

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 22.12.2025 10:00:06  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ. 01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА  
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**ПМ.01.1 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ  
ЗДОРОВЬЯ**

основная профессиональная образовательная программа  
среднего профессионального образования

**профиль профессионального образования:** гуманитарный

**Наименование специальности:**

44.02.01 Дошкольное образование

**Уровень образования:** основное общее образование

**Форма обучения:** очная

Челябинск  
2025

## Лист согласования

Разработчик:

преподаватель колледжа  
(занимаемая должность)

  
(подпись)

Передрыченко Т.А.  
(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании

Учебно-методического совета «28» августа 2025

Протокол № 1

Одобрено представителем работодателя

Заведующим Муниципальным бюджетным  
дошкольным образовательным учреждением  
«Детский сад №366 г. Челябинска»

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)



Г.В. Носова  
(инициалы, фамилия)

Руководитель ПОП

преподаватель колледжа  
(занимаемая должность)

  
(подпись) Ю.В. Трошина  
(инициалы, фамилия)

Директор колледжа

\_\_\_\_\_

  
(подпись) М.Ю. Буслаева  
(инициалы, фамилия)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>19</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>
<b>6. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ</b>	

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК**

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1.1 Дисциплина ПМ.01.1 «Медико-биологические и социальные основы здоровья» является частью профессионального модуля ПМ. 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста», а также частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2 Общая трудоёмкость дисциплины составляет 48 часов.

Цель изучения дисциплины: сформировать знания и компетенции об основных закономерностях психофизического развития детей, раскрыть медико-биологические и социальные основы здоровья.

Изучение данной дисциплины предусматривает систематическое рассмотрение анатомических и физиологических особенностей человека, ознакомление с отклонениями от нормы и способами поддержания нормального функционирования организма и отдельных его систем, профилактики детских болезней.

В соответствии с требованиями ФГОС к уровню подготовки выпускников СПО по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование после освоения учебной дисциплины студент должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна), мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, праздники) в условиях образовательного учреждения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- планирования режимных моментов режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- организации и проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей в период их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.

Знать / понимать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

**Таблица 1**

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
		Л	ЛЗ		ПЗ		С Р С
				В т.ч. в форме практическо й подготовки		В т.ч. в форме практическ ой подготовки	Итого часов
<b>База 9 классов – 2 курс, 3 семестр</b>							
1.	Понятие о больном и здоровом организме. Здоровье и факторы его определяющие.	2					2
2.	Здоровьесберегающая среда в дошкольных образовательных организациях.	2					2
3.	Анализ групп здоровья дошкольников.	2					2
4.	Основы рационального питания дошкольников. Гигиенические требования к питанию детей разных возрастных групп.	2					2
5.	Гигиена физического воспитания дошкольников. Система закаливания дошкольников в ДОУ.	2					2
6.	Гигиена белья, одежды и обуви детей.	2					2
7.	Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня.				2		2
8.	Основные детские болезни: особенности и профилактика.	2					2
9.	Детские болезни и их профилактика.				2		2
10.	Инфекционные заболевания и их возбудители. Профилактика инфекционных болезней.	2					2
11.	Детские инфекционные заболевания и их профилактика.				2		2
12.	Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата дошкольников.	2					2
13.	Детский травматизм и его предупреждение.	2					2
14.	Несчастные случаи и неотложные состояния в дошкольных образовательных учреждениях. Оказание первой медицинской помощи при травмах.				2		2
15.	Понятие о ранении. Классификация и виды ранений. Первая помощь при ожогах, обморожениях и замерзании. Первая помощь при солнечном, тепловом ударе и угаре.				2		2

16.	Обмороки. Комплекс сердечно-легочной реанимации. Первая помощь утопающему.				2			2
17.	Первая помощь при укусах ядовитых насекомых, змей и бешеных животных. Первая помощь при попадании в организм ребенка инородного тела.				2			2
18.	Санитарно-просветительная работа в дошкольном образовательном учреждении.						2	2
19.	Лечебно-профилактическая работа с дошкольниками в дошкольном образовательном учреждении.						2	2
20.	Итоговый контроль по учебной дисциплине: «Медико-биологические и социальные основы здоровья».				2			2
<b>Форма промежуточной аттестации</b>								
	Экзамен							8
	Итого по дисциплине							48 часов

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**  
**(уровни освоения: 1 – ознакомительный, 2 – репродуктивный, 3 – продуктивный)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>База 9 классов – 2 курс, 3 семестр</b>			
1. Понятие о больном и здоровом организме. Здоровье и факторы его определяющие.	<b>Лекционное занятие</b> 1. Здоровье как состояние и свойство организма. 2. Здоровье и факторы, его определяющие. 3. Факторы, определяющие здоровье и болезнь. 4. Понятие о больном и здоровом организме. 5. Показатели здоровья населения. 6. Основные показатели здоровья детей раннего и дошкольного возраста.	2	2
2. Здоровьесберегающая среда в дошкольных образовательных организациях.	<b>Лекционное занятие</b> 1. Режимы работы ДОУ. 2. Гигиенические требования к земельному участку ДОО. 3. Гигиенические требования к территории ДОО. 4. Гигиенические требования к зданию ДОУ. 5. Гигиенические требования к планировке помещений ДОУ. 6. Гигиенические требования к оборудованию ДОО. 7. Гигиенические требования к воздушной среде помещений ДОУ. 8. Гигиенические требования к тепловому режиму помещений ДОУ. 9. Гигиенические требования к организации водоснабжения ДОУ. 10. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению помещений ДОО. 11. Гигиенические требования к цветовому оформлению помещений ДОУ. 12. Требования к ДОО и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). 13. Санитарное содержание ДОО.	2	2



3. Анализ групп здоровья дошкольников.	<b>Лекционное занятие</b> 1. Понятие «группы здоровья человека». 2. Критерии здоровья ребенка. 3. Характеристика I – V групп здоровья дошкольников. 4. Диспансерный прием медицинского работника. 5. Профилактические медицинские осмотры детей. 6. Определение групп здоровья детей и их анализ.	2	2
4. Основы рационального питания дошкольников. Гигиенические требования к питанию детей разных возрастных групп.	<b>Лекционное занятие</b> 1. Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения детей дошкольного возраста. 2. Питание. Принципы рационального питания детей дошкольного возраста. 3. Основные вещества пищи в питании дошкольников. 4. Санитарно-гигиенические требования к организации питания в ДОУ. 5. Требования к составлению меню и режиму питания. 6. Основные санитарные требования к кулинарной обработке продуктов. 7. Санитарный режим пищеблока ДОО. 8. Воспитание у детей гигиенических навыков приёма пищи.	2	2
5. Гигиена физического воспитания дошкольников. Система закаливания дошкольников в ДОУ.	<b>Лекционное занятие</b> 1. Основные аспекты гигиены физического воспитания дошкольников. 2. Гигиенические требования к различным видам занятий физическими упражнениями. 3. Требования к физическим нагрузкам дошкольников. 4. Закаливание детей дошкольного возраста. 5. Основные принципы закаливающих процедур. 6. Средства и методики закаливания дошкольников.	2	2
6. Гигиена белья, одежды и обуви детей.	<b>Лекционное занятие</b> 1. Основные методы формирования гигиенического поведения дошкольника. 2. Основные требования к одежде воспитанников ДОУ. 3. Гигиенические требования к постельному белью воспитанников ДОУ. 4. Алгоритм одевания детей–дошкольников на прогулку в разное время года. 5. Современные гигиенические требования к одежде для занятий физической	2	2

	<p>культурой.</p> <p>6. Основные требования к обуви детей–дошкольников.</p> <p>7. Гигиенические требования к обуви дошкольников при занятиях физической культурой.</p> <p>8. Основные аспекты гигиены обуви дошкольников.</p> <p>9. Правила ухода за обувью дошкольников.</p>		
7. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня.	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Описать гигиенические требования в соответствии с требованиями и правилами СанПиН в дошкольных учреждениях.</p> <p>1. Гигиенические требования к составлению расписания учебных занятий в ДОО.</p> <p>2. Особенности организации учебных занятий по рисованию, аппликации, лепке.</p> <p>3. Гигиенические требования к просмотру телевизионных передач и видеофильмов.</p> <p>4. Санитарно-гигиенические требования к условиям организации работы детей с компьютером.</p> <p>5. Гигиенические требования к трудовой деятельности дошкольников.</p> <p>6. Гигиенические требования к прогулкам и экскурсиям.</p> <p>7. Гигиенические требования к игрушкам в ДОО.</p> <p>8. Гигиенические требования к организации сна детей в ДОО.</p>	2	1
			2
8. Основные детские болезни: особенности и профилактика.	<p><b>Лекционное занятие</b></p> <p>1. Заболевания нервной системы и их профилактика.</p> <p>2. Заболевания дыхательной системы у детей и их профилактика.</p> <p>3. Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей и их профилактика.</p> <p>4. Аллергические состояния и их профилактика.</p> <p>5. Болезни органов зрения и слуха и их профилактика.</p> <p>6. Кожные заболевания и их профилактика.</p> <p>7. Заболевания мочеполовой системы у детей и их профилактика.</p> <p>8. Нарушения обмена веществ.</p>	2	2
9. Детские болезни и их профилактика.	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Описать предложенные детские болезни по плану и представить клиническую</p>	2	2

	<p>характеристику болезней дошкольников.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия «детские болезни» и их отличия от болезней взрослых.</li> <li>2. Классификация периодов детства.</li> <li>3. Анатомо-физиологическая характеристика дошкольного периода.</li> <li>4. Современные классификации детских болезней.</li> <li>5. Распространенность групп детских болезней в возрасте от 0 до 14 лет в Российской Федерации и на территории Челябинской области (за последние 3-5 лет).</li> <li>6. Неврозы. Причины неврозов.</li> <li>7. Типы неврозов. Истерия. Неврастения. Невроз навязчивых состояний.</li> <li>8. Патологические привычки у дошкольников.</li> <li>9. Ночное недержание мочи у дошкольников.</li> <li>10. Депрессивные расстройства у дошкольников.</li> <li>11. Патологический сон у детей и его учет в работе воспитателя.</li> <li>12. Эпилепсия у детей. Оказание первой помощи при припадках.</li> <li>13. Острый бронхит. Острая пневмония.</li> <li>14. Острые кишечные инфекции: дизентерия (шигеллез), ротовирусная инфекция, иерсиниоз, кампилобактериоз.</li> <li>15. Пищевые отравления у дошкольников и их профилактика.</li> <li>16. Гельминтозы у детей и их профилактика. Аскаридоз. Энтеробиоз.</li> <li>17. Бронхиальная астма.</li> <li>18. Острая крапивница и отек Квинке (ангионевротический отек). Анафилактический шок.</li> <li>19. Эмметропия. Дальнозоркость (слабая рефракция). Близорукость (миопия). Косоглазие. Цветовое зрение и виды его нарушения.</li> <li>20. Наружный отит. Средний отит.</li> <li>21. Потница. Опрелости. Гнойничковые заболевания: стрептодермии, стафилодермии.</li> <li>22. Грибковые заболевания у детей. Чесотка.</li> <li>23. Пиелонефрит. Диффузный гломерулонефрит. Цистит.</li> <li>24. Заболевания половых органов у мальчиков и девочек. Профилактика и гигиена.</li> </ol>		
--	--	--	--

	<p>25. Сахарный диабет.</p> <p>26. Рахит у детей.</p>		
10. Инфекционные заболевания и их возбудители. Профилактика инфекционных болезней.	<p><b>Лекционное занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие закономерности возникновения, распространения и прекращения инфекционных болезней у детей.</li> <li>2. Характеристика патогенных микроорганизмов.</li> <li>3. Изменчивость микроорганизмов.</li> <li>4. Устойчивость микроорганизмов к воздействию факторов внешней среды.</li> <li>5. Инфекционный процесс и его развитие.</li> <li>6. Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности.</li> <li>7. Иммунопрофилактика.</li> <li>8. Группы вакцин. Понятие об общей и местной реакции организма.</li> <li>9. Национальный календарь прививок в Российской Федерации.</li> <li>10. Профилактика инфекционных заболеваний и её основные понятия: профилактика; вакцинация; личная гигиена человека; избегание контакта с заражёнными.</li> </ol>	2	2
11. Детские инфекционные заболевания и их профилактика.	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Описать предложенные инфекционные заболевания по плану и представить клиническую характеристику заболеваний.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заболевания с воздушно-капельным путем передачи у дошкольников.</li> <li>2. Скарлатина.</li> <li>3. Корь.</li> <li>4. Краснуха.</li> <li>5. Дифтерия.</li> <li>6. Коклюш.</li> <li>7. Эпидемический паротит.</li> <li>8. Ветряная оспа.</li> <li>9. Острые респираторные заболевания: ОРЗ, ОРЗ/ВДП, ОРЗ/НДП, ОРВИ.</li> <li>10. Грипп.</li> <li>11. Парагрипп. Аденовирусная инфекция.</li> <li>12. Туберкулез и меры его профилактики.</li> <li>13. Заболевания с фекально-оральным механизмом передачи.</li> </ol>	2	2

	14.Вирусные гепатиты. Вирусный гепатит А, вирусный гепатит В. 15.Полиомиелит.		
12. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата дошкольников.	<b>Лекционное занятие</b> 1. Особенности правильной осанки дошкольников и её параметры 2. Формирование правильной осанки дошкольников. 3. Типы осанки по Штофелю. 4. Виды сколиоза у детей. 5. Правильный статико-динамический режим. 6. Плоскостопие и его причины. 7. Виды плоскостопия у детей. 8. Профилактика плоскостопия у дошкольников.	2	3
13. Детский травматизм и его предупреждение.	<b>Лекционное занятие</b> 1. Понятия «травма» и «детский травматизм». 2. Бытовые травмы. 3. Дорожно-транспортные травмы. 4. Травмы от воздействия температурных факторов. 5. Отравления. 6. Повреждение электрическим током. 7. Утопление. 8. Спортивный травматизм. 9. Прочие травмы: укус животными, огнестрельное ранение. 10. Причины получения травм дошкольниками. 11. Профилактика детского травматизма. 12. Профилактические мероприятия с дошкольниками.	2	2

<p>14. Несчастные случаи и неотложные состояния в дошкольных образовательных учреждениях. Оказание первой медицинской помощи при травмах.</p>	<p><b>Практическое занятие</b> Практически освоить основные правила и алгоритмы оказания первой медицинской помощи.</p> <p><b>1) <u>Несчастные случаи и неотложные состояния в ДОУ.</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Острые заболевания: дыхательная недостаточность, острый бронхоспазм у астматиков, острая аллергическая реакция (анафилаксия), тяжелые аллергические реакции.</li> <li>2. Нарушения дыхания, потеря сознания, судороги, обструкции дыхательных путей, сильные приступы астмы.</li> <li>3. Острая боль, сильная боль, сопровождающиеся симптомами: рвота, тошнота, судороги, изменения сознания.</li> <li>4. Отравления. Отравления химическими веществами, медикаментами, ядами, токсическими веществами.</li> <li>5. Основные положения Федерального Закона от 21.11.2011 № 233-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Статья 31. «Первая помощь».</li> <li>6. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи в соответствии с Приказом Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».</li> <li>7. Общие принципы оказания первой помощи при различных типах несчастных случаев (6 принципов).</li> <li>8. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь: наиболее распространенные случаи.</li> <li>9. Состояния, при которых оказывается первая помощь: штатные ситуации, (например, дошкольник может подавиться в столовой).</li> <li>10. Состояния, при которых оказывается первая помощь: внештатные ситуации, (например, при пожаре в ДОУ).</li> <li>11. Мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасности условий для оказания первой помощи.</li> <li>12. Алгоритм вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с ФЗ</li> </ol>	2	2
			3

	<p>или со специальным правилом.</p> <p>13. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего.</p> <p>14. Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни.</p> <p>15. Мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей.</p> <p>16. Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения.</p> <p>17. Мероприятия по подробному осмотру пострадавшего, в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью, и по оказанию первой помощи в случае выявления указанных состояний.</p> <p>18. Алгоритм придания пострадавшему оптимального положения тела при различных ситуациях.</p> <p>19. Алгоритм контроля состояния пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение).</p> <p>20. Алгоритм оказания первичной психологической поддержки пострадавшему.</p> <p>21. Алгоритм передачи пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с ФЗ или со специальным правилом.</p> <p>22. Медицинская помощь: категории лиц, имеющих право оказывать медицинскую помощь.</p> <p>23. Действия медицинского работника, если угрозы для жизни пострадавшего ребенка нет.</p> <p>24. Действия медицинского работника при угрозе жизни ребенка.</p> <p>25. Алгоритм взаимодействия педагогов, воспитателей, администрации ДОУ, медицинских работников ДОУ и родителей при несчастных случаях и неотложных состояниях в ДОУ.</p> <p><b>2) <u>Первая медицинская помощь при травмах в ДОУ.</u></b></p> <p>1. Ушибы. Нарушения связочного аппарата.</p> <p>2. Закрытый перелом. Открытый перелом.</p> <p>3. Надкостничные переломы (типа «зеленой веточки») у детей дошкольного</p>		
--	--	--	--

	<p>возраста.</p> <p>4. Правила наложения синтетических полимерных бинтов.</p> <p>5. Правила наложения шин из подручных средств (проволока, дощечки, твердый картон).</p> <p>6. Правила наложения стандартных шин Крамера, шин Дитерихса.</p> <p>7. Алгоритм оказания первой медицинской помощи при переломе ключицы.</p> <p>8. Алгоритм оказания первой медицинской помощи при переломе ребер (редкий вид переломов у детей).</p> <p>9. Алгоритм оказания первой медицинской помощи при переломе позвоночника.</p> <p>10. Алгоритм оказания первой медицинской помощи при переломе таза.</p> <p>11. Алгоритм оказания первой медицинской помощи при вывихе суставов.</p> <p>12. Алгоритм оказания первой медицинской помощи при сотрясении мозга у детей.</p>		
15. Понятие о ранении. Классификация и виды ранений. Первая помощь при ожогах, обморожениях и замерзании. Первая помощь при солнечном, тепловом ударе и угаре.	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Практически освоить основные правила и алгоритмы оказания первой медицинской помощи.</p> <p><b>1) Понятие о ранении. Классификация и виды ранений.</b></p> <p>1. Признаки ранений.</p> <p>2. Классификации ранений.</p> <p>3. Виды кровотечений. Наружное и внутреннее кровотечения. Носовое кровотечение.</p> <p>4. Внешние признаки шока при серьезном внутреннем кровотечении.</p> <p>5. Характеристика видов кровотечений</p> <p>6. Основные правила остановки кровотечения.</p> <p>7. Остановка капиллярного кровотечения.</p> <p>8. Остановка венозного кровотечения.</p> <p>9. Остановка артериального кровотечения.</p> <p>10. Закрутка как способ временной остановки кровотечения.</p> <p>11. Тампонада как способ остановки кровотечения при большой глубине раневого канала.</p> <p>12. Способ наложения давящей повязки.</p> <p>13. Точки пальцевого прижатия артерий.</p>	2	<p>2</p> <p>3</p>



	<p>14.Правила наложения кровоостанавливающего жгута.</p> <p>15.Основные правила наложения бинтовых повязок.</p> <p>16.Требования, предъявляемые к бинтовой повязке.</p> <p>17.Основные виды бинтовых повязок по технике бинтования: круговая, спиральная, ползучая, крестообразная, колосовидная повязки. Косыночные повязки.</p> <p>18.Ошибки при наложении бинтовых повязок.</p> <p>19.Общий алгоритм действий воспитателя ДОУ при ранениях.</p> <p>20.Общий алгоритм действий воспитателя ДОУ при кровотечениях.</p> <p><b>2) Первая помощь при ожогах, обморожениях и замерзании.</b></p> <p>1. Четыре степени ожогов и их характеристика.</p> <p>2. Классификация ожогов по площади поражения: локальные и обширные.</p> <p>3. Оценка и способы определения степени тяжести ожога от глубины и от площади поражения кожи.</p> <p>4. Первая помощь при ожоге первой и второй степени.</p> <p>5. Признаки ожогового шока.</p> <p>6. Случаи оказания врачебной помощи и вызова скорой медицинской помощи при ожогах первой-второй степени.</p> <p>7. Первая помощь при ожоге третьей степени.</p> <p>8. Первая помощь при ожоге четвертой степени.</p> <p>9. Общий алгоритм действий воспитателя ДОУ при ожогах.</p> <p>10.Степени воздействия холода – обморожения I – IV степеней.</p> <p>11.Области поражения при обморожениях – острое и хроническое обморожения.</p> <p>12.Первая помощь при обморожениях.</p> <p>13.Легкая, средняя и тяжелая степени общего переохлаждения и их характеристика.</p> <p>14.Первая помощь при общем переохлаждении.</p> <p>15.Общий алгоритм действий воспитателя ДОУ при обморожении и общем переохлаждении.</p> <p><b>3) Первая помощь при солнечном, тепловом ударе и угаре.</b></p> <p>1. Первая помощь при тепловом ударе.</p> <p>2. Первая помощь при солнечном ударе.</p>		
--	---	--	--

	3. Опасность отравления угарным газом. 4. Оказание первой помощи при угаре. 5. Общий алгоритм действий воспитателя ДОУ при угаре.		
16. Обмороки. Комплекс сердечно-легочной реанимации. Первая помощь утопающему.	<b>Практическое занятие</b> Практически освоить основные правила и алгоритмы оказания первой медицинской помощи. 1. Возможные причины обмороков у детей. 2. Первая помощь при обмороке у дошкольников. 3. Ошибки оказания первой помощи при обмороке у детей. 4. Этапы оказания базовой сердечно-лёгочной реанимации (АВС): обеспечение проходимости дыхательных путей (А), проведение искусственного дыхания (В), проведение непрямого массажа сердца (С). 5. Алгоритм проведения базовой сердечно-лёгочной реанимации. 6. Тактические ошибки при проведении сердечно-лёгочной реанимации. 7. Характеристика клинических трёх периодов утопления: период утопления, период задержки дыхания, период реанимации, или восстановления. 8. Первая помощь при различных видах утопления: истинное («мокрое», первичное), сухое (асфиктическое), синкопальное, вторичное утопление («смерть на воде»). 9. Краткий алгоритм действий при оказании первой помощи при утоплении.	2	3

17. Первая помощь при укусах ядовитых насекомых, змей и бешеных животных. Первая помощь при попадании в организм ребенка инородного тела.	<b>Практическое занятие</b> Практически освоить основные правила и алгоритмы оказания первой медицинской помощи. 1. Первая помощь при укусах ядовитых насекомых. 2. Первая помощь при укусах пчёл, ос, шершней, муравьёв. 3. Первая помощь при укусе клеща. 4. Принципы избегания укуса змей. 5. Характеристика и внешний вид наиболее опасных для человека видов змей. 6. Признаки укуса змей. 7. Первая помощь при укусе змей. 8. Что нельзя делать при укусе змей? 9. Первая помощь при укусе бешеных животных. 10. Первая помощь при инородном теле в ушной раковине у детей. 11. Первая помощь при инородном теле в дыхательных путях и пищеводе. 12. Метод Геймлиха.	2	3
18.Итоговый контроль по учебной дисциплине: «Медико-биологические и социальные основы здоровья».	<b>Практическое занятие</b> Решить тестовые и ситуационные задания по учебной дисциплине: «Медико-биологические и социальные основы здоровья».	2	2-3
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Наблюдение и анализ методов и средств, используемых в ДОО для формирования у детей гигиенических навыков. Наблюдение и анализ за соблюдением гигиенических требований к вентиляционному и тепловому режиму в ДОО. Наблюдение и анализ гигиенических требований к естественному и искусственному освещению в ДОО. Проведение гигиенической оценки соответствия мебели росту воспитанников ДОО в группах разных возрастов. Дать гигиеническую оценку организации питания в различных возрастных группах. Наблюдение за осуществлением гигиены органов дыхания и голосового аппарата в условиях пребывания детей в ДОО. Изготовление буклетов для родителей с советами по развитию гигиенических навыков у дошкольников. Изучение первичной документации в ДОУ по вопросам гигиены и здорового образа жизни дошкольников. Изготовление буклетов для родителей с советами по профилактике инфекционных заболеваний.			
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> Организация взаимодействия педагогов, медицинских работников ДОУ, родителей по вопросам профилактики заболеваний дошкольников. Наблюдение и анализ комплексного соблюдения гигиенических и санитарных требований в ДОО.			
<b>ВСЕГО</b>		<b>36</b>	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№/п	Тема самостоятельной работы	Кол-во часов	Содержание самостоятельной работы по теме	Формируемые компетенции	Форма отчетности
1.	Санитарно-просветительная работа в дошкольном образовательном учреждении.	2	1. Инструкции по санитарно-гигиеническому воспитанию дошкольника. 2. Объем и содержание культурно-гигиенических навыков по возрастным группам. 3. Санитарно-просветительская работа с родителями. 4. Формирование культурно-гигиенических навыков у дошкольников.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	1. Инструкции и памятки по санитарно-гигиеническому воспитанию дошкольника. 2. Тематические планы и конспекты лекций для родителей. 3. Алгоритмы решения тестовых и ситуационных заданий.
2.	Лечебно-профилактическая работа с дошкольниками в дошкольном образовательном учреждении.	2	1. Медицинское обслуживание в дошкольном учреждении. 2. Лечебно-профилактическая работа в ДОУ. 3. Оздоровительно-профилактическая деятельность в ДОУ.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Примерный план лечебно-профилактической работы в ДОУ для разных возрастных групп, разработанный в соответствии с СанПиН.

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МДК

##### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программ дисциплины требует наличия учебного кабинета (названия учебных кабинетов, лабораторий):

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (макеты, плакаты, схемы, демонстрационные стенды).

Технические средства обучающихся:

- демонстрационный комплекс на базе мультимедийного проектора;
- многофункциональное устройство.

##### 4.2 Информационное обеспечение обучения

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)
<b>1. Основная литература</b>	
1.	Арбузова, Е. Н. Медико-биологические основы здоровья: учебник / Е.Н. Арбузова, Т.В. Синельникова, Л.В. Харченко, Е.Ф. Шамшуалеева. — Москва: КНОРУС, 2025. — (Среднее профессиональное образование) — 320 с.
2.	Голубев, В. В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник / В. В. Голубев, Л.В. Макарова. — 4-е изд., стер.— М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 272 с.
<b>2. Дополнительная литература</b>	
1.	Айзман, Р. И. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для СПО / отв. ред. Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с.

##### 4.3 Электронная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование	Ссылка на информационный ресурс
1.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
2.	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
3.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
4.	Каталог образовательных информационных ресурсов	<a href="https://cspu.sharepoint.com/sites/education/">https://cspu.sharepoint.com/sites/education/</a>
5.	Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ	<a href="http://elecat.cspu.ru/">http://elecat.cspu.ru/</a>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ПМ 01.1 «Медико-биологические и социальные основы здоровья» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, решений ситуационных задач, проектов, исследований.

Результаты освоения (компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	<ul style="list-style-type: none"><li>• демонстрация теоретических знаний и методики планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>• демонстрация особенностей планирования режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники);</li><li>• демонстрация теоретических знаний по основам режима дня дошкольников;</li><li>• демонстрация методики организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;</li><li>• демонстрация методов, форм и средств физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима.</li></ul>

