

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 02.02.2026 16:49:36
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ЮУрГУ» № 100-ГРПУ-1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Развитие осязания и мелкой моторики у детей с ОВЗ

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольная дефектология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Осипова Лариса Борисовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
7. Перечень образовательных технологий	26
8. Описание материально-технической базы	27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Развитие осязания и мелкой моторики у детей с ОВЗ» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Развитие осязания и мелкой моторики у детей с ОВЗ» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Дошкольная сурдопедагогика», «Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией», «Дошкольная сурдопсихология», «Дошкольная тифлопедагогика», «Дошкольная тифлопсихология», «Специальная педагогика и психология», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «учебная практика (ознакомительная)».

1.4 Дисциплина «Развитие осязания и мелкой моторики у детей с ОВЗ» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Игровая и трудовая деятельность детей с ОВЗ», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями», «Методика физического воспитания детей с ОВЗ», «Ознакомление с окружающим миром детей с ОВЗ», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов необходимых теоретических и практических представлений об особенностях развития осязания и мелкой моторики, о закономерностях сенсорного развития ребенка с ОВЗ, условиями развития осязания и мелкой моторики как средства компенсации нарушений в развитии

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать у студентов систему знаний об анатомо-физиологических и психологических основах осязания и мелкой моторики, особенностях развития осязания и мелкой моторики у детей с ОВЗ, компенсаторной функции осязания

2) выработать у студентов навыки осуществления коррекционной работы по развитию осязания и мелкой моторики дошкольников с ОВЗ

3) выработать у студентов отбора специальных методов, средств и приемов развития осязательного восприятия как средства компенсации нарушенных функций

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-7 способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации ПК.7.1 Знает содержание консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующим в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК.7.2 Умеет определять модели консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующим в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК.7.3 Владеет способами реализации задач консультирования и психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
2	ПК-1 способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты ПК.1.1 Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты ПК.1.2 Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

ПК.1.3 Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.7.1 Знает содержание консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работника и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.2 Знает: современные подходы к организации и проведению психолого-педагогического изучения осознания и мелкой моторики детей дошкольного возраста с ОВЗ, консультативной работы в данном направлении
2	ПК.7.2 Умеет определять модели консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работника и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.2 Умеет: фиксировать результаты изучения осознания и мелкой моторики дошкольников, осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, определять содержание консультативной помощи
3	ПК.7.3 Владеет способами реализации задач консультирования и психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	В.2 Владеет: навыками анализа особенностей состояния осознания и мелкой моторики ребенка дошкольного возраста с нарушениями зрения на основе выделения причин, условий, потенциальных возможностей, с учетом педагогических условий воспитания и социального окружения
1	ПК.1.1 Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	3.1 Знает: особенности осознания и мелкой моторики детей дошкольного возраста, их роль в психическом развитии ребенка, условия развития осознания как психического процесса детей с ОВЗ в структуре образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
2	ПК.1.2 Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	У.1 Умеет: проектировать работу, определять содержание коррекционных занятий по развитию осознания и мелкой моторики с учетом структуры нарушения, актуального состояния осознания и мелкой моторики и образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ОВЗ
3	ПК.1.3 Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	В.1 Владеет: приемами и методами коррекционной работы по развитию осознания и мелкой моторики, навыками отбора и изготовления дидактического материала для развития осознания и мелкой моторики детей дошкольного возраста с ОВЗ

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	10	22	40	72
Первый период контроля				
<i>Раздел I. Теоретико-методологические основы развития осознания и мелкой моторики у детей с ОВЗ</i>	6	6	16	28
Тема 1.1 Понятие осознания и мелкой моторики	2		4	6
Тема 1.2 Анатомо-физиологические основы развития осознания и мелкой моторики	2	2	4	8
Тема 1.3 Психолого-педагогические основы развития осознания и мелкой моторики	2	2	4	8
Тема 1.4 Особенности развития осознания и мелкой моторики у детей с ОВЗ		2	4	6
<i>Раздел II. Организация и содержание работы по развитию осознания и мелкой моторики в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ</i>	4	16	24	44
Тема 2.1 Организация коррекционной работы по развитию осознания и мелкой моторики	2	2	4	8
Тема 2.2 Изучение особенностей осознания и мелкой моторики у детей с ОВЗ		4	6	10
Тема 2.3 Методика развития осознания и мелкой моторики у детей с ОВЗ		6	6	12
Тема 2.4 Организация и проведение занятий по развитию осознания и мелкой моторики	2	4	8	14
Итого по видам учебной работы	10	22	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Раздел I. Теоретико-методологические основы развития осознания и мелкой моторики у детей с ОВЗ	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: 3.1 (ПК.1.1)	
<p>1.1. Тема 1.1 Понятие осознания и мелкой моторики</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие осознание. 2. Развитие осознания как психического процесса. 3. Определение мелкой моторики 4. Основные характеристики мелкой моторики. 5. Условия развития компенсаторных процессов на основе осознания. <p>Роль осознания и мелкой моторики в психофизическом развитии ребенка. Понятие осознания. Виды осознания: пассивное, активное. Способы осознательного восприятия: мономануальное, бимануальное, инструментальное. Развитие осознания как психического процесса. Моторный компонент как необходимое условие развития осознательного восприятия. Понятие мелкой моторики. Моторный навык. Оптико-кинетическая, кинетическая организация движений, конструктивный практис, зрительно-моторная координация. Характеристики мелких моторных движений: гибкость, ловкость, быстрота, синхронность, точность, скоординированность. Условия развития компенсаторных процессов на основе осознания.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 12</p>	2
<p>1.2. Тема 1.2 Анатомо-физиологические основы развития осознания и мелкой моторики</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компоненты анатомо-физиологических условий развития осознания. 2. Физиологические особенности и функциональные возможности осознания. 3. Физиологические основы движений руки и двигательных действий. <p>Компоненты анатомо-физиологических условий развития осознания: физиологические особенности и функциональные возможности осознания, физиологические основы движений руки и двигательных действий. Физиологические особенности и функциональные возможности осознания: кожно-осознательные ощущения, специфика тактильных ощущений, основные качества, отражаемые в тактильных ощущениях. Физиологические основы движений руки и двигательных действий: понятие «двигательного анализатора», условия формирования движений (анатомо-физиологическая зрелость мышц как необходимая предпосылка для овладения движениями; координация в системе «глаз – рука»; способность подражать демонстрируемым действиям; сформированность умения сравнивать, дифференцировать движения, оценивать их качество; сформированность умения устанавливать связи между характером движения и его регулятором.), уровневая теория организации движений Н.А. Бернштейна, сложность целенаправленного движения, как многопланового сенсомоторного акта (А.Р. Лурия).</p> <p>Учебно-методическая литература: 3</p>	2

<p>1.3. Тема 1.3 Психолого-педагогические основы развития осязания и мелкой моторики</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование двигательно-кинестетических компонентов осязания. 2. Накопление сенсорного опыта посредством осязания. 3. Формирование дифференцированных представлений о предметах посредством осязания в практической деятельности. <p>Формирование двигательно-кинестетических компонентов осязания – создание основы для восприятия разнообразных свойств и качеств предметов: процесс формирования осязательного образа предмета в ходе его ощупывания, пространственно-тактильное различение, макро- и микродвижения руки в процессе обследования объекта.</p> <p>Накопление сенсорного опыта посредством осязания: особенности процесса сенсорного развития ребенка; особенности развития перцептивных действий дошкольника в процессе осязательного восприятия, характер обследовательских действий в процессе осязания; роль взаимосвязи зрения и осязания в познании признаков и свойств предметов.</p> <p>Формирование дифференцированных представлений о предметах посредством осязания в практической деятельности: содержательная практическая деятельность (игровая, бытовая, продуктивные виды деятельности) – основа сенсорного развития ребенка; особенности программирования, регуляции и корректирования процесса построения предметных действий.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 8</p>	2
<p>2. Раздел II. Организация и содержание работы по развитию осязания и мелкой моторики в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ</p>	4
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-1: У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)</p> <p>ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)</p> <p>2.1. Тема 2.1 Организация коррекционной работы по развитию осязания и мелкой моторики</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика программ по развитию осязания и мелкой моторики. 2. Условия реализации программы и коррекционной работы по развитию осязания и мелкой моторики (Л.Б. Осипова). 3. Формы организации коррекционной работы по развитию осязания и мелкой моторики. 4. Осуществление индивидуального и дифференцированного подходов к коррекционной работе по развитию осязания и мелкой моторики. <p>Общая характеристика программ по развитию осязания и мелкой моторики (цели, задачи, структура, содержание). Место коррекционной работы по развитию осязания и мелкой моторики в структуре других программ. Условия реализации программы и коррекционной работы по развитию осязания и мелкой моторики. Формы организации коррекционной работы по развитию осязания и мелкой моторики: подгрупповые коррекционные занятия по развитию осязания и мелкой моторики; индивидуальные занятия по развитию осязания и мелкой моторики; включение заданий, направленных на развитие осязания и мелкой моторики, в структуру других коррекционных занятий; коррекционная направленность общеобразовательных занятий; коррекционная работа в процессе самостоятельной деятельности детей. Осуществление индивидуального и дифференцированного подходов к коррекционной работе по развитию осязания и мелкой моторики.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 11, 12</p>	2

<p>2.2. Тема 2.4 Организация и проведение занятий по развитию осязания и мелкой моторики</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пропедевтические индивидуальные занятия по развитию осязания и мелкой моторики. 2. Специфика организации и проведения подгрупповых коррекционных занятий по развитию осязания и мелкой моторики. 3. Составление конспектов занятий по развитию осязания и мелкой моторики у детей дошкольного возраста с ОВЗ. <p>Пропедевтические индивидуальные занятия по развитию осязания и мелкой моторики: содержание, условия реализации дифференцированного и индивидуального подхода, содержание. Специфика организации и проведения подгрупповых коррекционных занятий по развитию осязания и мелкой моторики. Структура занятий. Определение задач, содержания, средств, приемов. Определение дидактического обеспечения к занятию. Составление конспектов занятий по развитию осязания и мелкой моторики у детей дошкольного возраста с ОВЗ.</p> <p>Использование игр и упражнений по развитию осязания и мелкой моторики в структуре других коррекционных и общеобразовательных занятий.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 9, 10</p>	2
---	---

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<i>1. Раздел I. Теоретико-методологические основы развития осязания и мелкой моторики у детей с ОВЗ</i>	6
<i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i>	
ПК-1: 3.1 (ПК.1.1)	
<p>1.1. Тема 1.2 Анатомо-физиологические основы развития осязания и мелкой моторики</p> <p>Форма проведения: круглый стол</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физиологические особенности и функциональные возможности осязания. 2. Физиологические основы движений руки и двигательных действий. <p>Физиологические особенности и функциональные возможности осязания: кожно-осзательные ощущения, специфика тактильных ощущений, основные качества, отражаемые в тактильных ощущениях. Физиологические основы движений руки и двигательных действий: понятие «двигательного анализатора», условия формирования движений (анатомо-физиологическая зрелость мышц как необходимая предпосылка для овладения движениями; координация в системе «глаз – рука»; способность подражать демонстрируемым действиям; сформированность умения сравнивать, дифференцировать движения, оценивать их качество; сформированность умения устанавливать связи между характером движения и его регулятором.), уровневая теория организации движений Н.А. Бернштейна, сложность целенаправленного движения, как многопланового сенсомоторного акта (А.Р. Лuria).</p> <p>Учебно-методическая литература: 3</p>	2

<p>1.2. Тема 1.3 Психолого-педагогические основы развития осязания и мелкой моторики</p> <p>Форма проведения: круглый стол</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование двигательно-кинестетических компонентов осязания. 2. Накопление сенсорного опыта посредством осязания. 3. Формирование дифференцированных представлений о предметах посредством осязания в практической деятельности. <p>Формирование двигательно-кинестетических компонентов осязания – создание основы для восприятия разнообразных свойств и качеств предметов: процесс формирования осязательного образа предмета в ходе его ощупывания, пространственно-тактильное различение, макро- и микродвижения руки в процессе обследования объекта.</p> <p>Накопление сенсорного опыта посредством осязания: особенности процесса сенсорного развития ребенка; особенности развития перцептивных действий дошкольника в процессе осязательного восприятия, характер обследовательских действий в процессе осязания; роль взаимосвязи зрения и осязания в познании признаков и свойств предметов.</p> <p>Формирование дифференцированных представлений о предметах посредством осязания в практической деятельности: содержательная практическая деятельность (игровая, бытовая, продуктивные виды деятельности) – основа сенсорного развития ребенка; особенности программирования, регуляции и корректирования процесса построения предметных действий.</p>	2
<p>1.3. Тема 1.4 Особенности развития осязания и мелкой моторики у детей с ОВЗ</p> <p>Форма проведения: круглый стол.</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастные особенности развития осязания и мелкой моторики. 2. Характеристика осязательного восприятия и мелкой моторики у детей с ОВЗ: <p>Возрастные особенности развития осязания и мелкой моторики. Этапы сенсорного развития ребенка. Развитие перцептивных действий.</p> <p>Характеристика осязательного восприятия и мелкой моторики у детей с ОВЗ.</p> <p>Особенности представлений детей о возможностях осязания в восприятии окружающей действительности. Особенности мелкой моторики детей дошкольного возраста с ОВЗ; характеристика готовности руки детей с ОВЗ к осязательному (тактильно-двигательному) обследованию и восприятию предметов. Особенности развития способов восприятия разнообразных свойств и качеств предметов.</p> <p>Специфика накопления сенсорного опыта на основе осязания в процессе оперирования различными предметами; фазы двуручного процесса осязательного обследования предметов. Особенности практической деятельности детей с ОВЗ как условия формирования дифференцированных представлений о предметах посредством осязания.</p>	2
<p>2. Раздел II. Организация и содержание работы по развитию осязания и мелкой моторики в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ</p>	16
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-1: У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)</p> <p>ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)</p>	

<p>2.1. Тема 2.1 Организация коррекционной работы по развитию осязания и мелкой моторики</p> <p>Форма проведения: круглый стол.</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура программы по развитию осязания и мелкой моторики. 2. Характеристика направлений коррекционной работы по развитию осязания и мелкой моторики. 3. Дидактическое и методическое оснащение программы. <p>Общая характеристика программ по развитию осязания и мелкой моторики (цели, задачи, структура, содержание). Место коррекционной работы по развитию осязания и мелкой моторики в структуре других программ. Условия реализации программы и коррекционной работы по развитию осязания и мелкой моторики. Формы организации коррекционной работы по развитию осязания и мелкой моторики: подгрупповые коррекционные занятия по развитию осязания и мелкой моторики; индивидуальные занятия по развитию осязания и мелкой моторики, включение заданий, направленных на развитие осязания и мелкой моторики, в структуру других коррекционных занятий; коррекционная направленность общеобразовательных занятий; коррекционная работа в процессе самостоятельной деятельности детей. Осуществление индивидуального и дифференцированного подходов к коррекционной работе по развитию осязания и мелкой моторики.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 11, 12</p>	2
<p>2.2. Тема 2.2 Изучение особенностей осязания и мелкой моторики у детей с ОВЗ</p> <p>Форма проведения: проведение диагностического обследования осязания и мелкой моторики у детей с ОВЗ (на базе ДОУ).</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика проведения обследования состояния осязания и мелкой моторики у детей с ОВЗ. <p>Обзор и анализ методик изучения особенностей осязания и мелкой моторики у детей дошкольного возраста. Адаптация методик и стимульного материала с учетом возраста детей, вида дизонтогенеза и структуры дефекта ребенка.</p> <p>Изучение состояния мелкой моторики как фактора готовности руки к осязательному обследованию предметов: изучение особенностей кинестетической основы организации движений пальцев (статическая координация или праксис «позы»); изучение особенностей кинетической основы организации движений; изучение особенностей действий с мелкими предметами (ручной умелости, быстроты манипуляций с предметами). Изучение особенностей восприятия качеств поверхностей предметов: Изучение особенностей действий идентификации при распознавании качества различных поверхностей; выявление особенностей действий по соотнесению качества поверхности с предъявляемым эталоном в процессе группировки; выявление особенностей действий упорядочивания объектов по степени выраженности сенсорного признака. Изучение особенностей осязательного обследования и восприятия формы, величины, конфигурации предметов. Изучение особенностей использования осязания в процессе продуктивной, игровой, бытовой деятельности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1</p>	4

<p>2.3. Тема 2.3 Методика развития осязания и мелкой моторики у детей с ОВЗ</p> <p>Форма проведения: круглый стол / защита проекта.</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика развития готовности руки к осязательному обследованию объектов. 2. Методика формирования осязательного обследования с использованием сенсорных эталонов 3. Методика формирования осязательного обследования и восприятия предметов. 4. Методика формирования навыков использования осязания в процессе продуктивной деятельности. 5. Методика формирования умений использовать осязание в процессе игровой и бытовой деятельности. 6. Защита проекта «Использование специальных дидактических пособий по развитию осязания и мелкой моторики у детей с ОВЗ» <p>Методика развития готовности руки к осязательному обследованию объектов: развитие мелкой моторики, подготовка руки к овладению приемами осязания. Методика формирования осязательного обследования с использованием сенсорных эталонов: формирование навыков выделения эталонов формы; формирование навыков выделения эталонов величины; формирование навыков выделения сенсорных эталонов осязательных признаков предметов. Методика формирования осязательного обследования и восприятия предметов: формирование приемов и способов обследования предметов и их изображений; формирование навыков использования осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах; формирование приемов дифференцирования различных признаков и свойств предметов; формирование навыков ориентировки на микроплоскости с помощью осязания; формирование представлений о человеке посредством осязания; формирование навыков использования осязания при знакомстве и общении с человеком. Методика формирования навыков использования осязания в процессе продуктивной деятельности: формирование навыков использования осязания в процессе конструирования; формирование навыков использования осязания в процессе лепки; формирование навыков использования осязания в процессе аппликации; формирование навыков использования осязания в процессе рисования. Методика формирования умений использовать осязание в процессе игровой и бытовой деятельности: формирование умений использовать осязание в процессе игр и упражнений: с предметами и игрушками; с палочками; с использованием крупной мозаики; с бумагой; с нитями (шнурками); с мелкими предметами (камешки, крупа, бусы и т.п.); формирование умений использовать осязание в бытовой деятельности (самообслуживание).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	6
<p>2.4. Тема 2.4 Организация и проведение занятий по развитию осязания и мелкой моторики</p> <p>Форма проведения: круглый стол.</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание, организация и особенности проведения коррекционных занятий по развитию осязания и мелкой моторики. <p>Пропедевтические индивидуальные занятия по развитию осязания и мелкой моторики: содержание, условия реализации дифференцированного и индивидуального подхода, содержание. Специфика организации и проведения подгрупповых коррекционных занятий по развитию осязания и мелкой моторики. Структура занятий. Определение задач, содержания, средств, приемов. Определение дидактического обеспечения к занятию. Составление конспектов занятий по развитию осязания и мелкой моторики у детей дошкольного возраста с ОВЗ.</p> <p>Использование игр и упражнений по развитию осязания и мелкой моторики в структуре других коррекционных и общеобразовательных занятий.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 8, 9</p>	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Раздел I. Теоретико-методологические основы развития осязания и мелкой моторики у детей с ОВЗ	16

Формируемые компетенции, образовательные результаты:
ПК-1: 3.1 (ПК.1.1)

Составление терминологического словаря по теме "Понятие осознания и мелкой моторики"

Абсолютная тактильная чувствительность
Активное осознание (гаптика)
Амплитуда движений
Анализатор
Афферентация
Быстрота
Величина
Временной тактильный порог
Выносливость
Гибкость
Двигательный анализатор
Дифференцированные движения пальцев
Зрительная афферентация
Зрительно-моторная координация
Зрительно-пространственная афферентация
Кинестетическая афферентация
Кинестетический праксис
Кинетическая афферентация
Кинетическая организация движений
Кинетический праксис
Кожный анализатор
Конструктивный праксис
Контур
Координация движений
Ловкость
Мелкая моторика
Моторика
Моторная ловкость
Моторный навык
Мышечный тонус
Объем
Оптико-кинестетическая организация движений
Пассивное осознание
Перцептивное поле
Перцептивные действия
Положение в пространстве
Порог пространственного тактильного различения
Порог тактильных ощущений
Проприорецепция
Пространственная тактильная чувствительность
Пространственные свойства предметов
Разностный тактильный порог
Сагиттальная плоскость
Сагиттальная плоскость тела
Сенсомоторика
Сенсорная система
Сенсорные эталоны
Сила движений
Симультанный способ восприятия
Синкинезии
Синкетичность движений
Синхронность
Скоординированность
Согласованность движений
Содружественность движений
Сукцессивный способ восприятия
Суставно-мышечная чувствительность
Тактильная чувствительность
Твердость
Температура
Тонус
Точность движений
Физико-механические характеристики (свойства) предметов
Форма
Шероховатость

<p>1.2. Тема 1.2 Анатомо-физиологические основы развития осязания и мелкой моторики</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовка к практическому занятию Составление конспекта параграфа «Условия развития осязания как психического процесса у ребенка» монографии Л.Б. Осиповой (с. 23-41)</p> <p>Учебно-методическая литература: 3</p>	4
<p>1.3. Тема 1.3 Психолого-педагогические основы развития осязания и мелкой моторики</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовка к практическому занятию Составление конспекта параграфа «Условия развития осязания как психического процесса у ребенка» монографии Л.Б. Осиповой (с. 23-41)</p> <p>Учебно-методическая литература: 3</p>	4
<p>1.4. Тема 1.4 Особенности развития осязания и мелкой моторики у детей с ОВЗ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовка к практическому занятию Составление таблицы «Особенности развития осязания и мелкой моторики у детей с ОВЗ»</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2. Раздел II. Организация и содержание работы по развитию осязания и мелкой моторики в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ</p>	24
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-1: У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)</p>	
<p>2.1. Тема 2.1 Организация коррекционной работы по развитию осязания и мелкой моторики</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовка к практическому занятию Составление мультимедийных презентаций по изучаемым вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Структура программы по развитию осязания и мелкой моторики. <input type="checkbox"/> Характеристика направлений коррекционной работы по развитию осязания и мелкой моторики. <input type="checkbox"/> Дидактическое и методическое оснащение программы <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 9, 10, 12</p>	4
<p>2.2. Тема 2.2 Изучение особенностей осязания и мелкой моторики у детей с ОВЗ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовка к практическому занятию Ситуационная задача Проведение диагностического изучения особенностей осязания и мелкой моторики у детей с ОВЗ. Оформление протокола изучения и заключения по результатам диагностики</p> <p>Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6

<p>2.3. Тема 2.3 Методика развития осязания и мелкой моторики у детей с ОВЗ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовка к практическому занятию</p> <p>Заполнение таблицы по изучаемым вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> - Методика развития готовности руки к осязательному обследованию объектов. <input type="checkbox"/> - Методика формирования осязательного обследования с использованием сенсорных эталонов <input type="checkbox"/> - Методика формирования осязательного обследования и восприятия предметов. <input type="checkbox"/> - Методика формирования навыков использования осязания в процессе продуктивной деятельности. <input type="checkbox"/> - Методика формирования умений использовать осязание в процессе игровой и бытовой деятельности. <p>Зашите проекта «Использование специальных дидактических пособий по развитию осязания и мелкой моторики у детей с ОВЗ» (изготовление дидактического пособия, описание технологии изготовления с учетом особенностей осязательного восприятия, описание задач и демонстрация приемов работы с данным пособием)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 9, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>2.4. Тема 2.4 Организация и проведение занятий по развитию осязания и мелкой моторики</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовка к практическому занятию</p> <p>Составление технологических карт занятий по развитию осязания и мелкой моторики.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Осипова, Л.Б. Методические рекомендации к программе «Развитие осознания и мелкой моторики» - Коррекционно-развивающая программа для детей младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения (косоглазие и амблиопия) : учебно-методическое пособие / Л.Б. Осипова. - Челябинск : Цицеро, 2011. – 123 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/478
2	Осипова, Л.Б. Развитие осознания и мелкой моторики [Электронный ресурс]: Коррекционно-развивающая программа для детей младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения (косоглазие и амблиопия) / Л.Б. Осипова. - Челябинск: Цицеро, 2011. – 60 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/479
3	Осипова, Л.Б. Условия развития осознания и мелкой моторики как средства компенсации зрительной недостаточности [Электронный ресурс]: монография / Л.Б. Осипова. – Челябинск: Цицеро, 2011. – 111 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/62
Дополнительная литература		
4	Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001, 2010. – 304с.	
5	Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика: учебник для вузов*/А.А.Катаева, Е.А. Стребелева. - М.: Владос, 2005.	
6	Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие/ [Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Ежканова и др.]; Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. -312 с..	
7	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2015. – 319 с.	http://www.iprbookshop.ru/36872.html
8	Барабанчиков В.А. Психология восприятия. Организация и развитие перцептивного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Барабанчиков В.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Когито-Центр, Высшая школа психологии, 2006. – 240 с.	http://www.iprbookshop.ru/3815.html
9	Дружинина, Л.А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования □ Текст□: учеб.-методич. пособие / Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова, Л.И. Плаксина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2017. – 253 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1954
10	Дружинина, Л.А. В помощь тифлопедагогу ДОУ [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов высших педагогических учебных заведений дефектологических факультетов / Л.А.Дружинина, Л.Б. Осипова. – Челябинск, 2010. – 252 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/474
11	Осипова, Л.Б. Развитие предметных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в процессе творческого конструирования в условиях инклюзивного образования □ Текст□: учебно-методическое пособие / Л.Б. Осипова, Л.А. Дружинина, О.И. Власова, Ю.Ю. Стакеева. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 158 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1028
12	Андрющенко, Е. В. Развитие осознания и мелкой моторики рук у детей с нарушениями зрения (3—5 лет) : методическое пособие для тифлопедагогов ДОУ [Текст] / Е. В. Андрющенко, Л. Б. Осипова, Н. Я. Ратанова — Челябинск, 2017. — 96 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2014

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС										Помежуточная аттестация	
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль										
	Конспект по теме	Круглый стол	Мультимедийная презентация	Проект	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Терминологический словарь/глоссарий	Технологическая карта урока	Зачет/Экзамен		
ПК-1											
3.1 (ПК.1.1)	+	+				+	+			+	
У.1 (ПК.1.2)		+	+			+				+	
В.1 (ПК.1.3)		+		+					+	+	
ПК-7					+					+	
3.2 (ПК.7.1)					+					+	
У.2 (ПК.7.2)					+					+	
В.2 (ПК.7.3)					+					+	

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Раздел I. Теоретико-методологические основы развития осязания и мелкой моторики у детей с ОВЗ":

1. Конспект по теме

1.2 Анатомо-физиологические основы развития осязания и мелкой моторики.

1.3 Психолого-педагогические основы развития осязания и мелкой моторики.

Изучить материалы учебника (с. 23-41) Осипова, Л.Б. Условия развития осязания и мелкой моторики как средства компенсации зрительной недостаточности [Электронный ресурс]: монография / Л.Б. Осипова. – Челябинск: Цицеро, 2011. – 111 с. – Режим доступа: <http://elib.csru.ru/xmlui/handle/123456789/62>

Составить конспект параграфа «Условия развития осязания как психического процесса у ребенка» (продолжение задания по теоретической части).

Конспект должен быть четко структурирован и оформлен в 2 колонки: в первой (более узкой) отмечать рубрики, важные слова, даты и т.п, а в другой колонке – тезисно (без лишних слов), но при этом довольно полно по содержанию, с краткими разъяснениями, – передать сущность изучаемого.

Количество баллов: 5

2. Круглый стол

Тема I.2 Анатомо-физиологические основы развития осязания и мелкой моторики.

Изучаемые вопросы:

1. Физиологические особенности и функциональные возможности осязания.
2. Физиологические основы движений руки и двигательных действий.

Тема I.3 Психолого-педагогические основы развития осязания и мелкой моторики.

Изучаемые вопросы:

1. Формирование двигательно-кинестетических компонентов осязания.
2. Накопление сенсорного опыта посредством осязания.
3. Формирование дифференцированных представлений о предметах посредством осязания в практической деятельности.

Тема 1.4 Особенности развития осязания и мелкой моторики у детей с ОВЗ.

Изучаемые вопросы:

1. Возрастные особенности развития осязания и мелкой моторики.
2. Характеристика осязательного восприятия и мелкой моторики у детей с ОВЗ:

Количество баллов: 15

3. Таблица по теме

I.4. Особенности развития осязания и мелкой моторики у детей с ОВЗ.

Составление таблицы «Особенности развития осязания и мелкой моторики у детей с ОВЗ».

Параметры:

1 моторные качества (сила, тонус, согласованность и т.п.)

2 действия с мелкими предметами

3 далее параметры выписать самостоятельно

4

5

6

7

Категории детей с ОВЗ:

с нарушением интеллекта с нарушениями зрения с нарушениями слуха с НОДА

В таблице прописать особенности, характерные конкретной категории детей, а также общие для всех категорий детей.

При описании характерных особенностей отразить следующее: зрительно-моторная координация, целенаправленность осязательного восприятия, точность осязательного восприятия, использование осязания в различной деятельности, графо-моторные навыки и др.

Количество баллов: 5

4. Терминологический словарь/глоссарий

Раздел I. Теоретико-методологические основы развития осязания и мелкой моторики у детей с ОВЗ

- Заполните тезаурус по пройденному разделу
- Тезаурус (от греч. θησαυρός — сокровище), в общем смысле — специальная терминология, более строго и предметно — словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, особая разновидность словарей, в которых указаны семантические отношения (синонимы, антонимы, паронимы, гипонимы, гиперонимы и т. п.) между лексическими единицами. Тезаурусы являются одним из действенных инструментов для описания отдельных предметных областей.

Абсолютная тактильная чувствительность

Активное осязание (гаптика)

Амплитуда движений

Анализатор

Афферентация

Быстрота

Величина

Временной тактильный порог

Выносливость

Гибкость

Двигательный анализатор

Дифференцированные движения пальцев

Зрительная афферентация

Зрительно-моторная координация

Зрительно-пространственная афферентация

Кинестетическая афферентация

Кинестетический праксис

Кинетическая афферентация

Кинетическая организация движений

Кинетический праксис

Кожный анализатор

Конструктивный праксис

Контур

Координация движений

Ловкость

Мелкая моторика

Моторика

Моторная ловкость

Моторный навык

Мышечный тонус

Объем

Оптико-кинестетическая организация движений

Пассивное осязание

Перцептивное поле

Перцептивные действия

Положение в пространстве

Порог пространственного тактильного различения

Порог тактильных ощущений

Проприоцепция

Пространственная тактильная чувствительность

Пространственные свойства предметов

Разностный тактильный порог

Сагиттальная плоскость

Сагиттальная плоскость тела

Сенсомоторика

Сенсорная система

Сенсорные эталоны

Сила движений

Симультанный способ восприятия

Синкинезии

Синкремичность движений

Синхронность

Скоординированность

Согласованность движений

Содружественность движений

Сукцессивный способ восприятия

Суставно-мышечная чувствительность

Тактильная чувствительность

Твердость

Температура

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Раздел II. Организация и содержание работы по развитию осязания и мелкой моторики в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ":

1. Круглый стол

Тема II.1. Организация коррекционной работы по развитию осязания и мелкой моторики.

Изучаемые вопросы:

1. Структура программы по развитию осязания и мелкой моторики.
2. Характеристика направлений коррекционной работы по развитию осязания и мелкой моторики.
3. Дидактическое и методическое оснащение программы.

Тема II.3 Методика развития осязания и мелкой моторики у детей с ОВЗ.

Форма проведения: круглый стол / защита проекта.

Изучаемые вопросы:

1. Методика развития готовности руки к осязательному обследованию объектов.
2. Методика формирования осязательного обследования с использованием сенсорных эталонов
3. Методика формирования осязательного обследования и восприятия предметов.
4. Методика формирования навыков использования осязания в процессе продуктивной деятельности.
5. Методика формирования умений использовать осязание в процессе игровой и бытовой деятельности.
6. Защита проекта «Использование специальных дидактических пособий по развитию осязания и мелкой моторики у детей с ОВЗ»

Тема II.4 Организация и проведение занятий по развитию осязания и мелкой моторики.

Изучаемые вопросы:

1. Содержание, организация и особенности проведения коррекционных занятий по развитию осязания и мелкой моторики.

Количество баллов: 15

2. Мультимедийная презентация

Тема 2.1 Организация коррекционной работы по развитию осязания и мелкой моторики

Составление мультимедийной презентации по изучаемым вопросам:

- Структура программы по развитию осязания и мелкой моторики (Л.Б. Осипова).
- Характеристика направлений коррекционной работы по развитию осязания и мелкой моторики.
- Дидактическое и методическое оснащение программы.

Количество баллов: 5

3. Проект

Тема 2.3 Методика развития осязания и мелкой моторики у детей с ОВЗ

Защита проекта «Использование специальных дидактических пособий по развитию осязания и мелкой моторики у детей с ОВЗ»

1. Изготовьте дидактическое пособие по развитию осязательного восприятия.
2. Дайте его описание.
3. Продумайте варианты работы с данным пособием по развитию осязания и мелкой моторики детей.
4. Продумайте дополнительный материал или дополнительные пособия.
5. Составьте не менее 5-ти задач по развитию осязания и мелкой моторики детей разнообразными (из разных направлений коррекционной работы по развитию осязания и мелкой моторики), которые можно решить с помощью данного пособия и дополнительных материалов к нему.
6. Опишите формируемый способ деятельности по решению задачи развития осязания и мелкой моторики (прием, предполагаемую деятельность детей).
 - Обратите внимание на то, что задачи должны быть разнообразными (из разных направлений коррекционной работы по развитию осязания и мелкой моторики)

Пример - смотри в методических рекомендациях

Количество баллов: 10

4. Ситуационные задачи

Тема 2.2 Изучение особенностей осязания и мелкой моторики у детей с ОВЗ

Ситуационная задача

Проведение диагностического изучения особенностей осязания и мелкой моторики у детей с ОВЗ.

Оформление протокола изучения и заключения по результатам диагностики

Количество баллов: 5

5. Таблица по теме

Тема 2.3 Методика развития осязания и мелкой моторики у детей с ОВЗ

Заполнение таблицы по изучаемым вопросам:

- Методика развития готовности руки к осязательному обследованию объектов.
- Методика формирования осязательного обследования с использованием сенсорных эталонов
- Методика формирования осязательного обследования и восприятия предметов.
- Методика формирования навыков использования осязания в процессе продуктивной деятельности.
- Методика формирования умений использовать осязание в процессе игровой и бытовой деятельности.

Количество баллов: 5

6. Технологическая карта урока

Тема 2.4 Организация и проведение занятий по развитию осязания и мелкой моторики

Составление технологических карт занятий по развитию осязания и мелкой моторики.

Пример технологической карты - в методических рекомендациях.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Роль осязания в психофизическом развитии ребенка.
2. Характеристика видов осязания.
3. Характеристика способов осязательного восприятия.
4. Роль моторного компонента в осязательном восприятии.
5. Понятие мелкой моторики. Характеристика моторных компонентов.
6. Понятие оптико-кинетической, кинетической организации движений, конструктивного праксиса, зрительно-моторной координации.
7. Условия развития компенсаторных процессов на основе осязания.
8. Анатомо-физиологические основы развития осязания и мелкой моторики.
9. Психологопедагогические основы развития осязания и мелкой моторики.
10. Возрастные особенности развития осязания и мелкой моторики.
11. Характеристика этапов сенсорного развития ребенка.
12. Характеристика видов перцептивных действий.
13. Особенности осязательного восприятия и мелкой моторики у детей с ОВЗ в контексте условий развития осязания как компенсаторного процесса (на примере одного из нарушений развития).
14. Характеристика программ по развитию осязания и мелкой моторики детей с ОВЗ.
15. Характеристика программы по развитию осязания и мелкой моторики (Л.Б. Осипова): цель, задачи, структура, условия реализации программы, формы организации коррекционной работы по развитию осязания и мелкой моторики.
16. Характеристика методик изучения особенностей осязания и мелкой моторики у детей с ОВЗ.
17. Изучение состояния мелкой моторики как фактора готовности руки к осязательному обследованию предметов.
18. Изучение особенностей осязательного восприятия качеств поверхности предметов.
19. Изучение особенностей осязательного обследования и восприятия формы, величины, конфигурации предметов.
20. Изучение особенностей использования осязания в процессе продуктивной, игровой, бытовой деятельности.
21. Методика развития готовности руки к осязательному обследованию объектов.
22. Методика формирования осязательного обследования с использованием сенсорных эталонов.

23. Методика формирования осязательного обследования и восприятия предметов.
24. Методика формирования навыков использования осязания в процессе продуктивной деятельности.
25. Методика формирования умений использовать осязание в процессе игровой и бытовой деятельности.
26. Организация и проведение занятий по развитию осязания и мелкой моторики.
27. Характеристика дидактических игр по развитию мелкой моторики, осязательного восприятия.
28. Специфика создания дидактических пособий для осуществления работы по развитию осязательного восприятия детей с ОВЗ.
29. Специфика создания дидактических пособий для осуществления работы по развитию мелкой моторики детей с ОВЗ.
30. Характеристика коррекционно-развивающей среды, способствующей развитию осязания и мелкой моторики дошкольников с ОВЗ.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" (“зачтено”)	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" (“не зачтено”)	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

«Круглый стол» - это форма организации обмена мнениями. Каким при этом будет характер обмена мнениями, данный термин не указывает. В отличие от него, понятие «дискуссия» предполагает, что в ходе, например, «круглого стола» его участники не просто выступают с докладами по какому-то вопросу, но и обмениваются репликами, уточняют позиции друг друга и пр. В рамках дискуссии происходит свободный обмен мнениями (открытое обсуждение профессиональных проблем).

Цель Круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

- Варианты проведения «круглых столов»:
 - Первый вариант - участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.
 - Второй вариант - ведущий интервьюирует участников Круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения Круглого стола вызывает больший интерес у аудитории. Но он требует от ведущего большего мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы.
 - Третий вариант «методические посиделки». Организация такого круглого стола имеет свои особенности. Для обсуждения предлагаются вопросы, существенные для решения каких-то ключевых задач учебно-воспитательного процесса. Тема обсуждения заранее не объявляется. В этом случае мастерство ведущего Круглого стола заключается в том, чтобы в непринужденной обстановке вызвать слушателей на откровенный разговор по обсуждаемому вопросу и подвести их к определенным выводам. Целью таких «посиделок» является формирование правильной точки зрения по определенной педагогической проблеме; создание благоприятного психологического климата в данной группе слушателей.
 - Четвертый вариант - «методический диалог». В рамках такой формы Круглого стола слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей. Движущей силой диалога является культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единства. В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях.
 - Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все студенты,
 - присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.
 - Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.
 - Для проведения дискуссии необходимо:
 1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
 2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
 3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
 4. Подобрать литературу.
 5. Выписать тезисы.
 6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.
 - Особенности дискуссии:
 - Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов.
 - Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет ресурсы, справочники и т.д.).
 - При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.
 - Дискуссия не должна превращаться в бесформенные выкрики, и содержать ответы: «согласен» - «не согласен», «хорошо» - «плохо», «я так думаю», «мне так кажется». Данные виды ответов показывают не готовность студента к дискуссии.
 - Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.
 - В ходе дискуссии студенты могут менять свою точку зрения, ведь только в споре рождается истина.
 - В конце диспута всегда делается вывод и анализируется сколько человек остались верны своим позициям, кто изменил свое мнение.
 - Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.
 - Таким образом, дискуссия предполагает высокую умственную активность его участников. Семинар - дискуссия прививает студентам умение вести полемику, обдумывать обсуждаемый материал, отстаивать свои взгляды и усовершенствовать свое ораторское искусство.

5. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуточок для удобства чтения и анализа.

6. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

8. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

Метод ситуационных заданий – помогает усовершенствовать свои способности и навыки в определенных областях, а именно постановка проблемы, работа с различной информацией и ее анализ, работа с заключительными результатами, оценка возможных решений и принятие

верных, умение слушать и понимать других людей.

Непосредственная цель метода ситуационных заданий – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию, возникающую при

конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончания процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Сначала студенты исследуют ситуацию, привлекая к данному материалы лекционного курса и иные источники информации.

Обсуждение содержания методики (технологии). Необходимо осмысливать реальную жизненную ситуацию, описание которой в одно и то же

время отображает практическую проблему, а также актуализирует определенный комплекс знаний, способностей и умений, который нужно

усвоить, чтобы решить предоставленную задачу. Благодаря обсуждению формируется активная профессиональная позиция, профессиональный язык, появляются идеи и заключения считаются плодом коллективных усилий.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

9. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

Структура презентации:

Для любого типа презентации:

1-ый слайд – титульный лист – тема, автор, логотип; 2-ой слайд – сведения об авторе; 3-ий слайд – содержание презентации с кнопками навигации; в конце – список используемых источников и завершающий слайд – повторение контактной информации об авторе.

Для обеспечения наглядности следует использовать разные способы размещения информации и разные виды слайдов: с текстом; с иллюстрациями;

с таблицами; с диаграммами; с анимацией (если уместно).

Текст должен быть хорошо виден.

Размер шрифта должен быть максимально крупным на слайде! Самый «мелкий» для презентации – шрифт 24 пт (для текста) и 40 пт (для заголовков).

Лучше использовать шрифты Arial, Verdana, Tahoma, Comic Sans MS

Интервал между строк – полуторный.

Желательно устанавливать ЕДИНЫЙ СТИЛЬ шрифта для всей презентации.

Не допустимо заполнять один слайд слишком большим объемом информации: единовременно человеку трудно запомнить более трех фактов, выводов или определений.

Наибольшая эффективность передачи содержания достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Следует наглядно размещать информацию: применять рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки.

Если хотите привлечь особое внимание, используйте рисунки, диаграммы, схемы, таблицы, выделяйте опорные слова.

Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Лучше использовать списки по 3-7 пунктов.

Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.

ЧЕМ ПРОЦЕ, ТЕМ НАГЛЯДНЕЕ!

Текст должен быть хорошо виден на любом экране!

Не забывайте, что презентация отображается по-разному на экране монитора и через проектор (цветовая гамма через проектор искается, будет выглядеть темнее и менее контрастно)

10. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

11. Технологическая карта урока

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Технология «образовательное событие»

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC