

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 28.01.2026 09:34:38
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	История педагогики и образования

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психологическое консультирование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Терехова Галина Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Батенова Юлия Валерьевна	3	13.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
7. Перечень образовательных технологий	24
8. Описание материально-технической базы	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «История педагогики и образования» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «История педагогики и образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «История педагогики и образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Введение в профессию», «История психологии», «Общие основы педагогики», «Психология личности», «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)», «Этнопсихология и этнопедагогика».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Изучить зарождение и эволюцию воспитательного идеала в теории педагогики и практику его воплощения в мировом образовательном процессе.

1.6 Задачи дисциплины:

1) формировать у студентов представления о зарождении и эволюции идеала человека, об обогащении его содержательной составляющей в педагогических теориях зарубежных и отечественных мыслителей;

2) рассмотреть педагогические условия и средства воплощения воспитательного идеала в практике зарубежных и отечественных образовательных систем;

3) формировать у студентов аналитико-прогностические умения, способность выделять ценностные, конструктивные ориентиры в педагогическом наследии прошлого и проецировать их в образовательную плоскость настоящего и будущего.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.
	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.
	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.
2	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК.5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
	УК.5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	УК.5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.1 Знать историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций;
2	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.	У.1 Уметь ориентироваться в выборе средств и методов обучения, исходя из исторического опыта и современных тенденций в образовании;
3	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	В.1 Владеть способами организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

1	УК.5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	З.2 Знать роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании, профессиональную лексику;
2	УК.5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	У.2 Уметь строить образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
3	УК.5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.	В.2 Владеть методами учета педагогических фактов, явлений, событий в широком контексте конкретного исторического периода;

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	16	16	40	72
Первый период контроля				
<i>История педагогики и образования</i>	<i>16</i>	<i>16</i>	<i>40</i>	<i>72</i>
Генезис и основные этапы становления педагогики	2		2	4
Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в Античном мире	2	2	2	6
Воспитание и педагогическая мысль в эпоху европейского Средневековья	2	2	4	8
Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и русском государстве с VI века до конца XVII века	2	2	4	8
Школа и педагогика в Новое время (до начала XX в.)		2	4	6
Становление педагогики как науки в странах Западной Европы в XVII-XIX веках	2	2	4	8
Просвещение в России в первой половине XVIII века. Реформы Петра I Великого	2		4	6
Школа и философско-педагогическая мысль в России и за рубежом в середине XIX – начале XX века	2		4	6
Школа и педагогика в Новейшее время (с конца первой мировой войны до начала XXI века)		2	4	6
Зарубежная школа и педагогика в Новейшее время. Частные школы в России в конце XIX – начале XX века	2	2	4	8
Советская школа и современная педагогика		2	4	6
Итого по видам учебной работы	16	16	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. История педагогики и образования	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) УК-5: 3.2 (УК.5.1), У.2 (УК.5.2), В.2 (УК.5.3)	
1.1. Генезис и основные этапы становления педагогики 1. Предмет истории педагогики. Историко-педагогические знания. Теоретическая и практическая зоны предметного исследования истории педагогики. 2. Генезис и основные этапы становления и развития педагогики. Современные подходы в историко-педагогических исследованиях. 3. История педагогики и философия образования как учебный предмет. Междисциплинарные связи. 4. Место истории педагогики в истории мировой цивилизации. Учебно-методическая литература: 1, 5	2
1.2. Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в Античном мире 1. Воспитание в первобытном обществе. 2. Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока. 3. Воспитание и школа в античном мире. 4. Зарождение философской мысли и место в ней вопросам человека и его воспитания. Учебно-методическая литература: 1, 5	2
1.3. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху европейского Средневековья 1. Воспитание в гомеровскую эпоху (IX – VIII в. до н.э.). Условия и причины становления различных систем воспитания в древнегреческих полисах: воспитание в Афинах (семья, мусические и грамматические школы, гимнасии, эфебии); воспитание в Спарте. 2. Доминирующая роль военно-физического воспитания. Воспитание и обучение в Древнем Риме. 3. Развитие и усложнение ремесленного обучения. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5	2
1.4. Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и русском государстве с VI века до конца XVII века 1. Особенности школ в Киевской Руси и русском государстве с VI века до конца XVII века. 2. Развитие педагогической мысли в Киевской Руси и русском государстве с VI века до конца XVII века. Учебно-методическая литература: 2	2
1.5. Становление педагогики как науки в странах Западной Европы в XVII-XIX веках 1. Становление педагогики как науки в странах Западной Европы в XVII веке. 2. Становление педагогики как науки в странах Западной Европы в XIX веке. Учебно-методическая литература: 3, 5, 6	2
1.6. Просвещение в России в первой половине XVIII века. Реформы Петра I Великого 1. Просвещение в России в первой половине XVIII века. 2. Этап дворянско-государственной педагогики в России. Учебно-методическая литература: 2, 6	2

<p>1.7. Школа и философско-педагогическая мысль в России и за рубежом в середине XIX – начале XX века</p> <p>1. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования в России в XIX веке (по уставам 1804 и 1828 года).</p> <p>2. Образование в России во второй половине XIX века.</p> <p>3. Зарубежные образовательные концепции конца XIX, начала XX века.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 6</p>	2
<p>1.8. Зарубежная школа и педагогика в Новейшее время.</p> <p>Частные школы в России в конце XIX – начале XX века</p> <p>1. Зарубежная школа и педагогика в Новейшее время.</p> <p>2. Частные школы в России в конце XIX – начале XX века.</p> <p>3. Причины дегуманизации современного образования.</p> <p>4. Пути формирования в России современной философии образования и воспитания.</p> <p>5. Дискуссии в научной литературе последних 10 лет.</p> <p>6. Действующие альтернативные модели образования, основанные на новой философии образования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6</p>	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. История педагогики и образования	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) УК-5: 3.2 (УК.5.1), У.2 (УК.5.2), В.2 (УК.5.3)	
<p>1.1. Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в Античном мире</p> <p>1. История педагогики и образования как область научного знания.</p> <p>2. Характер и особенности воспитания в первобытном обществе.</p> <p>3. Зарождение представлений о совершенном человеке в религиозных учениях и письменных памятниках народов Ближнего и Дальнего Востока.</p> <p>4. Идея всестороннего развития личности в философско-педагогической мысли и образовательной практике античного мира.</p> <p>5. Христианский взгляд на воспитание человека в период западноевропейского средневековья.</p> <p>6. Обогащение античного идеала воспитания в эпоху Возрождения и Реформации.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5</p>	2
<p>1.2. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху европейского Средневековья</p> <p>1. Влияние традиций античной культуры на развитие образования.</p> <p>2. Развитие христианских воззрений на человека и его воспитание.</p> <p>3. Состояние школьного дела. Церковные и светские школы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5</p>	2
<p>1.3. Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и русском государстве с VI века до конца XVII века</p> <p>1. Воспитание у восточных славян.</p> <p>2. Воспитание и обучение в Киевской Руси X–XVIII веков.</p> <p>3. Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве XIV–XVII веках.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5</p>	2
<p>1.4. Школа и педагогика в Новое время (до начала XX в.)</p> <p>1. Становление педагогики как науки в странах Западной Европы.</p> <p>2. Школа и педагогическая мысль в России.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5</p>	2

<p>1.5. Становление педагогики как науки в странах Западной Европы в XVII-XIX веках</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение педагогики в самостоятельную область научного знания: Я. А. Коменский. 2. Развитие гуманистических идеалов воспитания в педагогических теориях мыслителей XVIII –XIX веков: Д. Локк, И. Г. Песталоцци. И. Ф. Гербарт. Ф. А. Дистервег. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6</p>	2
<p>1.6. Школа и педагогика в Новейшее время (с конца первой мировой войны до начала XXI века)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитательные идеалы реформаторской педагогики конца XIX –начала XX века. 2. Обогащение идеалов реформаторской педагогики в педагогических учениях Запада второй половины XX – начала XXI века. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6</p>	2
<p>1.7. Зарубежная школа и педагогика в Новейшее время.</p> <p>Частные школы в России в конце XIX – начале XX века</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарубежная школа и педагогика в Новейшее время. 2. Частные школы в России в конце XIX – начале XX века. 3. Школа и педагогика за рубежом после второй мировой войны. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.8. Советская школа и современная педагогика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Идеал общечеловеческого и народно-православного воспитания в воззрениях педагогических мыслителей России XIX - начала XX века. 2. Развитие школы и педагогики в России до конца Великой Отечественной войны (1918-1945 гг.). 3. Школа и педагогика в России после Великой Отечественной войны. 4. Реформы образования в XX веке. <p>Учебно-методическая литература: 2, 6</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. История педагогики и образования	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) УК-5: 3.2 (УК.5.1), У.2 (УК.5.2), В.2 (УК.5.3)	
<p>1.1. Генезис и основные этапы становления педагогики</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Инвариантная часть: составить сообщение по теме "Художественный иллюстративный материал, рисующий образовательно-воспитательный процесс в школе (семье) в истории мирового образования."</p> <p>Вариативная часть: составить конспект на тему "Основные принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса"</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5</p>	2
<p>1.2. Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в Античном мире</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Инвариантная часть: терминологический словарь, аннотация</p> <p>Термины: история педагогики, зарождение воспитания, педагогика цивилизаций Востока, педагогика Античности.</p> <p>Подобрать литературу о педагогической культуре Древнего Востока и составить на нее краткую аннотацию.</p> <p>Вариативная часть: конспект по теме "Произведения художественной литературы, отражающие особенности организации инициаций в реликтовых обществах."</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5</p>	2

<p>1.3. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху европейского Средневековья Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть: сообщение по теме "Духовно-нравственная доминанта воспитания в эпоху средневековья (V-XIII вв.). Типы школ, содержание образования." Вариативная часть: конспект раздела Монтень, М. Опыты [Текст] // Хрестоматия по истории педагогики: в 3 т. Т. 1: Античность. Средневековье / под ред. А.И. Пискунова. – М.: Сфера, 2006. - С. 364-372. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5</p>	4
<p>1.4. Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и русском государстве с VI века до конца XVII века Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть: контрольная работа 1. Воспитание детей у славян до принятия христианства. 2. Крещение Руси и формирование ценностных ориентаций воспитания на основе православной культуры (X-XVII вв.). Вариативная часть: реферат "Воспитательные идеалы Древней Руси и Русского государства (X–XVII вв.)." Учебно-методическая литература: 1, 5</p>	4
<p>1.5. Школа и педагогика в Новое время (до начала XX в.) Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть: Контрольная работа 1. Выделение педагогики в самостоятельную область научного знания: Я. А. Коменский. 2. Развитие гуманистических идеалов воспитания в педагогических теориях мыслителей XVIII –XIX веков: Д. Локк, И. Г. Песталоцци. И. Ф. Гербарт. Ф. А. Дистервег. 3. Воспитательные идеалы реформаторской педагогики конца XIX –начала XX века. 4. Обогащение идеалов реформаторской педагогики в педагогических учениях Запада второй половины XX – начала XXI века. Тест 1. Видных представителей эпохи Возрождения называли: а. Гуманисты; б. Альтруисты; в. Нигилисты. 2. Педагоги-гуманисты: а. Франсуа Рабле; б. Томас Мор; в. Мишель Монтень. г. Фома Аквинский. 3. Педагоги эпохи Нового времени: а. Томас Мор; б. Ян Амос Коменский; в. Джон Локк; г. Ж.Ж. Руссо. 4. Автор педагогического труда «Великая дидактика»: а. Ян Амос Коменский; б. К.Д. Ушинский; в. А.С. Макаренко. 5. Идеи Я.А. Коменского: а. Классно-урочная система; б. Принцип природосообразности; в. Возрастная периодизация; г. Дальтон-план. 6. Отрицая наличие врожденных качеств у детей, он уподоблял их «чистой доске»: а. Я.А. Коменский; б. Ж.Ж. Руссо; в. Д. Локк. 7. Основоположник концепции свободного естественного воспитания: а. Ж.Ж. Руссо; б. Д. Локк; в. Д. Дидро. 8. ... выступал за соединение обучения с производительным трудом: а. Я.А. Коменский; б. Ж.Ж. Руссо; в. И.Г. Песталоцци. Вариативная часть: написать эссе "Педагогическая система Я.А. Коменского." Учебно-методическая литература: 1, 6</p>	4

<p>1.6. Становление педагогики как науки в странах Западной Европы в XVII-XIX веках Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть: сообщение по теме "Рассмотреть конкретную педагогическую идею (например, природосообразности, всестороннего развития личности и др.) в истории зарубежной (или отечественной) педагогической мысли в единстве преемственности и новаторства." Вариативная часть: конспект по теме "Дидактика развивающего обучения А. Дистервега." Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6</p>	4
<p>1.7. Просвещение в России в первой половине XVIII века. Реформы Петра I Великого Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть: сообщение по теме "Реформы просвещения начала XVIII века и их значение для последующего развития образования в Русском государстве" Вариативная часть: эссе "Гуманизм просветительской деятельности М.В. Ломоносова." Учебно-методическая литература: 2, 6</p>	4

<p>1.8. Школа и философско-педагогическая мысль в России и за рубежом в середине XIX – начале XX века</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Инвариантная часть: контрольная работа</p> <p>1. Основные направления развития школы и педагогики в России во второй половине XX - начале XXI века.</p> <p>2. Основные направления развития школы и педагогики в странах Запада во второй половине XX - начале XXI века.</p> <p>Тест</p> <p>1. Когда в России началась профессиональная подготовка учителей?</p> <p>а) В XVII веке б) В XVIII веке в) В XIX веке г) В XVI веке.</p> <p>2. Кто из советских педагогов создал теорию воспитания коллектива?</p> <p>а) А.С. Макаренко. б) П.П. Блонский. в) В.А. Сухомлинский. г) В.В. Давыдов.</p> <p>а) теологическая парадигма; б) технократическая парадигма; в) гуманистическая парадигма; г) бихевиоральная парадигма; д) традиционалистическая парадигма.</p> <p>3. Термин «дидактика» не применяется в современной:</p> <p>а) англо-американской педагогике; б) в педагогике ФРГ; в) в педагогике Франции; г) в педагогике Австрии.</p> <p>4. Для западной педагогики первой половины XX в. характерна теория обучения:</p> <p>а) личностно-центрическая; б) педоцентрическая; в) детоцентрическая; г) ни одна из перечисленных.</p> <p>5. Основоположителем педоцентрической дидактики является:</p> <p>а) Дж. Дьюи; б) П.Ф. Каптерев; в) К.Д. Ушинский; г) А. Дистервег.</p> <p>6. Одним из ведущих специалистов в области методологических и теоретических проблем теории обучения в зарубежной педагогике выступает:</p> <p>а) В. Вундт; б) Л. Клингберг; в) Ж. Пиаже; г) А. Маслоу.</p> <p>Вариативная часть: конспект по теме "Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского." Учебно-методическая литература: 2, 6</p>	4
<p>1.9. Школа и педагогика в Новейшее время (с конца первой мировой войны до начала XXI века)</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Инвариантная часть: сообщение по теме "Обогащение идеалов реформаторской педагогики в педагогических учениях Запада второй половины XX – начала XXI века."</p> <p>Вариативная часть: конспект по теме "Традиционные и альтернативные школы в истории образования: анализ и оценка их деятельности." Учебно-методическая литература: 1, 6</p>	4

<p>1.10. Зарубежная школа и педагогика в Новейшее время. Частные школы в России в конце XIX – начале XX века Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть: сообщение по теме "Проблема духовно-нравственного воспитания в философско-педагогическом наследии религиозных мыслителей России XIX-XX веков (Н.А. Бердяев, В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, В.В. Розанов и др.). Один по выбору."</p> <p>Вариативная часть: реферат "Образовательная политика советской России (1917 г. - начало 90-х гг. XX века)". Учебно-методическая литература: 3, 6</p>	4
---	---

Инвариантная часть: контрольная работа

1. Образовательная политика советской России (1917 г. - начало 90-х гг. XX века).
2. Изменение ценностных образовательных ориентиров в постсоветский период (90-е гг. XX века - начало XXI века).
3. Целевые установки образовательной деятельности в педагогической мысли советского периода.
4. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Тест

1. Видные представители отечественной педагогической мысли советского периода, которые занимались исследованием проблемы коммунистического воспитания
-А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, П.П. Блонский
-В.И. Водовозов, Н.Ф. Бунаков
-П.Ф. Каптерев, Н.И. Пирогов
-С.А. Рачинский, А.И. Мировпольский
2. Чем коммунистические идеалы воспитания отличались от общечеловеческих?
-отстаивали приоритет классовых ценностей
-ориентировались на национальные ценности воспитания
-подчеркивали народный элемент в воспитании
-допускали возможность свободного воспитания
3. Просветитель, педагог, принявший деятельное участие в открытии народных училищ в Российской империи конца XVIII века
-Н.И. Новиков
-Ф.И. Янкович
-Ф. Прокопович
4. Советский педагог, который считал необходимым условием всестороннего развития личности преобразование окружающей ребёнка среды
-А.Г. Калашников
-С.Т. Шацкий
-Н.А. Константинов
-М.Ф. Шабаетова
5. Общечеловеческое воспитание как воспитательный идеал Н.И. Пирогова подразумевало
-воспитание внутреннего человека
-гармоническое развитие личности
-физическое развитие человека
-словное воспитание
6. Соотнесите педагогическую идею с её представителем
 1. общечеловеческое воспитание
 2. воспитание в коллективе
 3. свободное воспитание
 4. воспитание в духе коммунистической моралиН.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский
Н.И. Пирогов, В.Г. Белинский
Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель
А.В. Луначарский, Н.К. Крупская
7. Вставьте пропущенное слово: «Педагогика православная ориентирует жизнь человека по заповедям господним, на развитие...: религиозного восприятия мира, любви, милосердия, всепрощения, трудолюбия, благочестия, добронравия»
-ценностей
-качеств
-добродетелей
8. Автором учения о коллективе как средстве воспитания личности является
-В.А. Сухомлинский
-А.П. Пинкевич
-А.С. Макаренко
-С.Т. Шацкий
9. Выделите идею, объединяющую следующие работы К.Д. Ушинского: «О народности в общественном воспитании», «Родное слово», «О пользе педагогической литературы»

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс]: учебник/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 356 с.	http://www.iprbookshop.ru/65722.html
2	Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс]: монография/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2011.— 152 с.	http://www.iprbookshop.ru/8279.html
3	Джуринский А.Н. Зарубежная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 333 с.	http://www.iprbookshop.ru/65720.html
Дополнительная литература		
4	Жегульская Ю.В. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»/ Жегульская Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012.— 76 с.	http://www.iprbookshop.ru/29674.html
5	Зайцев В.С. История педагогики и философия образования: курс лекций. – Челябинск: Издательство «Татьяна Лурье», 2010. – 499 с. (лекции для вузов).	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/220?show=full
6	Зайцев В.С. История педагогики и философия образования: курс лекций. – Челябинск: Издательство «Татьяна Лурье», 2010. – 531 с. (лекции для вузов).	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/221

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Портал «Гарант–Education»	http://edu.garant.ru/education/law
2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС										
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль									Промежуточная аттестация
	Аннотация	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Реферат	Рецензия	Терминологический словарь/гlossарий	Тест	Эссе	Зачет/Экзамен
ОПК-8										
3.1 (ОПК.8.1)		+					+	+		+
У.1 (ОПК.8.2)	+		+						+	+
В.1 (ОПК.8.3)				+	+	+			+	+
УК-5										
3.2 (УК.5.1)		+		+			+	+		+
У.2 (УК.5.2)	+								+	+
В.2 (УК.5.3)				+	+				+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "История педагогики и образования":

1. Аннотация

Подобрать литературу о педагогической культуре Древнего Востока и составить на нее краткую аннотацию.

Количество баллов: 20

2. Доклад/сообщение

Подобрать художественный иллюстративный материал, рисующий образовательно-воспитательный процесс в школе (семье) в истории мирового образования.

Количество баллов: 20

3. Конспект по теме

Раскройте суть основных положений эволюционно-биологической теории воспитания Ш. Латурно и психологической теории воспитания человека П. Монро. (Составьте план-конспект).

Количество баллов: 20

4. Контрольная работа по разделу/теме

1. Раскройте основные принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса.
2. Раскройте теории происхождения воспитания.
3. Проанализируйте взгляды древнегреческих философов на вопросы воспитания.
4. В чем проявлялась взаимосвязь между общеславянской культурой и образованием и культурой, и образованием остальной Европы.
5. Охарактеризуйте «Школы учебы»: устройство, программы обучения, формы обучения, методы обучения, результаты деятельности.
6. Проанализируйте взгляды на проблемы воспитания мыслителей эпохи Возрождения.
7. Сравните педагогические течения в западной педагогике: социальная педагогика, экзистенциалистская педагогика, педагогика духовно-исторической рекапитуляции, фашистская педагогика, реформаторская педагогика, экспериментальная педагогика, прагматическая педагогика, функциональная педагогика, трудовая педагогика.
8. Раскрыть сущность принципа природосообразности по Я.А. Коменскому, Ж.-Ж. Руссо, А. Дистервегу, К.Д. Ушинскому. Сделать педагогические выводы о сущности принципа природосообразности в трактовке различных педагогов.

Количество баллов: 20

5. Реферат

Темы рефератов:

1. Становление и основные этапы развития педагогики как науки о воспитании.
2. Педагогика и религиозные учения: их взаимоотношения в различные исторические эпохи.
3. Различные концепции воспитания и их реализация в историческом развитии школьной практики.
4. Традиционные и альтернативные школы в истории образования: анализ и оценка их деятельности.
5. Развитие взаимодействия педагогики с другими науками о человеке.
6. Становление системы педагогических наук и их дифференциация.
7. Дидактические концепции и их реализация в практике образовательных учреждений: история и современность.
8. Идеал человека и цели воспитания и образования, их эволюция и отражение в деятельности воспитательно-образовательных институтов.
9. Проблема всестороннего и гармоничного развития духовных и физических сил человека в работах Т. Мора (Т. Кампанеллы, Э. Роттердамского, Ф. Рабле, М. Монтеня – по выбору).
10. Педагогические идеи в «Великой дидактике» Я.А. Коменского.

Количество баллов: 20

6. Рецензия

Представить педагогическую систему одного из классиков зарубежной или отечественной мысли в виде таблицы по следующим характеристикам: ф.и.о. педагога, характеристика исторического этапа; цель и задачи педагогической системы; основные принципы педагогической системы; содержание образовательно-воспитательного процесса; форма организации педагогического процесса; образовательно- воспитательные средства

Количество баллов: 20

7. Терминологический словарь/гlossарий

Подготовить словарь терминов по педагогической теории (по выбору): Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, Ф.А. Дистервега; по реформаторской педагогике на Западе конца XIX-начала XX века; по древнерусской школе и просветительской мысли (до XIII века); по педагогическим взглядам мыслителей Русского государства (XIV-XVII вв.); по педагогическим теориям мыслителей эпохи Просвещения (Ф. Прокопович, И.Т. Посошков, М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Ф.И. Янкович и др.); по педагогическим теориям мыслителей XIX века (В.Г. Белинский, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев и др.); по философско-педагогической мысли российского зарубежья (В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, В.В. Розанов и др.); по педагогическому наследию XX века (П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.).

Количество баллов: 20

8. Тест

1. Какие основные системы воспитания существовали в Древней Греции?

- а) спартанская и афинская
- б) политического и нравственного
- в) нравственного и религиозного
- г) правильного ответа нет
- д) домашняя

2. В каком государстве существовала система следующих учебных заведений: мусическая школа, гимнастическая школа, гимнасия, эфебия?

- а) Византия
- б) Афины
- в) Древний Рим
- г) Спарта
- д) Древний Египет

3. Какая цель воспитания была в Древней Греции?

- а) трудовая подготовка
- б) правильного ответа нет
- в) физическое развитие
- г) совершенство в ораторском искусстве
- д) умственное и нравственное развитие

8. Кто из философов Античности впервые высказал идею необходимости государственного дошкольного воспитания?

- а) Квинтилиан
- б) Демокрит
- в) Платон
- г) Сократ
- д) Аристотель

9. Эфебия – это...

- а) начальная школа в Древней Греции
- б) риторическая школа
- в) школа софистов
- г) военное учебное заведение
- д) грамматическая школа

10. Кто написал первый

серьезный педагогический труд «О воспитании оратора»

- а) Платон
- б) Аристотель
- в) Сократ
- г) Квинтилиан
- д) Демокрит

11. Кто из перечисленных исторических личностей не занимался разработкой педагогической теории и практики?

- а) Гераклит
- б) Гиппократ
- в) Сократ
- г) Платон
- д) Аристотель

Количество баллов: 60

9. Эссе

Темы для эссе: "Один день в школе Д.Дьюи", "Идея народности и православия в педагогике К.Д. Ушинского", "К.Д. Ушинский о роли труда как средстве духовно-нравственного развития и формирования личности".

Количество баллов: 20

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. История педагогики и образования как область научного знания, её место в истории мировой культуры.
2. Причины возникновения воспитания как особой сферы деятельности человека.
3. Формы образовательно-воспитательной практики на ранних этапах развития человечества.
4. Ценности воспитания в религиозных учениях и письменных памятниках народов Ближнего и Дальнего Востока. Образовательная практика.
5. Спартанская и афинская системы воспитания как полярные.
6. Идея разностороннего развития личности в философско-педагогической мысли античного мира.
7. Духовно-нравственная направленность западно-европейского воспитания в средние века. Типы школ, содержание образования и воспитания.
8. Христианский идеал человека в сочинениях средневековых мыслителей.
9. Воспитательный идеал философско-педагогической мысли Возрождения. Школы гуманистической направленности.
10. Педагогическая система Я.А. Коменского как развитие философско-педагогических идеалов античности, христианства, Возрождения.
11. Идеал естественного и свободного человека в философско-педагогических воззрениях Д. Локка и Ж.-Ж. Руссо.
12. И.Г. Песталоцци о гармоническом развитии сил человеческой природы.
13. И.Ф. Гербарт о воспитании культурной и нравственной личности.
14. Формирование человека и гражданина в педагогической концепции Ф.А. Дистервега.
15. Образовательно-воспитательные идеалы в реформаторской педагогике стран Запада в конце XIX - начале XX века.
16. Крещение Руси, формирование христианского взгляда на человека и его воспитание. Типы школ.
17. Педагогические идеи в литературных памятниках Древней Руси.
18. Образование и педагогическая мысль России в XVII веке.
19. Появление нового воспитательного идеала в XVIII веке. Типы светских и церковных школ.
20. Зарождение идеала человека и гражданина в работах отечественных мыслителей XVIII (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, Н.И. Новиков).
21. Реформы образования в России в первой половине XIX века.
22. Единство общечеловеческого и национально-православного в воспитании в воззрениях педагогических мыслителей первой половины XIX века (славянофилы, западники).
23. Школьные реформы второй половины XIX века в России и развитие школьного дела.
24. Идея народности и православия в педагогической системе К.Д. Ушинского.
25. Основные направления развития педагогической мысли России конца XIX – начала XX века.
26. Воспитательный идеал в трудах религиозных мыслителей России XIX-XX веков (И.А. Ильин, В.В. Зеньковский, В.В. Розанов и др.).
27. Теоретики социалистической педагогики о воспитании нового человека (Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко и др.).
28. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко.
29. Гуманистические идеалы воспитания в педагогическом творчестве и деятельности В.А. Сухомлинского.
30. Школа и педагогическая мысль постсоветской России.
31. Проблема воспитательного идеала в современной России.
32. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Типовые практические задания:

1. В работах: «Великая дидактика», «Материнская школа», «Мир чувственных вещей в картинках» и др. Я.А. Коменский излагает свои взгляды на человека, природу и общество, на воспитание и образование, которые явились фундаментом его педагогической теории.
 1. «...пусть будет для учащихся золотым правилом: все, что только можно, предоставлять для восприятия чувствам, а именно: видимое – для восприятия зрением, слышимое – слухом, запахи – обонянием, подлежащее вкусу – вкусом, доступное осязанию – путем осязания».
 2. «Ум в познании вещей идет постепенно», поэтому «обучение должно вестись последовательно». Все последующее в обучении необходимо основывать на предыдущем, соединяя эти части раскрытием причины связей. Все, что запланировано, должно выполняться в свой срок, ведь «чтобы быстро попасть туда, куда хотят прийти, не столько необходимо бежать, сколько не отставать».
 3. «Основательно внедряется в ум только то, что хорошо понято и тщательно закреплено памятью», «Ничего нельзя заучивать, кроме того, что хорошо понятно». А понятно будет то, что прошло через чувства: «Для ума чувства есть путеводитель к науке».
 4. «Тому, что следует выполнить, нужно учиться на деле». В то же время «правила должны поддерживать и закреплять практику». «Пусть в школах, учатся писать, упражняясь в письме, говорить – упражняясь в речи, петь – упражняясь в пении, умозаключениям – упражняясь в умозаключениях, и т.д., чтобы школы были не чем иным, как мастерскими, в которых кипит работа».
- Сформулируйте основные принципы педагогической теории Я.А. Коменского и приведите примеры из опыта практической деятельности. Составьте фрагмент урока с учетом дидактических принципов Я.А. Коменского.
2. Я.А. Коменский, основоположник научной педагогики, уделял большое внимание дошкольному образованию. Специальный труд Я.А. Коменского по воспитанию детей дошкольного возраста «Материнская школа» является первой в мире программой и пособием по дошкольному образованию.
- Я.А. Коменский рассматривал дошкольное детство как период подготовки к дальнейшему систематическому обучению в школе. Он считал, что «материнская школа» призвана способствовать накоплению детьми конкретных представлений, и обозначил круг элементарных знаний об окружающем мире, которыми должен овладеть ребенок дошкольного возраста.
- Охарактеризуйте требования Я.А. Коменского к личностному и интеллектуальному развитию детей в разных предметных областях (естествознание, математика, географические познания и др.). Аргументируйте свой ответ.
3. Система воспитания, основанная выдающимся немецким педагогом и теоретиком воспитания Фридрихом Фребелем (1782—1852), создателем первых детских садов, заключалась в содействии развитию природных способностей ребенка. Задача воспитателей детского сада состояла в том, чтобы заботиться о детях и способствовать их наиболее полному раскрытию. В системе Фребеля главный акцент делается на активности самого ребенка, на необходимости побуждения и организации его собственной деятельности. Поэтому в воспитании детей дошкольного возраста подчеркивается огромное воспитательное и образовательное значение игры. Обучение детей в детских садах Фребеля построено на системе игр с конкретным дидактическим материалом. Фребель разработал дидактический материал (так наз. «дары Фребеля»), куда входили предметы, различающиеся по цвету, форме, величине и по способу действия с ними. Проанализируйте логику работы с дидактическими пособиями и материалами Ф. Фребеля и методику их использования в современном образовательном пространстве.
 4. Проведите сравнительный анализ идеи справедливого государства для блага личности Платона и идеи общего воспитания Аристотеля; Какими античными идеями воспитания вы бы вооружились в своей практической деятельности? Объясните, почему?

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

<p>"Удовлетворительно" ("зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

6. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

8. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

9. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

10. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

11. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

12. Рецензия

Рецензия – письменная работа, предполагающая разбор, детальный анализ содержания и формы рецензируемой работы, оценку текста, а также указание достоинств и недостатков работы; критический отзыв.

План рецензии включает в себя:

1. предмет анализа (тема, жанр рецензируемой работы);
2. актуальность темы статьи, рукописи и пр.;
3. краткое содержание рецензируемой работы, ее основные положения;
4. общая оценка работы рецензентом;
5. недостатки, недочеты работы;
6. выводы рецензента.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Технология развития критического мышления
3. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC