

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 03.03.2025 14:43:07
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.3 МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров

Научная специальность

5.8.7 Методология и технология профессионального образования

Форма обучения: очная

Разработчики

Должность	Ученая степень, звание	подпись	ФИО
Профессор кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик	Доктор педагогических наук, профессор		Уварина Наталья Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии	Гнатышина Екатерина Викторовна	№ 1	14.09.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
7. Перечень образовательных технологий
8. Описание материально-технической базы

1. Пояснительная записка

- 1.1. Дисциплина «Методология и технология профессионального образования» направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена. Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 часа (7 ЗЕТ), из них аудиторные занятия – 48 часов, самостоятельная работа – 159 часов. Итоговая форма контроля – зачет, кандидатский экзамен (18 часов).
- 1.2. Данная дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в ходе овладения дисциплиной «Педагогика» на предыдущих ступенях обучения, а также на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины: «Педагогика и психология высшей школы».
- 1.3. Дисциплина «Методология и технология профессионального образования» может служить основой для последующего выполнения научно-исследовательской работы.
- 1.4. *Цель освоения дисциплины:* формирование компетентности педагога-исследователя посредством знакомства с актуальными педагогическими и образовательными проблемами, сущностью современных подходов к их разрешению.

Задачи дисциплины:

Выявление уровня подготовленности обучающихся в аспирантуре к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.

Формирование знаний о сущности подходов к разрешению педагогических и образовательных проблем в различные периоды истории педагогической науки и современной образовательной среде.

Освоение диагностического инструментария при определении путей и способов организации собственного научного исследования

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

- **знать:** особенности решения научных и научно-образовательных задач; этические нормы в профессиональной деятельности; педагогические концепции, теории, закономерности, принципы, формы, методы и технологии воспитания и обучения; педагогические идеи педагогов-классиков и педагогов-новаторов; способы проектирования и осуществления инновационной деятельности в образовании на основе современных достижений педагогической науки новаторов;

- **уметь:** - выполнять участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов; следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; использовать различные теоретические подходы и теории к анализу целостного педагогического процесса; использовать различные теоретические подходы к проектированию и осуществлению инновационной деятельности в образовании на основе современных достижений педагогической науки;

- **владеть:** способами решения научных и научно-образовательных задач; этическими нормами в профессиональной деятельности; современной научной парадигмой развития педагогической науки и образования; современными способами проектирования и осуществления инновационной деятельности в образовании на основе современных достижений педагогической науки новаторов.

- 1.5 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности.

Планируемые результаты обучения

Знать	<ul style="list-style-type: none"> - особенности решения научных и научно-образовательных задач - этические нормы в профессиональной деятельности - педагогические концепции, теории, закономерности, принципы, формы, методы и технологии воспитания и обучения; педагогические идеи педагогов-классиков и педагогов-новаторов - способы проектирования и осуществления инновационной деятельности в образовании на основе современных достижений педагогической науки новаторов
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов - следовать этическим нормам в профессиональной деятельности - использовать различные теоретические подходы и теории к анализу целостного педагогического процесса - использовать различные теоретические подходы к проектированию и осуществлению инновационной деятельности в образовании на основе современных достижений педагогической науки
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - способами решения научных и научно-образовательных задач - этическими нормами в профессиональной деятельности - современной научной парадигмой развития педагогической науки и образования - современными способами проектирования и осуществления инновационной деятельности в образовании на основе современных достижений педагогической науки новаторов

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу аспирантов (в часах)				
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего
1.	Методология и методы профессиональных исследований	4	-	-	12	16
2.	Нормативно-правовая база профессионального образования	4	-	-	12	16
3.	Педагогические системы в профессиональном образовании	4	-	-	12	16
4.	Теория и практика воспитательной работы в профессиональном образовании		-	4	17	21
5.	Управление профессиональной образовательной организацией	-	-	4	12	16
6.	Инновационные процессы в развитии профессионального образования	-	-	4	12	16
7.	Последипломное образование		-	4	12	16
8.	Исследовательские подходы к методологии	4	-	-	17	21
9.	Теоретические методы исследования	4			12	16
10.	Эмпирические методы исследования	-		4	12	16

11.	Развитие профессионального образования за рубежом	-		4	12	16
12.	Вопросы истории профессионального образования	-		4	17	21
Итого		20	-	28	159	252

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ)

Раздел 1. Теоретико-методологические основания научного исследования	
Содержание раздела	
План лекций	План практических занятий
<p>Лекция № 1. Методология и методы психолого-педагогических исследований <i>План</i> 1. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. 2. Логика организации психолого-педагогического исследования. 3. Анализ понятия «методология». 4. Уровни научного знания (философский, общенаучный, конкретно-научный).</p> <p>Лекция № 2 Нормативно-правовая база профессионального образования <i>План:</i> 1. Всеобщая декларация прав человека ООН, 2. Конституция РФ 3. ФЗ-273 4. ФГОС ВО и др.</p> <p>Лекция № 3 Педагогические системы в профессиональном образовании <i>План:</i> 1. Общее понятие и педагогических системах в профессиональном образовании 2. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия.</p>	<p>Практическое занятие № 1. Теория и практика воспитательной работы в профессиональном образовании <i>План:</i> 1. Принципы и методы гуманистического воспитания. 2. Личностно-ориентированное воспитание. Развитие ученического (студенческого) самоуправления. 3. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении. 4. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи.</p> <p>Практическое занятие № 2. Управление профессиональной образовательной организацией <i>План:</i> 1. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных организаций в новых социально-экономических условиях. 3. Педагогическая направленность управления. 4. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. 5. Развитие вспомогательных служб в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др.</p> <p>Практическое занятие № 3. Инновационные процессы в развитии профессионального образования <i>План:</i> 1. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. 2. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности.</p>

<p>3. Содержание профессионального образования.</p> <p>4. Методы профессионального обучения.</p> <p>Лекция № 4. Исследовательские подходы к методологии <i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие методологического подхода. 2. Значение методологического подхода. 3. Общенаучные подходы. 4. Конкретно-научные подходы. <p>Лекция № 5. Теоретические методы исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие метода исследования. 2. Классификация методов исследования. 3. Теоретические методы исследования. <p>Виды и особенности использования теоретических методов исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический анализ и синтез; - сравнение и аналогия; - абстрагирование и конкретизация; - моделирование, его функции и виды. 	<p>3. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики</p> <p>Практическое занятие № 4. Последипломное образование</p> <p><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь». 2. Внутрифирменное обучение кадров: подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. 3. Ступенчатая система обучения персонала. <p>Модульная система обучения на предприятиях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Неформальное образование. взрослых. <p>Практическое занятие № 5 Эмпирические методы исследования</p> <p><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эмпирические методы исследования. 2. Виды и особенности использования эмпирических методов исследования: <ul style="list-style-type: none"> - метод наблюдения; - метод беседы; - анкетирование и тестирование. Создание и адаптация тестовых методик; - метод экспертных оценок; 3. Психолого-педагогический эксперимент и его виды. Критерии оптимальности эксперимента. Планирование экспериментальной работы. Требования к проведению эксперимента. <p>Практическое занятие № 6 Развитие профессионального образования за рубежом</p> <p><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах. 2. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования. 3. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных организаций. 4. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывное образование. <p>Практическое занятие № 7 Вопросы истории профессионального образования</p> <p><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональное образование средневековья. 2. Реформы Петра 1 и развитие профессионального образования в России в XVII- первой половине XIX вв. 3. Российские реформы второй половины XIX - начала XX в.в. и развитие профессионального образования.
--	--

	<p>4. Профессиональное образование России в период 1917-1941 г. г. Тенденции политехнического и монотехнического образования.</p> <p>5. Развитие профессионального образования в послевоенный период.</p>
--	---

3.3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Под самостоятельной работой обучающихся понимается вид учебно-познавательной деятельности по освоению основной образовательной программы высшего образования, осуществляемой в определенной системе, при партнерском участии преподавателя в ее планировании и оценке достижения конкретного результата.

Самостоятельная работа служит достижению следующих целей: формирование навыков самообразования, развитие познавательных и творческих способностей личности как основополагающего компонента компетентности выпускника; формирование научно-исследовательских компетенций обучающихся, способности к осуществлению самостоятельных научных проектов.

Самостоятельная работа по дисциплине включает различные виды работы с информацией, целью которых является подготовка к занятиям, выполнение конкретных заданий, подготовка к контрольным мероприятиям текущей, промежуточной аттестации. Подготовка к различного рода учебным занятиям и контрольным мероприятиям занятиям в рамках курса подразумевает в первую очередь освоение необходимой информации по конспектам, книгам, иным источникам информации – публикациям, документам, базам данных и проч., находящимся в ограниченном или открытом доступе.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить описание известных педагогических систем, выделить достоинства и недостатки этих систем.

2. Функции воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях (напишите эссе).

3. Как осуществляется воспитательная работа в профессиональных образовательных учреждениях (подготовьте доклад).

4. Проведите сравнительную характеристику развития последиplomного образования в России и за рубежом (в странах Азии, Африки, Америки, Европы).

Выполнение отдельных исследовательских заданий включает исследования в тематике индивидуальных диссертационных исследований в соответствии с изучением тем №1,2, 3, 4, 5 настоящей программы. Исследовательские задания реализуются в комплексе с выполнением заданий для самостоятельной работы.

Исследовательские задания

- Составьте индивидуальный план исследования.
- Сформируйте научно-исследовательский аппарат своего исследования.
- Осуществите подбор критериев оценки выполненной части своей НИР.
- Подготовьте презентацию результатов проведенных исследований.
- Составьте программу исследования по определенной проблеме.
- Разработайте методологию психолого-педагогического исследования по заданной теме.
- Разработайте программу комплексного педагогического эксперимента по проблеме.
- Осуществите подбор и конспектирование литературы по методологии научного исследования.

- Спланируйте проведение опытно-экспериментальной исследовательской работы в образовательном учреждении.
- Разработайте исследовательский проект и исследовательскую программу.
- Составьте программу исследования по определенной проблеме.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : Учебное пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 221 с. – ISBN 978-5-534-06257-1. – EDN NYSNZZ.
2. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения: учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10591-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495371>
3. Власов, М. П. Методы проведения научных исследований / М. П. Власов. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2023. – 250 с. – ISBN 978-5-7310-6274-9. – EDN AQEYIJ.
4. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492200>.
5. Красова, Т. Д. Методология и методы научных исследований в психологии и педагогике / Т. Д. Красова, Ж. В. Чуйкова. – Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2021. – 68 с. – ISBN 978-5-00151-236-3. – EDN JIRXIO.
6. Крежевских, О. В. Методика профессионального обучения. Теория и методика интерпрофессионального образования: учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11115-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495520>
7. Кручинин, В. А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1: учебно-методическое пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2023. — 197 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20793.html>.
8. Кручинин, В. А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II : учебно-методическое пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2024. — 196 с. — ISBN 978-5-87941-745-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54959.html>
9. Новиков, А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Книжный дом "ЛИБРОКОМ", 2014. – 272 с. – ISBN 978-5-397-04812-5. – EDN EHPNTA.
10. Педагогика и психология: вопросы теории, методологии и практики / Э. С. Абдулаева, Е. И. Аверина, О. В. Бородина [и др.]. – Самара : ООО НИЦ «ПНК», 2022. – 180 с. – ISBN 978-5-6040572-9-2. – EDN AAVDDS.
11. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00153-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491597>

12. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00151-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4923765>.
13. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519611>
14. Шагеева, Ф. Т. Методология и технология профессионального образования: проблемы, поиски, решения / Ф. Т. Шагеева. — Казань : Общество с ограниченной ответственностью "Редакционно-издательский центр "Школа", 2023. — 117 с. — ISBN 978-5-00245-114-2. — EDN IMFQPR.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/>
2. Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки, доступ к которым осуществляется на договорной основе ЭБС IPRbooks: <http://iprbookshop.ru/>

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Оценочные средства контроля

Знать , уметь, владеть	Оценочные средства контроля
<ul style="list-style-type: none"> - особенности решения научных и научно-образовательных задач - этические нормы в профессиональной деятельности - педагогические концепции, теории, закономерности, принципы, формы, методы и технологии воспитания и обучения; педагогические идеи педагогов-классиков и педагогов-новаторов - способы проектирования и осуществления инновационной деятельности в образовании на основе современных достижений педагогической науки новаторов 	<p>Текущий контроль: Реферирование Устное сообщение Письменное сообщение Тесты по разделам Проверка выполнения индивидуальных заданий</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет; экзамен</p>
<ul style="list-style-type: none"> - выполнять участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов - следовать этическим нормам в профессиональной деятельности использовать различные теоретические подходы и теории к анализу целостного педагогического процесса - использовать различные теоретические подходы к проектированию и осуществлению инновационной деятельности в образовании на основе современных достижений педагогической науки 	<p>Текущий контроль: Реферирование Устное сообщение Письменное сообщение Тесты по разделам Проверка выполнения индивидуальных заданий</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет, экзамен</p>

<ul style="list-style-type: none"> - способами решения научных и научно-образовательных задач - этическими нормами в профессиональной деятельности - современной научной парадигмой развития педагогической науки и образования - современными способами проектирования и осуществления инновационной деятельности в образовании на основе современных достижений педагогической науки новаторов 	<p>Текущий контроль:</p> <p>Реферирование</p> <p>Устное сообщение</p> <p>Письменное сообщение</p> <p>Тесты по разделам</p> <p>Проверка выполнения индивидуальных заданий</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет, экзамен</p>
--	--

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего контроля

Варианты тем творческих проектов для подготовки презентаций:

1. Создание вариативных авторских моделей профессионального образования.
2. Проекты профессионального образования на основе интеграции отечественного и зарубежного опыта;
3. Разработка «портрета» педагога-профессионала 21 века.
4. Профессионализм в контексте развития цивилизации.
5. Методология и теория субъект-субъектного диалога и его значение для профессионального становления педагога.
6. Социальные и личностно-развивающие функции высшего образования.
7. Традиции и особенности университетского образования.
8. Основные педагогические категории: педагогика как наука и как искусство.
9. Способы и условия смыслообразования в учебном процессе.
10. Проблемы студенческого самоуправления и самоуправления в высшей школе.
11. Психология высшего образования: предмет и задачи.
12. Требования к личности специалиста с высшим образованием.
13. Психологический анализ деятельности студента.
14. Студенческий коллектив: феноменология, структура и динамика, основные проблемы становления и развития.
15. Психологические проблемы адаптации в вузе.
16. Психологическое сопровождение образовательного процесса в вузе.
17. Психологический анализ деятельности преподавателя высшей школы.
18. Развитие творческих качеств и креативности студентов в условиях высшей школы.
19. Роль проблемного обучения в вузе.

Темы письменных заданий (рефератов):

1. Стратегии и перспективы интеграции профессионального образования с отечественным и мировым рынком труда.
2. Инновационная профессиональная педагогическая деятельность.
3. Теории и концепции современного профессионально-педагогического образования.
4. Методы педагогического исследования в профессиональной педагогике.
5. Диверсификация профессионального образования.
6. Внутрифирменная профессиональная подготовка специалистов разного уровня.
7. Регионализация профессионального образования.
8. Инновационные технологии в профессиональном образовании.

9. Педагогические технологии в профессиональном образовании, их сущностная характеристика.
10. Мониторинг качества профессионального образования. Критерии и показатели качества профессионального образования.
11. Компетентностный подход в профессиональном образовании.
12. Профессиональное развитие и саморазвитие личности.
13. Методология, теория и практика субъект-субъектного диалога педагога и студента в профессиональном образовании.

5.3 Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация включает в себя два этапа.

Первый этап проводится в форме зачета.

Вопросы к зачету:

1. Основные проблемы развития высшей школы России.
2. Педагогика высшей школы как наука и как искусство.
3. Механизмы развития личности в вузовском обучении.
4. Современная трактовка принципов доступности и наглядности в обучении.
5. О соотношении фундаментального и прикладного образования в вузе.
6. Проблема компетентностного ориентированного образования.
7. Электронный учебник и его развивающие возможности.
8. О соотношении новой информационной и традиционной культуры в вузовском образовании.
9. Организация самостоятельной учебной работы студентов.
10. Требования к современной вузовской лекции.
11. Эффективность рейтингово-балльной системы и метода учета учебных единиц в вузовском обучении.
12. Единство профессионального и нравственного воспитания в вузе.
13. Студенческая группа как коллектив.
14. Студенческое самоуправление в вузе и роль тьютора (или педагога-куратора).
15. Профессионализм вузовского преподавателя: факторы формирования и критерии измерения.
16. Проблемы разработки моделей выпускников вузов и профиограмм специалистов.
17. Психологические особенности студенческого возраста.
18. Психологические основы педагогического общения.
19. Психодиагностика в высшей школе.
20. Психологические основы научного творчества студентов в вузе.
21. Психологический климат в студенческой группе как фактор учебной деятельности.
22. Педагогический конфликт: причины возникновения и способы разрешения.
23. Условия продуктивного общения преподавателя и студентов.
24. Девиантное поведение студентов. Проблемы профилактики.
25. Молодежные субкультуры в студенческой среде.
26. Мотивация учения студентов: проблемы формирования и изучения.
27. Проблемы активизации НИР студентов в вузе.
28. Педагогическое руководство развитием творческих способностей студентов.
29. Игровые методы обучения в вузе.
30. Методы и формы активизации познавательной деятельности студентов.
31. Пути формирования педагогического мастерства и профессионального становления начинающего преподавателя.
32. Высшая школа в системе непрерывного образования.
33. Кризис мирового образования и перспективы развития высшей школы.
34. Современное понимание целей, ценностей и результатов образования.
35. Образование и рынок. Образовательные услуги высшей школы.

38. Воспитание как организация жизнедеятельности студентов.
39. Образовательная мобильность будущих специалистов и её обеспечение на этапе двухуровневого высшего образования.
40. Болонская система и проблемы её адаптации в российских условиях.
41. ЕГЭ и его влияние на качество обучения в вузе.
42. Понятие о развивающем обучении, его методы и механизмы.
43. Связь вуза с системой корпоративного образования.
44. Единство обучения, воспитания и приобщения к научной работе в вузе.
45. Технический бакалавриат.
46. Опыт обучения в магистратуре (отечественный и зарубежный).
47. Соотношение личностной и социальной ориентации в вузовском образовании.
48. Особенности современной вузовской лекции.
49. Методика проведения семинарских занятий в вузе.
50. Современная трактовка принципов вузовской дидактики.

Второй этап –экзамен.

Вопросы к экзамену:

1. Основы современной государственной политики в области профессионального образования. Законодательно-нормативная база профессионального образования. Основные новации Закона «Об образовании в РФ», связанные с организацией профессиональной подготовки.
2. Современные концепции и подходы к воспитанию молодежи в системе профессионального и высшего образования.
3. Система профессиональной подготовки кадров в РФ (возможности для получения профессионального образования, образовательные организации, ступени профессионального образования, формы получения образования, управление профессиональным образованием и др.).
4. Объект, предмет, структура, области и функции профессиональной педагогики. Понятийно-категориальный аппарат. Основные задачи и современные проблемы профессиональной педагогики.
5. Национальный проект «Образование» как эффективный механизм глобальной конкурентоспособности российского образования.
6. Ведущие парадигмы в профессиональной педагогике. Ведущие научные школы в современном образовании.
7. Значение, содержание и принципы реализации исследований в области профессиональной педагогики. Теоретические и эмпирические методы, методики статистической обработки данных в педагогических исследованиях.
8. Закономерности и принципы воспитания молодежи в системе профессионального образования. Характеристика направлений воспитательного процесса.
9. Приоритеты в современном воспитании. Методы, формы и технологии воспитания молодежи в организациях профессионального образования.
10. Содействие профессиональной ориентации, развитию профессионального самосознания, профессиональному самоопределению и самореализации молодежи.
11. Формирование и развитие коллектива обучающихся в организациях профессионального и высшего образования.
12. Особенности организации воспитательного процесса в организациях профессионального образования.
13. Физиологические и психологические основы обучающихся в организациях профессионального образования. Учет возрастных и индивидуальных особенностей студентов.
14. Управление профессиональным образованием. Модели и принципы управления профессиональными образовательными системами, образовательные комплексы.

15. Цифровизация педагогического процесса. Современные информационно-коммуникационные технологии. Виртуальная образовательная среда организации.
16. Общее представление о проектировании в профессиональной педагогике (сущность, функции, объекты, этапы и порядок действий при педагогическом проектировании).
17. Значение, виды и формы дополнительного профессионального образования, возможности его получения в современных условиях.
18. Непрерывное профессиональное образование. Основные тенденции развития непрерывного профессионального образования в России и за рубежом.
19. Общее представление о педагогической системе в профессиональном и высшем образовании, об ее основных элементах.
20. Развитие профессионального образования в России и за рубежом, Исторические аспекты создания государственной системы профессионального образования.
21. Иерархия целей профессионального образования (уровень социального заказа, уровень образовательной программы; образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия). Проектирование и реализация целей профессионального образования.
22. Развитие профессионального образования в России в советский и постсоветский периоды. Идеи гуманизации и демократизации профессионального образования.
23. Целостный педагогический процесс в профессиональном образовании, его компоненты и структура. Понятия о процессах профессионального обучения и профессионального воспитания как органических аспектах целостного педагогического процесса.
24. Методологические основы профессиональной педагогики: системный, деятельностный, процессный, партисипативный, личностно-ориентированный и другие подходы, их возможности и значение.
25. Понятия о дидактике, формах и методах профессионального обучения.
26. Понятие о профессиональной культуре. Культурологический подход к становлению профессионала.
27. Понятие о системе профессионального образования в России. Основные направления модернизации профессионального образования.
28. Инновационные процессы в профессиональном образовании. Образовательные организации нового типа. Профессии будущего.
29. Средства профессионального обучения, их классификация и комплексное использование. Роль компьютеризации в профессиональном образовании.
30. Основные направления развития профессионального образования в высокоразвитых странах за рубежом (гуманизация; ориентация на самостоятельную работу учащихся, студентов; развитие общественных форм управления; развитие независимых аттестационных организаций и др.).
31. Теория проектного обучения и ее реализация в современном профессиональном образовании.
32. Общая характеристика зарубежных систем профессионального образования. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений.
33. Закономерности и принципы профессионального обучения.
34. Формы и сущность последипломного профессионального образования.
35. Содержание профессионального образования, его структура, подходы и принципы отбора. Понятие о профессиональных знаниях, структуре профессиональных компетенций.
36. Теория дистанционного обучения и ее реализация в современном образовании. Электронное обучение. Сетевое взаимодействие в системе профессионального образования.
37. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования: компоненты, специфика построения и реализации.
38. Общее представление об учебном плане, учебной программе, учебнике, учебно-методическом пособии и рекомендациях. Учебно-программное и методическое обеспечение процесса профессионального обучения.

39. Проверка, мониторинг и оценка результатов профессионального образования. Система независимой оценки качества профессионального образования.

40. Фонды оценочных средств: функции, структура и основные требования.

5.4 Примерные критерии оценивания знаний аспирантов на экзамене

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно» (зачтено)	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно» (не зачтено)	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

6.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Вид учебных занятий	Организация деятельности аспиранта
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на

	консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятию курса и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Эссе	Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. Текст должен быть завершенным и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике. Объем – не более 12000 знаков.
Доклад	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением доклада.
Презентация	Презентация составляется лаконичным литературным языком. Максимально используется существующая в данной области знания терминология. Оформление предполагает мультимедийное сопровождение (схемы, рисунки). В заключение делается краткий вывод по существу предмета.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, методические материалы преподавателя

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии.
2. Традиционные технологии.
3. Технологии критического мышления.
4. Технологии развивающего обучения.
5. Сингапурские технологии активного обучения.
6. Информационно-коммуникационные технологии.
7. Модульные технологии.

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Лекционная аудитория с мультимедийным комплексом.

1. Компьютерный класс на 15 мест.
2. Аудитория на 25 мест
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Microsoft Windows 10 64-х
 - Microsoft Windows 10 32-х
 - Microsoft Office Professional Plus (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition
 - K-Lite Codec Pack