

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 09.02.2026 17:01:38
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Специальная психология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Декан факультета	кандидат педагогических наук, доцент		Васильева Виктория Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
7. Перечень образовательных технологий	21
8. Описание материально-технической базы	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Коммуникативный модуль», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Медико-биологические основы профессиональной деятельности учителя - дефектолога», «Невропатология», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Основы специальной детской психологии», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Психопатология», «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья», «Психолого-педагогический модуль», «Специальная педагогика и психология», «Социально-педагогическое проектирование», «Технологии психокоррекционной и психопрофилактической работы с лицами с ОВЗ», «Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (научно-исследовательская)», «учебная практика (ознакомительная)», «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.4 Дисциплина «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Индивидуальное медико-психологическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», «Индивидуальный подход в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья», «Клиническая психология», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Работа с психосоматическими проблемами в деятельности специального психолога», «Технологии комплексного сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ», «Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ», «Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская)», «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов системы знаний и умений, связанных с современным пониманием особенностей психического развития детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование у студентов знаний о клинических, психологических и педагогических особенностях детей с расстройствами эмоционально-волевой и личностной сферы, и поведения.

2) Формирование у студентов знаний об особенностях психоdiagностической и психокоррекционной работы специалистов с данной категорией детей.

3) Формирование у студентов знаний, умений и навыков о структуре и содержании комплексного сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой и личностной сферы, и поведения.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК.3.1 Знает определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.3.2 Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.3.3 Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
2	ПК-6 способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ

	ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
	ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья
3	ПК.4 способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.3.1 Знает определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	3.1 Знает: определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения с учетом структуры дефекта и индивидуальных психофизических особенностей
2	ОПК.3.2 Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	У.1 Умеет: использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения с учетом структуры дефекта и индивидуальных психофизических особенностей
3	ОПК.3.3 Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В.1 Владеет: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения в соответствии с особыми образовательными потребностями, с учетом структуры дефекта и индивидуальных психофизических особенностей, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
1	ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.3 Знает: основные направления психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения
2	ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	У.3 Умеет: выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида и структуры нарушения

	3 ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	B.3 Владеет: методами проведения диагностики нарушений психофизического и речевого развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения
1	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3.2 Знает: задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения
2	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	У.2 Умеет: определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения
3	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	B.2 Владеет: навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	4	8	56	68
Первый период контроля				
НАРУШЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ, ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ	2	2	24	28
Понятия эмоций и воли. Нарушения эмоционально-волевой сферы	2		8	10
Виды расстройств эмоционально-волевой сферы в детском и подростковом возрасте		2	8	10
Нарушения личностной сферы и поведения			8	8
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИТИЯ ЛИЦ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	2	6	32	40
Понятие об аутизме. Причины и классификации расстройств аутистического спектра (PAC)	2		8	10
Проблемы дифференциальной диагностики PAC от сходных нарушений		2	8	10
Особенности развития детей с PAC раннего возраста		2	8	10
Особенности развития эмоционально-волевой сферы и поведения, познавательной и сенсомоторной сферы лиц с аутизмом		2	8	10
Итого по видам учебной работы	4	8	56	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. НАРУШЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ, ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ	2
<i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i>	
ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2) ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2) ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2)	
1.1. Понятия эмоций и воли. Нарушения эмоционально-волевой сферы План: 1. Понятие эмоций. 2. Виды эмоциональных проявлений. 3. Понятие воли. 4. Компоненты волевого акта. 5. Нарушения эмоционально-волевой сферы Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИТИЯ ЛИЦ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	2
<i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i>	
ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3) ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)	
2.1. Понятие об аутизме. Причины и классификации расстройств аутистического спектра (PAC) План: 1. Определение понятия «аутизм» и «расстройства аутистического спектра» 2. История становления теории аутизма 3. Основные признаки детского аутизма 4. Анализ современных концепций происхождения аутизма. 5. Понимания патогенеза аутизма в зарубежной психологии 6. Понимания патогенеза аутизма в отечественной дефектологии 7. Структура дефекта детского аутизма 8. Кодификация аутизма в МКБ-10-го и DSM V 9. Этиопатогенетическая классификация аутизма К. С. Лебединской 10. Определение аутизма как искаженного варианта психического развития 11. Клинико-психологическая классификация аутизма О. С. Никольской Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. НАРУШЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ, ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ	2
<i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i>	
ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2) ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2) ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2)	

<p>1.1. Виды расстройств эмоционально-волевой сферы в детском и подростковом возрасте</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тревожное расстройство. 2. Фобическое расстройство. 3. Расстройство сиблингового соперничества. 4. Депрессивное расстройство. 5. Шизофрения. 6. Аутизм. 7. Невропатия. 8. Гипердинамический синдром. 9. Синдром дисморфомании. 10. Синдром нервной анорексии. 11. Синдром психического инфантилизма. 12. Гебоидный синдром. 13. Психопатия. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	2
<p>2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИТИЯ ЛИЦ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА</p>	6
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3)</p> <p>ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3)</p> <p>ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)</p>	
<p>2.1. Проблемы дифференциальной диагностики РАС от сходных нарушений</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциально-диагностические признаки различных форм детского аутизма 2. Дифференциация признаков РАС от интеллектуальных, речевых и сенсомоторных нарушений 3. Отличие аутизма от генетических расстройств 4. Сравнение аутизма с шизофренией и другими дизинтегративными расстройствами. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	2
<p>2.2. Особенности развития детей с РАС раннего возраста</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раннее эмоциональное и социальное развитие в норе и при аутизме 2. Варианты аутистического развития в детском возрасте 3. Методы выявление признаков аутизма в раннем детстве. 4. Позиции родителей, воспитывающих аутичного ребенка раннего возраста <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	2
<p>2.3. Особенности развития эмоционально-волевой сферы и поведения, познавательной и сенсомоторной сферы лиц с аутизмом</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление системы аффективной организации поведения и деятельности в онтогенезе. 2. Особенности формирования страхов при аутизме 3. Формы проявления агрессии у детей с аутизмом 4. Формирование аутостимуляций как защитного механизма психики 5. Специфические нарушения восприятия и внимания аутичного ребенка. 6. Специфические нарушения мышления и воображения. 7. Характеристика развития речи аутичного ребенка 8. Нейропсихологический подход к оценке сенсомоторного развития детей 9. Своеобразие сенсомоторного развития аутичного ребенка 10. Нарушение формирования двигательной активности 11. Нарушения формирования ведущих для детского возраста видов деятельности <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
---	--------------------------------

1. НАРУШЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ, ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ	24
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2) ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2) ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2)	
1.1. Понятия эмоций и воли. Нарушения эмоционально-волевой сферы	8
<p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задания для СР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка таблицы «Характеристика понятий эмоции и воля» 2. Составление списка современной литературы (5 источников) и интернет-ресурсов (не менее 5), раскрывающих изучаемую тему. 3. Составление терминологического словаря по теме «Понятия «эмоции» и «воля»» 4. Составление и разработка 10 тестов – вопросов по теме «Понятия «эмоции» и «воля»» (закрытого типа и на соотнесение) 5. Подготовка к контрольной работе по разделу «НАРУШЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ, ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ» <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	
1.2. Виды расстройств эмоционально-волевой сферы в детском и подростковом возрасте	8
<p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задания для СР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка доклада и мультимедийной презентации по 1 из вопросов темы «Виды расстройств эмоционально-волевой сферы в детском и подростковом возрасте» 2. Подготовка в программе CANVA буклета для родителей по теме «Виды расстройств эмоционально-волевой сферы в детском и подростковом возрасте» 3. Составление терминологического словаря по теме «Виды расстройств эмоционально-волевой сферы в детском и подростковом возрасте» 4. Составление и разработка 10 тестов – вопросов по теме «Виды расстройств эмоционально-волевой сферы в детском и подростковом возрасте» (закрытого типа и на соотнесение) <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	
1.3. Нарушения личностной сферы и поведения	8
<p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задания для СР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка таблицы «Сравнительный анализ классификации нарушений личности:. МКБ -10, DSM – V». 2. Подготовка методических материалов для выступления на методических мероприятиях для специалистов по теме «Нарушения личностной сферы в детском и подростковом возрасте» 3. Составление терминологического словаря по теме «Нарушения личностной сферы в детском и подростковом возрасте» 4. Составление и разработка 10 тестов – вопросов по теме «Нарушения личностной сферы и поведения в детском и подростковом возрасте» (закрытого типа и на соотнесение) 5. Подготовка к контрольной работе по разделу <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	
2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИТИЯ ЛИЦ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	32
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3) ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)	

