

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 21.01.2026 11:54:06
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Геология

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	География. Биология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат географических наук, доцент		Дерягин Владимир Владиславович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	10	28.06.2019	
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.1 знать историю, теорию, закономерности и значение курса геологии для профессионального и общекультурного образования		
ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.		У.1 уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные геологические знания	
ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.			В.1 владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний геологии
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности			
ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.2 знать содержание, особенности и современное состояние геологии, определяющие ее место в общей картине мира		
ПК.1.2 Умее применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.2 уметь применять базовые научно-теоретические знания по геологии и методы геологических исследований, а также технологий обучения геологии в различных формах организации образовательного процесса	

ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.2 владеть практическими навыками в области геологии, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
--	--	--	---

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Безопасность жизнедеятельности	3,70
Основы математической обработки информации	3,70
Педагогика	3,70
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	3,70
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	3,70
производственная практика (преддипломная)	3,70
производственная практика (педагогическая)	3,70
Геология	3,70
Картография с основами топографии	3,70
Общее землеведение	3,70
Физическая география материков и океанов	3,70
Физическая география России	3,70
Общая экономическая и социальная география	3,70
Экономическая и социальная география России	3,70
Экономическая и социальная география зарубежных стран	3,70
Зоология	3,70
Ботаника	3,70
Анатомия	3,70
Генетика	3,70
Физиология человека	3,70
Гистология с основами эмбриологии	3,70
Микробиология	3,70
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	3,70
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	3,70
Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий"	3,70
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	3,70
учебная практика (ознакомительная (введение в географию и биологию))	3,70
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Основы математической обработки информации	1,89
производственная практика (преддипломная)	1,89
Геология	1,89
Картография с основами топографии	1,89
Общее землеведение	1,89
Биогеография	1,89
Ландшафтоведение	1,89
Физическая география материков и океанов	1,89
Физическая география России	1,89

Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства	1,89
Общая экономическая и социальная география	1,89
Экономическая и социальная география России	1,89
Экономическая и социальная география зарубежных стран	1,89
Геоинформационные системы в географии	1,89
Физиология растений	1,89
Генетика	1,89
Цитология	1,89
Техногенное воздействие на ландшафты	1,89
Виды техногенной нагрузки на ландшафты Южного Урала	1,89
Организация исследований по географии	1,89
Этногеография и география религий	1,89
Этнокультура и религии современного мира	1,89
Теория эволюции	1,89
География почв с основами почвоведения	1,89
Пространственное разнообразие почв	1,89
Актуальные вопросы современной геоэкологии	1,89
Геология Южного Урала и Зауралья	1,89
Методы геологического изучения территории	1,89
Основы ландшафтоведения	1,89
Актуальные проблемы генетики	1,89
Гистология с основами эмбриологии	1,89
Микробиология	1,89
Основы промышленного, сельскохозяйственного производства и транспорта	1,89
География населения	1,89
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	1,89
Актуальные проблемы геополитики и экономики	1,89
Введение в общую географию	1,89
Введение в физическую географию	1,89
Географическая оболочка	1,89
География растений и животных	1,89
Геоурбанистика	1,89
Геоэкология и ресурсные возможности регионов России	1,89
Методы географических исследований	1,89
Общие географические закономерности Земли	1,89
Прикладные аспекты использования ГИС	1,89
Актуальные проблемы развития и размещения хозяйства России	1,89
Методика обучения и воспитания (по профилю биология)	1,89
Методика обучения и воспитания (по профилю география)	1,89
Цитологические основы наследственности	1,89
учебная практика (комплексная географо-биологическая №1)	1,89
учебная практика (комплексная географо-биологическая №2)	1,89
учебная практика (комплексная географо-биологическая №3)	1,89
учебная практика (комплексная географо-биологическая №4)	1,89

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ОПК-8	<p>Безопасность жизнедеятельности, Основы математической обработки информации, Педагогика, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, производственная практика (преддипломная), производственная практика (педагогическая), Геология, Картография с основами топографии, Общее землеведение, Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Общая экономическая и социальная география, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Зоология, Ботаника, Анатомия, Генетика, Физиология человека, Гистология с основами эмбриологии, Микробиология, Комплексный экзамен по педагогике и психологии, учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий", учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (ознакомительная (введение в географию и биологию))</p>		<p>производственная практика (преддипломная), производственная практика (педагогическая), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (ознакомительная (введение в географию и биологию))</p>
-------	---	--	--

ПК-1	<p>Основы математической обработки информации, производственная практика (преддипломная), Геология, Картография с основами топографии, Общее землеведение, Биogeография, Ландшафтоведение, Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства, Общая экономическая и социальная география, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Геоинформационные системы в географии, Физиология растений, Генетика, Цитология, Техногенное воздействие на ландшафты, Виды техногенной нагрузки на ландшафты Южного Урала, Организация исследований по географии, Этногеография и география религий, Этнокультура и религии современного мира, Теория эволюции, География почв с основами почвоведения, Пространственное разнообразие почв, Актуальные вопросы современной геоэкологии, Геология Южного Урала и Зауралья, Методы геологического изучения территории, Основы ландшафтоведения, Актуальные проблемы генетики, Гистология с основами эмбриологии, Микробиология, Основы промышленного, сельскохозяйственного производства и транспорта, География населения, учебная практика (проектно-исследовательская работа), Актуальные проблемы геополитики и экономики, Введение в общую географию, Введение в физическую географию, Географическая оболочка, География растений и животных, Геоурбанистика, Геоэкология и ресурсные</p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (комплексная географо-биологическая №1), учебная практика (комплексная географо-биологическая №2), учебная практика (комплексная географо-биологическая №3), учебная практика (комплексная географо-биологическая №4)</p>
------	--	--	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел
Формируемые компетенции	
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	
Виды оценочных средств	
1	Минералогия и петрография
ОПК-8	
Знать историю, теорию, закономерности и значение курса геологии для профессионального и общекультурного образования	
Доклад/сообщение	
Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные геологические знания	
Доклад/сообщение	
Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний геологии	
Доклад/сообщение	
2	Историческая геология
ПК-1	
Знать содержание, особенности и современное состояние геологии, определяющие ее место в общей картине мира	
Конспект по теме	
Уметь применять базовые научно-теоретические знания по геологии и методы геологических исследований, а также технологий обучения геологии в различных формах организации образовательного процесса	
Конспект по теме	
Владеть практическими навыками в области геологии, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	
Конспект по теме	

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-8	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Минералогия и петрография

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Темы докладов:

1. Вклад В.И.Вернадского в изучение геологии Урала
2. Вклад А.Е.Ферсмана в изучение геологии Урала
3. Вклад А.П. Карпинского в изучение геологии Урала
4. Вклад Н.А.Заварицкого в изучение геологии Урала
5. Вклад П.В..Еремеева в изучение геологии Урала
6. Вклад Н.И.Кокшарова в изучение геологии Урала
7. Вклад Е.С.Федорова в изучение геологии Урала
8. Вклад И.М.Губкина в изучение геологии Урала

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

Темы докладов:

1. Вклад В.И.Вернадского в изучение геологии Урала
2. Вклад А.Е.Ферсмана в изучение геологии Урала
3. Вклад А.П. Карпинского в изучение геологии Урала
4. Вклад Н.А.Заварицкого в изучение геологии Урала
5. Вклад П.В..Еремеева в изучение геологии Урала
6. Вклад Н.И.Кокшарова в изучение геологии Урала
7. Вклад Е.С.Федорова в изучение геологии Урала
8. Вклад И.М.Губкина в изучение геологии Урала

Задания для оценки владений

1. Доклад/сообщение:

Темы докладов:

1. Вклад В.И.Вернадского в изучение геологии Урала
2. Вклад А.Е.Ферсмана в изучение геологии Урала
3. Вклад А.П. Карпинского в изучение геологии Урала
4. Вклад Н.А.Заварицкого в изучение геологии Урала
5. Вклад П.В..Еремеева в изучение геологии Урала
6. Вклад Н.И.Кокшарова в изучение геологии Урала
7. Вклад Е.С.Федорова в изучение геологии Урала
8. Вклад И.М.Губкина в изучение геологии Урала

Раздел: Историческая геология

Задания для оценки знаний

1. Конспект по теме:

Темы конспекта:

Вклад русских ученых в изучение геологии Урала (ученый выбирается в индивидуальном порядке после просмотра специализированной выставки литературы в читальном зале естественно-технологического факультета)

Вклад советских ученых в изучение геологии Урала (ученый выбирается в индивидуальном порядке после просмотра специализированной выставки литературы в читальном зале естественно-технологического факультета)

Вклад современных ученых РФ в изучение геологии Урала (ученый выбирается в индивидуальном порядке после просмотра специализированной выставки литературы в читальном зале естественно-технологического факультета)

Задания для оценки умений

1. Конспект по теме:

Темы конспекта:

Вклад русских ученых в изучение геологии Урала (ученый выбирается в индивидуальном порядке после просмотра специализированной выставки литературы в читальном зале естественно-технологического факультета)

Вклад советских ученых в изучение геологии Урала (ученый выбирается в индивидуальном порядке после просмотра специализированной выставки литературы в читальном зале естественно-технологического факультета)

Вклад современных ученых РФ в изучение геологии Урала (ученый выбирается в индивидуальном порядке после просмотра специализированной выставки литературы в читальном зале естественно-технологического факультета)

Задания для оценки владений

1. Конспект по теме:

Темы конспекта:

Вклад русских ученых в изучение геологии Урала (ученый выбирается в индивидуальном порядке после просмотра специализированной выставки литературы в читальном зале естественно-технологического факультета)

Вклад советских ученых в изучение геологии Урала (ученый выбирается в индивидуальном порядке после просмотра специализированной выставки литературы в читальном зале естественно-технологического факультета)

Вклад современных ученых РФ в изучение геологии Урала (ученый выбирается в индивидуальном порядке после просмотра специализированной выставки литературы в читальном зале естественно-технологического факультета)

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Определение геологии как науки. Основные направления геологии.
2. Основные этапы развития геологии как науки. Вклад М.В. Ломоносова и В.М. Севергина в развитие геолого – минералогических знаний. Роль В.И. Вернадского и А.Е. Ферсмона в развитии минералогии . Вклад иностранных учёных в развитие минералогии и петрографии.
3. Вклад русский и советских ученых в изучение геологии Урала.
4. Основные методы изучения внутреннего строения Земли.
5. Схема внутреннего строения Земли.
6. Континентальный и океанический тип земной коры.
7. Закономерности распределения химических элементов в земной коре . Правило Оддо – Харкинса.
8. Морфология минералов и минеральных агрегатов.
9. Физико-диагностические свойства минералов.
10. Определение понятие «минерал». Краткая характеристика основных классов породообразующих и рудных минералов.
11. Химический состав и формула минералов.
12. Изоморфизм и полиморфизм.
13. Эндогенные процессы минералообразования.
14. Метаморфические процессы минералообразования.

15. Пегматитовый процесс минералообразования. Взгляды А.Е. Ферсмана и А.Н. Заварицкого на происхождение пегматитов.
16. Пневматолитовый процесс минералообразования.
17. Гидротермальный процесс минералообразования.
18. Понятие о метасоматозе. Взгляды Д.С. Коржинского. Минеральный состав скарнов. Месторождения полезных ископаемых, связанные со скарнами.
19. Экзогенные процессы минералообразования.
20. Принцип классификации силикатов. Основные структурные типы силикатов и их характеристика.
21. Понятие о магме. Кристаллизация магмы. Дифференциация и ассимиляция.
22. Интрузивный магматизм. Формы залегания магматических горных пород.
23. Эффузивный магматизм или вулканизм. Продукты извержения вулканов.
24. Основные типы вулканических извержений : лавовая, смешанная, газо-взрывная категория вулканов. Газово – взрывные воронки.
25. Общие понятия о землетрясениях .Поствулканические явления.
26. Тектонические движения земной коры. Время проявления и методы изучения.
27. Горизонтальные движения земной коры и их результаты.
28. Вертикальные движения земной коры и их результаты.
29. Понятие о метаморфизме. Основные факторы метаморфизма.
30. Определение понятия «горная порода», «полезное ископаемое», «руда», «кондиция». Классификация горных пород.
31. Магматические горные породы. Типы магматических горных пород в зависимости от условий образования. Химическая классификация и минеральный состав магматических горных пород.
32. Гипергенез и коры выветривания наиболее распространенных горных пород.
33. Полезные ископаемые в корях выветривания.
34. Геологическая деятельность ветра и эоловые формы рельефа.
35. Геологическая деятельность плоскостного стока и временных русловых потоков.
36. Геологическая деятельность рек.
37. Эрозия донная и боковая.
38. Направленность и цикличность развития речных долин.
39. Надпойменные террасы и их типы.
40. Географическое распространение современных ледников и их типы.
41. Основные формы ледникового и водно-ледникового рельефа.
42. Характеристика ледниковых отложений.
43. Происхождение подземных вод. Виды воды в почвах и горных породах.

2. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Магматические горные породы. Типы магматических горных пород в зависимости от условий образования. Химическая классификация и минеральный состав магматических горных пород.
2. Гипергенез и коры выветривания наиболее распространенных горных пород.
3. Полезные ископаемые в корях выветривания.
4. Геологическая деятельность ветра и эоловые формы рельефа.
5. Геологическая деятельность плоскостного стока и временных русловых потоков.
6. Геологическая деятельность рек.
7. Эрозия донная и боковая.
8. Направленность и цикличность развития речных долин.
9. Надпойменные террасы и их типы.
10. Географическое распространение современных ледников и их типы.
11. Основные формы ледникового и водно-ледникового рельефа.
12. Характеристика ледниковых отложений.
13. Происхождение подземных вод. Виды воды в почвах и горных породах.
14. Гидрогеологические свойства горных пород.
15. Типы подземных вод и их динамика.
16. Геологическая деятельность подземных вод: карст, условия его развития и рельефообразующее значения.
17. Созидательная и разрушительная геологическая работа морей.
18. Геологическая работа озер и болот.
19. Процессы выветривания. Физическое и химическое выветривание.
20. Характеристика минералов класса самородные элементы. Практическое значение.
21. Характеристика минералов класса самородные галоиды. Практическое значение.

22. Характеристика минералов класса сульфиды. Практическое значение.
23. Характеристика минералов класса окислы и гидроокислы. Практическое значение.
24. Характеристика минералов класса окислы : кварц и его разновидности. Практическое значение.
25. Характеристика светлых минералов класса силикаты. Практическое значение.
26. Характеристика минералов класса карбонаты. Практическое значение.
27. Характеристика минералов класса сульфаты. Практическое значение.
28. Шкала Мооса. Определение твёрдости минералов с использованием шкалы Мооса. Заменители шкалы Мооса.
29. Характеристика горных пород группы гранита-риолита (кварцево-полевошпатовые горные породы кислого состава). Месторождения полезных ископаемых, связанные с горными породами кислого состава.
30. Характеристика горных пород группы диорита-андезита(плагиоклазовые горные породы среднего состава). Месторождения полезных ископаемых, связанные с горными породами среднего состава.
31. Характеристика горных пород группы диорита-андезита(плагиоклазовые горные породы среднего состава). Месторождения полезных ископаемых, связанные с горными породами среднего состава.
32. Характеристика горных пород группы перидотита(бесполевошпатовые горные породы ультраосновного состава). Месторождения полезных ископаемых, связанные с горными породами ультраосновного состава.
33. Характеристика группы щелочных горных пород. Месторождения полезных ископаемых, связанные с горными породами щелочного состава.
34. Характеристика метаморфических горных пород. Практическое значение.
35. Диагностика минералов и горных пород.
36. Понятие о парагенезисе минералов. Парагенетические ассоциации минералов. Полиметаллические и колчеданные руды.
37. Общие характеристики горных пород. Генетические типы горных пород.
38. Текстура горных пород и основные типы текстуры.
39. Структура горных пород и основные типы структуры.
40. Формы залегания магматических горных пород.
41. Сравнительная характеристика трех генетических типов горных пород.
42. Характеристика темных минералов класса силикаты. Практическое значение.
43. Характеристика обломочных осадочных пород.
44. Характеристика хемогенных и биогенных осадочных пород.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.