

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 28.01.2026 11:03:44
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|---|---|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.О | Современные теории обучения и воспитания (с практикумом) |
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Психологическое консультирование |
| Уровень образования | бакалавр |
| Форма обучения | заочная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|-----------|--------------------------------------|---------|------------------------------|
| Доцент | кандидат педагогических наук, доцент | | Терехова Галина Владимировна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|---|--------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра теоретической и прикладной психологии | Батенова Юлия Валерьевна | 3 | 13.11.2025 | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) | 4 |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 9 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 10 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 17 |
| 7. Перечень образовательных технологий | 20 |
| 8. Описание материально-технической базы | 21 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в профессию», «История педагогики и образования», «Общие основы педагогики», «Психология развития и возрастная психология».

1.4 Дисциплина «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Возрастная педагогика», «Возрастно-психологическое консультирование», «Воспитательная деятельность», «Инновационные технологии деятельности психолога в образовании», «Инновационные технологии деятельности практического психолога в образовании», «Методика воспитательной работы (в психологии образования)», «Методика воспитательной работы (по воспитательной деятельности)», «Методика преподавания психологии», «Психология образования», «Управление образовательными системами».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов представления о современном состоянии и тенденциях развития педагогической мысли и образовательной практики.

1.6 Задачи дисциплины:

1) развитие понятийного аппарата теоретического мышления, опыта построения современных моделей педагогической реальности;

2) изучение основных педагогических теорий, на которых строится современная образовательная практика;

3) развитие умения применять педагогические идеи и понятия для анализа образовательных ситуаций, прогнозирования педагогических явлений.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п | Код и наименование компетенции по ФГОС |
|--|--|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| 1 | ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| | ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного поведения обучающихся. |
| | ОПК.4.2 Уметь осуществлять выбор диагностического инструментария, позволяющего определить уровень духовно-нравственной воспитанности обучающихся, проектировать воспитательные мероприятия, направленные на формирование базовых национальных ценностей. |
| | ОПК.4.3 Владеет приемами психолого-педагогического сопровождения и технологиями реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах деятельности. |
| 2 | ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | ОПК.3.1 Знать психолого-педагогические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. |
| | ОПК.3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и (или) познавательной, и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| | ОПК.3.3 Владеть психолого-педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. |

| № п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательные результаты по дисциплине |
|-------|--|--|
|-------|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| 1 | ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного поведения обучающихся. | 3.2 общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного поведения обучающихся. |
| 2 | ОПК.4.2 Уметь осуществлять выбор диагностического инструментария, позволяющего определить уровень духовно-нравственной воспитанности обучающихся, проектировать воспитательные мероприятия, направленные на формирование базовых национальных ценностей. | У.2 осуществлять выбор диагностического инструментария, позволяющего определить уровень духовно-нравственной воспитанности обучающихся, проектировать воспитательные мероприятия, направленные на формирование базовых национальных ценностей. |
| 3 | ОПК.4.3 Владеет приемами психолого-педагогического сопровождения и технологиями реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах деятельности. | В.2 приемами психолого-педагогического сопровождения и технологиями реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах деятельности. |
| 1 | ОПК.3.1 Знать психолого-педагогические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. | 3.1 психолого-педагогические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. |
| 2 | ОПК.3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и (или) познавательной, и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | У.1 использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и (или) познавательной, и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| 3 | ОПК.3.3 Владеть психолого-педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. | В.1 психолого-педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. |

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование раздела дисциплины (темы) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Итого часов |
|--|--|-----------------|------------------|------------------|
| | Л | ПЗ | СРС | |
| Итого по дисциплине | 6 | 6 | 87 | 99 |
| Первый период контроля | | | | |
| <i>Современные теории обучения</i> | <i>4</i> | <i>4</i> | <i>51</i> | <i>59</i> |
| Тенденции развития современного мирового образовательного процесса | 2 | | 16 | 18 |
| Анализ современных дидактических концепций | | 2 | 18 | 20 |
| Инновации в дидактике | 2 | 2 | 17 | 21 |
| <i>Современные теории воспитания</i> | <i>2</i> | <i>2</i> | <i>36</i> | <i>40</i> |
| Современная воспитывающая среда | 2 | | 18 | 20 |
| Концепция воспитания в современной России | | 2 | 18 | 20 |
| Итого по видам учебной работы | 6 | 6 | 87 | 99 |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i> | | | | |
| Контрольная | | | | |
| Экзамен | | | | 9 |
| Итого за Первый период контроля | | | | 108 |

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Современные теории обучения | 4 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) ОПК-4: В.2 (ОПК.4.3), 3.2 (ОПК.4.1), У.2 (ОПК.4.2) | |
| 1.1. Тенденции развития современного мирового образовательного процесса План: 1. Современные тенденции развития педагогической мысли в мировой науке и практике. 2. Школа и педагогика в современной России. Основные понятия: основные тенденции развития образования в мировой науке и практике; основные модели развития школы. Учебно-методическая литература: 1, 6, 7, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 2 |
| 1.2. Инновации в дидактике План: 1. Теория развивающего обучения. 2. Теория смешанного обучения. 3. Теория проектного обучения. 4. Теория инклюзивного обучения. Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3 | 2 |
| 2. Современные теории воспитания | 2 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: 3.2 (ОПК.4.1), У.2 (ОПК.4.2), В.2 (ОПК.4.3) | |
| 2.1. Современная воспитывающая среда План: 1. Философские основания воспитания. 2. Модели воспитательного процесса. Учебно-методическая литература: 2, 5, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 2 |

3.2 Практические

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Современные теории обучения | 4 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) ОПК-4: В.2 (ОПК.4.3), 3.2 (ОПК.4.1), У.2 (ОПК.4.2) | |
| 1.1. Анализ современных дидактических концепций План 1. Сравнительный анализ традиционной и педоцентристской дидактических концепций. 2. Основные тенденции и особенности современных направлений обучения. 3. Концепции развивающего обучения. 4. Развитие и реализация концепции программированного обучения. 5. Проблемное и эвристическое обучение. 6. Технологическое обеспечение современных дидактических концепций. Учебно-методическая литература: 3, 4, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3 | 2 |

| | |
|---|---|
| <p>1.2. Инновации в дидактике</p> <p>План</p> <p>1. Нововведения в целях и содержании образования</p> <p>2. Наиболее известные в мире «новые школы» XX века (характеристика их отличительных особенностей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «свободные школьные общины» (Германия, Россия); - Вальдорфская школа (Р. Штайнер, Германия); - школа, организованная в соответствии с «методом проектов» (США, Великобритания, Россия); - «открытые школы» (Великобритания), «Город как школа» (Берлин), «Город как школа» (Санкт-Петербург), «школа без стен» (Великобритания), «снежные» и «морские» классы (Франция); - система М. Монтессори; - и другие по предложению студентов. <p>3. Инновационные дидактические системы (по А. В. Хуторскому).</p> <p>4. Инновационные процессы в современном образовании (содержательная характеристика и обсуждение моделей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные стандарты; - дистанционное образование; - обучение одаренных детей; - обучение детей с особенностями развития. <p>Учебно-методическая литература: 1, 6, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p> | 2 |
| <p>2. Современные теории воспитания</p> | 2 |
| <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-4: 3.2 (ОПК.4.1), У.2 (ОПК.4.2), В.2 (ОПК.4.3)</p> | |
| <p>2.1. Концепция воспитания в современной России</p> <p>План</p> <p>1. Документы РФ о воспитании. Государственная политика в области образования.</p> <p>2. ФГОС: требования к программе воспитания.</p> <p>3. Примерная программа воспитания.</p> <p>1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся при получении среднего общего образования;</p> <p>2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;</p> <p>3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;</p> <p>5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;</p> <p>6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 2 |

3.3 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Современные теории обучения | 51 |
| <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3)</p> <p>ОПК-4: В.2 (ОПК.4.3), 3.2 (ОПК.4.1), У.2 (ОПК.4.2)</p> | |
| <p>1.1. Тенденции развития современного мирового образовательного процесса</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> | 16 |

| | |
|--|----|
| <p>Напишите эссе о следующих научных дискуссиях (на выбор): о совместимости технологии и творчества в деятельности педагога; в чем состоит суть проблемы соотношения обучения и развития, а также подходов к ее решению; каковы основные положения концепции развивающего обучения Л.В.Занкова (линии и принципы развития, отличительные черты развивающего обучения); каковы особенности формирования учебной деятельности по методике Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова; каковы научные предпосылки и формы программированного обучения; каковы сущность и дидактические характеристики организации проблемного обучения; в чем особенность и смысл создания проблемных ситуаций в обучении.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7, 9, 10, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p> | |
| <p>1.2. Анализ современных дидактических концепций</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Раскройте новаторский и исследовательский характер педагогического опыта таких педагогов и учёных России, как И. П. Иванов, Е. Н. Ильин, В. А. Караковский, С. Н. Лысенкова, Р. Г. Хазанкин, М. П. Щетинин, Е. А. Ямбург и др.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 10, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p> | 18 |
| <p>1.3. Инновации в дидактике</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Напишите доклад об исторической роли инновационных систем обучения.</p> <p>Расскажите об основных инновационных тенденциях в системах творческого образования нашей и зарубежных стран.</p> <p>Создайте банк инновационных идей современной школы (не менее 5 положений).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 10, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p> | 17 |

| | |
|---|-----------|
| 2. Современные теории воспитания | 36 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: 3.2 (ОПК.4.1), У.2 (ОПК.4.2), В.2 (ОПК.4.3) | |
| 2.1. Современная воспитывающая среда <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> | 18 |

Сконструируйте обучающую игру воспитывающего характера.

Например, "Хорошо – плохо"

Цель: научить оценивать объекты с разных позиций, выявлять в них положительные и отрицательные стороны. Кроме того, игра позволяет учителю показывать детям, как формулируются противоречия.

Материал: чаще всего – не нужен. Иногда используется картинка или видео, демонстрирующее ситуацию, которую надо оценить.

Участники и распределение ролей: ведущий (учитель) и две команды; в некоторых вариантах – ведущий, начинающий игру и равноправные игроки, передающие друг другу слово по цепочке.

Сюжет и правила: «Хорошо – плохо» – одна из самых старых и самых популярных тризовских игр. Есть несколько вариантов ее проведения.

Вариант 1

Класс делится на две команды. Первая будет находить «плюсы» в предложенном объекте или ситуации, вторая – «минусы». Отвечаем по очереди, до первой остановки.

- ☐ У: Играем в игру «Хорошо – плохо». Сегодня идет дождь. Чем это хорошо?
- ☐ Д (1): Грибы вырастут.
- ☐ У: Чем плохо, что идет дождь?
- ☐ Д (2): Гулять трудно, можно ноги промочить.
- ☐ У: Чем хорошо, что идет дождь?
- ☐ Д (1): В воздухе пахнет свежестью.
- ☐ У: Чем плохо, что идет дождь?... и т.д.

Вариант 2. Цепочка «Хорошо – плохо» (Лопатина Н.Н.).

- ☐ Начинает учитель, дети отвечают по очереди.
- ☐ У: Сегодня идет дождь. Это хорошо. Почему?
- ☐ Д: Потому что быстрее вырастут грибы.
- ☐ У: То, что грибы быстро вырастут, плохо, почему?
- ☐ Д: Потому что люди не успеют их собрать, они станут червивыми.
- ☐ У: То, что грибы станут червивыми, хорошо. Почему?
- ☐ Д: Это хорошо для червячков, они смогут вырастить больше потомства... и т. д.

Вариант 3. Игра «Хорошо – плохо» с исправлением недостатков

Директор магазина Изобретений заинтересовался конкретным изобретением и хочет взять его для продажи. Но сначала нужно представить изобретение комиссии, которая оценит, какие у него достоинства и недостатки и поможет недостатки убрать. Класс делится на две группы: одни защищают объект, другие, наоборот, ищут недостатки. Затем все вместе решают, можно ли устранить недостаток, сохранив достоинство и как именно это сделать. Желательно, чтобы педагог обращал внимание детей на признак, по которому объект оценивается положительно и предлагал искать недостатки по тому же признаку.

Например, если в качестве изобретения рассматривается стул, способный совершать разные движения: раскачиваться, вращаться, двигаться взад-вперед в вертикальном направлении и т.п., диалог может быть таким:

1-я группа (ищет достоинства): «Стул может совершать разные движения, это хорошо, потому что позволяет человеку тренировать мышцы».

2-я группа (ищет недостатки): «Но в этом есть и минус, так как, если человек устал, то ему это может мешать».

Педагог: «Давайте попробуем найти решение, при котором стул будет двигаться, когда это нужно, а в другое время оставаться неподвижным».

Дети: «Можно сделать тормоз, который будет при необходимости фиксировать стул». И т.д.

Выводы: в любом объекте, предмете можно найти положительные и отрицательные стороны: 1) то, что хорошо в одной ситуации, для одних людей, может быть вредным для других в другой ситуации; 2) если обнаружены «минусы», то надо попытаться их устранить.

Учебно-методическая литература: 2, 5, 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3

| | |
|--|-----------|
| <p>2.2. Концепция воспитания в современной России</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составьте фрагмент воспитательного мероприятия по ФГОС.</p> <p>Примерный план составления конспекта воспитательного, культурно-просветительского, профориентационного мероприятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснование актуальности выбранной темы воспитательного мероприятия, мотивация выбора данного воспитательного мероприятия для конкретного детского коллектива (указать особенности взаимоотношения между детьми, уровень воспитанности обучающихся (воспитанников) данного класса (группы), их специфические интересы, отношение к тем или иным явлениям, особенности поведения, отметить, высказывали ли ребята пожелание и инициативу в отношении организации данного воспитательного мероприятия). 2. Формулирование цели, задачи воспитательного мероприятия. 3. Время проведения воспитательного мероприятия и обоснование его выбора (как связано с учебным процессом, загруженностью обучающихся (воспитанников), общеобразовательным планом и др.). 4. Форма воспитательного мероприятия (диспут, беседа, экскурсия и др.). 5. Место проведения. 6. Контингент участников. 7. Подготовка воспитательного мероприятия (реквизит, оформление, необходимое оборудование). 8. Этапы предварительной подготовки (ответственные за разработку сценария, подготовку помещения, музыкальное оформление и др.). 9. Предполагаемый результат. 10. План мероприятия (вступительное слово, конкурсы, подведение итогов и т.д.). 11. Сценарий воспитательного мероприятия (с выделение структурных элементов, предполагаемого времени, оборудования, необходимых материалов, действующих лиц и т.п.). 12. Список использованной литературы. 13. Самоанализ (достижение воспитательных целей в результате проведения данного воспитательного мероприятия, какие трудности возникли, как их разрешали и т.д.). 14. Приложение. <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | <p>18</p> |
|--|-----------|

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в ЭБС |
|----------------------------------|---|---|
| Основная литература | | |
| 1 | Александрова В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александрова В.Г., Недрогайлова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 92 с. | http://www.iprbookshop.ru/26483 . |
| 2 | Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с. | http://www.iprbookshop.ru/81057.html . |
| 3 | Еремина Л.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Еремина Л.И.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2010.— 82 с. | http://www.iprbookshop.ru/59187.html . |
| 4 | Коржуев А.В. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов и системы последиplomного профессионального образования преподавателей/ Коржуев А.В., Попков В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2020.— 185 с. | http://www.iprbookshop.ru/94868.html . |
| 5 | Полякова М.В. Концепты теории воспитания [Электронный ресурс]: практико-ориентированная монография/ Полякова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 162 с. | http://www.iprbookshop.ru/49876.html . |
| 6 | Сурудина Е.А. Современные концепции образования за рубежом [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сурудина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 180 с. | http://www.iprbookshop.ru/75824.html . |
| Дополнительная литература | | |
| 7 | Лошкарева Е., Лукша П., Ниненко И., Смагин И., Судаков Д. Навыки будущего: что нужно знать и уметь в новом сложном мире. М.: Global Education Future, Future Skills, WorldSkills Russia, 2017. 92 с. | https://futuref.org/futureskills_ru |
| 8 | Молокова Т.А. Очерки истории университетского образования [Электронный ресурс]: монография/ Молокова Т.А., Фролов В.П., Посвятенко Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 175 с. | http://www.iprbookshop.ru/16360 . |
| 9 | Национальные проекты России 2019—2024 | http://static.government.ru/media/files/p7nn2CS0pVhvQ98OOwAt2dzCIAietQih.pdf |
| 10 | Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с. | http://www.iprbookshop.ru/6322.html . |
| 11 | Современные проблемы науки и образования: учебное пособие [Текст] / Авторы-составители: Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во «Цицero», 2015. – 200 с. | http://elibrary.ru/xmlui/handle/123456789/642 |

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование базы данных | Ссылка на ресурс |
|-------|--|---|
| 1 | Портал «Гарант–Education» | http://edu.garant.ru/education/law |
| 2 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru |
| 3 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | | | | | | | |
|--|------------------|----------------|---------|---------------------|------|----------------------------------|--------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль | | | | | | Промежуточная аттестация |
| | Задания к лекции | Конспект урока | Реферат | Ситуационные задачи | Тест | Конспект внеучебного мероприятия | Зачет/Экзамен |
| ОПК-3 | | | | | | | |
| У.1 (ОПК.3.2) | | | + | | | | + |
| З.1 (ОПК.3.1) | | | + | | | | + |
| В.1 (ОПК.3.3) | | | | + | | | + |
| ОПК-4 | | | | | | | |
| З.2 (ОПК.4.1) | | | + | | + | | + |
| У.2 (ОПК.4.2) | + | | | | | | + |
| В.2 (ОПК.4.3) | | + | | | | + | + |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Современные теории обучения":

1. Задания к лекции

1 вариант

- 1) Приведите примеры теорий образования, к которым вы обращаетесь в процессе своего курсового исследования.
- 2) Охарактеризуйте современные теории содержания образования и примеры проблем в этой области.
- 3) Покажите различие обучения, развивающего когнитивные способности личности, и личностно-развивающего образования.

2 вариант

- 1) Приведите примеры идей и концепций, на основе которых были разработаны эффективные образовательные технологии.
- 2) Охарактеризуйте регулятивные требования к проектированию образовательного процесса, которые предъявляют культурологический, компетентностный, личностно-ориентированный подходы?
- 3) Какова функция педагогической теории? Можно ли «чисто теоретически» найти и обосновать решение какой-то проблемы образования?

3 вариант

1. Приведите примеры особенностей современных детей с психолого-педагогической точки зрения.
2. Какие научные идеи о воспитании кажутся вам наиболее актуальными сегодня?
3. Составьте таблицу, комментирующую школьные кризисы.
4. Используя разнообразные методики, проанализируйте проблемные воспитывающие ситуации.
5. Подберите цитаты из периодической прессы о проблемах современной школы.

Количество баллов: 20

2. Конспект урока

Фрагмент урока окружающего мира в 4 классе с элементами проблемного обучения

Тема: «Моё общество».

Цели: объяснить, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
учиться предотвращать и преодолевать конфликты между людьми;
воспитывать уважение ко всем людям нашей Земли.

Ход урока.

I. Оргмомент.

II. Постановка проблемы.

Учитель: Однажды Илюша оставил на столе раскрытый учебник, и Анюта прочитала в нем слово «общество». Она подумала: «Общество – это Илюша, мама, папа, бабушки и дедушки. А ещё я общаюсь с подружками, иногда – с соседями, маминными и папиными знакомыми. Значит общество – это моя семья, друзья, знакомые». Можно ли согласиться с Анютой? (Н экране запись: «Моё общество – это те, с кем я общаюсь.»)

Илюша выполнял задание в рабочей тетради и рассуждал: « Общие интересы с друзьями, одноклассниками – это понятно! А вот какие у меня общие интересы со всеми жителями моей страны? А со всеми людьми Земли? Надо подумать... Вот это моё общество!»

Можно ли согласиться с Илюшей? (Н экране запись: «Моё общество – это все люди планеты.»)

Посмотрите на доску. Какое вы заметили противоречие? (Понятие одно, а мнений – два.)

Какой возникает вопрос? (Кого человек считает «своим обществом»?)

III. Версии детей, актуализация знаний.

Учитель: Анюта считает, что общество – это те, с кем она общается. А Илюша полагает, что общество – это те, с кем у него есть общие интересы с кем бы вы согласились, кто из них прав?

IV. Поиск решения проблемы.

Спасибо за наше общее занятие!

Количество баллов: 40

3. Реферат

Темы рефератов

1. Личность как цель и содержание образования.
2. Личность и ее развитие как междисциплинарная проблема гуманитарных наук.
3. Концепции личности и ее развития.
4. Личностный и субъектный опыт как структурные компоненты содержания образования.
5. Виды личностного опыта и психолого- педагогическое сопровождение их формирования.
6. Личностно-развивающая ситуация и условия ее актуализации.
7. Переживание события и поиск нового смысла как психологическое содержание личностно-развивающей ситуации.
8. Педагогические приемы актуализации психологических механизмов развития личности.
9. Ситуационно-событийный механизм личностно- развивающего образования.
10. Личностно-развивающая направленность различных образовательных систем и процессов.
11. Воспитательные возможности коллектива.
12. Развитие индивидуальности школьника в коллективе.
13. Негативные явления в детском коллективе.
14. Современное детско-юношеское движение, неформальные объединения детей и молодёжи.
15. Проблемы цифровизации образования.
16. Развитие дистанционного образования в России и зарубежом.
18. ТРИЗ-образование как современная модель творческого развития школьника.
19. Современные подходы оценки результатов обучения и воспитания в России и зарубежом.

Количество баллов: 20

4. Ситуационные задачи

Составьте образовательную ситуацию, актуализирующую механизмы личностного развития учащихся (различных возрастов).

Например, использование мотивационных игр на уроке с детьми начальной школы. Они помогают учащимся увидеть, как полученные знания можно использовать в жизни, что является хорошей мотивацией для изучения предмета.

«Данетка»

Вы загадываете какое-то слово. Возможно, то, которое присутствовало в одном из предыдущих упражнений или на конкретную узкую тематику. Далее ученики начинают задавать вопросы, на которые вы можете ответить только «да» или «нет».

Вас могут спрашивать, женский ли у слова род, единственное ли число, на первый ли слог падает ударение. И задавать любые другие вопросы, которые характеризуют слово с точки зрения русского языка.

Чтобы играть было интереснее, можно ставить таймер, песочные часы или лимитировать количество вопросов.

«Оратор»

Эту игру можно проводить в парах, группах или же вызывать желающих к доске. Задача – за одну минуту убедить оппонента, что изучение этой темы или раздела русского языка ему просто необходимо.

«Фантазер»

Это упражнение похоже на предыдущее, но его можно выполнять и письменно.

Дается тема, а задача учеников – найти 5 способов применения этих знаний в повседневной жизни.

Количество баллов: 20

Типовые задания к разделу "Современные теории воспитания":

1. Задания к лекции

1 вариант

В российских школах могут появиться так называемые цифровые биографии школьников. В них будут отражаться все успехи и неудачи учащихся, их успеваемость. Цифровая биография школьников станет частью цифровой образовательной среды. В такой электронной биографии будет хорошо видно, какие предметы даются ученику легко, а где ему требуется помощь.

Предложите модель цифровой биографии школьника.

2 вариант

В международном рейтинге качества образования PISA оценивают:

Читательская грамотность — способность понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, для того чтобы достигать своих целей, расширять знания и возможности.

Математическая грамотность — способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах — включает в себя математические рассуждения, использование понятий, фактов, инструментов для объяснения и предсказания явлений.

Естественно-научная грамотность — способность занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, интересоваться естественно-научными идеями.

В последние годы российские школьники показали снижение показателей. Предложите способ повысить результаты.

Количество баллов: 20

2. Конспект внеучебного мероприятия

Фрагмент развивающего занятия воспитательного характера

Конспект классного часа на тему: «Ты – особенный» для учащихся 5 класса

Автор: Трубинова Ирина Викторовна, социальный педагог ГБПОУ «Краснокамский политехнический техникум» г. Краснокамск.

Описание материала: предлагаю вам конспект классного часа для учащихся 5 класса. Часто переходный период из начальной школы в среднее звено для многих детей даётся трудно. В 5 классе дети адаптируются к новым условиям. В классе появляются новые ученики, учителя - предметники. Данное занятие поможет в сплочении коллектива класса и поможет понять то, что каждый человек по-своему уникален.

Цель: формирование внимательного и бережного отношений к сверстникам

Задачи:

- показать, что мы все разные и уникальные;
- формировать внимательное и бережное отношение к своим одноклассникам;
- формировать толерантное отношение в классе между учащимися.

Оборудование: компьютер, проектор

Вспомогательный материал: презентация, листы бумаги А5, А4 ножницы, грецкие орехи по количеству детей, стакан с водой.

Методические приёмы: ИКТ, игровая ситуация, продуктивная деятельность детей, подведение итогов.

Ход занятия

Занятие можно проводить в любой аудитории. Ребятам необходимо сидеть в кругу.

I Оргмомент.

Ведущий: Здравствуйте, ребята! У нас сегодня будет интересное занятие, но о чём мы будем говорить?

1. Упражнение «Снежинки»

Цель: провести параллель уникальности каждой снежинки с уникальностью каждого человека.

Показать слайды со снежинками, каждая из которых уникальна по своей структуре, хотя обычным взглядом этого не видно. Провести параллель с каждым человеком. Далее участникам предлагается взять листок бумаги, ножницы и сделать снежинку своими руками.

Ведущий:

- Можно ли сказать, что снежинка у кого-то неправильная? Почему?
- Почему снежинки у всех разные?
- Бывает ли так, что мы считаем человека хорошим или плохим в зависимости от того, делает ли он что-то точно так же, как и мы?
- Каким был бы мир, если бы люди видели всё совершенно одинаково?

Попросите ребят привести примеры.

Ведущий: Наше сегодняшнее занятие будет называться «Ты особенный»

II Основная часть.

2. Игра «Имена»

Цель: показать уникальность каждого имени, повысить самооценку ребят.

Показать слайд с картинкой и именем. Имена можно подобрать по именам детей в классе, чтобы каждый мог узнать значение своего имени.

Ведущий: Ребята, посмотрите картинки, по ним вы должны понять значение имени, если отгадаете, то получите жетон в 1 балл. В конце занятия, кто получит больше жетонов, для того будет приз.

3. Упражнение «Стакан».

Цель: продемонстрировать, что все мы смотрим на вещи по-разному.

Наполнить стакан наполовину водой.

Ведущий: является ли стакан на половину полным или на половину пустым?

После того как получены разные ответы, необходимо сделать вывод. Ведущий: каждый прав по своему, на вещи мы смотрим по-разному.

4. Упражнение «Ты особенный».

Цель: признать особенности каждого в присутствии других, поднять самооценку.

Ведущий бросает игрушку любому из участников с фразой «ты особенный, потому что (называет какое-то качество участника)». Далее участники продолжают цепочку признаний по кругу.

Использовать можно мягкую игрушку или мяч. Указывать на конкретные качества ребёнка: у тебя по-особенному голубые глаза, очень внимательно меня слушаешь и т.п.

Ведущий: Ребята, вы все молодцы. У вас всё получилось. А теперь я предлагаю вам другое упражнение.

5. Упражнение «Орехи»

Цель: осознание уникальности каждого человека

В коробку (пакет) положите столько орехов, сколько участников. Все садятся в круг. Ведущий просит каждого из них взять по одному ореху, потом в течение минуты внимательно рассмотреть и запомнить свой орех (ставить метки на орех и раскалывать его нельзя). Через минуту все орехи складываются обратно в пакет.

Ведущий их перемешивает, высыпает в центр круга и просит каждого участника найти свой орех. Когда ребята находят свой орех и садятся в круг проводится аналогия между различиями грецких орехов и особенностям людей.

Ведущий: на первый взгляд орехи как и люди выглядят одинаково. Для того, чтобы увидеть особенности,

Количество баллов: 20

3. Тест

1. Воспитание

- а) социализирует и индивидуализирует ребёнка;
- б) нивелирует и социализирует ребёнка;
- в) развивает его отличия.

2. Воспитание для психолого-педагогической антропологии – это прежде всего

- а) воздействие старшего поколения на младшее;
- б) взаимодействия старших и младших;
- в) индивидуальные совершенствования.

3. С точки зрения психолого-педагогической антропологии развитие происходит

- а) только в детстве;
- б) только в молодости;
- в) всю жизнь.

4. Развитие ребёнка

- а) реализация генетической программы;
- б) процесс взаимодействия с культурой, социумом;
- в) качественные и количественные изменения в процессе взросления и социализации.

5. В соответствии с ФГОС, примерные результаты воспитания и социализации школьников имеют:

- 1) обязательный характер
- 2) индивидуальный характер
- 3) рекомендательный характер

5. По мнению А.Н. Леонтьева, ядром личности младшего школьника является:

- 1) интеллектуальная сфера
- 2) мотивационная сфера
- 3) эмоциональная сфера
- 4) самосознание

7. Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание – это:

- 1) учебный план
- 2) учебник
- 3) рабочая программа
- 4) хрестоматия

8. В системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова акцент делается на:

- 1) на развитие творческих способностей
- 2) на формирование предметного мышления младших школьников
- 3) формирование теоретического мышления школьников
- 4) на формирование наглядно-образного мышления младших школьников

9. Основным методом обучения в системе обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова является

- 1) игра
- 2) упражнение
- 3) дискуссия
- 4) объяснение

10. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как ...

- а) лекция;
- б) дискуссия;
- в) иллюстрация;
- г) лабораторный.

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Контрольная

Типовые задания контрольной работы:

1. О приоритетных направлениях развития образования в Российской Федерации
2. Образование 2030. Перспективы развития образования в России.
3. Актуальные задачи развития образования в мире.
4. Проблемы развития человека в современном мире.
5. Навыки 21 века. Образовательные тенденции.
6. Современные образовательные системы разных стран
7. Мировые рейтинги образовательных систем (например, индекс PEARSON, PISA, TIMSS и PIRLS и др.)
8. Тренды в российском образовании
9. Цифровизация образования в России и мире. Проблемы и решения.
10. Доступность образовательной среды. Проблемы инклюзии в образовании.
11. Национальные проекты России. Человеческий капитал.
12. Проблемы экспорта образовательных услуг.
13. Проблема развития педагогических измерений.
14. Достоинства и недостатки теории развивающего обучения.
15. Достоинства и недостатки теории смешанного обучения.
16. Теория проектного обучения в современном образовании.
17. Современные задачи инклюзивного обучения.

19. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Ведущие тенденции развития современного мирового образовательного процесса.
2. Основные модели образовательных систем.
3. Новая система образования ориентируется на вхождение в мировое образовательное пространство.
4. Национальный проект «Образование».
5. Модель навыков будущего.
6. Общая характеристика теорий обучения.
7. Классификация и характеристика концепций обучения.
8. Современные дидактические системы.
9. Проблемы развития дидактических систем в 21 веке.
10. Ассоциативная теория обучения.
11. Концепция дидактического энциклопедизма.
12. Концепция дидактического формализма.
13. Концепция дидактического утилитаризма.
14. Концепция функционального материализма.
15. Парадигмальная концепция обучения.
16. Кибернетическая концепция обучения.
17. Концепция личностно-ориентированного обучения.
18. Управленческая модель обучения.
19. Материалистическая концепция.
20. Бихевиористская концепция.
21. Прагматическая концепция.
22. Традиционные концепции.
23. Педагогическая концепция.
24. Концепция сотрудничества.
25. Программированное обучение.
26. Концепция модульного обучения.
27. Концепция поэтапного формирования умственных действий.
28. Проблемное обучение.
29. Инновационное образование.
30. Теория развивающего обучения.
31. Теория смешанного обучения.
32. Теория проектного обучения.

33. Теория инклюзивного обучения.
34. Современная воспитывающая среда.
35. Модели воспитательного процесса.
36. Философские основания воспитания.
37. Социоцентрическая модель воспитания.
38. Натуоцентрическая модель воспитания.
39. Антропоцентрическая модель воспитания.
40. Теоцентрическая модель воспитания.
41. Современная модель воспитания.
42. Концепция воспитания в современной России.
43. Цифровизация образования.
44. ТРИЗ-образование.

Типовые практические задания:

1. Проанализируйте связь содержания обучения и психического развития с точки зрения теории Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.
2. Составьте рекомендации педагогам по развитию творческих способностей школьников подросткового возраста.
3. Решить ситуацию: С раннего детства мальчик 8 лет проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение педагога отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В классе он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка | Критерии оценивания |
|---|---|
| "Отлично" | <ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Хорошо" | <ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Удовлетворительно" ("зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов |
| "Неудовлетворительно" ("не зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий |

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Контрольная

Контрольная работа студентов заочного отделения – это итог проведенной самостоятельной работы по изучению рекомендуемой литературы, самостоятельное изложение осмысления, объяснение, интерпретация и частичное обобщение изученного материала по теме контрольной работы.

Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной, нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных вопросов и задач.

Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее применения.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложенными и раскрывающими содержание вопроса.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутримпредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

7. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

8. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

9. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

10. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC

