

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 25.12.2025 14:30:40
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПМ.01.12 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ

профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования

профиль профессионального образования: гуманитарный

Наименование специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Уровень образования: среднее общее образование

Форма обучения: заочная

Челябинск
2025

Лист согласования

Разработчик:

преподаватель
(занимаемая должность)

[подпись]
(подпись)

Смирнов В.В.
(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании

Учебно-методического совета «28» августа 2025

Протокол № 1

Одобрено представителем работодателя

Заместитель директора по УВР МАОУ «ОЦ №1»

(занимаемая должность)

[подпись]
(подпись)



Л. В. Климова
(инициалы, фамилия)

Руководитель ПОП

Преподаватель колледжа ЮУрГТТУ

(занимаемая должность)



[подпись]
(подпись)

Я. О. Шебельбайн
(инициалы, фамилия)

Директор колледжа

[подпись]
(подпись)

М. Ю. Буслаева
(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	7
3. Структура и содержание профессионального модуля	10
4. Условия реализации программы профессионального модуля	12
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Программа дисциплины «Методика обучения технологии с практикумом» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организации обучения в начальных классах и соответствующих профессиональных компетенций (ПК), относящиеся к ПМ. 01 «Преподавание по программам начального общего образования».

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы - 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 36 часов;

из них лекций – 6 часов;

практических занятий - 8 часов;

самостоятельная работа студентов – 22 часа.

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

1.3. Дисциплина «Методика обучения технологии с практикумом» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин ПМ.01.10 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов, ПМ.02.1 Основы организации внеурочной работы; для проведения следующих практик: УП.02.01 - учебная практика, ПП.02.01 - производственная практика.

1.4 Цель изучения дисциплины является подготовкам студентов в преподавании учебного предмета «Технология»; в ходе освоения профессионального модуля должен **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей

с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **преподавание по программам начального общего образования** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 04	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематический план дисциплины

№ п/ п	Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов)	ле кц ии	Пра ктич ески е заня тия	СМ С	Всег о
1	2	3	4	5	6
3 курс, 6 семестр					
1.	Образовательная область «Технология», цели, задачи, содержание.	2			2
2.	Народные художественные промыслы.	2	2	2	6
3.	Художественная обработка бумаги.	2	2	4	8
4.	Технология работы с пластичными материалами.		2	4	6
5.	Художественная обработка ткани.		2	4	6
6.	Техники плетения.			4	4
7.	Изготовление сувениров.			4	4
	Всего:	6	8	22	36

2.2. Содержание учебной дисциплины

(Уровни освоения: 1-ознакомительный; 2-репродуктивный; 3-продуктивный)

Название темы	Содержание учебного материала	Объем часов: теория/практика/срс	Уровень освоения
1	2	3	4
1	Образовательная область «Технология», цели, задачи, содержание.	2/-	1/2
	<i>Теория:</i> Цель, задачи дисциплины. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста. Понятие технологии. Цели, задачи, содержание предмета Технология. Декоративные и прикладные виды деятельности. Основы конструирования и дизайна на уроках технологии.		
2	Народные художественные промыслы.	2/2/2	1/2
	<i>Теория:</i> Классификация и черты народных промыслов. Керамика. Художественный текстиль. Художественная обработка дерева, металла. <i>Практическая работа:</i> Разработка композиций в стилистике народных промыслов.		
25	Художественная обработка бумаги	2/2/4	2
	<i>Теория:</i> Бумага как материал для творчества. Классификация технологий обработки бумаги. Материалы, инструменты и приспособления, применяемые при работе с бумагой. Педагогические возможности техник работы с бумагой. <i>Практическое задание:</i> Техника квиллинга. Техника бумагопластики.		
	Технология работы с пластичными материалами.	-/2/4	1/2
	<i>Практическое задание:</i> лепка фигурок животных и птиц различными способами из пластилина; разработка технологических таблиц по выполнению несложных фигурок из пластилина с использованием различных приемов лепки.		
1	Художественная обработка ткани	-/2/4	1/2
	<i>Теория:</i>		

	<p>Виды вышивки. Материалы, инструменты и приспособления для вышивки. Техника безопасности при работе с колющими и режущими инструментами. Технология простых швов. Использование технологии простых швов в современных видах вышивки. Модульная игрушка.</p> <p><i>Практическое задание:</i> выполнение цветочной композиции в технике вышивки лентами; - изготовление модульной игрушки: птичка, зайчик.</p>		
6	Техники плетения	-/-/4	2
	<p><i>Практическое задание:</i> - плетение косиц из шнуров от 4-х полос; - выполнение игольного кружева.</p>		
9	Изготовление сувениров	-/-/4	2
	<p><i>Практическое задание:</i> изготовление сувениров из поделочных, природных, искусственных материалов</p>		
Всего: 36		6/8/22	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 128 с.
2. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2011. – 66 с.

Дополнительные источники:

3. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринцев. – М.: Академия, 2010. – 240 с.
4. Вагина Л.А. Педагогические советы: Актуальные проблемы школы, современные педагогические технологии: Выпуск 2 / Л.А. Вагина, Е.Ю. Дорошенко. – Волгоград: Учитель, 2010. – 250 с.
5. Воспитание сенсорной культуры ребенка / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с.
6. Выгонов В.В. Технология. Поделки из разных материалов. 1 – 4 классы. – 2-е изд., испр. – М.: Экзамен, 2012. – 191 с.
7. Дмитриева В.Г. 365 развивающих игр и упражнений для детей – М.: Астрель/Сова, 2009. – 256 с.
8. Доронова Т.Н. Я учусь рисовать: Пособие с методическими рекомендациями для детей 6 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2010. – 32 с.
9. Доронова Т.Н. Я учусь рисовать: Пособие с методическими рекомендациями для детей 5-6 лет. – М.: Просвещение, 2012. – 32 с.
10. Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества /Т.Г.Казакова. – М.: Владос, 2008. – 271 с.
11. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 112 с.
12. Лыкова И.А. Аппликация из бумаги. Далёкий космос. 5-8 лет. – М.: Карапуз, 2012. – 16 с.

13. Лыкова И.А. Рисование красками. В деревне. 5-8 лет. – М.: Карапуз, 2013. – 16 с.
14. Лыкова И.А. Аппликация из бумаги. Домашний натюрморт. 5-8 лет. – М.: Карапуз, 2013. – 16 с.
15. Сержантова Т.Б. Оригами. Лучшие модели. – 3-е изд. – М.: Айрис-Пресс, 2009. – 144 с.
16. Сержантова Т.Б. 336 моделей оригами. – М.: Айрис-Пресс, 2009. – 192 с.

Интернет ресурсы:

17. ФГОС начального общего образования 1-4 классы. <https://fgos.ru/>
18. Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ <http://elib.cspu.ru/xmlui/>
19. Электронный каталог ЮУрГГПУ - система “Электат” <http://elecat.cspu.ru/>
20. Периодические издания (электронные версии журналов ФГБОУ ВО «ЮУрГГ-ПУ») (<http://www.cspu.ru/nauka/vestnik-chgpu/#archiv>).

4. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема самостоятельной работы	Количество часов	Содержание изучаемой темы	Методическое обеспечение	Формируемые компетенции	Форма отчетности
Народные художественные промыслы.	2	Разработка мультимедийной презентации по народным промыслам Урала и Сибири.	2, 8-11, 13, 18, 19	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.1-ПК 1.6	Представление на практическом занятии
Художественная обработка бумаги. (Аппликация. Аппликация из бумаги, из природных материалов, коллаж)	4	Разработка мультимедийной презентации на тему «Художественные возможности аппликации». Выполнение аппликации из природных материалов с использованием пейзажного жанра	2, 8-16, 18, 19	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.1-ПК 1.6	Представление на практическом занятии
Художественная обработка ткани. (Приёмы работы с тканью)	4	Разработка технологических карт по выполненным заданиям	2, 8-16, 18, 19	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.1-ПК 1.6	Представление на практическом занятии
Технология работы с пластичными материалами. (технологии папье-маше)	4	Формирование комплекта дидактических материалов по технологиям папье-маше	2, 8-16, 18, 19	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.1-ПК 1.6	Представление на практическом занятии
Техники плетения. (Плетение из шнуров и ниток)	4	Формирование комплекта материалов по использованию в декоративно-прикладном творчестве плетеных элементов Плетение косиц из шнуров от 4-х полос; выполнение учебного образца гобелена из ниток.	2, 8-16, 18, 19	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.1-ПК 1.6	Собеседование
Изготовление сувениров. (Изучение технологий изготовления сувениров с использованием различных материалов)	8	Составление конспекта урока изобразительного искусства	1,2,7, 16, 18-20	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.1-ПК 1.6	Собеседование

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные компетенции	Освоенные умения, усвоенные знания	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи; аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций. Кейс-задачи. Устный опрос. Защита методического портфолио
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче); владение различными способами представления информации; результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; объективный анализ найденной информации; использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла
ОК 03 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей; объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; соблюдение принципов профессиональной этики; владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде

<p>ОК 4</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</p> <p>соблюдение нормы самостоятельного выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>
<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>Точность формулировки целей и задач урока;</p> <p>учет требований санитарно-гигиенических норм, ФГОС НОО;</p> <p>оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</p> <p>обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла</p>	<p>Решение кейс-задач;</p> <p>экспертная оценка разработанных методических материалов и документации;</p> <p>экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов;</p> <p>защита проекта предметно-развивающей среды кабинета;</p> <p>контрольная работа;</p> <p>открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ</p>