

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 02.02.2026 16:49:36  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
«ЮУрГУ» № 100-ГРПУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|      |   |
|------|---|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля)                  |
| ФТД  | Профессиональная деятельность учителя-дефектолога |

|   |   |
|---|---|
| Код направления подготовки                          | 44.03.03                                    |
| Направление подготовки                              | Специальное (дефектологическое) образование |
| Наименование (я) ОПОП<br>(направленность / профиль) | Дошкольная дефектология                     |
| Уровень образования                                 | бакалавр                                    |
| Форма обучения                                      | очная                                       |

Разработчики:

| Должность           | Учёная степень, звание                  | Подпись | ФИО                              |
|---------------------|---|---------|----------------------------------|
| Заведующий кафедрой | кандидат педагогических<br>наук, доцент |         | Дружинина Лилия<br>Александровна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра   | Заведующий кафедрой              | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|---|----------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра специальной<br>педагогики, психологии и<br>предметных методик | Дружинина Лилия<br>Александровна | 3               | 12.11.2025     |         |
|   |                                  |                 |                |         |
|   |                                  |                 |                |         |
|   |                                  |                 |                |         |

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка .....   | 3  |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....   | 4  |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ..... | 5  |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....   | 8  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                       | 9  |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....  | 11 |
| 7. Перечень образовательных технологий .....   | 13 |
| 8. Описание материально-технической базы .....   | 14 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Профессиональная деятельность учителя-дефектолога» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Профессиональная деятельность учителя-дефектолога» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Специальная педагогика и психология», «Социализация детей с ОВЗ».

1.4 Дисциплина «Профессиональная деятельность учителя-дефектолога» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», «Тьюторская профессиональная деятельность педагога-дефектолога».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов необходимых представлений о видах профессиональной деятельности учителя-дефектолога, о возможности взаимодействия с разными организациями по вопросу оказания помощи детям с ОВЗ, о профессиональных деловых компетенциях дефектолога

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование у студентов системы знаний и умений о понятийном аппарате профессиональной педагогической деятельности.

2) Учить устанавливать доброжелательные взаимоотношения между участниками образовательного процесса (учителем –дефектологом, воспитателем, медицинскими специалистами, родителями, ребенком) с целью получения эффективного результата коррекционной работы.

3) Знать теоретико-методологические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога, результаты эмпирических исследований с целью определения основных направлений собственной деятельности.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| №<br>п/п   | Код и наименование компетенции по ФГОС   |
|--|--|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции |  |
| 1  | ПК-2 способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты                           |
|  | ПК.2.1 Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач профессиональной деятельности                                      |
|  | ПК.2.2 Умеет отбирать технологии психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты  |
|  | ПК.2.3 Владеет методами и приёмами психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья |

| №<br>п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Образовательные результаты по дисциплине  |
|----------|--|---|
| 1        | ПК.2.1 Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач профессиональной деятельности                                      | 3.1 проблемы в профессиональной деятельности учителя дефектолога  |
| 2        | ПК.2.2 Умеет отбирать технологии психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты  | У.1 находить пути решения в процессе психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты |
| 3        | ПК.2.3 Владеет методами и приёмами психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья | В.1 приемами оценивания результатов коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья          |

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

| Наименование раздела дисциплины (темы)   | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |           |           | Итого часов |
|--|--|-----------|-----------|-------------|
|  | Л  | ПЗ        | СРС       |             |
| <b>Итого по дисциплине</b>   | <b>6</b>   | <b>10</b> | <b>20</b> | <b>36</b>   |
| <b>Первый период контроля</b>  |  |           |           |             |
| <i>Общие основы педагогической профессии</i>   | <b>2</b>   | <b>4</b>  | <b>10</b> | <b>16</b>   |
| Сущность, структура и функции педагогической деятельности.                                 |  | 2         | 5         | 7           |
| Профессиональные знания и педагогические умения учителя                                    | 2  | 2         | 5         | 9           |
| <i>Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.</i> | <b>4</b>   | <b>6</b>  | <b>10</b> | <b>20</b>   |
| Виды профессиональной деятельности учителя-дефектолога                                     | 2  | 4         | 5         | 11          |
| Педагогическая деонтология.  | 2  | 2         | 5         | 9           |
| Итого по видам учебной работы  | <b>6</b>   | <b>10</b> | <b>20</b> | <b>36</b>   |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i>  |  |           |           |             |
| Зачет по факультативу  |  |           |           |             |
| <b>Итого за Первый период контроля</b>   |  |           |           | <b>36</b>   |

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br>Тема и содержание   | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| <b>1. Общие основы педагогической профессии</b><br><br><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), В.1 (ПК.2.3)   | <b>2</b>                       |
| 1.1. Профессиональные знания и педагогические умения учителя <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогические знания.</li> <li>2. Предметно-научные знания</li> <li>3. Знание методологии</li> <li>4. Общекультурные знания</li> </ul><br>Учебно-методическая литература: 1, 2   | 2                              |
| <b>2. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.</b><br><br><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)   | <b>4</b>                       |
| 2.1. Виды профессиональной деятельности учителя-дефектолога <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурс в историю подготовки учителей-дефектологов в России.</li> <li>2. Спектр дефектологических специальностей.</li> <li>3. Сфера профессиональной деятельности учителя-дефектолога.</li> </ul><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 | 2                              |
| 2.2. Педагогическая деонтология.<br>Принципы педагогической деонтологии.<br>2. Взаимоотношения участников образовательного процесса в учреждении и семье.<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 4  | 2                              |

**3.2 Практические**

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br>Тема и содержание  | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| <b>1. Общие основы педагогической профессии</b><br><br><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), В.1 (ПК.2.3)  | <b>4</b>                       |
| 1.1. Сущность, структура и функции педагогической деятельности.<br>1. Структурные компоненты педагогической деятельности:<br>Мотив-цель-действия-операции.<br>2. Функции педагогической деятельности:<br>-Информационная функция<br>-Развивающая функция<br>-Оrientационная функция<br>-Мобилизационная<br>-Исследовательская.<br>3. Составление таблицы «Информационная и исследовательская функции педагогической деятельности дефектолога»<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2 | 2                              |

|  |          |
|--|----------|
| 1.2. Профессиональные знания и педагогические умения учителя<br>1. Познавательные умения учителя.<br>2. Организаторские умения учителя.<br>3. Проектировочные умения<br>4. Диагностические умения<br>5. Защита реферата по теме: «Общекультурные знания педагога»<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2  | 2        |
| <b>2. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.</b>  | <b>6</b> |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>  |          |
| ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)   |          |
| 2.1. Виды профессиональной деятельности учителя-дефектолога<br>1. Диагностико-аналитическая<br>2. Психопрофилактическая<br>3. Коррекционно-развивающая<br>4. Просветительская,<br>5. Воспитательская,<br>6. Координаторская<br>Представление мультимедийной презентации «Диагностико-аналитическая деятельность учителя-дефектолога»<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2 | 4        |
| 2.2. Педагогическая деонтология.<br>1. Принцип педагогического оптимизма.<br>2. Больной ребенок в семье.<br>3. Взаимоотношения дефектолог-врач-ребенок<br>4. Эссе Взаимодействие педагогических и медицинских специалистов как условие эффективности коррекционной работы.<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 4   | 2        |

### 3.3 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br>Тема для самостоятельного изучения   | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| <b>1. Общие основы педагогической профессии</b>   | <b>10</b>                      |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>   |                                |
| ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), В.1 (ПК.2.3)  |                                |
| 1.1. Сущность, структура и функции педагогической деятельности.<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>Представляет и объясняет содержание таблицы «Информационная и исследовательская функции педагогической деятельности дефектолога»<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 | 5                              |
| 1.2. Профессиональные знания и педагогические умения учителя<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>Защищает реферат по теме: «Общекультурные знания педагога»<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4  | 5                              |
| <b>2. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.</b>   | <b>10</b>                      |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>   |                                |
| ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)  |                                |
| 2.1. Виды профессиональной деятельности учителя-дефектолога<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>Подготовить мультимедийную презентацию «Диагностико-аналитическая деятельность учителя-дефектолога»<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4                                  | 5                              |

2.2. Педагогическая деонтология.

5

**Задание для самостоятельного выполнения студентом:**

Эссе Взаимодействие педагогических и медицинских специалистов как условие эффективности коррекционной работы.  
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

| №<br>п/п                         | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)   | Ссылка на источник в ЭБС |
|----------------------------------|---|--------------------------|
| <b>Основная литература</b>       |   |                          |
| 1                                | Савельева С.С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза [Электронный ресурс] : монография / С.С. Савельева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 187 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/17785.html">http://www.iprbookshop.ru/17785.html</a> |                          |
| 2                                | Психологические основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : хрестоматия / Ю.Я. Голиков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сз, 2007. — 855 с. — 978-5-9292-0165-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7465.html">http://www.iprbookshop.ru/7465.html</a>   |                          |
| <b>Дополнительная литература</b> |   |                          |
| 3                                | Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : хрестоматия / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2012. — 800 с. — 978-5-374-00573-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/14646.html">http://www.iprbookshop.ru/14646.html</a>   |                          |
| 4                                | Савельева С.С. Профессиональная компетентность учителя XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.С. Савельева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 83 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/17786.html">http://www.iprbookshop.ru/17786.html</a>  |                          |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС                    |                            |         |                 |      |                          |
|--|----------------------------|---------|-----------------|------|--------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль           |         |                 |      | Промежуточная аттестация |
|  | Мультимедийная презентация | Реферат | Таблица по теме | Эссе |                          |
| ПК-2                                       |                            |         |                 |      |                          |
| 3.1 (ПК.2.1)                               | +                          | +       | +               | +    | +                        |
| У.1 (ПК.2.2)                               | +                          |         |                 | +    | +                        |
| В.1 (ПК.2.3)                               | +                          | +       | +               | +    | +                        |

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Общие основы педагогической профессии":

##### 1. Реферат

Задача реферата по теме: «Общекультурные знания педагога»

Количество баллов: 5

##### 2. Таблица по теме

Составление таблицы «Информационная и исследовательская функции педагогической деятельности дефектолога»

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования":

##### 1. Мультимедийная презентация

Составление таблицы «Информационная и исследовательская функции педагогической деятельности дефектолога»

Количество баллов: 5

##### 2. Эссе

Эссе Взаимодействие педагогических и медицинских специалистов как условие эффективности коррекционной работы.

Количество баллов: 5

#### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Вопросы для подготовки к зачету.
2. Профессиональная деятельность учителя в современных условиях.
3. Сущность профессиональной педагогической деятельности учителя.
4. Профессиональные знания учителя.
5. Педагогические умения учителя (по Н.В.Кузьминой).
6. Личностные качества учителя, определяющие эффективность его профессиональной деятельности.

7. Виды профессиональной деятельности учителя-дефектолога.
8. Психопрофилактическая деятельность дефектолога.
9. Коррекционно-развивающая деятельность дефектолога.
10. Просветительская деятельность дефектолога.
11. Воспитательская деятельность дефектолога.
12. Координаторская деятельность дефектолога.
13. Педагогической деонтология. Краткая характеристика.
14. Принцип педагогического оптимизма в работе с ребенком с ОВЗ.
15. Больной ребенок в семье. Проблемы и их решения.
16. Взаимоотношения дефектолог-врач-ребенок в условиях образовательного учреждения.
17. Содержания коррекционно-развивающей деятельности дефектолога с разными категориями детей с ОВЗ.
18. Приведите примеры подтверждающие значимость участия дефектолога в воспитательской деятельности.
19. Определите роль дефектолога в оказании поддержки и коррекционной помощи семьям, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
20. Диагностико-аналитическая деятельность учителя-дефектолога.
21. Профилактика выгорания учителя-дефектолога.

**5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

| <b>Отметка</b>                          | <b>Критерии оценивания</b>   |
|---|--|
| "Отлично"                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>   |
| "Хорошо"                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul> |
| "Удовлетворительно"<br>("зачтено")      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>-выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>-затруднения в формулировке выводов</li> </ul>  |
| "Неудовлетворительно"<br>("не зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> <li>-неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>  |

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет по факультативу**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Реферат**

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **5. Таблица по теме**

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

### **6. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## 7. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC