

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 09.10.2025 10:57:27
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность Психология безопасности личности

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

программы государственной итоговой аттестации
по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психология безопасности личности

ПРИНЯТО

на заседании кафедры теоретической и
прикладной психологии
«14» декабря 2017 г.

Зав. кафедрой теоретической и
прикладной психологии

 О.А. Кондратьева

Руководитель ОПОП

 О.А. Кондратьева

УТВЕРЖДЕНО

«15» декабря 2017 г.
председатель Ученого совета ЮУрГПУ
 Б.В. Садырин



СОГЛАСОВАНО

педагог-психолог МАУ «Центр
психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи
Центрального района г. Челябинска»,
кандидат психологических наук

 И.П. Ордина

Декан факультета

 В.И. Долгова

Начальник отдела управления
реализацией образовательных
программ

 Т.А. Шульгина

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи ГИА.....	4
1.2. Перечень профессиональных задач, к выполнению которых должен быть подготовлен выпускник в соответствии с видами профессиональной деятельности.....	5
1.3. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы.....	7
1.4. Форма государственных аттестационных испытаний.....	10
1.5. Трудоемкость государственной итоговой аттестации и период ее проведения.....	10
2.Подготовка и защита выпускной квалификационной работы.....	11
2.1. Общие положения о выпускной квалификационной работе, включая цель, вид, порядок выбора темы и закрепление научного руководителя.....	11
2.2.Перечень компетенций, проверяемых в ходе подготовки и защиты ВКР.....	11
2.3. Этапы работы над темой ВКР.....	14
2.4. Примерная структура ВКР.....	15
2.5. Требования к оформлению ВКР.....	16
2.6. Подготовка ВКР к защите.....	17
2.7. Порядок проведения защиты ВКР.....	20
2.8. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.....	21
2.8.Методические материалы (приложение).....	22
3.Информационное и методическое обеспечение ГИА.....	31
4.Материально-техническое обеспечение ГИА.....	35
Лист изменений.....	36

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа «Государственной итоговой аттестации по образовательной программе по направлению 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология безопасности личности» определяет порядок организации, содержание и проведение государственной итоговой аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», завершающих освоение, имеющей государственную аккредитацию образовательной программы, включая формы государственной итоговой аттестации, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации (далее ГИА) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 29 июня 2015 года №636;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры);
- Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Утверждено Ученым советом ЮУрГГПУ, протокол № 1 от 30 августа 2016 г.).

1.1. Цель и задачи ГИА

Цель ГИА: определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы магистратуры по направлению 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология безопасности личности требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Задачи ГИА:

1. Определение соответствия подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО.
2. Принятие решения о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего документа об образовании и о квалификации установленного федеральным органом исполнительной власти образца;
3. Разработка на основании результатов итоговой аттестации рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

1.2. Перечень профессиональных задач, к выполнению которых должен быть подготовлен выпускник в соответствии с видами профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший образовательную программу по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология безопасности личности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

общие для всех видов профессиональной деятельности:

изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;

разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;

организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;

осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;

организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;

участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;

формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;

организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды;

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;

осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их

родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;

мониторинг сформированности компетенций обучающихся;

разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;

взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;

разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;

организация и руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;

организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;

проведение экспертизы образовательной среды;

исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы;

педагогическая деятельность:

обеспечение условий для становления и развития ведущих деятельности (предметной, игровой, учебной);

осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной деятельности;

обеспечение оптимальных условий адаптации обучающихся к образовательной деятельности на каждом возрастном этапе;

оптимизация взаимодействия педагогических работников с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательной деятельности;

организация и проведение работы, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся;

научно-исследовательская деятельность:

изучение, анализ и обобщение результатов российских и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования;

разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);

проектирование и реализация НИР и опытно-конструкторской работы, научно-исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;

анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;

экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;

создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития;

разработка и реализация образовательных программ, в том числе адаптированных, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;

изучение закономерностей и особенностей психического развития обучающихся с различными психическими и физическими нарушениями в разных

условиях, прежде всего в условиях коррекционного обучения.

1.3 Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

У выпускника, освоившего образовательную программу по направлению 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология безопасности личности, должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, в соответствии с видами профессиональной деятельности:

общекультурные компетенции:

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

общепрофессиональные компетенции:

способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11);

профессиональные компетенции, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);

способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);

педагогическая деятельность:

способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);

готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);

способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);

способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);

способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);

способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);

способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на

обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);

способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);

способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31);

способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);

научно-исследовательская деятельность:

способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);

способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);

способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);

способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);

способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);

способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

1.4. Форма государственных аттестационных испытаний

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

1.5. Трудоемкость государственной итоговой аттестации и период ее проведения

Трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 З.Е. (216 ак.ч.).

Государственная итоговая аттестация проводится, согласно календарного учебного графика, в период с 11 июня по 9 июля.

2.ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.1. Общие положения о выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Зашита ВКР имеет своей **целью** систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений и профессиональных компетенций выпускника.

ВКР выполняется **в виде** магистерской диссертации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Общие требования к содержанию выпускной квалификационной работы обучающегося: актуальность; научно-исследовательский характер; четкая структура, завершенность; логичное, последовательное изложение материала; обоснованность выводов и предложений. Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности.

Обязательным требованием к выполнению выпускной квалификационной работы является самостоятельность обучающегося в сборе, систематизации и анализе фактического материала, формулировании выводов и рекомендаций.

2.2. Перечень компетенций, проверяемых в ходе подготовки и защиты ВКР

общекультурные компетенции:

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

общепрофессиональные компетенции:

способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-

педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11);

профессиональные компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);

способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);

педагогическая деятельность:

способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);

готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);

способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);

способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);

способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);

способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);

способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);

способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);

способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31);

способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);

научно-исследовательская деятельность:

способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);

способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);

способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);

способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);

способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);

способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

2.3.Этапы работы над темой ВКР

Выполнение выпускной квалификационной работы предусматривает следующие этапы:

1) Выбор темы ВКР.

Перечень тем ВКР разрабатывается кафедрой теоретической и прикладной психологии по ОПОП, утверждается ученым советом факультета и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. По письменному заявлению обучающегося кафедра может предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического

применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

В исключительных случаях, не позднее, чем за три месяца до защиты, тема ВКР может быть изменена. Утверждение измененной темы осуществляется приказом ректора на основании личного заявления студента, согласованного с заведующим выпускающей кафедрой и деканом факультета.

2) Назначение научного руководителя.

Для подготовки ВКР за обучающимся приказом ректора закрепляется руководитель ВКР из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты). При выполнении квалификационных работ межпредметного характера за студентом могут быть закреплены два руководителя.

Руководители квалификационной работы подбираются из числа профессоров, доцентов, старших преподавателей, научных сотрудников университета и ассистентов, имеющих высокую квалификацию. Руководителями квалификационной работы обучающегося могут быть состоящие в трудовых отношениях с ЮУрГПУ преподаватели других вузов, имеющие ученую степень, а также руководители и специалисты профильных организаций и предприятий, имеющие ученую степень и (или) стаж работы не менее 3 лет. Кафедра осуществляет контроль выполнения ВКР и в случае необходимости осуществляет замену руководителя.

3) Определение научным руководителем структурных элементов ВКР, порядка и сроков их выполнения.

При планировании учебного процесса на подготовку выпускной квалификационной работы должно предусматриваться определенное время, продолжительность которого регламентируется федеральным государственным образовательным стандартом по соответствующему направлению подготовки (специальности) и графиком учебного процесса.

4) Контроль научным руководителем хода выполнения ВКР.

5) Участие обучающегося в обсуждении результатов научно-исследовательской работы на научно-практических мероприятиях разного уровня, публикации научных статей.

2.4. Примерная структура ВКР

Выпускная квалификационная работа содержит следующие элементы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть (3 главы по 2-3 параграфа);
- заключение;
- библиографический список;
- приложение.

Титульный лист является первым листом выпускной квалификационной работы и оформляется согласно требованиям Приложения 1.

Оглавление включает перечень структурных элементов работы с указанием названий всех глав и параграфов и номеров страниц, с которых начинаются эти элементы (Приложение 2).

Введение содержит обоснование актуальности проблемы исследования, цель, объект, предмет, гипотезу, задачи, методы и методики исследования, теоретико-методологические основы исследования, информацию о базе исследования и апробации результатов исследования.

Основная часть выпускной квалификационной работы состоит из трех глав: теоретической, методологической и практической. Теоретическая глава посвящена анализу литературы по проблеме исследования. Методологическая глава содержит описание этапов, методов и методик исследования, а также характеристику выборки, анализ результатов констатирующего эксперимента. Практическая глава содержит программу формирующего эксперимента и анализ его результатов, технологическую карту внедрения результатов исследования в практику.

Заключение представляет собой обобщенную авторскую оценку о реализации задач исследования. Рекомендуемый объем заключения составляет 2-3 страницы.

Библиографический список включает сведения об источниках, использованных в работе. Источники литературы располагаются в алфавитном порядке, на которые должны быть указаны ссылки в тексте ВКР. Рекомендуется использовать при написании ВКР не менее 70 литературных источников.

Приложение содержит следующие материалы:

- Приложение 1. Методики диагностики;
- Приложение 2. Результаты констатирующего исследования;
- Приложение 3. Программа формирующего эксперимента;
- Приложение 4. Результаты формирующего исследования;
- Приложение 5. Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику.

2.5. Требования к оформлению ВКР

Оформление выпускной квалификационной работы должно соответствовать ГОСТам:

- ГОСТ 7.32-2001. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. (введен Постановлением Госстандарта России от 04.09.2001 № 367-ст) (ред. От 07.07.2005);
- ГОСТ 7.1.–2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. (Дата введения 01.07.2004); – ГОСТ 7-80.2000 Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления (Дата введения 01.07.2000);

- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов (Дата введения 01.07.2002);
- ГОСТ 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка (Дата введения 28.04.2008);
- ГОСТ 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила (Дата введения 01.09.2012).

Работа должна быть отпечатана и переплетена. ВКР должна быть напечатана на одной стороне стандартного листа белой писчей бумаги в формате А4 с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 20 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитурой Times New Roman, цвет черный; допускается выделение заголовков полужирным шрифтом; допускается применять в таблице и Приложении шрифт размером 12 пт;
- межстрочный интервал – полуторный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Нумерация страницы проставляется арабскими цифрами по центру в верхней части листа. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не ставится.

Нумерация таблиц и рисунков должна быть сплошной для всего текста выпускной квалификационной работы. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над ее названием. В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей, и период времени, к которому относятся данные. Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком.

Формулы приводятся сначала в буквенном выражении, затем дается расшифровка входящих в них индексов, величин.

В тексте основной части ВКР оформляются ссылки на источник библиографического списка: в квадратных скобках на первом месте указывается порядковый номер книги в списке, а на втором – номер страницы, откуда взята цитата (Например, [17, с.5]).

Главы выпускной квалификационной работы следует начинать с нового листа. Расстояние между заголовком и текстом должно составлять 2 одинарных межстрочных интервала.

Оптимальный объем выпускной квалификационной работы магистра составляет 70-90 страниц машинописного текста.

2.6. Подготовка ВКР к защите

Перед защитой ВКР в государственной экзаменационной комиссии кафедра теоретической и прикладной психологии проводит предварительную защиту всех выпускных квалификационных работ кафедры. Заведующий кафедрой формирует из профессорско-преподавательского состава кафедры комиссии по предварительной защите. Предварительная защита проводится не позднее, чем за месяц до защиты в ГЭК. Комиссия принимает решение рекомендовать или не рекомендовать работу к защите, устанавливает сроки

устранения недостатков. Результаты работы комиссии протоколируются и представляются в деканат факультета. Окончательное решение о рекомендации ВКР к защите принимает заведующий кафедрой, делая соответствующую запись на титульном листе квалификационной работы.

ВКР не позднее, чем за двадцать дней до защиты сдается студентом руководителю для подготовки письменного отзыва о работе обучающегося в период подготовки ВКР. В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет в организацию отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Руководитель передает ВКР вместе с отзывом на кафедру не позднее, чем за четырнадцать дней до защиты.

ВКР по образовательным программам магистратуры подлежат рецензированию. Порядок рецензирования устанавливается Положением о рецензировании выпускных квалификационных работ в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», утвержденным приказом ректора от 16.09.2014 №602 а.

Для проведения рецензирования ВКР указанная работа направляется заведующим кафедрой одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, факультета, организации, в которой выполнена ВКР. Рецензент проводит анализ квалификационной работы и представляет в организацию письменную рецензию на указанную работу.

Если ВКР имеет междисциплинарный характер, она может быть направлена двум рецензентам.

Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

Заведующий кафедрой обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом научного руководителя и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

ВКР, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе ЮУрГГПУ и проверяются на объем заимствования.

Уровень оригинальности ВКР для обучающихся по программам магистратуры должен быть не менее 60 %. Наличие в ВКР оригинального текста ниже установленного уровня является основанием для неудовлетворительной оценки выпускной квалификационной работы.

Для осуществления контроля за самостоятельностью выполнения ВКР обучающимися используется система «Антиплагиат. ВУЗ» (далее – Система), размещенная по адресу <http://cspu.antiplagiat.ru/index.aspx>.

Система проверяет письменную работу на объем заимствования и формирует отчет о проверке с указанием процентного соотношения оригинального (авторского) текста и заимствованного текста – отчет о проверке. Процент оригинальности текста ВКР в отчете о проверке отражает степень самостоятельности выполнения ВКР обучающимся.

Ответственным лицом за представление работы обучающегося для проверки в системе «Антиплагиат. ВУЗ» является руководитель ВКР.

Обучающийся обязан предоставить законченную работу руководителю ВКР в двух файлах:

- один файл с полной версией выпускной квалификационной работы. Имя файла должно содержать следующую информацию: год окончания университета, код направления, название кафедры и факультета, фамилию, инициалы обучающегося, ВКР, например:
2018_440402_ТПП_ФП_Иванов_И_И_ВКР.doc;

- второй файл создается обучающимся для проверки в системе «Антиплагиат. ВУЗ» в одном из следующих форматов: *.doc, *.docx, *.rtf. Имя файла должно содержать следующую информацию: год окончания, код направления, название кафедры и факультета, фамилию, имя и отчество обучающегося, например:

2018_440402_ТПП_ФП_Иванов_Иван_Иванович.doc.

Перед проверкой из текста следует изъять титульный лист и список литературы. Также могут быть изъяты следующие элементы: приложения, графики, диаграммы, схемы, рисунки, карты и наименования схем, рисунков, карт, графиков, диаграмм.

В случае повторной проверки (допускается две проверки работы) название файла не должно меняться, иначе при повторной проверке может быть получен отрицательный результат.

При представлении работы обучающийся подает руководителю ВКР заявление по прилагаемой форме (Приложение 3). Дата представления работы фиксируется в заявлении обучающегося руководителем словами: «Работа представлена для проверки в системе «Антиплагиат. ВУЗ», дата представления ВКР; подпись руководителя».

Руководители ВКР представляют подготовленные к проверке работы (файлы) заведующему выпускающей кафедрой либо назначенному заведующим кафедрой ответственному лицу после предварительной защиты, но не позднее чем за 25 дней до защиты в ГЭК.

Отчет о проверке ВКР в системе «Антиплагиат. ВУЗ» руководитель обязан передать обучающемуся в течение двух рабочих дней со дня получения отчета из СБО.

Руководитель ВКР анализирует отчет о проверке работы обучающегося из системы «Антиплагиат. ВУЗ» и принимает решение оценить работу или отправить ее на доработку и последующую проверку.

Повторная проверка осуществляется не позднее 10 дней до защиты в ГЭК. Окончательное решение о правомерности использования заимствований в ВКР, степени самостоятельности и корректности оформления ссылок принимает руководитель/научный руководитель ВКР и отражает в своем отзыве.

Руководитель ВКР в отзыв о работе обучающегося обязан включить анализ отчета о проверке на наличие заимствований в системе «Антиплагиат. ВУЗ» и указать уровень оригинальности ВКР.

Помимо обязательной проверки ВКР в системе «Антиплагиат. ВУЗ», обучающийся может самостоятельно проверить свою работу на объем заимствований, воспользовавшись бесплатными Интернет-ресурсами или платной услугой проверки ВКР в научной библиотеке ЮУрГПУ.

Государственная экзаменационная комиссия принимает решение об оценке ВКР с учетом показателя оригинальности текста.

2.7.Порядок проведения защиты ВКР

Защита ВКР проводится в соответствии с графиком государственной итоговой аттестации на заседании ГЭК по соответствующему направлению подготовки (специальности). Кроме членов комиссии на защите могут присутствовать научный руководитель ВКР и рецензент, а также студенты и преподаватели университета.

Отзыв научного руководителя и рецензия, представленные в ГЭК, должны быть оформлены в соответствии с требованиями Приложения 4.

Перед началом защиты председатель ГЭК знакомит студентов с порядком проведения защиты, секретарь комиссии представляет студента и тему его квалификационной работы.

Защита начинается с доклада студента по теме ВКР, на который отводится до 15 минут. В процессе защиты студент может использовать компьютерную презентацию работы, заранее подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал (например, проекты уставов, нормативных актов и т.д.), иллюстрирующий основные положения работы.

После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы как непосредственно связанные с темой ВКР, так и с проблемой, решению которой посвящена работа. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

Общее время защиты студентом своей ВКР с учетом дополнительных вопросов членов ГЭК должно составлять не более 30 минут.

После ответов студента на вопросы слово предоставляется руководителю ВКР, который дает характеристику исполнителю ВКР, степени его подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач и (или) исследовательской работе в избранной области профессиональной деятельности. В случае отсутствия научного руководителя председатель ГЭК зачитывает отзыв на ВКР. В отзыве руководителя дается характеристика научно-исследовательской деятельности студента, выполняющего ВКР и оценка сформированности компетенций. После выступления научного руководителя начинается обсуждение работы.

В дискуссии могут принять участие как члены ГЭК, так и присутствующие заинтересованные лица. После окончания дискуссии студенту предоставляется заключительное слово. В своем заключительном слове студент должен ответить на замечания.

2.8. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Решение ГЭК об итоговой оценке основывается на оценках членов ГЭК. На защите ВКР дается оценка сформированности комплекса компетенций, по показателям: знать, уметь, владеть (действовать). Для расчета коэффициента сформированности компетенций используется метод экспертной оценки. Эксперты (председатель, заместитель председателя, члены ГЭК) вносят свои оценки в лист экспертной оценки (Приложение 5).

Секретарь ГЭК вносит оценки экспертов в электронную таблицу MS Excel для автоматического расчета коэффициента сформированности компетенций каждого экзаменующегося. С учетом коэффициента сформированности компетенций каждым членом ГЭК дается общая оценка ВКР. Примерные критерии и шкала оценки ВКР представлены в Приложении 6.

В случае если защита ВКР признается неудовлетворительной, ГЭК устанавливает возможность повторной защиты данной работы или необходимости разработки и защиты новой ВКР, тема которой утверждается в установленном порядке.

Защищенные выпускные квалификационные работы передаются на выпускающие кафедры, хранятся в течение пяти лет, затем сдаются в архив.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Психология безопасности личности»

Проверка на объем заимствований:
_____ % авторского текста

Выполнил (а):
студент (ка) группы
Фамилия Имя Отчество

Работа _____ к защите
рекомендована / не рекомендована
«____» _____ 2018 г.
зав. кафедрой ТиПП
_____ Кондратьева О.А.

Научный руководитель:
уч. степень, должность
Фамилия Имя Отчество

Челябинск
2018

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Пример оглавления выпускной квалификационной работы по теме «Психолого-педагогическое сопровождение адаптации младших дошкольников к условиям ДОУ»

Введение

Глава I. Теоретические основы исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников к условиям ДОУ

- 1.1. Проблема адаптации младших дошкольников к условиям ДОУ в научных исследованиях**
- 1.2. Особенности адаптации младших дошкольников к условиям ДОУ**
- 1.3. Модель психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников к условиям ДОУ**

Глава II. Организация исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников к условиям ДОУ

- 2.1. Этапы, методы и методики исследования**
- 2.2. Характеристика выборки и анализ результатов исследования**

Глава III. Опытно-экспериментальное исследование психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников с ОВЗ к условиям ДОУ

- 3.1. Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников к условиям ДОУ**
- 3.2. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования**
- 3.3. Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику**

Заключение

Библиографический список

Приложение

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Заявление о самостоятельном характере выполнения выпускной квалификационной работы

Я, _____
(Ф.И.О. полностью)

студент (магистрант) _____ курса, обучающийся по образовательной программе

(код	и	наименование	направления	подготовки,	наименование	направленности)
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

заявляю, что в моей выпускной квалификационной работе на тему
«_____»

представленной в Государственную экзаменационную комиссию для публичной защиты, не содержится элементов неправомерных заимствований.

Все прямые заимствования из печатных и электронных источников, а также ранее защищенных письменных работ, кандидатских и докторских диссертаций имеют соответствующие ссылки.

Я ознакомлен(а) с действующим в Университете Положением о проверке на объем заимствования и размещении в электронной библиотеке выпускных квалификационных работ обучающихся ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» на наличие заимствований, в соответствии с которым обнаружение неправомерных заимствований является основанием для неудовлетворительной оценки выпускной квалификационной работы.

Подпись студента

Дата

"Работа представлена для проверки в системе «Антиплагиат. ВУЗ»

Дата представления ВКР

подпись руководителя ВКР

СОГЛАСИЕ
на размещение выпускной квалификационной работы бакалавра
в ЭБ ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

1. Я,

(Ф.И.О. полностью)

паспорт серии _____ № _____, выдан _____,
зарегистрированный по адресу: _____,
являющийся (-аяся) студентом _____,

(факультет/программа, группа)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»), даю согласие ЮУрГГПУ безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до общего сведения) написанную мною в рамках выполнения образовательной программы выпускную квалификационную работу (бакалавра) на тему: _____

(далее – ВКР) в ЭБ ЮУрГГПУ с предоставлением доступа на сайте _____, таким образом, чтобы любой пользователь ЭБС мог получить доступ к ВКР, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

2. Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично и не нарушает авторских прав иных лиц.

3. Я понимаю, что размещение ВКР на Интернет-портале и в ЭБ ЮУрГГПУ с момента подписания мною настоящего разрешения означает заключение между мной и ЮУрГГПУ лицензионного договора на условиях, указанных в разрешении.

4. Я сохраняю за собой исключительное право на ВКР.

Дата: _____
Подпись: _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 4



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа выполнена

Студентом (кой)

теоретической и прикладной психологии

Кафедра

Группа

Направление

44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль

Психология безопасности личности

Наименование темы

Научный руководитель

(Ф.И.О., место работы, должность, ученое звание, степень)

Оценка соответствия требованиям ФГОС ВО подготовленности автора выпускной квалификационной работы

Требования к профессиональной подготовке	Соответствует	В основном соответствует	Не соответствует
Умение корректно формулировать и ставить задачи (проблемы) своей деятельности при выполнении научной работы, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность			
Умение применять утвержденные стандартные и рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи			
Владение основными теоретическими методами научных психолого-педагогических исследований			
Владение качественными и количественными методами в психолого-педагогических исследованиях			

Умение рационально планировать время выполнения работы, определять грамотную последовательность и объем действий при решении поставленной задачи			
Умение анализировать и интерпретировать полученные результаты исследования			
Умение осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей			
Умение пользоваться научной литературой профессиональной направленности			
Владение способами представления результатов своей научной работы на научных конференциях различного уровня, в виде тезисов докладов и статей в научных сборниках			
Уровень оригинальности ВКР - _____ %			

Отмеченные достоинства:

Отмеченные недостатки:

Заключение:

Научный руководитель _____ / Ф.И.О. _____

«____» _____ - 20 ____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Лист экспертной оценки сформированности компетенций на защите ВКР

ФИО выпускника _____

Уровни	Критерии комплексной оценки сформированности компетенций	Экспертная оценка в баллах ¹				Средний балл ²
		Председатель ГЭК	Зам. председателя. ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	
Знать	Обладает системными теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач					K _з =
Уметь	Обладает умениями, обеспечивающими выполнение профессиональных задач					K _у =
Владеть	Способен адекватно оценивать задачи в профессиональной области и использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения					K _в =
Коэффициент сформированности комплекса компетенций Кком ³						

Секретарь ГЭК _____ / Ф.И.О.

Дата _____

¹ 0 баллов – показатель не выражен;
0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.

² Средний балл по каждому уровню (K_з, K_у, K_в) рассчитывается как среднее арифметическое баллов экспертов

³ Kком = 0,36xK_з + 0,28xK_у + 0,36xK_в

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Примерные критерии оценивания ответа выпускника на защите ВКР

Критерии ¹	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> – коэффициент сформированности компетенций от 0,7 до 1; – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; – показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения; – студент демонстрирует всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; – в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; – ответ изложен литературным (научным) грамотным языком; – практическое задание выполнено полностью и без ошибок; – на все дополнительные вопросы студент дал четкие, аргументированные ответы – студент умеет объяснять закономерности и иллюстрировать их примерами из жизни, усвоил взаимосвязь основных понятий и их значение для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала 	5 «отлично»
<ul style="list-style-type: none"> – коэффициент сформированности компетенций от 0,6 до 0,69; – дан полный, развернутый ответ по предложенной проблеме; – показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; – ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным (научным) грамотным языком; – студент умеет объяснять закономерности и применять их, показывает систематический характер знаний, способен к их самостоятельному пополнению и обновлению при дальнейшем обучении и профессиональной деятельности – были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат; – практическое задание выполнено полностью, но имеются недочеты или одна несущественная ошибка, не повлиявшая на результат; – на дополнительные вопросы были даны неполные или недостаточно аргументированные ответы 	4 «хорошо»
<ul style="list-style-type: none"> – коэффициент сформированности компетенций от 0,5 до 0,59; – дан неполный ответ по предложенной проблеме; – логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения; – допущены ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; – в ответе не присутствуют доказательные выводы; – практическое задание выполнено не полностью, или с одной ошибкой; – на дополнительные вопросы даны неточные или не раскрывающие сути проблемы ответы 	3 «удовлетворительно»

<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций ниже 0,5; – дан неполный ответ на поставленный вопрос; – логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; – при изложении теоретического материала допущены существенные ошибки (касающиеся фактов, понятий, персоналий); – в ответе отсутствуют выводы; – практическое задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками, свидетельствующими о несформированности умений; – речь неграмотная; – студент отказывается отвечать на дополнительные вопросы или дает неверные ответы 	2 «неудовлетворительно»
--	----------------------------

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература

1. Баева И.А., Волкова Е.Н., Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность образовательной среды/Под ред. И.А. Баевой. М.: Издательство «Нестор-история», 2011. – 272с.
2. Долгова В.И. Готовность к инновационной деятельности в образовании. - Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2016. – 228с.
3. Долгова В.И. Психология управления. – М.: Перо, 2015. – 180 с.
4. Долгова В.И. Психофизиологические детерминанты готовности к инновационной деятельности // Вестник ЧГПУ – 2013 – № 12.
5. Зинченко Ю.П. Методологические проблемы психологии безопасности. Личность, общество, государство [Электронный ресурс]: научная монография. - Электронные текстовые данные. – М:Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова , 2011. - 952с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27373.html>. - ЭБС «IPRbooks»
6. Педагогическая психология: практикум / под ред. Л.А. Регуш, В.И. Долговой, А.В. Орловой. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2012. - 304 с.

Дополнительная литература

1. Голованова И.И. Методика управления конфликтами: учеб. пособие. – Казань: Центр инновационных технологий, 2010. – 79 с. Шуванов И.Б. Теоретико-методологические вопросы психологии безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов по направлению 030300 «Психология» и специальности 030301 «Психология служебной деятельности»/ И.Б. Шуванов, В.И. Шаповалов, С.Н. Тесля – Электронные текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. - 165с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58320.html>. - ЭБС «IPRbooks»
2. Долгова В. Акмеологические детерминанты инновационной культуры руководителя//XXV International Research and Practice Conference “Problems of modern Philology, Pedagogics and Psychology ”/ II stage of the championship in Pedagogical and Psychological Sciences and the I stage of the championship in Philological Sciences from the May 16 to the May 21, 2012. .- C.163-165.- gisap.eu
3. Долгова В. Акмеологические инварианты инновационной культуры //XXXI International Research and Practice Conference “Ways of solving crisis phenomena in pedagogics, psychology and linguistics” / III stage of the championship in pedagogical and psychological sciences II stage in philological sciences from August 31 - September 06, 2012.-C.145-147.- gisap.eu
4. Долгова В. К проблеме формирования готовности психолога образования к сопровождению процессов управления инновационной деятельностью/Наука. Теория и практика \ Nauki. Teoria i praktyka.- 29.10.2012 - 31.10 2012. - Познань\Poznań, 2012. – С. 55-63.

5. Долгова В. Проблемы формирования и развития инновационной культуры личности и группы: resolution of the 3nd session of the sectoral psychological Congress of the IASHE in the field of psychological sciences (London, November 20, 2013 – December 20, 2013). – London: IASHE, 2013. <http://gisap.eu>.

6. Долгова В. Психологические факторы развития инновационной культуры личности / Science, technology and higher education [text]: materials of the international research and practice conference, Westwood, Canada , 2012. – С. 201-207.

7. Долгова В.И. [Инновационные технологии деятельности педагога-психолога](#) : учебник / В. И. Долгова, О. А. Шумакова. – Москва, 2010.

8. Долгова В.И. Study of preparedness professional socialization graduates of pedagogical university/ 3rd International Conference on European Science and Technology. – 2012, October 30th to October 31st. - Wiesbaden, Germany, 2012. –С. 673-677.- gisap.eu

9. Долгова В.И. Из опыта изучения эффективности внедрения инновационных технологий выпускниками вуза //Образование как фундамент эволюции человечества в условиях доминирования информационной среды общества (2013-05-26 - 2013 -05 -26). - gisap.eu

10. Долгова В.И. Из опыта организации психологической службы педагогического вуза // Проблемы современной педагогики в контексте развития международных образовательных стандартов (2013-01-30 --2013-02-05).- gisap.eu

11. Долгова В.И. [Интегративные параметры управления инновационными процессами в образовании по результатам](#) / В.И. Долгова В.А. Ткаченко // [Научное мнение](#). – 2012. – № 8. – С. 89-103.

12. Долгова В.И. Моделирование эмоциональной устойчивости личности»/ XXXVIII international research and practice conference “Heall as a factor of qualiti and lifetime of biological species». - December 05-10, 2012//[Международная Академия Науки и Высшего образования \(МАНВО; Великобритания\)](#). – С. 67 – 70. - gisap.eu

13. Долгова В.И. Некоторые биосоциальные характеристики телесно-психического здоровья дошкольников [Текст] / В.И.Долгова/ Биосоциальные характеристики психологии современного человека: сб.труд. Международной виртуальной Интернет-конференции (Лондон, 08 – 14 августа 2013). - Лондон, 2013. – 62 – 66 с. - gisap.eu/ru/node/31741

14. Долгова В.И. Планшет для изучения диспозиции коллективного субъекта инновационной деятельности // Problems of correlation of interpersonal and educational technologies in social crisis (2014-01-27- 2014-02-03). – gisap.eu

15. Долгова В.И. Планшет для изучения инновационной диспозиции личности руководителей//Регулирование социальных процессов в контексе экономики, права и менеджмента (2013-06-06 - 2013 -06 -11). - gisap.eu

16. Долгова В.И. Теоретические предпосылки готовности руководителей к инновационной деятельности // Диллемма эпохи: ограниченные социальные ресурсы, правила и механизмы их воспроизведения и использования (2013-01-30 --2013-02-05). - gisap.eu

17. Долгова В.И. Управление инновационными процессами в образовании: сущность, закономерности и тенденции / В.И. Долгова В.А. Ткаченко // Наука и бизнес: пути развития. – 2012. – № 7 (13). – С. 17-22.

18. Долгова В.И., Долгов П.Т. Акмеология управления (на примере инновационной деятельности кадров государственной службы).- Челябинск: ЧГПУ, 2000. – 380 с.

19. Долгова В.И., Шаяхметова В.К. Инвариантность профессионально важных качеств/ (Монография) [Текст] – Челябинск: ООО «Изд-во РЕКПОЛ», 2009. – с.315. - Электронный доступ – csru.ru

20. Долгова, В.И., Шумакова, О.А. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления / В.И. Долгова, О.А. Шумакова. – М.: Буки Веди, 2012. – 173 с.

21. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учеб. для вузов [Текст] / В.Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. – СПб. : Питер, 2011. – (Учебник нового века). – 318 с.

22. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб пособие для пед. учеб. заведений [Текст] / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). –207 с.

23. Ильин Г.Л. Социология и психология управления : учеб. пособие для вузов / Г.Л. Ильин. - М.: Академия, 2005. - 190 с.

24. Капитанец Е.Г. Проявление синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагогов / Е.Г. Капитанец // Вестник Орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования. – 2011. – № 3 (17). –С. 100-102.

25. Мельник Е.В. Коммуникативная компетентность как фактор совершенствования профессиональной деятельности педагога // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2012. – № 1 (10). – С. 80-84.

26. Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. текстовые данные. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 198с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22995.html>. - ЭБС «IPRbooks».

27. Рокицкая Ю.А. Эмоциональная обусловленность процессов адаптации и самоактуализации субъекта профессионального самоопределения // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2010. – № 1. –С. 187-193.

28. Садырин В.В. Роль педагогического вуза в обеспечении комплексной безопасности социальной среды/Комплексная безопасность объектов и субъектов социальной среды: материалы Всерос. науч.-прак. конф. с междунар. участием. – Челябинск. – 2011. – С.19 – 24.

29. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2010. – 349 с.

30. Шнейдер Л.Б. Семейная психология/ учеб. пособие для вузов. – М.: Академический проект: Киров: Константа, 2011. – 735 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

31. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – <http://elibrary.ru/authors.asp>

32. ЭБС IPRbooks: новые облачные сервисы для чтения электронных книг <http://iprbooks.ru/>

33. Электронная библиотечная система ЧГПУ (ЭБС ЧГПУ) – полнотекстовая база на платформе DSpase <http://ebs.cspu.ru/xmlui>

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Учебная аудитория с мультимедийным комплексом.
2. Компьютерный класс на 12 мест для самостоятельной работы.
3. Учебная аудитория на 25 мест
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Microsoft Windows 10 64-х
 - Microsoft Windows 10 32-х
 - Microsoft Office Professional Plus (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Kaspersky Endpoint Security для бизнеса
 - Стандартный Russian Edition
 - K-Lite Codec Pack – дидактические тесты.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Программа государственной итоговой аттестации

Внесены изменения:

№	Содержание изменения	Дата и № протокола заседания Ученого совета
1		
2		