

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 25.12.2025 14:30:39
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

**МДК.03.3 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИИ
ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ**

основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования

профиль профессионального образования: гуманитарный
Наименование специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Уровень образования: основное общее образование

Форма обучения: заочная

Челябинск

2025

Лист согласования

Разработчик:

преподаватель

(занимаемая должность)

Г.

Климова АВ

(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании

Учебно-методического совета «18 августа 2025

Протокол №1

Одобрено представителем работодателя

Заместитель директора по УВР МАОУ «ОЦ №1»

Куль

(занимаемая должность)

(подпись)

Л. В. Климова

(инициалы, фамилия)

Руководитель ПОП

Преподаватель колледжа ЮУрГПУ

(занимаемая должность)



(подпись)

Я. О. Шебельбайн

(инициалы, фамилия)

Директор колледжа

М. Ю. Буслаева

(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине	11
4. Условия реализации программы учебной дисциплины	13
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа данного МДК является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 44.02.02 преподавание в начальных классах.

Программа учебного модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в повышении квалификации работников начального школьного образования, а также в программе переподготовки кадров по специальности 44.02.02 преподавание в начальных классах.

1.2. Место в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Программа МДК.03.03 является частью профессионального модуля ПМ.03 «Классное руководство».

1.3. Цели и задачи МДК–требования к результатам освоения курса

С целью овладения соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; особенности процесса социализации обучающихся; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; основы делового общения; особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей; способы диагностики результатов воспитания: методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; логику анализа деятельности классного руководителя.

Иметь практический опыт:

педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

В результате освоения программы МДК обучающийся должен освоить общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде ответов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Количество часов на освоение МДК:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 33 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 22 часа;

Практических занятий

Самостоятельной работы обучающегося 11 часов.

Итоговая форма проверки знаний – зачёт.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной программы и виды учебной работы

№ п/п	Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1.	Роль школьной адаптации в образовательном процессе	2			2	4
2.	Современное представление о школьной дезадаптации				2	2
3.	Особенности процесса школьной адаптации у детей с ОВЗ	2			2	4
4.	Диагностические методы выявления школьной дезадаптации	2			3	5
5.	Основы коррекции школьной дезадаптации	2			2	4
6.	Школьная адаптация и дезадаптация				2	4
7.	Основные аспекты школьной дезадаптации у детей с нормально протекающим развитием и детей с ОВЗ.			2	4	6
8.	Своевременное выявление школьной дезадаптации				2	2
9.	Методы и приемы коррекции школьной дезадаптации				2	2
	Всего	8		4	21	33

2.2. Тематический план и содержание учебной программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Лекционные занятия			
Роль школьной адаптации в образовательном процессе	<ol style="list-style-type: none"> Понятия: адаптация, школьная адаптация. Исследования в области школьной адаптации (Л.И. Гуткина, В.В. Давыдов, И.А. Коробейников, Э.М. Александровская, К.К. Платонов) Актуальность вопроса школьной адаптации в современной системе НОО «Адаптационный конфликт» 	2	2
Современное представление о школьной дезадаптации	<ol style="list-style-type: none"> Понятие «школьная дезадаптация» Причины и факторы, влияющие на появление школьной дезадаптации у первоклассников. Дидактогения и дидаскалогения. Основные компоненты школьной дезадаптации «Группа риска» детей подверженных школьной дезадаптации Школьная неуспеваемость 	4	2
Особенности процесса школьной адаптации у детей с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> Инклюзивное образование Адаптивные особенности школьника с ОВЗ Природные и социальные факторы неуспеваемости школьника с ОВЗ Комплексная помощь специалистов ОО 	2	2
Диагностические методы выявления школьной дезадаптации	<ol style="list-style-type: none"> Характеристика возрастных особенностей первоклассников. Особенности школьной дезадаптации на первом году обучения. уровень адаптации детей к школе Роль семьи в дезадаптационных процессах личности ребенка. Организация и методы исследования проблемы дезадаптации первоклассников. 	2	2
Основы коррекции школьной дезадаптации	<ol style="list-style-type: none"> Четыре позиции понимания профилактики и коррекции школьной дезадаптации Педагогические условия предупреждения и коррекции школьной дезадаптации 	2	2

Практические занятия					
Школьная адаптация и дезадаптация		<ol style="list-style-type: none"> Основные понятия: школьная адаптация и дезадаптация (исследователи, статистические данные) Подходы к пониманию школьной дезадаптации Взаимодействие специалистов по предупреждению школьной дезадаптации Тревожность младших школьников «Группа риска» детей, подверженных школьной дезадаптации Причины школьной дезадаптации (биологические, личностные качества, дидактогения, дидаскалогения, социальные, психологические) 	2	3	
Основные аспекты школьной дезадаптации у детей с нормально протекающим развитием и детей с ОВЗ.		<ol style="list-style-type: none"> Игра. Описание случая школьной дезадаптации, где часть группы должна выделить главный фактор, влияющий на процесс школьной дезадаптации. Ролевая игра. Ситуации с социально-психологической, психологической и учебной дезадаптацией) Социально-средовые, психологические, медицинские признаки характерные для дезадаптированных детей Компоненты школьной дезадаптации Особенности школьной адаптации у детей с ОВЗ (нарушение речи, нарушение опорно-двигательного аппарата, ЗПР) Особенности школьной адаптации у детей с ОВЗ (нарушение интеллекта, нарушение слуха, нарушение зрения) 	2	3	
Своевременное выявление школьной дезадаптации		<ol style="list-style-type: none"> Методика исследования интеллекта у детей Д. Векслера (WISC). Опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина. Проективные рисуночные тесты. Методика "Беседа о школе" Анкета для определения школьной мотивации Тест школьной тревожности Филлипса. Методика "Социометрия" автор Дж. Морено. Методика "Отношение к предметам" Методика "Какой Я?" Р.С. Немова Методика «Диаграмма «Хорошее – плохое» Методика "Кружки" Карта наблюдения Стотта Проективная методика "Что мне нравится в школе?", автор Лусканова Н. Г. Методика ориентировочной школьной зрелости, авторы: А. Керн, Я. Йирасек. 	4	3	

Методы и приемы коррекции школьной дезадаптации		1. Работа с семьей ребенка из «группы риска» 2. Работа с семьей дезадаптированного ребенка 3. Взаимодействие участников образовательного процесса по коррекции школьной дезадаптации 4. Организация внеурочной жизни учащихся 5. Организация режима школьной жизни 6. Содержание индивидуальной программы психолого-педагогической коррекции школьной дезадаптации	2	3
---	--	---	---	---

3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№/п	Тема	Кол-во часов	Содержание самостоятельной работы по теме	Методическое обеспечение	Форма отчетности	Формируемые компетенции
1	Роль школьной адаптации в образовательном процессе	1	Структурный анализ процесса адаптации младших школьников	Список основной и дополнительной литературы	Конспект	ОК 1. ПК 4.1., 4.3.,4.4.,4.5
2	Современное представление о школьной дезадаптации	2	Структурный анализ процесса дезадаптации младших школьников	Список основной и дополнительной литературы	Конспект	ОК 1. ПК 4.1., 4.3.,4.4.,4.5
3	Особенности процесса школьной адаптации у детей с ОВЗ	1	Выявление трудностей в адаптации к школе у детей с ОВЗ	Список основной и дополнительной литературы	Таблица (категория/трудности)	ОК 2., 11 ПК 3.5., 4.2.
4	Диагностические методы выявления школьной дезадаптации	1	Определение признаков дезадаптации школьника в 1 классе	Список основной и дополнительной литературы	Таблица (параметр/явление)	ПК 3.1., 3.5., 3.6.
5	Основы коррекции школьной дезадаптации	1	Ознакомление с 4 позициями понимания коррекции школьной дезадаптации	Список основной и дополнительной литературы	Мультимедийная презентация	ПК 4.3., 4.4.
6	Школьная адаптация и дезадаптация	1	Изучение статьи. Зеленина, Е.Л. Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками.	Список основной и дополнительной литературы	Краткий (тезисный) конспект	ПК 4.3. 4.4.

7	Основные аспекты школьной дезадаптации у детей с нормально протекающим развитием и детей с ОВЗ.	1	Обозначить меры профилактики возникновения дезадаптации школьников. Взаимодействие участников образовательного процесса по данному вопросу.	Список основной и дополнительной литературы	Мультимедийная презентация. Схема.	ОК 6. ПК 3.5.,3.6., 3.8.
8	Своевременное выявление школьной дезадаптации	1	Определение методов и приемов диагностики уровня школьной адаптации	Список основной и дополнительной литературы	Картотека методов и приемов определения уровня адаптированности детей 1 класса к обучению в школе	ОК 3.,4 ПК 3.1.,3.5., 3.6.,
9	Методы и приемы коррекции школьной дезадаптации	2	Составление конспектов, сценариев внеклассных мероприятий нацеленных на сближение класса. Сообщение для родительского собрания «Важная роль родителя в адаптации ребенка к школе».	Список основной и дополнительной литературы	Подготовка лэпбука с творческим названием, в содержание которого входят методики про преодолению	ОК 4., 10. ПК 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по курсу.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Белова, Т.В. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? / Т.В. Белова, В.А. Солнцева. – М.: Издательство «Ювента», 2005. – 64 с.

2. Волков, Б.С. Психология возраста: от младшего школьника до старости [Текст] / Б.С. Волков. – М.: Владос, 2013. – 511 с.

3. Зеленина, Е.Л. Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Л. Зеленина. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. – 136 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32219.html>. – ЭБС «IPRbooks».

4. Князева, Т.Н. Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Н. Князева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 119 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12817.html>. – ЭБС «IPRbooks».

5. Осолодкова, Е.В. Диагностика готовности и адаптация детей к обучению в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Осолодкова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 201 с. – Режим доступа: <http://elib.csru.ru/xmlui/handle/123456789/1001>.

Дополнительная литература

6. Выюнова, Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Психологопедагогические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Н.И. Выюнова и др. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2003. – 256 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36510.html>. – ЭБС «IPRbooks».

7. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология [Текст]: учебное пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – С. 1–171.

8. Готовы ли дети учиться? [Текст]: комплект материалов для диагностики детей предшкольного возраста / ред. М.М. Безруких. – М.: Чистые пруды, 2010. – 31 с.

9. Диагностика готовности ребенка к школе [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 106 с.

10. Костяк, Т.В. Психологическая адаптация первоклассников [Текст]: учебное пособие для вузов / Т.В. Костяк. – М.: Академия, 2008. – 175 с.

11. Костяк, Т.В. Как помочь ребенку адаптироваться в школе: книга для родителей / Т.В. Костяк. – М.: Академия, 2008. – 106 с.

12. Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.В. Коломийченко [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-

педагогический университет, 2013. – 82 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32099.html>. – ЭБС «IPRbooks».

13. Хохрякова, Ю.М. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Технология педагогической поддержки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю.М. Хохрякова и др. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. – 160 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32026.html>. – ЭБС «IPRbooks».

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

15. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебное пособие для диагностики психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе [Текст]: методическое пособие / авт.-сост. Л.В. Пасечник. –М.: Аркти, 2012. – 67 с.

16. Немов, Р.С. Общая психология [Текст]: учебник для вузов / Р.С. Немов. – М.: Юрайт, 2011. – 726 с.

17. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. От индивидуальных занятий к обучению в классе [Электронный ресурс] / Т.А. Бондарь [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Теревинф, 2015. – 280 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52092.html>.

18. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология [Текст] / И.В. Шаповаленко. – М.: Юрайт, 2014. – С. 386–411.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

19. ЭБС «Айбукс» новые облачные сервисы для чтения электронных книг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ibooks.ru/>.

20. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

21. Психолого-педагогическое образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://baryshnikovaev.webnode.ru/>.

22. Учебно-методические материалы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cspu.sharepoint.com/sites/education/DocLib/Forms/AllItems.aspx?newTargetListUrl=%2Fsites%2Feducation%2FDocLib&id=%2Fsites%2Feducation%2FDocLib%2F2016%2D2017%2FD0%A4%D0%9F>.

23. Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ (ЭБС ЮУрГГПУ): полнотекстовая база на платформе DSpase [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ebs.cspu.ru/xmlui>.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению МДК предшествует изучение следующих дисциплин и курсов:

- 1.безопасность жизнедеятельности,
2. возрастная анатомия, физиология и гигиена,
- 3.психология общения,
- 4.теоретические основы дошкольного образования,
5. педагогика,
6. психология.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения МДК «Теоретические основы коррекции школьной дезадаптации» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные компетенции	освоенные умения, усвоенные знания	
OK 1. OK 2. OK 3. OK 4. OK5. OK 6. OK 7 OK 8 OK 9 OK 10. OK 11. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7. ПК 3.8. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.	<p>Должен иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; - планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей. 	<ul style="list-style-type: none"> – проверка выполнения письменных работ, словаря понятий. - заполнение таблицы - практические задания; - тестирование; – собеседование. <ul style="list-style-type: none"> – проверка выполнения письменных работ, словаря понятий. - заполнение таблицы - практические задания; - тестирование; – собеседование.

	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; - особенности процесса социализации обучающихся; - особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; - содержание и формы работы с семьей; 	<ul style="list-style-type: none"> – проверка выполнения письменных работ, словаряпонятий. - заполнение таблицы - практические задания; - тестирование – собеседование;
--	---	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОГРАММЕ МДК «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИИ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ»

Текущий контроль:

Задание № 1. Составить буклет для родителей по теме «Роль родителя в школьной адаптации»

Задание №2. Разработка опорной схемы ответа по теме « Основные параметры проявления школьной дезадаптации»

Задание №3.Составление картотеки диагностических методик «Уровень адаптированности первоклассника к школе».

Контрольные вопросы (вопросы на закрепление материала):

1. Какие три взаимосвязанные стороны включает в себя процесс школьной адаптации?
2. Каковы особенности протекания школьной адаптации у детей с ЗПР?.
3. Перечислите категории детей, относящихся к «группе риска» .
4. Назовите диагностические методики, направленные на выявление дезадаптивного поведения школьника.
5. Назовите пути коррекции школьной дезадаптации в 1 классе.

Промежуточная аттестация:

Тесты по курсу «Теоретические основы коррекции школьной дезадаптации»

Инструкция: выберите один или несколько вариантов ответов на предложенные вопросы

1. Школьная адаптация — это:

- а) приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности;
- б) рассогласования в психическом развитии между мотивационной (личностной) и операциональной (интеллектуальной) сферами, а также в результате несоответствия психолого-социального статуса ребенка требованиям новой социальной ситуации развития;

в) невозможность обучения и адекватного взаимодействия ребёнка с окружением в рамках конкретного образовательного учреждения.

2. Определите 3 подхода к школьной дезадаптации:

- а) медико-биологический;
- б) поведенческо-средовой;
- в) социально-психологический;
- г) социально-педагогический;
- д) учебно-познавательный.

3. К какому компоненту относится неуспешность в обучении:

- а) Когнитивному;
- б) Поведенческому;
- в) Личностному.

4. Инструкция: Установите соответствие:

Фактор	Описание
А. Соматический фактор	3. Педагогическая запущенность. Тяжёлый эмоциональный фон в семье. Недостаток общения. Алкоголизм родителей. Гиперопека или, наоборот, жестокость в обращении.
Б. Психологический фактор	1. Явные внешние отличия от сверстников. Уродства, серьёзные двигательные проблемы, низкие или, наоборот, высокие умственные способности. Нерешённость логопедических проблем
В. Индивидуальный фактор	2. Наличие хронических заболеваний, частые инфекционные заболевания. Снижение слуха, зрения
Г. Семейный фактор	4. Слабость взаимодействия специалистов смежных специальностей. Отсутствие или несвоевременность коррекционной работы в школе, нехватка специалистов.
Д. Коррекционно-профилактический фактор	5. Несформированность высших психических функций. Нарушения памяти, внимания, расстройства восприятия

5. К «группе риска» детей, подверженных дезадаптации, мы можем отнести такие категории как: Главным механизмом формирования самих проблем в подавляющем большинстве случаев становится несоответствие предъявляемых к ребенку педагогических требований его

6. Неправильное поведение педагога по отношению к ученикам называется:

- А) дидактогения
- Б) дидактологения
- В) дидаскалогения

7. Школьной дезадаптации характерна

- А) для школьников 6-7 лет
- Б) для школьников любого возраста в зависимости от ряда причин

В) для старших дошкольников

Г) для выпускников

8. Особенности школьной адаптации при реализации инклюзивного образования:

9. Методики диагностики уровня адаптированности первоклассника к школе:

Примерная тематика рефератов

1. Школьная дезадаптация
2. Причины низкой способности к адаптации первоклассников
3. Техники педагогической диагностики адаптированности детей класса
4. Особенности взаимодействия с семьей дезадаптированного ребенка
5. Рекомендации педагогу, обучающему первый класс.
6. Признаки школьной дезадаптации

Вопросы к зачету

1. Понятия: адаптация, школьная адаптация.
2. Факторы, влияющие на появление школьной дезадаптации у первоклассников.
3. Основные компоненты школьной дезадаптации
4. «Группа риска» детей подверженных школьной дезадаптации
5. Школьная неуспеваемость как причина и как следствие школьной дезадаптации
6. Особенности адаптации в системе инклюзивного образования
7. Природные и социальные факторы неуспеваемости школьника с ОВЗ
8. Комплексная помощь специалистов ОО по предупреждению, выявлению и коррекции школьной дезадаптации
9. Характеристика возрастных особенностей первоклассников
10. Подходы к пониманию школьной дезадаптации
11. Причины школьной дезадаптации (биологические, личностные качества, дидактогения, дидаскалогения, социальные, психологические)
12. Особенности школьной адаптации у детей с ОВЗ (нарушение речи, нарушение опорно-двигательного аппарата, ЗПР)
13. Особенности школьной адаптации у детей с ОВЗ (нарушение интеллекта, нарушение слуха, нарушение зрения)
14. Методика исследования уровня школьной адаптации ученика
15. Организация внеурочной жизни учащихся
16. Организация режима школьной жизни
17. Содержание индивидуальной программы психолого-педагогической коррекции школьной дезадаптации