

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 10.02.2026 14:54:25
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Возрастно-психологическое консультирование
Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое консультирование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук, доцент		Гольева Галина Юрьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Батенова Юлия Валерьевна	3	13.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	17
8. Описание материально-технической базы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Актуальные вопросы психологического консультирования», «Гештальт-подход в психологическом консультировании», «Клиент-центрированный подход в психологическом консультировании», «Основы группового психологического консультирования», «Практикум по индивидуальному консультированию», «Психолого-педагогическое консультирование», «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи».

1.4 Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Основы супервизии в психологическом консультировании», «Психопатология в практике психологического консультирования», «Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать у студентов профессиональную компетентность в аспектах планирования, реализации и рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий в области возрастно-психологического консультирования, в том числе лиц с ОВЗ

1.6 Задачи дисциплины:

1) создать целостное представление о процессе возрастно-психологического консультирования, его принципах, закономерностях и методов;

2) способствовать формированию у студентов навыков проектировать и выстраивать траекторию возрастно-психологического консультационного взаимодействия, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу консультанта и клиента;

3) сформировать способность к рефлексии и взаимонаблюдению результатов профессиональных действий в области возрастно-психологического консультирования

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-4 способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК.4.1. Знает теоретико-методологические основы психолого-педагогического консультирования, субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК.4.2. Умеет проектировать и выстраивать траекторию консультационного взаимодействия с субъектами образовательных отношений, в том числе лицами с ОВЗ
	ПК.4.3. Владеет способами рефлексии своей профессиональной позиции в процессе построения консультационного взаимодействия с субъектами образовательных отношений, в том числе лицами с ОВЗ, с применением профессиональной супервизии
2	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам
	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта
	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.4.1. Знает теоретико-методологические основы психолого-педагогического консультирования, субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	3.1 Знает: теоретико-методологические основы возрастно-психологического консультирования, субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ

2	ПК.4.2. Умеет проектировать и выстраивать траекторию консультационного взаимодействия с субъектами образовательных отношений, в том числе лицами с ОВЗ	У.1 Умеет: проектировать и выстраивать траекторию возрастно-психологического консультационного взаимодействия с субъектами образовательных отношений, в том числе лицами с ОВЗ;
---	--	---

3	ПК.4.3. Владеет способами рефлексии своей профессиональной позиции в процессе построения консультационного взаимодействия с субъектами образовательных отношений, в том числе лицами с ОВЗ, с применением профессиональной супервизии	В.1 Владеет: способами рефлексии своей профессиональной позиции в процессе построения возрастно-психологического консультационного взаимодействия с субъектами образовательных отношений, в том числе лицами с ОВЗ, с применением профессиональной супервизии.
1	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	3.2 Знает: основные принципы, закономерности и методы управления консультационным взаимодействием на всех этапах жизненного цикла клиента;
2	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта	У.2 Умеет: разрабатывать проект консультационного взаимодействия, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу консультанта и клиента;
3	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	В.2 Владеет: опытом организации и управления проектом консультационного взаимодействия на всех этапах жизненного цикла клиента

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	8	8	56	72
Первый период контроля				
<i>Теоретико-методологические и практические основы возрастно-психологического консультирования</i>	8	8	56	72
Специфические особенности возрастно-психологического консультирования	4		10	14
Психология развития как теоретическая основа возрастно-психологического консультирования	4		10	14
Возрастно-психологическое консультирование в дошкольном детстве		2	12	14
Возрастно-психологическое консультирование в младшем школьном возрасте		2	12	14
Возрастно-психологическое консультирование подростков и юношей		4	12	16
Итого по видам учебной работы	8	8	56	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические и практические основы возрастно-психологического консультирования	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.1 (ПК.4.1.), У.1 (ПК.4.2.), В.1 (ПК.4.3.) УК-2: 3.2 (УК-2.1), У.2 (УК-2.2), В.2 (УК-2.3)	
1.1. Специфические особенности возрастно-психологического консультирования Специфические особенности возрастно-психологического консультирования 1. Актуальные проблемы возрастно-психологического консультирования 2. Цель и задачи возрастно-психологического консультирования Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4	4
1.2. Психология развития как теоретическая основа возрастно-психологического консультирования Психология развития как теоретическая основа возрастно-психологического консультирования 1. Понятие возрастной психологии. Связь с другими науками. 2. Факторы и закономерности развития психики. 3. Периодизация психического развития: от рождения до старости. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4	4

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические и практические основы возрастно-психологического консультирования	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.1 (ПК.4.1.), У.1 (ПК.4.2.), В.1 (ПК.4.3.) УК-2: 3.2 (УК-2.1), У.2 (УК-2.2), В.2 (УК-2.3)	
1.1. Возрастнo-психологическое консультирование в дошкольном детстве Возрастнo-психологическое консультирование в дошкольном детстве 1. Особенности возрастного развития (хронологические рамки, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования). 2. Отклонения в развитии дошкольников (аутизм, гиперкинетический синдром, неврозы, страхи, патологические привычки, нарушения сна, плач, энурез, тики, заикание), их причины и способы коррекции. 3. Особенности психологической работы с агрессивными, гиперактивными и тревожными детьми. 4. Кризис 7 лет. 5. Готовность к школьному обучению. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2

<p>1.2. Возрастно-психологическое консультирование в младшем школьном возрасте</p> <p>Возрастно-психологическое консультирование в младшем школьном возрасте</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности возрастного развития (хронологические рамки, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования). 2. Основные трудности детей, поступивших в школу. Наиболее частые жалобы родителей младших школьников. 3. Понятие и формы психогенной школьной дезадаптации (ШПД). 4. Правила работы психолога-консультанта по запросам родителей. 5. Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников («хроническая неуспеваемость», школьная тревожность, «уход от деятельности», «негативистическая демонстративность», вербализм, интелектуализм и т.д.). 6. Рекомендации по коррекции нарушений развития. 7. Предпубертативный кризис. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	2
<p>1.3. Возрастно-психологическое консультирование подростков и юношей</p> <p>Возрастно-психологическое консультирование подростков</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности возрастного развития в подростковый период (хронологические рамки, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования). 2. Типичные жалобы подростков, направления и способы работы с ними. 3. Принципы построения консультационного процесса. Принципы работы психолога-консультанта с подростками. 4. Типичные жалобы и проблемы родителей и учителей в связи с взаимоотношениями с подростками, а также их развитием и обучением. 5. Кризис перехода к юности (15-18 лет) <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 8, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические и практические основы возрастно-психологического консультирования	56
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.1 (ПК.4.1.), У1 (ПК.4.2.), В.1 (ПК.4.3.) УК-2: 3.2 (УК-2.1), У.2 (УК-2.2), В.2 (УК-2.3)	
<p>1.1. Специфические особенности возрастно-психологического консультирования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать тестовые задания по содержанию темы (по 3 вопроса на выбор ответа, соотнесение вариантов ответа и последовательность). 2. Составить мультимедийную презентацию по содержанию темы (10-12 слайдов) 3. Составить терминологический словарь по содержанию темы <p>Специфические особенности возрастно-психологического консультирования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальные проблемы возрастно-психологического консультирования 2. Цель и задачи возрастно-психологического консультирования <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	10

<p>1.2. Психология развития как теоретическая основа возрастно-психологического консультирования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать тестовые задания по содержанию темы (по 3 вопроса на выбор ответа, соотнесение вариантов ответа и последовательность). 2. Составить мультимедийную презентацию по содержанию темы (10-12 слайдов) 3. Составить терминологический словарь по содержанию темы <p>Психология развития как теоретическая основа возрастно-психологического консультирования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие возрастной психологии. Связь с другими науками. 2. Факторы и закономерности развития психики. 3. Периодизация психического развития: от рождения до старости 4. Заполнить "Таблица запросов на консультирование по категории субъектности участников образовательного процесса" 1 колонка - субъект образования; 2 - характер запроса; 3 - алгоритм решения <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	10
<p>1.3. Возрастно-психологическое консультирование в дошкольном детстве</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить мультимедийную презентацию по содержанию темы (10-12 слайдов) 2. Заполнить таблицу консультационных запросов по возрастам: графа 1- вид субъекта 2 - характер запроса 3 - алгоритм решения 3. Разработать и прописать алгоритм решения ситуационного задачи по содержанию темы 4. Подготовить конспект вопроса практического занятия по теме <p>Возрастно-психологическое консультирование в дошкольном детстве</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности возрастного развития (хронологические рамки, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования). 2. Отклонения в развитии дошкольников (аутизм, гиперкинетический синдром, неврозы, страхи, патологические привычки, нарушения сна, плач, энурез, тики, заикание), их причины и способы коррекции. 3. Особенности психологической работы с агрессивными, гиперактивными и тревожными детьми. 4. Кризис 7 лет. 5. Готовность к школьному обучению. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	12
<p>1.4. Возрастно-психологическое консультирование в младшем школьном возрасте</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить мультимедийную презентацию по содержанию темы (10-12 слайдов) 2. Заполнить таблицу консультационных запросов по возрастам: графа 1- вид субъекта 2 - характер запроса 3 - алгоритм решения 3. Разработать и прописать алгоритм решения ситуационного задачи по содержанию темы 4. Подготовить конспект вопроса практического занятия по теме <p>Возрастно-психологическое консультирование в младшем школьном возрасте</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности возрастного развития (хронологические рамки, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования). 2. Основные трудности детей, поступивших в школу. Наиболее частые жалобы родителей младших школьников. 3. Понятие и формы психогенной школьной дезадаптации (ШПД). 4. Правила работы психолога-консультанта по запросам родителей. 5. Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников («хроническая неуспеваемость», школьная тревожность, «уход от деятельности», «негативистическая демонстративность», вербализм, интеллектуализм и т.д.). 6. Рекомендации по коррекции нарушений развития. 7. Предпубертативный кризис. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	12

<p>1.5. Возрастно-психологическое консультирование подростков и юношей</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить мультимедийную презентацию по содержанию темы (10-12 слайдов) 2. Заполнить таблицу консультационных запросов по возрастам: графа 1- вид субъекта 2 - характер запроса 3 - алгоритм решения 3. Разработать и прописать алгоритм решения ситуационной задачи по содержанию темы 4. Подготовить конспект вопроса практического занятия по теме Возрастно-психологическое консультирование подростков 1. Особенности возрастного развития в подростковый период (хронологические рамки, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования). 2. Типичные жалобы подростков, направления и способы работы с ними. 3. Принципы построения консультационного процесса. Принципы работы психолога-консультанта с подростками. 4. Типичные жалобы и проблемы родителей и учителей в связи с взаимоотношениями с подростками, а также их развитием и обучением. 5. Кризис перехода к юности (15-18 лет) <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 8, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	<p>12</p>
--	-----------

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Амбросова В.И. Психологическое консультирование. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Амбросова В.И.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.— 104 с.—	http://www.iprbookshop.ru/22267
2	Гольева Г.Ю. Психологическое консультирование. Учебное пособие. [Электронный ресурс]: - Челябинск: Изд-во «Цицеро», - 2016.- 112с.	http://elibrary.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/976
3	Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Линде Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 272 с.	http://www.iprbookshop.ru/8876
4	Петрушин С.В. Мастерская психологического консультирования [Электронный ресурс]: монография/ Петрушин С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 143 с.	http://www.iprbookshop.ru/7415
Дополнительная литература		
5	Возрастно-психологическое консультирование [Электронный ресурс]: методические рекомендации / сост. Г.Ю. Гольева – Челябинск: Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-т, 2019. – 50 с.	http://elibrary.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7046
6	Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 304 с.—	: http://www.iprbookshop.ru/22989
7	Грюнвальд Бернис Б. Консультирование семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2008.— 415 с	http://www.iprbookshop.ru/3829
8	Кашин В.К. Прикладное консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кашин В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2009.— 136 с.—	http://www.iprbookshop.ru/11078
9	Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 143 с.	http://www.iprbookshop.ru/16285

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary	https://dictionary.cambridge.org/ru/
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Мультимедийная презентация	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Терминологический словарь/гlossарий	Зачет/Экзамен
ПК-4					
3.1 (ПК.4.1.)	+			+	+
У.1 (ПК.4.2.)			+		+
В.1 (ПК.4.3.)		+			+
УК-2					
3.2 (УК-2.1)	+			+	+
У.2 (УК-2.2)			+		+
В.2 (УК-2.3)		+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретико-методологические и практические основы возрастно-психологического консультирования":

1. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийную презентацию по темам раздела:

Специфические особенности возрастно-психологического консультирования

Психология развития как теоретическая основа возрастно-психологического консультирования

Возрастно-психологическое консультирование в дошкольном детстве

Возрастно-психологическое консультирование в младшем школьном возрасте

Возрастно-психологическое консультирование подростков и юношей

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

Количество баллов: 15

2. Ситуационные задачи

Разработать и проанализировать ситуационную задачу (по выбору студента), включающую в себя разработку и решение проблемной ситуации, с учетом возрастных особенностей клиента. Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи.
2. Актуализировать теоретические знания и практические навыки, необходимые для ее решения.
3. Разработать план решения предложенной задачи.
4. Реализовать намеченное решение.

Количество баллов: 20

3. Таблица по теме

Составить таблицу по теме "Таблица запросов на консультирование по возрастам" 1 колонка - субъект образования; 2 - характер запроса; 3 - алгоритм решения

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

Количество баллов: 20

4. Терминологический словарь/гlossарий

Составить Терминологический словарь/гlossарий по теме раздела дисциплины (по выбору студента)

Специфические особенности возрастнo-психологического консультирования

Психология развития как теоретическая основа возрастнo-психологического консультирования

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие «психологическое консультирование». Отличие психологического консультирования от психотерапии и психологической коррекции.
2. Цели и задачи возрастнo-психологического консультирования.
3. Структура процесса консультирования.
4. Основные ориентиры развития в раннем детстве.
5. Кризис 3-х лет.
6. Основные виды затруднений в развитии детей от 1 до 3 лет.
7. Трудности речевого развития в раннем детстве и причины их возникновения.
8. Особенности эмоционального развития в раннем детстве и причины возникновения трудностей.
9. Проблема адаптации к дошкольному учреждению.
10. Особенности психического развития в дошкольном детстве.
11. Возрастные и индивидуально-психологические трудности дошкольников.
12. Отклонения в развитии дошкольников (страхи, нарушения сна, тики, заикание).
13. Патологические привычки в дошкольном возрасте.
14. Готовность к школьному обучению. Основные показатели готовности.

15. Особенности психологической работы с агрессивными детьми.
16. Особенности психологической работы с гиперактивными детьми.
17. Особенности психологической работы с тревожными детьми.
18. Особенности психологической работы с аутичными детьми.
19. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.
20. Трудности развития в младшем школьном возрасте.
21. Психологические проблемы младших школьников (леворукие дети, хроническая неуспешность, тревожность и т.д.).
22. Психологические особенности развития в подростковом возрасте.
23. Психологические проблемы в коммуникативной сфере у подростков (трудности в общении с родителями и со сверстниками).
24. Причины и условия девиантного поведения детей и подростков.
25. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения в юношеском возрасте.
26. Психологические особенности развития в периоды взрослости. Кризисы взрослости.

Типовые практические задания:

1. Ситуационная задача № 1. На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.
 1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.
 2. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)?
 3. Определите основные этапы работы над проблемой.
2. Ситуационная задача № 2. К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?
Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? Какие психологические проблемы ее мучают?
3. Ситуационная задача № 3. «Муж умер в день 13-летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?»
 1. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.
 2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.
 3. Определите основные этапы работы над проблемой.
4. Ситуационная задача № 4. В консультативный центр обратилась женщина с жалобами на дочь Таню 8 лет. По словам матери, Таня безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку.
Приходя из школы домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по маминому плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала.
Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью.
Сама мама закончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама», - говорила она.
Психологическое обследование Тани никакой патологии не выявило. Оказалось, что она обладает повышенным уровнем тревожности.
 1. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.
 2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

5. Ситуационная задача № 5. Психолог рассказывает своему коллеге: «В поле моего внимания попал десятиклассник, который при анонимном анкетировании признался, что принимает наркотики. В беседе он сказал, что недавно перестал употреблять их, потому что они стали дорого стоить. Правда, у меня закралось сомнение, относительно правдивости его слов, мне кажется, что время от времени он все-таки берется за старое. У нас с ним сложились неплохие отношения, он доверяет мне, пока еще прислушивается к моим советам. Поэтому я боюсь потерять его доверие, боюсь сделать какой-то неправильный шаг. Но с другой стороны, я боюсь, что не справлюсь сама. Я перечитала много литературы по проблемам наркомании, в результате еще больше запуталась и теперь вообще не знаю, что делать дальше. Как помочь мальчику?» Чтобы вы посоветовали коллеге, оказавшейся в такой ситуации? Что

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя- выполнение заданий при подсказке преподавателя- затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- неправильная оценка предложенной ситуации- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

5. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

6. Таблица по теме

Таблица — форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение
3. Цифровые технологии обучения
4. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC

