

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 30.01.2026 11:36:34
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Введение в логопедическую специальность

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Логопедия
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат педагогических наук, доцент		Дружинина Лилия Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7. Перечень образовательных технологий	13
8. Описание материально-технической базы	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Введение в логопедическую специальность» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Введение в логопедическую специальность» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога».

1.4 Дисциплина «Введение в логопедическую специальность» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Дизартрия», «Дислалия», «Заикание», «Коррекционно-предупредительная работа с детьми с отклонениями в овладении речью», «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи», «Нарушения речи и их коррекция у лиц с особыми образовательными потребностями», «Образование детей с нарушениями речи», «Общее недоразвитие речи», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Профилактика речевых нарушений».

1.5 Цель изучения дисциплины:

-знакомство обучающихся с научно - теоретическими основами процесса обучения, воспитания и перевоспитания лиц с нарушениями речи.

1.6 Задачи дисциплины:

1) - формировать у студентов необходимые представления о закономерностях психоречевого развития детей при различных видах нарушений,

2) - формировать у студентов правильное понимание сущности нарушений нормального хода развития.

3) - формировать у обучающихся необходимые представления о теоретико-методологических основах оказания логопедической помощи детям с нарушениями речи; ее базовых категориях, принципах, своеобразии методов и приемов.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты
	ПК.2.1 Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач профессиональной деятельности
	ПК.2.2 Умеет отбирать технологии психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты
	ПК.2.3 Владеет методами и приёмами психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.2.1 Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач профессиональной деятельности	3.1 - научно теоретические основы логопедии; причины речевых нарушений; организацию логопедической помощи в России
2	ПК.2.2 Умеет отбирать технологии психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты	У.1 - отбирать технологии оказания логопедической помощи разными категориям нуждающихся детей и взрослых с нарушениями речи.
3	ПК.2.3 Владеет методами и приёмами психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	В.1 - методами и приемами индивидуального подхода к организации и результатам коррекционно-педагогической работы с детьми с различными отклонениями в развитии речи.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	10	22	40	72
Первый период контроля				
<i>Раздел 1. Научно- теоретические и методологические основы логопедии.</i>	4	4	10	18
Логопедия как наука.	2	2	5	9
Принципы анализа речевых нарушений	2	2	5	9
<i>Раздел 2. Характеристика речевых нарушений и их классификации</i>	6	18	30	54
Причины речевых нарушений	2	4	6	12
Основные классификации нарушений речи	2	4	6	12
Принципы и методы логопедического воздействия		4	6	10
Организация логопедической помощи в России	2	4	6	12
Предупреждение речевых нарушений		2	6	8
Итого по видам учебной работы	10	22	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Дифференцированный зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Раздел 1. Научно- теоретические и методологические основы логопедии.	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)	
1.1. Логопедия как наука. Определение, предмет и объект логопедии. Структура современной логопедии. Цель и задачи логопедии. Теоретический и практический аспект логопедии. Связь логопедии с другими науками. Принципы и методы логопедии как науки. Значение логопедии. Актуальные проблемы. Понятийно- категориальный аппарат современной логопедии. Учебно-методическая литература: 1, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Принципы анализа речевых нарушений Содержание и значение основных принципов анализа речевых нарушений. Комплексный подход к анализу речевых нарушений. Взаимосвязь речи с другими сторонами психической деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6	2
2. Раздел 2. Характеристика речевых нарушений и их классификации	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)	
2.1. Причины речевых нарушений Этиология нарушений речи. Органические причины. Функциональные причины. Неврологические причины. Социально- психологические причины. Три критических периода в развитии речевой функции. Этиологические факторы, вызывающие нарушения речи. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Основные классификации нарушений речи Виды речевых нарушений, выделяемых в клинико – педагогической классификации. Нарушения письменной речи (дисграфия, дислексия). Нарушения письменной речи (дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия). Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Виды речевых нарушений, выделяемых в психолого-педагогической классификации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.3. Организация логопедической помощи в России Система и организация логопедической помощи в России. Система социальных учреждений для детей с нарушениями речи. Отбор детей в специальные образовательные организации для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Раздел 1. Научно- теоретические и методологические основы логопедии.	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)	
1.1. Логопедия как наука.	2

1. Объект, предмет, задачи и методы логопедии 2. Принципы и методы логопедии как науки 3. История становления логопедии 4. Содержание логопедической науки 5. Связь логопедии с другими науками 6. Значение логопедии Список литературы: [1, 2,3, 4] Информационное сопровождение: мультимедийные презентации по вопросам семинарского занятия, подготовленные студентами Учебно-методическая литература: 1, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	
---	--

1.2. Принципы анализа речевых нарушений 1. Содержание и значение основных принципов анализа речевых нарушений. 2. Комплексный подход к анализу речевых нарушений. 3. Взаимосвязь речи с другими сторонами психической деятельности. Список литературы: [1, 2,3, 4] Информационное сопровождение: мультимедийные презентации по вопросам семинарского занятия, подготовленные студентами. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Раздел 2. Характеристика речевых нарушений и их классификации	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)	
2.1. Причины речевых нарушений 1. Содержание и значение основных принципов анализа речевых нарушений. 2. Комплексный подход к анализу речевых нарушений. 3. Взаимосвязь речи с другими сторонами психической деятельности. Список литературы: [1, 2,3, 4] Информационное сопровождение: мультимедийные презентации по вопросам семинарского занятия, подготовленные студентами. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.2. Основные классификации нарушений речи 1. Клинико-педагогическая классификация речевых патологий. 2. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи 3. Соотнесение двух классификаций в отечественной логопедии. 4. Деловая игра «Клинический и психолого-педагогический подход к классификациям речевых нарушений» Список литературы: [1, 3, 5, 11]. Информационное сопровождение: мультимедийные презентации по вопросам семинарского занятия, подготовленные студентами. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.3. Принципы и методы логопедического воздействия 1.Содержание специальных принципов логопедической работы. 2. Факторы, определяющие выбор методов логопедического воздействия. 3.Характеристика методов логопедического воздействия (практические, наглядные, словесные). Список литературы: [1, 2, 3, 4, 5]. Информационное сопровождение: мультимедийные презентации по вопросам семинарского занятия, подготовленные студентами. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.4. Организация логопедической помощи в России 1. Принципы отбора детей в специальные образовательные учреждения. 2. Оказание логопедической помощи в системе образования 3. Оказание логопедической помощи в системе здравоохранения 4. Социальная реабилитация лиц с нарушениями речи. Список литературы: [1, 2, 3, 5]. Информационное сопровождение: мультимедийные презентации по вопросам семинарского занятия, подготовленные студентами/ Учебно-методическая литература: 1, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.5. Предупреждение речевых нарушений 1.Проблема профилактики речевых нарушений. 2.Первичная профилактика. 3.Вторичная и третичная профилактика. 4.Организация профилактической логопедической работы. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Раздел 1. Научно- теоретические и методологические основы логопедии.	10

Формируемые компетенции, образовательные результаты:

ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)

1.1. Логопедия как наука. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Заполнить таблицы «История отечественной логопедии»; «Принципы отечественной логопедии и их содержание». Учебно-методическая литература: 1, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	5
1.2. Принципы анализа речевых нарушений Задание для самостоятельного выполнения студентом: Заполнить таблицу «Принципы отечественной логопедии и их содержание» - 5 баллов Учебно-методическая литература: 1, 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	5
2. Раздел 2. Характеристика речевых нарушений и их классификации	30
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)	
2.1. Причины речевых нарушений Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить таблицу «Соотнесение речевых патологий по клинико-педагогической и по психолого-педагогической классификациям» . Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
2.2. Основные классификации нарушений речи Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Конспектирование статьи Л.С. Выготского «К вопросу о компенсаторных процессах в развитии умственно отсталого ребенка» Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т. Т.5. Основы дефектологии / Под ред. Т.А. Власовой. – М.: Педагогика, 1983. – С.115 – 136. 2.Заполнить таблицу «Специфика оказания логопедической помощи при различных патологиях развития» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
2.3. Принципы и методы логопедического воздействия Задание для самостоятельного выполнения студентом: Таблица «Речевое нарушение и его причины»; Таблицы «Соотнесение речевых патологий по клинико-педагогической и по психолого-педагогической классификациям». Учебно-методическая литература: 1, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
2.4. Организация логопедической помощи в России Задание для самостоятельного выполнения студентом: Реферат по выбору «Оказание логопедической помощи в системе образования России», «Оказание логопедической помощи в системе здравоохранения России», «Социальная реабилитация лиц с нарушениями речи», «Оказание логопедической помощи в странах Европы», «Оказание логопедической помощи в США» Учебно-методическая литература: 1, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
2.5. Предупреждение речевых нарушений Задание для самостоятельного выполнения студентом: Таблица «Обследование психоречевого развития ребёнка с нарушениями речи». Участие в деловой игре «Клинический и психолого-педагогические классификации речевых нарушений» Учебно-методическая литература: 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Е.А. Введение в логопедическую специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Эм. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 99 с.	http://www.iprbookshop.ru/62
2	Федосеева Е.С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Федосеева Е.С., Ярикова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 176 с.	http://www.iprbookshop.ru/33865.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ Калягин В.А.	https://www.labirint.ru/books/334399/ html.— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
4	Лизунова Л.Р. Организация единого образовательного пространства для детей с нарушениями речевого развития в условиях дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]: электронное программно-методическое пособие/ Лизунова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011.— 74 с.	http://www.iprbookshop.ru/32073.html .— ЭБС «IPRbooks»;4.
5	Михеева И.А. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда [Электронный ресурс]: картотека заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи/ Михеева И.А., Чешева С.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2009.— 256 с.	http://www.iprbookshop.ru/44460.html .— ЭБС «IPRbooks»
6	Селиверстов В.И. История логопедии. Медико-педагогические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Селиверстов В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2016.— 384 с.	http://www.iprbookshop.ru/60025.html .— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Реферат	Таблица по теме	Схема/граф-схема	Зачет/Экзамен
ПК-2						
3.1 (ПК.2.1)	+	+				+
У.1 (ПК.2.2)				+		+
В.1 (ПК.2.3)			+		+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Раздел 1. Научно- теоретические и методологические основы логопедии.":

1. Мультимедийная презентация

«История отечественной логопедии» "Содержание и значение основных принципов анализа речевых нарушений". "Комплексный подход к анализу речевых нарушений".

Количество баллов: 5

2. Схема/граф-схема

Схема: определение предмета и объекта логопедии; цель и задачи логопедии

Количество баллов: 5

3. Таблица по теме

«История отечественной логопедии».

«Принципы отечественной логопедии и их содержание».

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Раздел 2. Характеристика речевых нарушений и их классификации":

1. Конспект по теме

Конспект статьи Л.С. Выготского «К вопросу о компенсаторных процессах в развитии умственно

Количество баллов: 5

2. Реферат

Реферат по выбору «Оказание логопедической помощи в системе образования России», «Оказание логопедической помощи в системе здравоохранения России», «Социальная реабилитация лиц с нарушениями речи», «Оказание логопедической помощи в странах Европы», «Оказание логопедической помощи в США»

Количество баллов: 5

3. Таблица по теме

Таблицы «Соотнесение речевых патологий по клинико-педагогической и по психолого-педагогической классификациям»; «Специфика оказания логопедической помощи при различных патологиях развития»;

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Логопедия как наука. Определение, предмет и объект логопедии.
2. Цель и задачи логопедии.
3. Связь логопедии с другими науками.
4. Методологические основы логопедии. Принципы логопедии как науки.

5. Методологические основы логопедии. Методы логопедии как науки.
6. Значение логопедии.
7. Актуальные вопросы современной логопедии.
8. Причины речевых нарушений.
9. Принципы анализа речевых нарушений.
10. Классификация речевых нарушений.
11. Основные принципы выделения клинико-педагогической классификации речевых нарушений
12. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
13. Основные принципы выделения психолого-педагогической классификации речевых нарушений.
14. Определение и характеристика речевого нарушения при дислалии.
15. Определение и характеристика нарушения голоса.
16. Определение и характеристика речевого нарушения при ринолалии.
17. Определение и характеристика речевого нарушения при дизартрии.
18. Определение и характеристика речевого нарушения при заикании.
19. Определение и характеристика речевого нарушения при алалии.
20. Определение и характеристика речевого нарушения при афазии.
21. Определение и характеристика нарушений письменной речи (дисграфия).
22. Определение и характеристика нарушения письменной речи (дислексия).
23. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
24. Виды речевых нарушений, выделяемых в психолого-педагогической классификации (фонетико-фонематическое недоразвитие; общее недоразвитие речи).
25. Методы логопедического воздействия.
26. Нарушения речи у детей при снижении слуха.
27. Нарушения речи у детей с глубокими дефектами зрения.
28. Нарушения речи у детей с умственной недостаточностью.
29. Организация логопедической помощи в России.
30. Общие требования к оформлению логопедического кабинета.
31. Предупреждение речевых нарушений.
32. Документация логопеда.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

5. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

6. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

7. Реферат

Реферат — теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

8. Конспект по теме

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект — это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект — это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект — составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Цифровые технологии обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Интернет-браузер

