

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 25.12.2025 14:30:40
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПМ.01.12 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ

профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования

профиль профессионального образования: гуманитарный
Наименование специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Уровень образования: среднее общее образование

Форма обучения: заочная

Челябинск
2025

Лист согласования

Разработчик:

преподаватель
(занимаемая должность)

Серг
(подпись)

Симонов В.В.
(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании

Учебно-методического совета «28» августа 2025

Протокол № 1

Одобрено представителем работодателя

Заместитель директора по УВР МАОУ «ОЦ №1» Климов
(занимаемая должность)

(подпись)

Л. В. Климова

(инициалы, фамилия)



Руководитель ПОП

Преподаватель колледжа ЮУрГПУ
(занимаемая должность)

Шебельбайн
(подпись)

Я. О. Шебельбайн

(инициалы, фамилия)

Директор колледжа



О.Н.
(подпись)

М. Ю. Буслаева

(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	7
3. Структура и содержание профессионального модуля	10
4. Условия реализации программы профессионального модуля	12
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Программа дисциплины «Методика обучения технологии с практикумом» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организации обучения в начальных классах и соответствующих профессиональных компетенций (ПК), относящиеся к ПМ. 01 «Преподавание по программам начального общего образования».

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы - 36 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки 36 часов;
из них лекций – 6 часов;
практических занятий - 8 часов;
самостоятельная работа студентов – 22 часа.

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

1.3. Дисциплина «Методика обучения технологии с практикумом» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин ПМ.01.10 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов, ПМ.02.1 Основы организации внеурочной работы; для проведения следующих практик: УП.02.01 - учебная практика, ПП.02.01 - производственная практика.

1.4 Цель изучения дисциплины является подготовкам студентов в преподавании учебного предмета «Технология»; в ходе освоения профессионального модуля должен **иметь практический опыт**:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей

с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **преподавание по программам начального общего образования** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 04	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематический план дисциплины

№ п/ п	Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов)	ле- кц- ии	Пра- ктич- ески- е заня- тия	СМ С	Всег- о
1	2	3	4	5	6
3 курс, 6 семестр					
1.	Образовательная область «Технология», цели, задачи, содержание.	2			2
2.	Народные художественные промыслы.	2	2	2	6
3.	Художественная обработка бумаги.	2	2	4	8
4.	Технология работы с пластичными материалами.		2	4	6
5.	Художественная обработка ткани.		2	4	6
6.	Техники плетения.			4	4
7.	Изготовление сувениров.			4	4
	Всего:	6	8	22	36

2.2. Содержание учебной дисциплины

(Уровни освоения: 1-ознакомительный; 2-репродуктивный; 3-продуктивный)

Название темы	Содержание учебного материала	Объем часов: теория/практика/срс	Уровень освоения
1	2	3	4
1	Образовательная область «Технология», цели, задачи, содержание. Теория: Цель, задачи дисциплины. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста. Понятие технологии. Цели, задачи, содержание предмета Технология. Декоративные и прикладные виды деятельности. Основы конструирования и дизайна на уроках технологии.	2/-	1/2
2	Народные художественные промыслы. Теория: Классификация и черты народных промыслов. Керамика. Художественный текстиль. Художественная обработка дерева, металла. Практическая работа: Разработка композиций в стилистике народных промыслов.	2/2/2	1/2
25	Художественная обработка бумаги Теория: Бумага как материал для творчества. Классификация технологий обработки бумаги. Материалы, инструменты и приспособления, применяемые при работе с бумагой. Педагогические возможности техник работы с бумагой. Практическое задание: Техника квиллинга. Техника бумагопластики.	2/2/4	2
	Технология работы с пластичными материалами. Практическое задание: лепка фигурок животных и птиц различными способами из пластилина; разработка технологических таблиц по выполнению несложных фигурок из пластилина с использованием различных приемов лепки.	-/2/4	1/2
1	Художественная обработка ткани Теория:	-/2/4	1/2

	Виды вышивки. Материалы, инструменты и приспособления для вышивки. Техника безопасности при работе с колющими и режущими инструментами. Технология простых швов. Использование технологии простых швов в современных видах вышивки. Модульная игрушка. <i>Практическое задание:</i> выполнение цветочной композиции в технике вышивки лентами; - изготовление модульной игрушки: птичка, зайчик.		
6	Техники плетения	-/-4	2
	<i>Практическое задание:</i> - плетение косиц из шнуров от 4-х полос; - выполнение игольного кружева.		
9	Изготовление сувениров	-/-4	2
	<i>Практическое задание:</i> изготовление сувениров из поделочных, природных, искусственных материалов		
Всего: 36		6/8/22	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 128 с.
2. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2011. – 66 с.

