

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 22.12.2025 10:01:52
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Колледж ЮУрГГПУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХО-
ЛОГИИ

основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
профиль профессионального образования: гуманитарный
Наименование специальности:
44.02.01 Дошкольное образование
Уровень образования: среднее общее образование
Форма обучения: очная

Челябинск

2025

Лист согласования

Разработчик:
преподаватель колледжа
(занимаемая должность)


(подпись)


(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании
Учебно-методического совета «28» августа 2025

Протокол № 1

Одобрено представителем работодателя
Заведующим Муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным учреждением
«Детский сад №366 г. Челябинска»

(занимаемая должность)



Г.В. Носова
(инициалы, фамилия)

Руководитель ПОП
преподаватель колледжа
(занимаемая должность)


(подпись)



Ю.В. Трошина
(инициалы, фамилия)

Директор колледжа


(подпись)



М.Ю. Буславева
(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Содержание самостоятельной работы по дисциплине	17
4	Условия реализации программы учебной дисциплины	14
5	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	19
6	Фонд оценочных средств	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы возрастной и педагогической психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины «Основы возрастной и педагогической психологии» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Основы возрастной и педагогической психологии» относится к общему профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;

– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач;

– формулировать проблемы педагогической психологии предлагать способы их разрешения;

– диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;

– предмет, проблемы и методы педагогической психологии;

– особенности возникновения возрастной психологии как отрасли психологической науки, основные этапы ее развития;

– предмет и задачи, основные направления развития возрастной психологии;

– факторы развития на различных этапах онтогенеза;

– возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза;

– основные характеристики возрастного развития личности, в том числе в конкретных исторических условиях.

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, в части освоения соответствующих компетенций:

OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 76 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа; самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

Итоговая форма проверки знаний – экзамен.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	28
контрольная работа	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	
подготовка практико-ориентированных сообщений	1
подготовка к практическим занятиям	2
домашняя работа	1
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего
1	2	3	4	5	6	7
	База 11 классов – 1 курс, 1 семестр					
	База 9 классов – 2 курс, 3 семестр					
	Раздел 1. Основы возрастной психологии	22		14	2	38
1	Введение в дисциплину «Возрастная психология»	2				2
2	Методы изучения возрастных особенностей и проблем развития			2		
3	Закономерности, источники, движущие силы и условия психического развития	2			1	3
4	Теории психического развития человека			2		2
5	Понятие и теории периодизации психического развития	2				2
6	Проблема возраста и возрастной нормы в психологии	2				2
7	Отклонения в психическом развитии	2				2
8	Психическое и личностное развитие в младенчестве	2				
9	Психологические особенности развития младенца			2		2
10	Психическое и личностное развитие в раннем детстве	2				2
11	Психологические особенности развития в раннем детстве			2		2
12	Психическое и личностное развитие в дошкольном детстве	2			1	3
13	Психологические особенности развития в дошкольном возрасте.			2		2
14	Психическое и личностное развитие в младшем школьном возрасте	2				2
15	Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте			2		2
16	Психологические особенности подростка	2				2
17	Психология юности	2				2
18	Психология взрослости			2		2

Раздел 2. Основы педагогической психологии		22		14	2	38
19	Педагогическая психология как отрасль психологии	2				2
20	Основы психологии развития личности в образовательной среде	2		2	1	5
21	История развития основных психологических теорий учения	2		2	1	5
22	Психологические теории учения второй половины XX века	2				2
23	Обучение и когнитивное развитие	2				2
24	Психодиагностика в образовании	2		2		4
25	Психология познавательной и учебной деятельности	2				2
26	Психологические основы разработки содержания образования	2				2
27	Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности			2		2
28	Воспитание и развитие	2		2		4
29	Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	2		2		4
30	Педагогическая деятельность	2				2
31	Профессиональная подготовка и личностное развитие			2		2
Всего		44		28	4	76

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы возрастной и педагогической психологии»
(уровни освоения: 1 – ознакомительный, 2 – репродуктивный, 3 – продуктивный)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы возрастной психологии			
Тема 1. Введение в дисциплину «Возрастная психология»	<p>Лекционное занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарождение и развитие возрастной психологии как самостоятельной отрасли психологического знания 2. Предмет и единицы анализа возрастной психологии 3. Теоретические и прикладные задачи возрастной психологии 4. Связь возрастной психологии с другими отраслями психологической науки 5. Стратегии и методы исследования возрастной психологии 	2	1
Тема 2. Методы изучения возрастных особенностей и проблем развития	<p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метод наблюдения, его разновидности, особенности использования в возрастной психологии 2. Эксперимент в возрастной психологии. Виды эксперимента 3. Лонгитюд и стратегия поперечных срезов 4. Дополнительные методы и методики возрастной психологии 	2	2
Тема 3. Закономерности, источники, движущие силы и условия психического развития	<p>Лекционное занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Механизмы развития личности 2. Биогенетическое и социогенетическое направления в возрастной психологии 3. Социальная среда как условие развития личности. Понятие социальной ситуации развития 4. Значение деятельности в психическом развитии личности. Понятие ведущей деятельности 5. Движущие силы развития личности. Понятие зоны ближайшего раз- 	2	1

	вия 6. Роль общения со взрослыми в психическом развитии ребенка		
Тема 4. Теории психического развития человека	Практическое занятие 1. Теория культурно-исторического развития личности Л.С. Выготского 2. Теория значения деятельности для психического развития (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев) 3. Теория поэтапного формирования человеческой деятельности П.Я. Гальперина 4. Проблема психического развития ребенка в концепции Пиаже 5. Теории развития личности в зарубежной психологии 6. Бихевиористские теории развития ребенка 7. Проблема психического развития ребенка в психоанализе	2	2
Тема 5. Понятие и теории периодизации психического развития	Лекционное занятие 1. Категория развития в возрастной психологии 2. Современные подходы к проблеме периодизации развития личности в онтогенезе в отечественной психологии 3. Периодизация развития личности в онтогенезе по Д.Б. Эльконину 4. Проблема возрастной периодизации в зарубежной психологии	2	1
Тема 6. Проблема возраста и возрастной нормы в психологии	Лекционное занятие 1. Понятие возраста 2. Основные структурные компоненты возраста 3. Сензитивность, возрастная граница, возрастная норма 4. Сущность и психологическая роль возрастного кризиса 5. Этапы психического развития человека 6. Возрастные и индивидуальные особенности личности	2	1
Тема 7. Отклонения в психическом развитии	Лекционное занятие 1. Задержка психического развития 2. Умственная отсталость 3. Педагогическая запущенность	2	1

	<p>4. Одаренность</p> <p>5. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации</p>		
Тема 8. Психическое и личностное развитие в младенчестве	<p>Лекционное занятие</p> <p>1. Кризис рождения. Переход от пренатального к постнатальному детству</p> <p>2. Условные и безусловные рефлексы, особенности их развития</p> <p>3. Комплекс оживления</p> <p>4. Эмоциональное общение со взрослым – ведущий вид деятельности младенца</p> <p>5. Кризис 1 года жизни. Новообразования кризиса</p>	2	2
Тема 9. Психологические особенности развития младенца	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Сенсорные способности ребенка</p> <p>2. Развитие эмоциональной сферы младенца</p> <p>3. Развитие познавательной сферы младенца</p> <p>4. Развитие предпосылок к формированию личности младенца</p> <p>5. Формирование предпосылок самосознания</p> <p>6. Индивидуальные различия младенцев</p> <p>7. Возникновение предпосылок овладения речью</p> <p>8. Игрушка как средство развития общения</p> <p>9. Развитие манипулятивной деятельности с предметами</p>	2	3
Тема 10. Психическое и личностное развитие в раннем детстве	<p>Лекционное занятие</p> <p>1. Психологическая характеристика раннего возраста</p> <p>2. Основные достижения раннего возраста</p> <p>3. Предметно-манипулятивная деятельность – ведущий вид деятельности раннего детства</p> <p>4. Становление и развитие игры</p> <p>5. Развитие самосознания и самооценки</p> <p>6. Психологическое содержание кризиса трех лет. Новообразования</p>	2	1

	кризиса		
Тема 11. Психологические особенности развития в раннем детстве	<p>Практическое занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Умственное развитие ребенка в раннем детстве 2. Развитие предметно-манипулятивной деятельности 3. Развитие предметного восприятия и наглядно-действенного мышления 4. Развитие воображения и памяти 5. Развитие взаимоотношения со взрослыми и сверстниками 6. Возникновение стремления к самостоятельности 7. Профилактика и преодоление кризиса трех лет 	2	3
Тема 12. Психическое и личностное развитие в дошкольном детстве	<p>Лекционное занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Психологическая характеристика дошкольного возраста 2. Основные достижения дошкольника 3. Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Характеристика игровой деятельности 4. Соподчинение мотивов дошкольника 5. Игрушка как средство психического развития дошкольника 6. Психологическое содержание кризиса семи лет. Новообразования кризиса 7. Психологическая характеристика готовности ребенка к обучению в школе. Компоненты готовности 	2	1
Тема 13. Психологические особенности развития в дошкольном возрасте	<p>Практическое занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие познавательной сферы в дошкольном возрасте 2. Развитие личности дошкольника 3. Роль моральных эталонов в формировании личности дошкольника 4. Формирование системы мотивов дошкольника 5. Особенности развития самосознания и самооценки дошкольника 6. Развитие воли как способности управления поведением 7. Развитие деятельности дошкольника. Предметная и орудийная дея- 	2	3

	<p>тельность дошкольника</p> <p>8. Игровые отношения детей. Влияние игры на психическое развитие ребенка</p> <p>9. Развитие продуктивных видов деятельности дошкольника</p>		
Тема 14. Психическое и личностное развитие в младшем школьном возрасте	<p>Лекционное занятие</p> <p>1. Психологическая характеристика младшего школьного возраста</p> <p>2. Основные достижения младшего школьника</p> <p>3. Учебная деятельность – ведущий вид деятельности младшего школьника</p> <p>4. Развитие личности в младшем школьном возрасте</p> <p>5. Формирование социальной активности младшего школьника</p>	2	1
Тема 15. Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Развитие познавательной сферы в младшем школьном возрасте</p> <p>2. Формирование произвольности и осознанности психических процессов</p> <p>3. Роль учебной деятельности в психическом развитии младшего школьника</p> <p>4. Особенности развития мотивов учения младшего школьника</p> <p>5. Особенности взаимоотношений «ребенок-взрослый» в младшем школьном возрасте</p>	2	3
Тема 16. Психологические особенности подростка	<p>Лекционное занятие</p> <p>1. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту</p> <p>2. Анатомо-физиологические и психологические особенности подросткового возраста</p> <p>3. Социальная ситуация развития подростка. Ведущий вид деятельности</p> <p>4. Психологическое содержание кризиса подросткового возраста. Новообразования</p> <p>5. Особенности подростковых поведенческих реакций</p>	2	1

	6. Взаимоотношения подростка со взрослыми и сверстниками 7. Развитие познавательной сферы подростка		
Тема 17. Психология юности	Лекционное занятие 1. Психологическое содержание юношеского периода 2. Новообразования юношеского возраста. Ведущая деятельность. Кризис личности 3. Самосознание личности в юности 4. Личностное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте 5. Познавательная сфера и творчество в юношеском возрасте 6. Особенности дружбы и общения в юности 7. Особенности половой идентификации 8. Любовь и ранний брак в юности	2	1
Тема 18. Психология взрослости	Практическое занятие 1. Социальная ситуация развития человека в период взрослости 2. Критерии зрелости человека 3. Периоды взрослости 4. Особенности познавательных процессов взрослого человека 5. Возрастные особенности личностной сферы взрослого человека 6. Кризисы взрослого человека и их психологическое содержание 7. Взрослость и проблема смысла жизни 8. Индивидуальные и половые различия в характере взрослого человека 9. Специфика общения взрослых мужчин и женщин 10. Разнообразие типов личности взрослого человека	2	3
Раздел 2. Основы педагогической психологии			
Тема 19. Педагогическая психология как отрасль психологии	Лекционное занятие 1. Связь педагогической психологии с другими отраслями психологической науки 2. История становления педагогической психологии. 3. Педагогическая психология как научная дисциплина.	2	1

	4. Методы исследований в педагогической психологии.		
Тема 20. Основы психологии развития личности в образовательной среде	<p>Лекционное занятие</p> <p>1. Проблема развития в психологии. 2. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. Метод наблюдения, его разновидности, особенности использования в педагогической психологии 2. Метод наблюдения в педагогической психологии 3. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии 4. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии</p>	2	1
Тема 21. История развития основных психологических теорий обучения	<p>Лекционное занятие</p> <p>1. Научные теории в педагогической психологии. 2. Ассоциативные теории учения. 3. Психологические теории учения конца XIX века. 4. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. 5. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. 6. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского. 7. Теория детского развития Жана Пиаже.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. Теория культурно-исторического развития личности Л.С. Выготского 2. Теории развития личности в зарубежной психологии 3. Бихевиористские теории развития ребенка 4. Проблема психического развития ребенка в психоанализе</p>	2	1
Тема 22. Психологические теории обучения второй половины XX века	<p>Лекционное занятие</p> <p>1. Теория деятельности как фундамент теории учения. 2. Теория научения необихевиористов. 3. Теория поэтапного формирования умственных действий. 4. Психологические основы проблемного обучения.</p>	2	1

	<p>5. Концепции развивающего обучения. 6. Когнитивная психология и образование. 7. Гуманистическая психология и современное образование. 8. Психологические основы исследовательского обучения.</p>		
Тема 23. Обучение и когнитивное развитие	<p>Лекционное занятие</p> <p>1. Основные подходы к проблеме обучения и развития. 2. Раннее когнитивное развитие и обучение 3. Развитие креативности в образовательной среде.</p>	2	1
Тема 24. Психодиагностика в образовании	<p>Лекционное занятие</p> <p>1. Особенности психодиагностики в образовании. 2. Диагностика когнитивной сферы личности. 3. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника. 2. Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника.</p>	2	1
Тема 25. Психология познавательной и учебной деятельности	<p>Лекционное занятие</p> <p>1. Мотивация учения. Психология усвоения. 2. Дифференциация и индивидуализация обучения. 3. Когнитивные стили в учебной деятельности.</p>	2	1
Тема 26. Психологические основы разработки содержания образования	<p>Лекционное занятие</p> <p>1. Образовательная среда как фактор развития личности. 2. Содержание образования и когнитивное развитие личности. 3. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.</p>	2	1
Тема 27. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. 2. Психологические основы совместного обучения. 3. Психологические основания методов обучения.</p>	2	2

Тема 28. Воспитание и развитие	Лекционное занятие 1. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. 2. Психологические теории формирования моральных установок. 3. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. 4. Семейное воспитание.	2	1
	Практическое занятие 1. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. 2. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.		3
Тема 29. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	Лекционное занятие 1. Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. 2. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. 3. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.	2	1
	Практическое занятие 1. Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. 2. Психологические основы совместного обучения. 3. Психологические основания методов обучения.		2
Тема 30. Педагогическая деятельность	Лекционное занятие 1. Общая характеристика педагогической деятельности. 2. Стиль педагогической деятельности. 3. Мотивация педагогической деятельности.	2	1
Тема 31. Профессиональная подготовка и личностное развитие	Практическое занятие 1. Диагностика педагогических способностей. 2. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности. 3. Теоретические модели подготовки педагога. 4. Педагогические способности.	2	2
	Итого:	72	

3. Содержание самостоятельной работы по дисциплине «Основы возрастной и педагогической психологии»

№/п	Тема	Кол-во часов	Содержание самостоятельной работы по теме	Методическое обеспечение	Форма отчетности	Формируемые компетенции
1	Закономерности, источники, движущие силы и условия психического развития	1	<p>1. Сформулируйте ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое зона ближайшего развития? 2. Определите роль биогенетического и социогенетического в развитии ребенка 3. Определите необходимые и достаточные условия психического развития ребенка <p>2. Охарактеризуйте развитие предметно-манипулятивной деятельности, развитие предметного восприятия и наглядно-действенного мышления ребенка</p> <p>3. Дайте характеристику кризиса трех лет</p> <p>4. Охарактеризуйте социальную среду как условие развития личности.</p> <p>5. Составьте мультимедийную презентацию на тему: «Понятие социальной ситуации развития»</p>	Список основной и дополнительной литературы	Тезисы Презентация	ОК 1 – 2
2	Психическое и личностное развитие в дошкольном детстве	1	<p>1. Раскройте психологическое содержание кризиса семи лет. Перечислите новообразования кризиса</p> <p>2. Назовите особенности игры – ведущего вида деятельности дошкольника</p> <p>3. Сформулируйте ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы основные достижения дошкольника? 2. Что лежит в основе соподчинения мотивов дошкольника? 3. Как игрушка влияет на психическое развитие дошкольника? 	Список основной и дополнительной литературы	Тезисы Словарь терминов	ОК 1 – 2

			4. Как психологическое содержание кризиса семи лет влияет на развитие личности ребенка?			
3	Основы психологии развития личности в образовательной среде	1	1. Раскройте содержание ассоциативных теорий учения 2. Определите значение метода наблюдения в педагогической психологии. 3. Составьте план обследования ребенка с помощью метода наблюдения	Список основной и дополнительной литературы	Тезисы Аналитическая справка	ОК 1 – 2
4	История развития основных психологических теорий учения	1	1. Составьте сравнительную характеристику ассоциативных и бихевиористских теорий психического развития 2. Раскройте основные постулаты теории культурно-исторического развития личности Л.С. Выготского 3. Реферат на тему «Вклад А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна в развитие теории деятельности как фундамента теории учения»	Список основной и дополнительной литературы	Тезисы Презентация	ОК 1 – 11 ПК1.2, ПК 1.3, ПК 2.1 – 2.7

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов и ссузов / Абрамова Г.С.. — Москва : Прометей, 2018. — 708 с. — ISBN 978-5-906879-68-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94514.html>

2. Батюта М.Б. Возрастная психология. Практикум для студентов : учебно-методическое пособие / Батюта М.Б., Князева Т.Н.. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 178 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/40436.html>

3. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491505> .

4. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов /А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> .

5. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов /А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491043> .

Дополнительные источники:

1. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

2. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858>

Интернет – ресурсы:

1. Каталог образовательных информационных ресурсов <https://cspu.sharepoint.com/sites/education/>
2. Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ <http://elib.cspu.ru/xmlui/>
3. Электронный каталог ЮУрГГПУ - система “Элекат” <http://elecat.cspu.ru/>
4. ЭБС IPRbooks: <http://iprbookshop.ru/>.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Основы возрастной и педагогической психологии» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины «Основы возрастной и педагогической психологии» является комплексный дифференцированный зачет.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные компетенции	освоенные умения, усвоенные знания	
ОК 1 – ОК 2	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	<ul style="list-style-type: none">– проверка выполнения письменных работ, словаря понятий.– заполнение таблицы– практические задания;– тестирование;– собеседование.
	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– особенности возникновения возрастной психологии как отрасли психологической науки, основные этапы ее развития;– предмет и задачи, основные направления развития возрастной психологии;– факторы развития на различных этапах онтогенеза;– возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза;– основные характеристики возрастного развития личности, в том числе в конкретных исторических условиях.	<ul style="list-style-type: none">– проверка выполнения письменных работ, словаря понятий.– заполнение таблицы– практические задания;– тестирование;– собеседование.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Текущий контроль:

Вопросы для фронтального опроса:

1. Кризис рождения. Переход от пренатального к постнатальному детству
2. Условные и безусловные рефлексы, особенности их развития
3. Комплекс оживления
4. Эмоциональное общение со взрослым – ведущий вид деятельности младенца
5. Кризис 1 года жизни. Новообразования кризиса
6. Сенсорные способности ребенка
7. Развитие эмоциональной сферы младенца
8. Развитие познавательной сферы младенца
9. Развитие предпосылок к формированию личности младенца
10. Формирование предпосылок самосознания
11. Индивидуальные различия младенцев
12. Возникновение предпосылок овладения речью
13. Игрушка как средство развития общения
14. Развитие манипулятивной деятельности с предметами

Типовые кейс-задания

Задача 1. Доказательством каких важнейших предпосылок развития психики человека является опыт, проведенный зоопсихологом Н.Н. Ладыгиной-Котс?

Советский зоопсихолог Надежда Николаевна Ладыгина-Котс воспитывала маленько-го шимпанзе Иони с полутора до четырех лет в своей семье. Детеныш пользовался полной свободой. Ему представлялись самые разнообразные человеческие вещи и игрушки, и приемная «мама» всячески пыталась ознакомить его с употреблением этих вещей, научить общаться при помощи речи. Весь ход развития обезьянки тщательно фиксировали в дневнике.

Через десять лет у Надежды Николаевны родился сын, которого назвали Рудольфом (Руди). За его развитием до четырехлетнего возраста также вели самые тщательные наблюдения. При наблюдении обоих малышей обнаружилось большое сходство во многих игровых и эмоциональных проявлениях. Но вместе с тем выступило и принципиальное различие. Оказалось, что шимпанзе не может овладеть вертикальной походкой и освободить руки от функции хождения по земле. Хотя он и подражает многим действиям человека, но это подражание не ведет к правильному усвоению и совершенствованию навыков, связанных с употреблением предметов обихода и орудий: схватывается внешний рисунок действия, а не его смысл.

Так, Иони часто подражал забиванию гвоздя молотком. Однако он то не прилагал достаточной силы, то не удерживал, гвоздя в вертикальном положении, то бил молотком мимо гвоздя. В результате, несмотря на большую «практику», Иони так никогда и не забил ни одного гвоздя. Недоступны для детеныша обезьяны и игры, носящие творческий конструктивный характер. Наконец, у него отсутствует какая бы то ни было тенденция к подражанию звукам речи и усвоению слов, даже при настойчивой специальной тренировке. Примерно такой же результат был получен и другими «приемными родителями» детеныша обезьяны — американскими супругами Келлог.

Задача 2. Проанализируйте высказывание мамы о ребенке. Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован ею при воспитании сына?

Одна из мам говорит другой: «Я слышала, что к 6 годам у ребенка пробуждается интерес к учению, некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду и жду, а у моего Васи ни интереса, ни желания учиться не появляется, хотя ему скоро в школу идти».

Задача 3. Какая особенность психики детей проявились в данном примере? Является ли она закономерной для этого периода развития?

Дошкольникам показывали два равных по весу шарика из пластилина. Убедившись в том, что дети считали их одинаковыми, у них на глазах меняли форму одного шарика – раскатывали его в «колбаску». Затем детей спрашивали, одинаковое ли количество пластилина в шарике и в колбаске. Дети отвечали: «Нет, в колбаске больше, потому что она длиннее».

Задача 4. Какая особенность детского мышления проявляется в данном примере? Какому возрасту (по Пиаже) она соответствует?

Характерная особенность детского мышления проявляется при решении детьми задачи А. Бине «о трех братьях». Так, если в семье три брата (Митя, Вова, Саша) и Сашу спрашивают, сколько у него братьев, он отвечает правильно и называет двух своих братьев (Митя и Вова). Далее уточняют, сколько братьев у Мити, и, как правило, в этом возрасте ребенок ошибается: «Один, Вова».

Шкала оценивания кейса - задания

8-10 баллов – кейс–задание выполнено полностью, слушатель приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины их возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета–презентации по выполнению кейс–задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения, четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений;

5-7 баллов – кейс–задание выполнено полностью, слушатель не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентации выполненного кейс–задания не очень структурирована. При письменном отчете–презентации по выполнению кейс–задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений;

2-5 баллов – кейс–задание выполнено более чем на 2/3, слушатель расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс–задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс–задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения;

0-1 балл – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

Промежуточная аттестация

Тесты по дисциплине «Возрастная психология»

Инструкция: выберите один или несколько вариантов ответов на предложенные вопросы

ВАРИАНТ 1

1. Фундаментальная отрасль психологии, изучающая психику, факты, механизмы и закономерности психической жизни:

- A) возрастная психология;
- Б) общая психология;
- В) психиатрия;
- Г) физиология.

2. Из предложенных вариантов выберите определение возрастной психологии как науки:

А) возрастная психология – это отрасль психологической науки, изучающая развития психики и личности в условиях учебно-воспитательного процесса;

Б) возрастная психология – это отрасль психологической науки, изучающая особенности общения и взаимодействия людей друг с другом;

В) возрастная психология – это отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики;

Г) возрастная психология – это отрасль психологической науки, которая ставит и решает проблемы психологической оценки уровня развития детей и их дифференциации.

3. Основоположниками отечественной возрастной психологии являются:

- А) Э. Эриксон;
- Б) Л.С. Выготский;
- В) Д.Б. Эльконин;
- Г) Л.И. Божович.

4. Возрастная психология как наука включает следующие разделы:

А) психология образования, психология педагогической деятельности, психология учебной деятельности; психология педагогического общения;

Б) психология личности, психология малых и больших социальных групп, психология общения;

В) детская психология, психология взрослости, психология пожилого возраста;

Г) детская психология, психология взрослости, психология пожилого возраста, психология смерти.

5. Объектом изучения отечественной возрастной психологии является:

А) изменяющийся, развивающийся в онтогенезе здоровый и нормальный человек;

Б) изменяющийся, развивающийся в онтогенезе, человек с ограниченными возможностями здоровья;

В) психика изменяющегося, развивающегося в онтогенезе здорового и нормального человека; Г) поведение изменяющегося, развивающегося в онтогенезе здорового и нормального человека.

6. Какие основные методы исследования использует возрастная психология?

- А) наблюдение;
- Б) проектирование;
- В) тестирование;

Г) эксперимент

7. Развитие психики, согласно отечественной возрастной психологии – это:

А) психофизиологический процесс последовательных возрастных изменений в центральной нервной системе и других системах организма, обеспечивающий условия для возникновения и реализации психических функций и накладывающий определенные изменения;

Б) закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях;

В) стадия преобразования индивида в онтогенезе;

Г) множество процессов, ведущих к изменениям в поведении и деятельности посредством тренировки.

8. Важнейшим понятием в отечественной возрастной психологии является:

А) психологическое поведение;

Б) бессознательное;

В) личность;

Г) психологический возраст.

9. Продолжите фразу «Возрастные новообразования»:

А) бурные, резкие изменения психического развития, отделяющие один возрастной период от другого;

Б) психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной ступени развития и которые в самом главном определяют сознание человека и весь ход его развития;

В) специфические для данного возраста отношения между ребенком и окружающей его социальной действительностью, оказывающие доминирующее влияние на его психическое развитие;

Г) патологические изменения в психике, происходящие в результате заболевания или отставания в развитии.

10. Согласно отечественному ученому Д.Б. Эльконину, структура психологического возраста включает:

А) социальную ситуацию развития;

Б) ведущую деятельность;

В) идентификацию;

Г) психологические новообразования.

11. Согласно отечественному ученому А.Н. Леонтьеву, ведущая деятельность:

А) это вид деятельности, с помощью которой развиваются дополнительные виды деятельности;

Б) это вид деятельности, обуславливающий главные изменения в развитии психических функций и личности, происходящих на каждом возрастном этапе;

В) это вид деятельности, тормозящий развитие личности и психики ребенка;

Г) это вид деятельности, обуславливающий главные изменения в общении ребенка с взрослым.

12. Что относится к психологическим новообразованиям в познавательных процессах?

А) произвольность психических процессов;

Б) развитие «Я» концепции;

В) рефлексия;

Г) взрослая логика мышления.

13. Условными границами периода новорожденности в отечественной возрастной психологии являются:

А) 0 до 2 недель жизни;

- Б) от 0 до 2 месяцев;
- В) от 2 недель до 2 месяцев;
- Г) от 2 месяцев до 1 года.

14. Безусловные рефлексы – это те рефлексы, которые:

- А) приобретаются в течение жизни;
- Б) приобретаются только в подростковом возрасте;
- В) имеются с рождения;
- Г) приобретаются только в результате обучения.

15. Какие рефлексы относятся к безусловным?

- А) ребенок привык употреблять пищу в определенное время;
- Б) сосательный, пищеварительный, дыхательный;
- В) поворот головы в сторону сильного звука;
- Г) сужение зрачка на яркий свет.

16. Наличие безусловных рефлексов у новорожденного свидетельствует:

- А) о функциональной зрелости центральной нервной системы;
- Б) о функциональной незрелости нервной системы;
- В) о функциональной перезрелости нервной системы;
- Г) о тяжелом угрожающем жизни состоянии.

17. Согласно отечественному ученому Д.Б. Эльконину в младенчестве ведущей деятельностью является:

- А) ситуативно-деловое общение;
- Б) интимно-личностное общение;
- В) внеситуативно-деловое общение;
- Г) непосредственно-эмоциональное общение.

18. Первая специфическая форма реагирования ребенка на взрослого человека в отечественной возрастной психологии получила название:

- А) комплекс отвержения;
- Б) комплекс неполноценности;
- В) комплекс оживления;
- Г) комплекс обиды.

19. Основное новообразование младенческого возраста:

- А) осознание своего «Я», обуславливающее изменение в социальных отношениях;
- Б) первоначальное сознание психической общности с взрослым человеком, предшествующего выделению собственного «Я»;
- В) возникновение произвольности в познавательных процессах;
- Г) появление возможности мыслить как взрослый.

20. Основная потребность ребенка раннего возраста:

- А) познание окружающего мира через сюжетно-ролевую игру;
- Б) познание окружающего мира через творчество;
- В) познание окружающего мира через действия с предметами;
- Г) познание окружающего мира через общение со сверстниками.

21. Кризис трех лет в отечественной психологии приходится на:

- А) 1,5 года;
- Б) 3 года;
- В) 1 год;
- Г) 2 года.

22. Продолжите фразу «Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте может быть представлена следующей формулой...»:

- А) «Мы»;
- Б) ребенок – взрослый – общество;

- Б) ребенок – сверстник – общество;
- Г) ребенок – предмет – взрослый.

23. Предметно-манипулятивная деятельность – это:

А) деятельность, в которой ребенок вырабатывает общественные образцы поведения с окружающими людьми;

Б) деятельность, в которой ребенок вырабатывает нормы и правила бесконфликтного поведения с окружающими людьми;

В) деятельность, в которой ребенок удовлетворяет свои потребности и осваивает общественно-выработанные действия с предметами;

Г) деятельность, в которой ребенок удовлетворяет свои витальные потребности.

24. Выберите утверждение, наиболее точно характеризующее поведение ребенка раннего возраста.

А) поведение ребенка осознанное, ребенка трудно отвлечь от понравившегося занятия, привлечь чем-либо другим;

Б) маленький ребенок знает, что, где и когда делать, он четко представляет результат своих действий, осознает, какая будет оценка со стороны взрослых;

В) поведение маленького ребенка ситуативное, его легко привлечь к чему-то, и столь же легко и переключить на что-то новое;

Г) малое различие сна и бодрствования, эмоции только отрицательные, постоянный сон.

25. Кто из отечественных ученых, описав кризис трех лет, дал ему название «семизвездье симптомов»?

- А) А.Н. Леонтьев;
- Б) Л.С. Выготский;
- В) Л.И. Божович;
- Г) Д.Б. Эльконин.

26. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте может быть представлена следующей формулой:

А) «ребенок – взрослый (обобщенный, общественный)»;

Б) «ребенок – предмет – взрослый»;

В) «ребенок – взрослый – родитель»;

Г) «Мы».

ВАРИАНТ 2

1. Верно ли утверждение о том, что ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, согласно Д.Б. Эльконину, является игра?

А) нет, в дошкольном возрасте предметно-манипулятивная деятельность;

Б) нет, в данном возрасте ведущая – учебная деятельность;

В) да;

Г) да, но, если ребенок нормальный и здоровый.

2. Верно ли утверждение о том, что в дошкольном возрасте ребенок осваивает социально-ролевые отношения?

А) да;

Б) нет;

В) да, если он заболел и пришел к врачу;

Г) да, если его заставляют родители.

3. Какой психический познавательный процесс считается основным психологическим новообразованием дошкольного возраста?

А) память;

Б) мышление;

- Б) восприятие;
- Г) воображение.

4. Как влияет игра на психическое развитие ребенка дошкольного возраста?

- А) развивает мотивационно-потребностную сферу;
- Б) развивает произвольность поведения и психических процессов;
- В) развивает эмоциональную регуляцию;
- Г) развивает речь.

5. Продолжите фразу «Дошкольный возраст – это период...»:

- А) интенсивного развития конформности;
- Б) интенсивного морально-нравственного развития;
- В) интенсивного развития акцентуаций характера;
- Г) интенсивного развития общительности.

6. Кризис 7 лет связан:

- А) с поступлением ребенка в детский сад;
- Б) с чувством взрослости;
- В) с поступлением ребенка в школу;
- Г) с профессиональным самоопределением.

7. Условными границами младшего школьного возраста в возрастной психологии являются:

- А) 10-11 лет – 15-16 лет;
- Б) 6-7 – 10-11 лет;
- В) 3-4 – 10-11 лет;
- Г) 5 – 10-11 лет.

8. Психологическая готовность к школьному обучению включает:

- А) личностную готовность;
- Б) интеллектуальную готовность;
- В) двигательную готовность;
- Г) уровень развития предпосылок учебной деятельности.

9. Согласно Д.Б. Эльконину, в младшем школьном возрасте ведущей деятельностью является:

- А) познавательная;
- Б) игра;
- В) учебная;
- Г) игра и учебная.

10. Что является психологическим новообразованием, знаменующим начало развития теоретического мышления у младших школьников?

- А) личностная рефлексия;
- Б) эмпатия;
- В) половая идентификация;
- Г) интеллектуальная рефлексия.

11. Какие психологические новообразования характерны для младшего школьного возраста?

- А) произвольность;
- Б) самоконтроль;
- В) соподчинение мотивов;
- Г) развитие воображения.

12. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте может быть представлена следующей формулой:

- А) «ребенок – сверстники»;
- Б) «ребенок – взрослый»: «ребенок – учитель» и «ребенок – родитель»;

- Б) «ребенок – предмет – взрослый»;
- Г) «Мы».

13. Ведущие потребности ребенка младшего школьного возраста:

- А) стремление в общении со сверстниками;
- Б) стремление к познанию окружающего мира через действия с предметами;
- В) стремление доказать свою взрослость и самостоятельность;
- Г) познать и понять явления окружающего мира и отношения внутри него.

14. Периодом завершения детства, переходным этапом от детства к взрослости в отечественной возрастной психологии считается:

- А) младший школьный возраст;
- Б) дошкольный возраст;
- В) подростковый возраст;
- Г) молодость.

15. Согласно Д.Б. Эльконину, подростковый возраст включает период:

- А) от 10-11 до 14-15 лет;
- Б) от 12 до 15 лет;
- В) от 6-7 до 10-11 лет;
- Г) от 0 до 18 лет.

16. Ведущая деятельность в подростковом возрасте (по Д.Б. Эльконину):

- А) внеситуативно-личностное общение со сверстниками;
- Б) ситуативно-личностное общение со сверстниками;
- В) ситуативно-деловое общение со сверстниками;
- Г) интимно-личностное общение со сверстниками.

17. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте представляется формулой:

- А) «ребенок – взрослый»;
- Б) «ребенок – сверстники»;
- В) «ребенок – предмет – сверстники»;
- Г) «ребенок – предмет – взрослый».

18. Акцентуации характера чаще всего распространены среди:

- А) детей младшего школьного возраста;
- Б) взрослых людей;
- В) детей раннего возраста;
- Г) детей подросткового возраста.

19. Центральное новообразование начала подросткового возраста, выражющееся в потребности быть и считаться взрослым:

- А) чувство взрослости;
- Б) чувство эмансипации;
- В) чувство группирования со сверстниками;
- Г) чувство любознательности.

20. Социальная ситуация в юности характеризуется:

- А) возникновения повышенного чувства самостоятельности, конфликтностью с взрослыми, обращением в сторону сверстников;
- Б) обращенностью в будущее, построением жизненных планов и перспектив;
- В) обращенностью в мир взрослых, освоением общественных ролей, половой идентификацией;
- Г) обращенностью к миру окружающих предметов, освоение общественно принятых действий с предметами.

21. Согласно Д.Б. Эльконину и А.Н. Леонтьеву ведущей деятельностью юношеского возраста признается

- А) сюжетно-ролевая игра;
 - Б) социализация;
 - В) учебно-профессиональная деятельность;
- Г) интимно-личностное общение со сверстниками.
48. Характерный уровень когнитивного развития в юности – А) формально-логическое мышление; Б) формально-операциональное мышление; В) непроизвольность познавательных процессов; Г) короткая память, неустойчивое внимание.

22. Центральное психологическое новообразование юношеского возраста:

- А) соподчинение мотивов;
 - Б) самосознание и «Я – концепция»;
 - В) развитие воображения;
- Г) предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее.

23. Какие психологические проблемы может повлечь кризис идентичности?

- А) отрицательную идентичность;
 - Б) диффузию времени;
 - В) застой в работе;
- Г) физическое недоразвитие.

24. Л.С. Выготский центральную роль в юности отводил

- А) развитию самосознания и личности;
 - Б) интенсивному морфологическому и функциональному развитию;
 - В) развитию познавательных процессов;
- Г) развитию творчества.

25. Характерные особенности юношеских оценок окружающего мира:

- А) категоричность;
 - Б) объективность;
 - В) прямолинейность;
- Г) моральный скептицизм.

Примерная тематика рефератов

1. Понятие о теории, теории психического развития, основные составляющие теорий психического развития.
2. Биогенетические теории развития психики в онтогенезе (С.Холл, К. Бюллер).
3. Психоаналитические теории развития психики в онтогенезе (З.Фрейд, М.Клейн, А.Фрейд, К.Хорни, Э.Эриксон).
4. Теории научения (Д.Уотсон, Э.Торндайк, Б.Скиннер, А.Бандура), когнитивные теории (Ж.Пиаже).
5. Отечественные теории развития психики в онтогенезе (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин).

Примерная тематика контрольных работ

1. Врождённые свойства организмов и процессы созревания как предпосылки психического развития.
2. Значение социальных условий для психического развития человека.
3. Психическая активность – непременное условие психического развития.
4. Социализация как процесс усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта.
5. Интериоризация. Психическое развитие и деятельность.

6. Детерминированность психического развития условиями жизни, деятельности и воспитания.
7. Проблема роли различных видов деятельности в психическом развитии человека.
8. Ведущая деятельность и её влияние на развитие психических процессов, формирование личностных новообразований и возникновение других видов деятельности.

Примерные вопросы к зачету

1. Зарождение и развитие возрастной психологии как самостоятельной отрасли психологического знания
2. Метод наблюдения, его разновидности, особенности использования в возрастной психологии
3. Эксперимент в возрастной психологии. Виды эксперимента
4. Лонгитюд и стратегия поперечных срезов
5. Дополнительные методы и методики возрастной психологии
6. Механизмы развития личности
7. Биогенетическое и социогенетическое направления в возрастной психологии
8. Социальная среда как условие развития личности. Понятие социальной ситуации развития
9. Значение деятельности в психическом развитии личности. Понятие ведущей деятельности
10. Движущие силы развития личности. Понятие зоны ближайшего развития
11. Роль общения со взрослыми в психическом развитии ребенка
12. Теория культурно-исторического развития личности Л.С. Выготского
13. Теория значения деятельности для психического развития (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев)
14. Теория поэтапного формирования человеческой деятельности П.Я. Гальперина
15. Проблема психического развития ребенка в концепции Пиаже
16. Теории развития личности в зарубежной психологии
17. Бихевиористские теории развития ребенка
18. Проблема психического развития ребенка в психоанализе
19. Современные подходы к проблеме периодизации развития личности в онтогенезе в отечественной психологии
20. Периодизация развития личности в онтогенезе по Д.Б. Эльконину
21. Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста
22. Сензитивность, возрастная граница, возрастная норма
23. Сущность и психологическая роль возрастного кризиса
24. Этапы психического развития человека
25. Кризис рождения. Переход от пренатального к постнатальному детству
26. Условные и безусловные рефлексы, особенности их развития
27. Комплекс оживления. Эмоциональное общение со взрослым – ведущий вид деятельности младенца
28. Кризис 1 года жизни. Новообразования кризиса
29. Психологическая характеристика раннего возраста
30. Психологическое содержание кризиса трех лет. Новообразования кризиса
31. Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Характеристика игровой деятельности
32. Психологическое содержание кризиса семи лет. Новообразования кризиса

33. Психологическая характеристика готовности ребенка к обучению в школе. Компоненты готовности
34. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Основные достижения младшего школьника
35. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту
36. Анатомо-физиологические и психологические особенности подросткового возраста
37. Социальная ситуация развития подростка. Ведущий вид деятельности
38. Психологическое содержание кризиса подросткового возраста. Новообразования
39. Психологическое содержание юношеского периода
40. Новообразования юношеского возраста. Ведущая деятельность. Кризис личности
41. Социальная ситуация развития человека в период взрослости
42. Критерии зрелости человека. Периоды взрослости