<p>2.1. Понятие об аутизме. Причины и классификации расстройств аутистического спектра (PAC)</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка доклада и мультимедийной презентации по 1 из вопросов темы «Понятие об аутизме. Причины и классификации расстройств аутистического спектра (PAC)» 2. Разработка таблицы «Триада признаков аутизма» 3. Составление списка современной литературы (5 источников) и интернет-ресурсов (не менее 5), раскрывающих изучаемую тему. 4. Составление терминологического словаря по теме «Понятие об аутизме. Причины и классификации расстройств аутистического спектра (PAC)» 5. Составление и разработка 10 тестов – вопросов по теме «Понятие об аутизме. Причины и классификации расстройств аутистического спектра (PAC)» (закрытого типа и на соотнесение) 6. Подготовка к контрольной работе по разделу «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИТИЯ ЛИЦ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА» <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8
<p>2.2. Проблемы дифференциальной диагностики PAC от сходных нарушений</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка доклада и мультимедийной презентации по 1 из вопросов темы «Проблемы дифференциальной диагностики детского аутизма от сходных нарушений» 2. Подготовка в программе CANVAбуклета для родителей по теме «Проблемы дифференциальной диагностики детского аутизма от сходных нарушений» 3. Составление терминологического словаря по теме «Проблемы дифференциальной диагностики детского аутизма от сходных нарушений» 4. Составление и разработка 10 тестов – вопросов по теме «Проблемы дифференциальной диагностики детского аутизма от сходных нарушений» (закрытого типа и на соотнесение) 5. Подготовка к контрольной работе по разделу «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИТИЯ ЛИЦ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА» <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8
<p>2.3. Особенности развития детей с PAC раннего возраста</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка доклада и мультимедийной презентации по 1 из вопросов темы «Особенности развития детей с PAC раннего возраста» 2. Подготовка схемы «Основные характеристики психофизического развития детей с аутизмом раннего возраста». 3. Подготовка методических материалов для выступления на методических мероприятиях для специалистов по теме «Особенности развития детей с PAC раннего возраста» 4. Составление терминологического словаря по теме «Особенности развития детей с PAC раннего возраста» 5. Составление и разработка 10 тестов – вопросов по теме «Особенности развития детей с PAC раннего возраста» (закрытого типа и на соотнесение) 6. Подготовка к контрольной работе по разделу «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИТИЯ ЛИЦ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА» <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8

2.4. Особенности развития эмоционально-волевой сферы и поведения, познавательной и сенсомоторной сферы лиц с аутизмом

8

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

1. Подготовка доклада и мультимедийной презентации по 1 из вопросов темы «Особенности развития эмоционально-волевой сферы и поведения, познавательной и сенсомоторной сферы лиц с аутизмом»
2. Подготовка таблицы «Особенности развития эмоционально-волевой сферы и поведения, познавательной и сенсомоторной сферы лиц с аутизмом».
3. Подготовка в программе CANVAбуклета для родителей по теме «Особенности развития эмоционально-волевой сферы и поведения, познавательной и сенсомоторной сферы лиц с аутизмом»
4. Составление терминологического словаря по теме «Особенности развития эмоционально-волевой сферы и поведения, познавательной и сенсомоторной сферы лиц с аутизмом»
5. Составление и разработка 10 тестов – вопросов по теме «Особенности развития эмоционально-волевой сферы и поведения, познавательной и сенсомоторной сферы лиц с аутизмом» (закрытого типа и на соотнесение)
6. Подготовка к контрольной работе по разделу «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИТИЯ ЛИЦ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА»

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 60 с.	http://www.iprbookshop.ru/32086.html .
2	Захарова И.Ю. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы [Электронный ресурс]/ Захарова И.Ю., Моржина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Теревинф, 2019.— 79 с.	http://www.iprbookshop.ru/90057.html .
3	Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе [Электронный ресурс]/ Т.А. Бондарь [и др].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Теревинф, 2020.— 287 с.	http://www.iprbookshop.ru/96384.html
Дополнительная литература		
4	Ширли Коэн Как жить с аутизмом? [Электронный ресурс]: психолого-педагогические рекомендации по работе и взаимодействию с детьми, страдающими аутистическими расстройствами/ Ширли Коэн— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016.— 239 с.	http://www.iprbookshop.ru/89729.html
5	Ранний детский аутизм. Пути реабилитации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов/ О.А. Лайшева [и др].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2017.— 108 с.	http://www.iprbookshop.ru/74299.html
6	Франческа Аппе Введение в психологическую теорию аутизма [Электронный ресурс]/ Франческа Аппе— Электрон. текстовые данные.— Москва: Теревинф, 2019.— 215 с.	http://www.iprbookshop.ru/90052.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС											
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль										
	Аннотация	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Проект	Таблица по теме	Терминологический словарь/глоссарий	Схема/граф-схема	Конспект внеучебного мероприятия	Зачет/Экзамен
ОПК-3											
3.1 (ОПК.3.1)	+	+	+	+	+			+			+
У.1 (ОПК.3.2)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
В.1 (ОПК.3.3)						+	+	+	+	+	+
ПК-4											
3.2 (ПК.4.1)	+	+	+	+	+			+			+
У.2 (ПК.4.2)	+					+	+	+	+	+	+
В.2 (ПК.4.3)						+	+	+	+	+	+
ПК-6											
3.3 (ПК.6.1)	+	+	+	+	+			+			+
У.3 (ПК.6.2)	+					+	+	+	+	+	+
В.3 (ПК.6.3)						+	+	+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "НАРУШЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ, ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ":

1. Аннотация

- Составление списка современной литературы (5 источников) и интернет-ресурсов (не менее 5), раскрывающих изучаемую тему.

Количество баллов: 5

2. Доклад/сообщение

- Подготовка доклада по 1 из вопросов темы «Виды расстройств эмоционально-волевой сферы в детском и подростковом возрасте»

Количество баллов: 5

3. Задания к лекции

- Составление и разработка 10 тестов – вопросов по теме «Понятия «эмоции» и «воля»» (закрытого типа и на соотнесение)
- Составление и разработка 10 тестов – вопросов по теме «Виды расстройств эмоционально-волевой сферы в детском и подростковом возрасте» (закрытого типа и на соотнесение)
- Составление и разработка 10 тестов – вопросов по теме «Нарушения личностной сферы в детском и подростковом возрасте» (закрытого типа и на соотнесение)

Количество баллов: 15

4. Конспект внеучебного мероприятия

- Подготовка методических материалов для выступления на методических мероприятиях для специалистов по теме «Нарушения личностной сферы в детском и подростковом возрасте»

Количество баллов: 5

5. Контрольная работа по разделу/теме

1. Понятие эмоций.
2. Виды эмоциональных проявлений.
3. Понятие воли.
4. Компоненты волевого акта.
5. Понятие психической нормы и психической патологии, психического здоровья и психической болезни.
6. Психотический и непсихотический уровень психических расстройств.
7. Симптомы патологии эмоций.
8. Симптомы патологии волевой сферы.
9. Тревожное расстройство.
10. Фобическое расстройство.
11. Расстройство сиблингового соперничества.
12. Депрессивное расстройство.
13. Шизофрения.
14. Аутизм.
15. Невропатия.
16. Гипердинамический синдром.
17. Синдром дисморфомании.
18. Синдром нервной анорексии.
19. Синдром психического инфантилизма.
20. Гебойдный синдром.
21. Психопатия.
22. Причины нарушения личностной сферы.
23. Личностные расстройства.
24. Классификации нарушений личности: МКБ -10, DSM – V.

Количество баллов: 15

6. Мультимедийная презентация

1. Подготовка мультимедийной презентации по 1 из вопросов темы «Виды расстройств эмоционально-волевой сферы в детском и подростковом возрасте»

Количество баллов: 5

7. Проект

1. Подготовка в программе CANVA буклета для родителей по теме «Виды расстройств эмоционально-волевой сферы в детском и подростковом возрасте»

Количество баллов: 5

8. Таблица по теме

1. Разработка таблицы «Характеристика понятий эмоции и воля»
2. Подготовка таблицы «Сравнительный анализ классификации нарушений личности:.. МКБ -10, DSM – V».

Количество баллов: 10

9. Терминологический словарь/глоссарий

1. Составление терминологического словаря по теме «Понятия «эмоции» и «воля»»
2. Составление терминологического словаря по теме «Виды расстройств эмоционально-волевой сферы в детском и подростковом возрасте»
3. Составление терминологического словаря по теме «Нарушения личностной сферы в детском и подростковом возрасте»

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИТИЯ ЛИЦ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА":

1. Аннотация

1. Составление списка современной литературы (5 источников) и интернет-ресурсов (не менее 5), раскрывающих изучаемую тему «Понятие об аутизме. Причины и классификации расстройств аутистического спектра (PAC)»

Количество баллов: 5

2. Доклад/сообщение

1. Подготовка доклада по 1 из вопросов темы «Понятие об аутизме. Причины и классификации расстройств аутистического спектра (PAC)»
2. Подготовка доклада по 1 из вопросов темы «Проблемы дифференциальной диагностики детского аутизма от сходных нарушений»
3. Подготовка доклада по 1 из вопросов темы «Особенности развития детей с PAC раннего возраста»
4. Подготовка доклада по 1 из вопросов темы «Особенности развития эмоционально-волевой сферы и поведения, познавательной и сенсомоторной сферы лиц с аутизмом»

Количество баллов: 20

3. Задания к лекции

1. Составление и разработка 10 тестов – вопросов по теме «Понятие об аутизме. Причины и классификации расстройств аутистического спектра (PAC)» (закрытого типа и на соотнесение)
2. Составление и разработка 10 тестов – вопросов по теме «Проблемы дифференциальной диагностики детского аутизма от сходных нарушений» (закрытого типа и на соотнесение)
3. Составление и разработка 10 тестов – вопросов по теме «Особенности развития детей с PAC раннего возраста» (закрытого типа и на соотнесение)
4. Составление и разработка 10 тестов – вопросов по теме «Особенности развития эмоционально-волевой сферы и поведения, познавательной и сенсомоторной сферы лиц с аутизмом» (закрытого типа и на соотнесение)

Количество баллов: 20

4. Конспект внеучебного мероприятия

1. Подготовка методических материалов для выступления на методических мероприятиях для специалистов по теме «Особенности развития детей с PAC раннего возраста»

Количество баллов: 5

5. Контрольная работа по разделу/теме

1. Определение понятия «аутизм».
2. Происхождение и патогенез детского аутизма
3. Основные признаки детского аутизма
4. История становления теории аутизма
5. Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотров
6. Диагностические критерии различных клинических форм аутизма
7. Вклад Л. Каннера и Г. Аспергера в изучение аутизма, сравните синдромы аутизма. Названные их именами
8. Время выделения, представленность в популяции и межполовые различия синдрома РДА
9. Диагностическая карта детского аутизма Лебединской К. С., Никольской О. С.
10. Проблемы дифференциальной диагностики детского аутизма от сходных нарушений
11. Дифференциация детского аутизма от недоразвития речи и шизофрении
12. Клинико-психологическая классификация аутизма О. С. Никольской
13. Клинико-психологическая характеристика с точки зрения когнитивной теории
14. Клинико-психологическая структура аутизма в отечественной дефектологии
15. Механизм формирования уровня «полевой реактивности» с точки зрения эмоционально-уровневой теории
16. Механизм формирования уровня «аффективных стереотипов» с точки зрения эмоционально-уровневой теории
17. Механизм формирования уровня «аффективной экспансии» с точки зрения эмоционально-уровневой теории
18. Механизм формирования уровня «эмоционального контроля» с точки зрения эмоционально-уровневой теории
19. Виды и причины страхов при аутизме
20. Своеобразие формирования игровой деятельности аутичного ребенка
21. Причины агрессивного поведение аутичного ребенка, виды агрессии.
22. Проблемы поведения аутичного ребенка
23. Варианты нарушения общей моторики, проблемы координации и нарушение психофизического тонуса
24. Виды стереотипий, роль стереотипий в формировании адаптационных механизмов
25. Варианты нарушения внимания и восприятия аутичного дошкольника
26. Особенности развития мышления аутичного дошкольника
27. Проблемы формирования коммуникации и речи аутичного дошкольника
28. Содержание психологического обследования аутичного ребенка

Количество баллов: 15

6. Мультимедийная презентация

1. Подготовка мультимедийной презентации по 1 из вопросов темы «Понятие об аутизме. Причины и классификации расстройств аутистического спектра (PAC)»
2. Подготовка мультимедийной презентации по 1 из вопросов темы «Проблемы дифференциальной диагностики детского аутизма от сходных нарушений»
3. Подготовка мультимедийной презентации по 1 из вопросов темы «Особенности развития детей с PAC раннего возраста»
4. Подготовка мультимедийной презентации по 1 из вопросов темы «Особенности развития эмоционально-волевой сферы и поведения, познавательной и сенсомоторной сферы лиц с аутизмом»

Количество баллов: 20

7. Проект

1. Подготовка в программе CANVA буклета для родителей по теме «Проблемы дифференциальной диагностики детского аутизма от сходных нарушений»
2. Подготовка в программе CANVA буклета для родителей по теме «Особенности развития эмоционально-волевой сферы и поведения, познавательной и сенсомоторной сферы лиц с аутизмом»

Количество баллов: 10

8. Схема/граф-схема

1. Подготовка схемы «Основные характеристики психофизического развития детей с аутизмом раннего возраста».

Количество баллов: 5

9. Таблица по теме

1. Разработка таблицы «Триада признаков аутизма»
2. Подготовка таблицы «Особенности развития эмоционально-волевой сферы и поведения, познавательной и сенсомоторной сферы лиц с аутизмом».

Количество баллов: 10

10. Терминологический словарь/глоссарий

1. Составление терминологического словаря по теме «Понятие об аутизме. Причины и классификации расстройств аутистического спектра (PAC)»
2. Составление терминологического словаря по теме «Проблемы дифференциальной диагностики детского аутизма от сходных нарушений»
3. Составление терминологического словаря по теме «Особенности развития детей с PAC раннего возраста»
4. Составление терминологического словаря по теме «Особенности развития эмоционально-волевой сферы и поведения, познавательной и сенсомоторной сферы лиц с аутизмом»

Количество баллов: 20

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятия эмоций. Нарушения эмоционально-волевой сферы
2. Понятия воли. Нарушения эмоционально-волевой сферы
3. Виды расстройств эмоционально-волевой сферы в детском и подростковом возрасте
4. Нарушения личностной сферы в детском и подростковом возрасте
5. Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте
6. Определение понятия «аутизм».
7. Происхождение и патогенез детского аутизма
8. Основные признаки детского аутизма
9. История становления теории аутизма
10. Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотров
11. Диагностические критерии различных клинических форм аутизма
12. Вклад Л. Каннера и Г. Аспергера в изучение аутизма, сравните синдромы аутизма. Названные их именами
13. Время выделения, представленность в популяции и межполовые различия синдрома РДА
14. Диагностическая карта детского аутизма Лебединской К. С., Никольской О. С.
15. Проблемы дифференциальной диагностики детского аутизма от сходных нарушений
16. Клинико-психологическая классификация аутизма

17. Механизм формирования уровня «полевой реактивности» с точки зрения эмоционально-уровневой теории
18. Механизм формирования уровня «аффективных стереотипов» с точки зрения эмоционально-уровневой теории
19. Механизм формирования уровня «аффективной экспансии» с точки зрения эмоционально-уровневой теории
20. Механизм формирования уровня «эмоционального контроля» с точки зрения эмоционально-уровневой теории
21. Виды и причины страхов при аутизме
22. Своеобразие формирования игровой деятельности аутичного ребенка
23. Причины агрессивного поведение аутичного ребенка, виды агрессии.
24. Проблемы поведения аутичного ребенка
25. Варианты нарушения общей моторики, проблемы координации и нарушение психофизического тонуса
26. Дифференциация детского аутизма от недоразвития речи и шизофрении
27. Клинико-психологическая классификация аутизма О. С. Никольской
28. Клинико-психологическая характеристика с точки зрения когнитивной теории
29. Клинико-психологическая структура аутизма в отечественной дефектологии
30. Виды стереотипий, роль стереотипий в формировании адаптационных механизмов
31. Варианты нарушения внимания и восприятия аутичного дошкольника
32. Особенности развития мышления аутичного дошкольника
33. Проблемы формирования коммуникации и речи аутичного дошкольника
34. Содержание психолого-педагогического обследования аутичного ребенка
35. Стержневые признаки детского аутизма, проявляющиеся в раннем детстве
36. Схема патогенеза детского аутизма П. Шаттока
37. Этапы становления теории аутизма в России и за рубежом

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

8. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

9. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

10. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- a) библиографического описания;
- b) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

11. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

12. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

13. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
3. Проектные технологии
4. Кейс-технологии
5. Тренинги
6. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC