

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 21.01.2026 12:20:28
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.02.ДВ.01	Дизайн-эргономика образовательной среды

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технологическое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Шарипова Эльвира Фоатовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	10	13.06.2019	
Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования			
ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.1 Знает требования к материальному компоненту образовательной среды		
ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования		У.1 Умеет проектировать отдельные компоненты материальной составляющей образовательной среды	
ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования			В.1 Владеет опытом разработки отдельных компонентов образовательной среды
УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	3.2 Знает правила и принципы дизайн-проектирования		
УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта		У.2 Умеет выделять и анализировать требования к объектам проектирования	
УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла			В.2 Владеет методами и приемами проектирования отдельных компонентов материальной составляющей образовательной среды

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования	
Информационные технологии в профессиональной деятельности	6,25
производственная практика (педагогическая)	6,25
Психология профессиональной деятельности	6,25
Воспитательная работа в системе профессионального образования	6,25
Дизайн-эргономика образовательной среды	6,25
Проектные технологии в современной школе	6,25
Система воспитания как неотъемлемая часть образовательного процесса	6,25
Технологии дизайна	6,25
Предметно-практический	6,25
Основные направления деятельности тьютора в современной школе	6,25
Прикладные технологии как средство формирования конкурентоспособной личности	6,25
Проектирование и разработка индивидуальных образовательных маршрутов	6,25
Проектирование образовательных программ (в технологическом образовании)	6,25
Профилизация и профессиональное самоопределение учащихся	6,25
Работа с одаренными детьми в технологическом образовании	6,25
Психолого-педагогические условия обеспечения безопасной образовательной среды	6,25
УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
Дизайн-эргономика образовательной среды	12,50
Проектные технологии в современной школе	12,50
Технологии дизайна	12,50
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	12,50
Предметно-практический	12,50
Теоретические основы педагогического проектирования	12,50
Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (в технологическом образовании)	12,50
Проектирование образовательных программ (в технологическом образовании)	12,50

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
------------------------	--------------------------------	--	---

ПК-1	Информационные технологии в профессиональной деятельности, производственная практика (педагогическая), Психология профессиональной деятельности, Воспитательная работа в системе профессионального образования, Дизайн-эргономика образовательной среды, Проектные технологии в современной школе, Система воспитания как неотъемлемая часть образовательного процесса, Технологии дизайна, Предметно-практический, Основные направления деятельности тьютора в современной школе, Прикладные технологии как средство формирования конкурентоспособной личности, Проектирование и разработка индивидуальных образовательных маршрутов, Проектирование образовательных программ (в технологическом образовании), Профилизация и профессиональное самоопределение учащихся, Работа с одаренными детьми в технологическом образовании, Психолого-педагогические условия обеспечения безопасной образовательной среды		производственная практика (педагогическая)
------	---	--	---

УК-2	Дизайн-эргономика образовательной среды, Проектные технологии в современной школе, Технологии дизайна, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), Предметно-практический, Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (в технологическом образовании), Проектирование образовательных программ (в технологическом образовании)		производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
------	---	--	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел
Формируемые компетенции	
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	
1	Дизайн-эргономика образовательной среды
ПК-1 УК-2	
Знать знает требования к материальному компоненту образовательной среды Знать знает правила и принципы дизайн-проектирования	Проект
Уметь умеет проектировать отдельные компоненты материальной составляющей образовательной среды Уметь умеет выделять и анализировать требования к объектам проектирования	Проект
Владеть владеет опытом разработки отдельных компонентов образовательной среды Владеть владеет методами и приемами проектирования отдельных компонентов материальной составляющей образовательной среды	Проект

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования			
УК-2	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Дизайн-эргономика образовательной среды

Задания для оценки знаний

1. Проект:

Задание ЛР1: выполнить на бумаге или в электронно-графическом формате схему расположения оборудования и станков в школьной учебной мастерской, оформить паспорт кабинета

Форма отчетности: Проект материально-технического оснащения (5 баллов)

Задание ЛР2: выполнить графическую работу, изображающую интерьер техногенной среды учебного заведения.

Форма отчетности: Проект интерьера техногенной среды учебного заведения (5 баллов)

Задание ЛР3: Выполнить графическую работу, изображающую интерьер в виде объемно-пространственной структуры школьной мастерской. По согласованию с преподавателем эскиз может быть заменен на макет

Оформить информационную карточку проекта., включающую следующие разделы: Тип учебного помещения, требования, предъявляемые к учебным помещениям данного типа, обоснование решений (цветовые решения, размещение оборудования и т.д. Задания со знаком () полностью или частично выполняются в ходе самостоятельной работы

Форма отчетности: Дизайн-проект мастерской, информационная карточка проекта (20 баллов)

Задания для оценки умений

1. Проект:

Задание ЛР1: выполнить на бумаге или в электронно-графическом формате схему расположения оборудования и станков в школьной учебной мастерской, оформить паспорт кабинета

Форма отчетности: Проект материально-технического оснащения (5 баллов)

Задание ЛР2: выполнить графическую работу, изображающую интерьер техногенной среды учебного заведения.

Форма отчетности: Проект интерьера техногенной среды учебного заведения (5 баллов)

Задание ЛР3: Выполнить графическую работу, изображающую интерьер в виде объемно-пространственной структуры школьной мастерской. По согласованию с преподавателем эскиз может быть заменен на макет

Оформить информационную карточку проекта., включающую следующие разделы: Тип учебного помещения, требования, предъявляемые к учебным помещениям данного типа, обоснование решений (цветовые решения, размещение оборудования и т.д. Задания со знаком () полностью или частично выполняются в ходе самостоятельной работы

Форма отчетности: Дизайн-проект мастерской, информационная карточка проекта (20 баллов)

Задания для оценки владений

1. Проект:

Задание ЛР1: выполнить на бумаге или в электронно-графическом формате схему расположения оборудования и станков в школьной учебной мастерской, оформить паспорт кабинета

Форма отчетности: Проект материально-технического оснащения (5 баллов)

Задание ЛР2: выполнить графическую работу, изображающую интерьер техногенной среды учебного заведения.

Форма отчетности: Проект интерьера техногенной среды учебного заведения (5 баллов)

Задание ЛР3: Выполнить графическую работу, изображающую интерьер в виде объемно-пространственной структуры школьной мастерской. По согласованию с преподавателем эскиз может быть заменен на макет

Оформить информационную карточку проекта., включающую следующие разделы: Тип учебного помещения, требования, предъявляемые к учебным помещениям данного типа, обоснование решений (цветовые решения, размещение оборудования и т.д. Задания со знаком () полностью или частично выполняются в ходе самостоятельной работы

Форма отчетности: Дизайн-проект мастерской, информационная карточка проекта (20 баллов)

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Этапы проектирования художественного образа
2. Композиция как явление, Законы композиции.
3. Категории композиции. Свойства и качества композиции.
4. Цвет в дизайнерской композиции.
5. Организация композиционного центра.
6. Закономерности визуального равновесия элементов дизайнерской композиции, виды равновесия.
7. Единство (целостность) формы, логика и органичность связи конструктивного решения с его композиционным воплощением.
8. Возможные ритмические чередования различных фигур с убыванием или нарастанием каких-либо качеств (размеров, поворотов, меры сложности, цветовой или декоративной обработки формы).
9. Закономерности развития статичной композиции.
10. Динамичность. Закономерности развития динамичной композиции.
11. Контраст. Сущность композиции, построенной на контрасте, ее активное визуальное воздействие.
12. Нюанс – сфера художественного осмысливания формы и материала.
13. Пропорции. Участие в эффекте гармонизации целенаправленного пропорционирования.
14. Дизайн предметной среды
15. Дизайн предметной среды образовательного учреждения
16. Требования к дизайну учебных пособий
17. Влияние материально-пространственной среды на качество обучения
18. Современные технологии дизайна
19. Требования к образовательной среде современной школы
20. Роль дизайна в гуманизации материальной среды

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».