Дополнительные источники:

3. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринец. – М.: Академия, 2010. – 240 с.
4. Вагина Л.А. Педагогические советы: Актуальные проблемы школы, современные педагогические технологии: Выпуск 2 / Л.А. Вагина, Е.Ю. Дорошенко. – Волгоград: Учи-тель, 2010. – 250 с.
5. Воспитание сенсорной культуры ребенка / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Вен-гер. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с.
6. Выгонов В.В. Технология. Поделки из разных материалов. 1 – 4 классы. – 2-е изд., испр. – М.: Экзамен, 2012. – 191 с.
7. Дмитриева В.Г. 365 развивающих игр и упражнений для детей – М.: Аст-рель/Сова, 2009. – 256 с.
8. Доронова Т.Н. Я учусь рисовать: Пособие с методическими рекомендациями для детей 6 – 7 лет. – М: Просвещение, 2010. – 32 с.
9. Доронова Т.Н. Я учусь рисовать: Пособие с методическими рекомендациями для де-тей 5-6 лет. – М: Просвещение, 2012. – 32 с.
10. Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества /Т.Г.Казакова. – М.: Владос, 2008. – 271 с.
11. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 112 с.
12. Лыкова И.А. Аппликация из бумаги. Далёкий космос. 5-8 лет. – М.: Карапуз, 2012. – 16 с.

13. Лыкова И.А. Рисование красками. В деревне. 5-8 лет. – М.: Карапуз, 2013. – 16 с.
14. Лыкова И.А. Аппликация из бумаги. Домашний натюрморт. 5-8 лет. – М.: Карапуз, 2013. – 16 с.
15. Сержантова Т.Б. Оригами. Лучшие модели. – 3-е изд. – М.: Айрис-Пресс, 2009. – 144 с.
16. Сержантова Т.Б. 336 моделей оригами. – М.: Айрис-Пресс, 2009. – 192 с.

Интернет ресурсы:

17. ФГОС начального общего образования 1-4 классы. <https://fgos.ru/>
18. Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ <http://elib.cspu.ru/xmlui/>
19. Электронный каталог ЮУрГГПУ - система “Элекат” <http://elecat.cspu.ru/>
20. Периодические издания (электронные версии журналов ФГБОУ ВО «ЮУрГГ-ПУ») (<http://www.cspu.ru/nauka/vestnik-chgpu/#archiv>).

4. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема самостоятельной работы	Ко л-во ча со в	Содержание изучаемой темы	Методическое обеспечение	Формируемые компетенции	Форма отчетности
Народные художественные промыслы.	2	Разработка мультимедийной презентации по народным промыслам Урала и Сибири.	2, 8-11, 13, 18, 19	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.1-ПК 1.6	Представление на практическом занятии
Художественная обработка бумаги. (Аппликация. Аппликация из бумаги, из природных материалов, коллаж)	4	Разработка мультимедийной презентации на тему «Художественные возможности аппликации». Выполнение аппликации из природных материалов с использованием пейзажного жанра	2, 8-16, 18, 19	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.1-ПК 1.6	Представление на практическом занятии
Художественная обработка ткани. (Приёмы работы с тканью)	4	Разработка технологических карт по выполненным заданиям	2, 8-16, 18, 19	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.1-ПК 1.6	Представление на практическом занятии
Технология работы с пластичными материалами. (технологии папье-маше)	4	Формирование комплекта дидактических материалов по технологиям папье-маше	2, 8-16, 18, 19	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.1-ПК 1.6	Представление на практическом занятии
Техники плетения. (Плетение из шнурков и ниток)	4	Формирование комплекта материалов по использованию в декоративно-прикладном творчестве плетеных элементов Плетение косиц из шнурков от 4-х полос; выполнение учебного образца гобелена из ниток.	2, 8-16, 18, 19	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.1-ПК 1.6	Собеседование
Изготовление сувениров. (Изучение технологий изготовления сувениров с использованием различных материалов)	8	Составление конспекта урока изобразительного искусства	1,2,7, 16, 18-20	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.1-ПК 1.6	Собеседование

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные компетенции	Освоенные умения, усвоенные знания	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи; аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций. Кейс-задачи. Устный опрос. Защита методического портфолио
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче); владение различными способами представления информации; результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; объективный анализ найденной информации; использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла
ОК 03 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей; объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; соблюдение принципов профессиональной этики; владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде

<p>ОК 4 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Использование верbalных и неверbalных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; соблюдение нормы самостоятельного выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>
<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>Точность формулировки целей и задач урока; учет требований санитарно-гигиенических норм, ФГОС НОО; оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла</p>	<p>Решение кейс-задач; экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; защита проекта предметно-развивающей среды кабинета; контрольная работа; открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ</p>