

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 29.01.2026 09:08:10
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Терехова Галина Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Батенова Юлия Валерьевна	3	13.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Возрастная педагогика», «Воспитательная деятельность», «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога», «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности», «Педагогическая психология», «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса», «Психологический мониторинг и экспертиза образовательной среды», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическая коррекция», «Современные информационные технологии», «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)», «Социально-педагогическое проектирование», при проведении следующих практик: «производственная практика (психолого-педагогическая)», «учебная практика (психолого-педагогическое сопровождение общего образования)».

1.4 Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методы активного социально-психологического обучения», «Основы психологического консультирования», «Психологическая служба в образовании», «Психологическое консультирование в образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», для проведения следующих практик: «производственная практика (по психолого-педагогическому сопровождению)», «учебная практика (психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования и обучения)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать представление о содержании и технологиях психолого-педагогического сопровождения образовательных программ.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Сформировать знания о задачах и принципах психолого-педагогического сопровождения образовательных программ

2) Познакомить с технологиями психолого-педагогического сопровождения образовательных программ.

3) Развивать умения разрабатывать и реализовывать образовательные программы для обучающихся на разных ступенях образования.

4) Формировать готовность психолого-педагогическому сопровождению образовательных программ для обучающихся на разных ступенях образования.

5) Развивать профессиональную мотивацию и интерес к изучаемой дисциплине.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений
	ПК.2.1 Знать теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений
	ПК.2.2 Уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений
	ПК.2.3 Владеть технологиями психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психопрофилактики, психологического консультирования субъектов образовательных отношений
2	УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	УК.3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
	УК.3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.
	УК.3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ПК.2.1 Знать теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений	3.1 содержание и принципы психолого-педагогического сопровождения образовательных программ
2	ПК.2.2 Уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений	У.1 разрабатывать и реализовывать образовательные программы для обучающихся на разных ступенях образования
3	ПК.2.3 Владеть технологиями психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психопрофилактики, психологического консультирования субъектов образовательных отношений	В.1 технологиями психолого-педагогического сопровождения образовательных программ
1	УК.3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.	3.2 приемы и нормы социального взаимодействия в процессе разработки программ психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений
2	УК.3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.	У.2 осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ
3	УК.3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде	В.2 технологиями психолого-педагогического сопровождения образовательных программ

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	СРС	Л	ЛЗ	ПЗ	
Итого по дисциплине	70	10	8	16	104
Первый период контроля					
<i>Основы психолого-педагогического сопровождения образовательных программ</i>	<i>30</i>	<i>6</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>46</i>
Содержание психолого-педагогического сопровождения	10	2		2	14
Виды образовательных программ	10	2		2	14
Содержание образовательных программ	10	2	4	2	18
<i>Организация психолого-педагогического сопровождения образовательных программ</i>	<i>40</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>10</i>	<i>58</i>
Требования и принципы проектирования образовательных программ	10	2		4	16
Технология проектирования образовательных программ	20	2	4	4	30
Экспертиза образовательных программ	10			2	12
Итого по видам учебной работы	70	10	8	16	104
Форма промежуточной аттестации					
Дифференцированный зачет					4
Итого за Первый период контроля					108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы психолого-педагогического сопровождения образовательных программ	30
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), В.1 (ПК.2.3) УК-3: 3.2 (УК.3.1), У.2 (УК.3.2)	
1.1. Содержание психолого-педагогического сопровождения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить сообщение к практическому занятию на тему: «Содержание психолого-педагогического сопровождения». Учебно-методическая литература: 1, 3, 8, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
1.2. Виды образовательных программ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить сообщение к практическому занятию на тему: «Виды образовательных программ». Учебно-методическая литература: 2, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	10
1.3. Содержание образовательных программ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Проанализировать образовательную программу. Образец см. в присоединенном файле. Параметры анализа: целевой раздел / содержательный раздел / организационный раздел Учебно-методическая литература: 2, 6, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	10
2. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательных программ	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2) УК-3: 3.2 (УК.3.1), В.2 (УК.3.3), У.2 (УК.3.2)	
2.1. Требования и принципы проектирования образовательных программ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подобрать статью об организации психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и проанализировать принципы и подходы проектирования образовательных программ. Образец статьи. Мочулаев В.Е. Понятие и принципы культурологического подхода к проектированию и обновлению программ дополнительного образования детей // Евразийский Союз Ученых. 2015. №7-4 (16). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-printsipy-kulturologicheskogo-podhoda-k-proektirovaniyu-i-obnovleniyu-programm-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey Учебно-методическая литература: 2, 3, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
2.2. Технология проектирования образовательных программ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать комплексную образовательную программу для детей раннего развития. Образец программы см. в присоединённом файле. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	20

<p>2.3. Экспертиза образовательных программ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Провести экспертизу образовательной программы. См. прикрепленный файл. План экспертизы: признаки технологичности программы, актуальность, цель и задачи программы, содержание, образовательная деятельность, образовательная среда, классификационные характеристики программы, ведущие целевые ориентиры или планируемые результаты.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	10
--	----

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы психолого-педагогического сопровождения образовательных программ	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), В.1 (ПК.2.3) УК-3: 3.2 (УК.3.1), У.2 (УК.3.2)	
1.1. Содержание психолого-педагогического сопровождения План: Понятие «психолого-педагогическое сопровождение». Задачи психолого-педагогического сопровождения. Принципы психолого-педагогического сопровождения. Технологии психолого-педагогического сопровождения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 8, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Виды образовательных программ План: Понятия «образовательная программа», «примерная основная программа» и «дополнительная образовательная программа», «программа воспитания», «коррекционно-развивающая программа». Программы развития одаренных детей. Программа сопровождения обучающегося с ОВЗ. Адаптированная образовательная программа. Комплексная образовательная программа. Парциальная образовательная программа. Учебно-методическая литература: 2, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
1.3. Содержание образовательных программ План: Содержание образовательных программ. Структура целевого раздела образовательных программ. Структура содержательного раздела образовательных программ. Структура организационного раздела образовательных программ. Учебно-методическая литература: 2, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательных программ	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2) УК-3: 3.2 (УК.3.1), В.2 (УК.3.3), У.2 (УК.3.2)	

<p>2.1. Требования и принципы проектирования образовательных программ</p> <p>План:</p> <p>Требования к результатам освоения образовательной программы.</p> <p>Требования к структуре образовательной программы.</p> <p>Требования к условиям реализации образовательной программы.</p> <p>Требования к развивающей предметно-пространственной среде.</p> <p>Требования к материально-техническим условиям реализации программы.</p> <p>Требования к кадровым условиям реализации программы.</p> <p>Принципы проектирования образовательных программ.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 8, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	2
<p>2.2. Технология проектирования образовательных программ</p> <p>План:</p> <p>Нормативные основы проектирования образовательных программ.</p> <p>Алгоритм применения примерной основной образовательной программы для разработки образовательной программы для обучающихся на разных ступенях образования.</p> <p>Критерии выбора комплексных и парциальных образовательных программ для разработки образовательной программы для обучающихся на разных ступенях образования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 7, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

3.3 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы психолого-педагогического сопровождения образовательных программ	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), В.1 (ПК.2.3) УК-3: 3.2 (УК.3.1), У.2 (УК.3.2)	
1.1. Содержание образовательных программ Проанализировать образовательную программу. Образец см. в присоединенном файле. Параметры анализа: целевой раздел / содержательный раздел / организационный раздел Учебно-методическая литература: 2, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательных программ	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2) УК-3: 3.2 (УК.3.1), В.2 (УК.3.3), У.2 (УК.3.2)	
2.1. Технология проектирования образовательных программ Разработать комплексную образовательную программу для детей раннего развития. Образец программы см. в присоединённом файле. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

3.4 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы психолого-педагогического сопровождения образовательных программ	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), В.1 (ПК.2.3) УК-3: 3.2 (УК.3.1), У.2 (УК.3.2)	

1.1. Содержание психолого-педагогического сопровождения Подготовить сообщение к практическому занятию на тему: «Содержание психолого-педагогического сопровождения». Учебно-методическая литература: 1, 2, 8, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Виды образовательных программ Подготовить сообщение к практическому занятию на тему: «Виды образовательных программ». Учебно-методическая литература: 2, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
1.3. Содержание образовательных программ Проанализировать образовательную программу. Образец см. в присоединенном файле. Параметры анализа: целевой раздел / содержательный раздел / организационный раздел Учебно-методическая литература: 2, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
2. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательных программ	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2) УК-3: 3.2 (УК.3.1), В.2 (УК.3.3), У.2 (УК.3.2)	
2.1. Требования и принципы проектирования образовательных программ Подобрать статью об организации психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и проанализировать принципы и подходы проектирования образовательных программ. Образец статьи. Мочулаев В.Е. Понятие и принципы культурологического подхода к проектированию и обновлению программ дополнительного образования детей // Евразийский Союз Ученых. 2015. №7-4 (16). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-printsipy-kulturologicheskogo-podhoda-k-proektirovaniyu-i-obnovleniyu-programm-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey Учебно-методическая литература: 2, 3, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	4
2.2. Технология проектирования образовательных программ Разработать комплексную образовательную программу для детей раннего развития. Образец программы см. в присоединённом файле. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2.3. Экспертиза образовательных программ Провести экспертизу образовательной программы. См. прикрепленный файл. План экспертизы: признаки технологичности программы, актуальность, цель и задачи программы, содержание, образовательная деятельность, образовательная среда, классификационные характеристики программы, ведущие целевые ориентиры или планируемые результаты. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Шишкина, К.И., Жукова, М.В., Фролова, Е.В. Социально-психологические аспекты сопровождения образования	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5813
2	Проектирование образовательных программ: сравнительное образование / Г.К. Ахметова, А.К. Мынбаева, Г.Н. Паршина, А.М. Алыбаева	http://www.iprbookshop.ru/57573.html
3	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова	http://www.iprbookshop.ru/54149.html
Дополнительная литература		
4	Батколина, В.В. Теории и технологии дошкольного образования	http://www.iprbookshop.ru/21320.html
5	Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями / Л.А. Головчиц, Н.В. Микляева, И.В. Чумакова и др.	http://www.iprbookshop.ru/94640.html
6	Иванова, И.В. Модульная образовательная программа дополнительного образования детей «Человек - Вселенная»	http://www.iprbookshop.ru/57628.html
7	Кулагина, И.Ю. Педагогическая психологи	http://www.iprbookshop.ru/27407.html
8	Ватина, Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития	http://www.iprbookshop.ru/47891.html
9	Попова, Е.В. Образовательные программы для детей дошкольного возраста	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/3616
10	Раянова, Ю.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	http://www.iprbookshop.ru/95621.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Контрольная работа по разделу/теме	Проект	Анализ текста	Зачет/Экзамен
ПК-2					
3.1 (ПК.2.1)	+	+			+
У.1 (ПК.2.2)			+	+	+
В.1 (ПК.2.3)		+			+
УК-3					
3.2 (УК.3.1)	+	+			+
У.2 (УК.3.2)				+	+
В.2 (УК.3.3)		+	+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Основы психолого-педагогического сопровождения образовательных программ":

1. Анализ текста

Проанализировать образовательную программу. Образец см. в присоединенном файле. Параметры анализа: целевой раздел / содержательный раздел / организационный раздел

Количество баллов: 5

2. Доклад/сообщение

Подготовить сообщения на темы: «Содержание психолого-педагогического сопровождения», «Виды образовательных программ».

Количество баллов: 10

3. Контрольная работа по разделу/теме

ЗНАТЬ Назвать задачи психолого-педагогического сопровождения.

УМЕТЬ Проанализировать принципы психолого-педагогического сопровождения.

ВЛАДЕТЬ Разработать структуру программы сопровождения обучающегося с ЗПР.

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Организация психолого-педагогического сопровождения образовательных программ":

1. Анализ текста

1. Подобрать статью об организации психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и проанализировать принципы и подходы проектирования образовательных программ. Образец статьи. Мочулаев В.Е. Понятие и принципы культурологического подхода к проектированию и обновлению программ дополнительного образования детей // Евразийский Союз Ученых. 2015. №7-4 (16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-printsiipy-kulturologicheskogo-podhoda-k-proektirovaniyu-i-obnovleniyu-programm-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey>.

2. Провести экспертизу образовательной программы. См. прикрепленный файл. План экспертизы: признаки технологичности программы, актуальность, цель и задачи программы, содержание, образовательная деятельность, образовательная среда, классификационные характеристики программы, ведущие целевые ориентиры или планируемые результаты.

Количество баллов: 15

2. Контрольная работа по разделу/теме

ЗНАТЬ Назвать технология проектирования образовательных программ
УМЕТЬ Проанализировать принципы проектирования образовательных программ
ВЛАДЕТЬ Разработать целевой раздел образовательной программы для детей дошкольного возраста.

Количество баллов: 3

3. Проект

Разработать комплексную образовательную программу для детей раннего развития. Образец программы см. в присоединённом файле.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Содержание психолого-педагогического сопровождения.
2. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение».
3. Задачи психолого-педагогического сопровождения.
4. Принципы психолого-педагогического сопровождения.
5. Содержание и технологии психолого-педагогического сопровождения.
6. Виды образовательных программ.
7. Понятия «образовательная программа», «примерная основная программа» и «дополнительная образовательная программа», «программа воспитания», «коррекционно-развивающая программа».
8. Программы развития одаренных детей.
9. Программа сопровождения обучающегося с ОВЗ.
10. Адаптированная образовательная программа.
11. Комплексная образовательная программа.
12. Парциальная образовательная программа.
13. Содержание и структура образовательных программ.
14. Содержание образовательных программ.
15. Структура целевого раздела образовательных программ.
16. Структура содержательного раздела образовательных программ.
17. Структура организационного раздела образовательных программ.
18. Требования и принципы проектирования образовательных программ.
19. Требования к результатам освоения образовательной программы.
20. Требования к структуре образовательной программы.
21. Требования к условиям реализации образовательной программы.
22. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.
23. Требования к материально-техническим условиям реализации программы.
24. Требования к кадровым условиям реализации программы.
25. Принципы проектирования образовательных программ
26. Технология проектирования образовательных программ
27. Нормативные основы проектирования образовательных программ.
28. Алгоритм применения примерной основной образовательной программы для разработки образовательной программы для обучающихся на разных ступенях образования.
29. Критерии выбора комплексных и парциальных образовательных программ для разработки образовательной программы для обучающихся на разных ступенях образования.
30. Экспертиза образовательных программ

Типовые практические задания:

1. ЗНАТЬ Назвать технология проектирования образовательных программ
2. УМЕТЬ Проанализировать принципы проектирования образовательных программ
3. ВЛАДЕТЬ Разработать целевой раздел образовательной программы для детей дошкольного возраста.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величины, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Анализ текста

Анализ текста может проводиться на разных лингвистических уровнях:

- 1) фонетический анализ текста;
- 2) фоностилистический анализ текста;
- 3) лексико-грамматический анализ текста;
- 4) лингвистический анализ;
- 5) предпереводческий анализ текста;
- 6) переводческий анализ текста.

7. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

8. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC