

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 22.12.2025 10:05:33
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Колледж ЮУрГГПУ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПМ.01.10 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
Профиль профессионального образования: гуманитарный
Наименование специальности:
44.02.02 Преподавание в начальных классах
Уровень: среднее общее образование
Форма обучения: очная

Лист согласования

Разработчик:

преподаватель

(занимаемая должность)

Лел

(подпись)

Михонова М. Ю

(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании

Учебно-методического совета « 28 » августа 2025

Протокол № 1

Одобрено представителем работодателя

Заместитель директора по УВР МАОУ «ОЦ №1»

(занимаемая должность)

Лел

(подпись)

Л. В. Климова

(инициалы, фамилия)

Руководитель ПОП

Преподаватель колледжа ЮУрГТУ

(занимаемая должность)

Шел

(подпись)

Я. О. Шебельбайн

(инициалы, фамилия)

Директор колледжа

Бул

(подпись)

М. Ю. Буслаева

(инициалы, фамилия)



СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы	4
2	Структура и содержание	6
3	Содержание самостоятельной работы	13
4	Условия реализации программы	14
5	Контроль и оценка результатов освоения	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины модуля является примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Цикл профессиональных дисциплин.

Цели и задачи дисциплины требования к результатам освоения дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

Иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных индивидуально-психологических особенностей занимающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить общие и профессиональные компетенции:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением, полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

Объем учебного курса и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка(всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	94
В том числе:	
Теоретическое обучение (лекционные занятия)	44
Практические занятия	50
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематический план учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
		Лекции	Лабор	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7
База 9 классов– 4 курс, 7 семестр		36		14	14	108
1	Раздел 1.Исследовательская деятельность учителя начальных классов. Специфика учебно-исследовательской работы. Цели и задачи УИРС.	2				
2	Классификация исследовательских работ в области педагогики начальной школы. Структура и этапы педагогического исследования.	2			2	
3	Компоненты педагогического исследования: проблема, область, аспект, тема исследования, цель, задача, объект, предмет, концепция, гипотеза.	2				
4	Основные этапы педагогического исследования и их характеристика.	2			2	
5	Методы педагогического исследования. Теоретические методы в педагогическом исследовании. Специфика изучения психолого-педагогической литературы.	2		2		
6	Методы педагогического исследования. Эмпирические методы в педагогическом исследовании. Специфика изучения психолого-педагогической литературы.	2				
7	Методы педагогического исследования. Психологические методы в педагогическом исследовании. Специфика изучения психолого-педагогической литературы.	2		2		
8	Методы педагогического исследования. Социологические методы в педагогическом исследовании. Специфика изучения психолого-педагогической литературы.	2				
9	Понятие «эксперимент» в педагогическом исследовании. Назначение экспериментальной работы. Структура и этапы экспериментальной работы. Разработка и проведение эксперимента Модель экспериментальной работы. Оформление результатов экспериментальной работы.	2		2		
10	Жанры учебно-исследовательской работы. Реферат как основной жанр учебно-исследовательской работы. Определение жанра. Особенности оформления и структура реферата. Языковые особенности жанра. Требования к оформлению реферата.	2				
11	Жанры учебно-исследовательской работы. Отчет как жанр учебно-исследовательской работы. Определение жанра. Особенности оформления отчета. Классификация отчетов.	2		2		

	Языковые особенности научных отчетов. Требования к оформлению отчетов.					
12	Конспект. Оформление конспектов. Определение жанра. Особенности оформления, структура, требования. Классификация конспектов. Предметная специфика оформления конспектов.	2				
13	Формы представления результатов исследовательской работы. Классификация, форм представления результатов исследовательской работы (квалификационная, научно-исследовательская; доклад, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, проект). Виды представления научных результатов..	4		2		
14	Характеристики методов описания данных. Варианты представления информации. Графическая форма описания результатов	2				
15	Презентация педагогических разработок.	2		2	2	
16	Структура устного выступления на педагогическую тему. Композиция устного выступления. Современные требования к выступлению. Жанровые особенности ораторской прозы. Эффективные приемы устного выступления	4		2		
	Раздел 2. Проектная деятельность учителя начальных классов.	4		10		
17-18	Теоретические основы проектной деятельности. Общая характеристика, типология проектов. Функции проектной деятельности в начальной школе	4				
19	Технология создания проекта. Обоснование актуальности проекта, новизны. Критерии оценки проектной деятельности.			2		
20	Презентация проекта (общие требования).			2		
21	Анализ классификации проектов, используемых в системе начального школьного образования			2	2	
22	Анализ современных образовательных проектов начальной школы.			2		
23	Разработка алгоритма создания проектов для учителя начальных классов (направление по выбору)			2		
	Раздел 3. Теоретические основы методической работы учителя начальных классов	4		26		
25-26	Методическая работа учителя начальных классов (понятие, основные задачи, направления: нормативно-правовая основа).	4				
27	Методическая работа учителя начальных классов (образовательная программа; воспитательная система).			2	2	
28	Обобщение педагогического опыта как одна из важнейших форм методической работы.			2		
29	Содержание и формы методической работы учителя: индивидуальная и коллективная			2		
30	Этапы становления и развития, отличительные черты ППО.			2		
31	Типологизация передового педагогического опыта (личный, массовый, совершенствующий, передовой, преобразовательный (новаторский), инновационный).			2		
32	Обобщение педагогического опыта как одна из важнейших форм методической работы			2		
33	Разработка варианта индивидуального плана методической работы учителя начальных классов.			2		
34	Проектирование программы методического семинара по			2	2	

	актуальным вопросам начального образования.					
35	Анализ педагогического опыта организации воспитательно-образовательного процесса в начальной школе.			2		
36	Создание варианта отчёта по итогам методической работы учителя.			2		
37	Разработка варианта «Портфолио» как формы представления педагогического опыта учителя			2		
38	Резюме учителя			2	2	
39	Написание научной статьи.			2		
		44		50	14	108

Тематический план и содержание дисциплины профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1.Методическое обеспечение образовательного процесса		36	
Раздел 1.1.Исследовательская деятельность учителя начальных классов.	Содержание учебного материала		
	1. Лекция. Специфика учебно-исследовательской работы. Цели и задачи УИРС. Функции педагогических исследований.	2	2
	2. Лекция. Классификация исследовательских работ в области педагогики начальной школы. Структура и этапы педагогического исследования.	2	2
	3. Лекция. Компоненты педагогического исследования: проблема, область, аспект, тема исследования, цель, задача, объект, предмет, концепция, гипотеза.	2	2
	4. Лекция. Основные этапы педагогического исследования и их характеристика.	2	2
	5. Лекция. Методы педагогического исследования. Теоретические методы в педагогическом исследовании. Специфика изучения психолого-педагогической литературы.	2	2
	6. Лекция. Методы педагогического исследования. Эмпирические методы в педагогическом исследовании. Специфика изучения психолого-педагогической литературы.	2	2
	7. Лекция. Методы педагогического исследования. Психологические методы в педагогическом исследовании. Специфика изучения психолого-педагогической литературы.	2	2
	8. Лекция. Методы педагогического исследования. Социологические методы в педагогическом исследовании. Специфика изучения психолого-педагогической литературы.	2	2
	9. Лекция. Понятие «эксперимент» в педагогическом исследовании. Назначение экспериментальной работы. Структура и этапы экспериментальной работы. Разработка и проведение эксперимента. Модель экспериментальной работы. Оформление результатов экспериментальной работы.	2	2
	10. Лекция. Жанры учебно-исследовательской работы. Реферат как основной жанр учебно-исследовательской работы. Определение жанра. Особенности оформления и структура реферата. Языковые особенности жанра. Требования к оформлению реферата.	2	3
	11. Лекция. Жанры учебно-исследовательской работы. Отчет как жанр учебно-исследовательской работы. Определение жанра. Особенности оформления отчета. Классификация отчетов. Языковые особенности научных отчетов. Требования к оформлению отчетов.	2	3
	12. Лекция. Жанры учебно-исследовательской работы.	2	3

	Конспект. Оформление конспектов. Определение жанра. Особенности оформления, структура, требования. Классификация конспектов. Предметная специфика оформления конспектов.		
	13. Лекция. Формы представления результатов исследовательской работы. Классификация, форм представления результатов исследовательской работы (квалификационная, научно-исследовательская; доклад, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, проект). Виды представления научных результатов.	2	2
	14. Лекция. Характеристики методов описания данных. Варианты представления информации. Графическая форма описания результатов.	2	2
	15. Лекция. Презентация педагогических разработок. Определение понятия «презентация». Классификация презентаций на педагогическую тему. Структура презентации. Требования к созданию презентации. Процедура создания презентации.	2	3
	16. Лекция. Устное выступления как форма представления и обобщения педагогического опыта. Структура устного выступления на педагогическую тему. Композиция устного выступления. Современные требования к выступлению. Жанровые особенности ораторской прозы. Эффективные приемы устного выступления	2	2
	Практические занятия	14	
	1. Определение теоретических и эмпирических методов исследования.	2	2
	2. Определение этапов собственного опытно-экспериментального исследования.	2	3
	3. Оформление реферата или научного отчета(на выбор) по теме исследования	2	2
	4. Разработка конспекта урока по теме исследования.	2	
	5. Предоставление результатов собственной исследовательской работы в любой выбранной форме (отчет, доклад и др.)	2	
	6. Разработка презентации по исследовательской теме.	2	
	7. Подготовка устного выступления по теме исследования (представление результатов).	2	
Раздел 2. Проектная деятельность учителя начальных классов.	Содержание учебного материала	4	
	2.1. Лекция. Теоретические основы проектной деятельности. Общая характеристика, типология проектов. Функции проектной деятельности в начальной школе.	2	2
	2.2. Лекция. Проектная деятельность учителя начальных классов. Структура и композиция проекта. Требования к оформлению проектной деятельности.	2	3
	Практические занятия	12	
	2.3. Технология создания проекта. Обоснование актуальности проекта, новизны. Критерии оценки проектной деятельности.	2	3
	2.4. Презентация проекта (общие требования). Современные формы презентации проекта (информационные и коммуникативные).	2	2
	2.5. Анализ классификации проектов, используемых в системе начального школьного образования.	2	
	2.6. Анализ современных образовательных проектов начальной школы.	2	
	2.7. Разработка алгоритма создания проектов для учителя начальных классов (направление по выбору	2	

	студента).		
	2.8. Разработка проекта (тему выбирает студент) в группе с индивидуальным сопровождением учителя	2	
Раздел 3. Теоретические основы методической работы учителя начальных классов	Содержание учебного материала	4	2
	3.1. Лекция. Значение дисциплины в формировании профессиональной компетентности учителя начальных классов. Актуальность, цель, задачи, структура курса.	2	
	3.2. Лекция. Методическая работа учителя начальных классов (понятие, основные задачи, направления: нормативно-правовая основа).	2	
	Практические занятия.	26	
	3.3. Методическая работа учителя начальных классов (проблемно-ориентированный анализ педагогической и методической литературы; методическая работа).	2	3
	3.4. Методическая работа учителя начальных классов (образовательная программа; воспитательная система).	2	3
	3.5. Содержание и формы методической работы учителя: индивидуальная (самообразование, работа над методической темой, научно-исследовательская деятельность) и коллективные (МО учителей, методические недели, предметные декады, семинары и др.).	2	3
	3.6. Обобщение педагогического опыта как одна из важнейших форм методической работы. Этапы становления и развития, отличительные черты (актуальность, перспективность, новизна, устойчивость, стабильность и др.).	2	2
	3.7. Обобщение педагогического опыта как одна из важнейших форм методической работы. Типологизация (личный, массовый, совершенствующий, передовой, преобразовательный (новаторский), инновационный).	2	
	3.8. Обобщение педагогического опыта как одна из важнейших форм методической работы.	2	
	3.9. Разработка варианта индивидуального плана методической работы учителя начальных классов.	2	
	3.10. Проектирование программы методического семинара по актуальным вопросам начального образования.	2	
	3.11. Анализ педагогического опыта организации воспитательно-образовательного процесса в начальной школе.	2	
	3.12. Создание варианта отчёта по итогам методической работы учителя.	2	
	3.13. Разработка варианта «Портфолио» как формы представления педагогического опыта учителя.	2	
	3.13. Резюме учителя	2	
	3.14. Написание научной статьи.	2	
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Составление аннотированного списка литературы в соответствии с требованиями по педагогическим проблемам методического характера в области начального общего образования. 2. Упражнения в составлении тезисов, оформлении цитат. Работа с текстами: составление схем,	14	

	<p>аннотаций, кластеров, таблиц. Подготовка ответов на вопросы.</p> <p>3. Конспектирование и реферирование психолого-педагогической, методической литературы по проблемам начального общего образования.</p> <p>Формулировка методологического аппарата курсовой работы. Разработка примерной структуры курсовой работы.</p> <p>4. Анализ материалов, отражающих результаты исследования – графики, диаграммы, таблицы, схемы, рисунки. Подготовка устных выступлений (сообщений, доклада), написание статьи, составление компьютерной презентации. Составление рецензий/отзывов на проектные/ исследовательские работы.</p> <p>5. Разработка индивидуального плана учебно-исследовательской работы;</p> <p>2. Определение методов курсового или дипломного исследования;</p> <p>6. Оформление аннотации к статье;</p> <p>7. Разработка конспекта урока по теме исследования;</p> <p>8. Разработка презентации на педагогическую тему исследования.</p> <p>9. Анализ образовательного проекта начальной школы.</p>		
--	--	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема самостоятельной работы	Кол-во часов	Содержание изучаемой темы	Методическое обеспечение	Формируемые компетенции	Форма отчетности
Раздел 1. Исследовательская деятельность учителя начальных классов	14	Составление аннотированного списка литературы в соответствии с требованиями по педагогическим проблемам методического характера области начального общего образования.	Лазарева Л.И. Информационная культура и инновационная деятельность учителя [Электронный ресурс]: монография / Л.И. Лазарева. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский Государственный институт культуры, Научно-методический центр, 2013.—140с. — 978-5-98980-034-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55770.html	ОК 1	Аннотированный список литературы Аннотация статьи
Раздел 2. Проектная деятельность учителя начальных классов. Раздел 3. Теоретические основы методической работы учителя начальных классов		Упражнения в составлении тезисов, оформлении цитат. Работа с текстами: составление схем, аннотаций, кластеров, таблиц. Подготовка ответов на вопросы.	Лазарева Л.И. Информационная Культура и инновационная деятельность учителя [Электронный ресурс]: монография / Л.И. Лазарева. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский Государственный институт культуры, Научно-методический центр, 2013.—140с. — 978-5-98980-034-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55770.html	ОК 2 ОК 5	Ответы на вопросы Разработка проекта Резюме Научная статья Эскиз предметно-развивающей среды

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочие места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дмитриев А.Е. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности [Электронный ресурс] / А.Е. Дмитриев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2012. — 336 с. — 978-5-4263-0080-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18588.html>

2. Лазарева Л.И. Информационная культура и инновационная деятельность учителя [Электронный ресурс]: монография/Л.И.Лазарева.—Электрон.текстовыеданные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, Научно-методический центр, 2013. — 140 с. — 978-5-98980-034-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55770.html>

3. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Я. Минин. — Электрон. Текст. — М. :Московский педагогический государственный университет, 2016. — 148 с. — 978-5-4263-0464-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72493.html>

4. Савельева С.С. Профессиональная компетентность учителя XXI века[Электронный ресурс]:учебноепособие/С.С.Савельева.—Электрон.текстовыеданные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 83 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17786.html>

5. Савельева С.С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза [Электронный ресурс]: монография/С.С.Савельева.—Электрон.текстовыеданные.—Саратов:Вузовское образование, 2013. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17785.html>

6. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для учителей /М.В. Степанова. — Электрон. текстовые данные. — СПб: КАРО, 2006. — 93 с. — 5-89815-

580-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44544.html>

7. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами [Электронный ресурс] / О.В. Хухлаева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2017. — 192 с. — 978-5-98563-481-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64231.html>

8. Шандриков А.С. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Шандриков. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 444 с. — 978-985-503-530-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67636.html>

Дополнительные источники:

9. Дмитриев А.Е. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности [Электронный ресурс] / А.Е. Дмитриев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2012. — 336 с. — 978-5-4263-0080-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18588.html>

10. Муштавинская И.В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации [Электронный ресурс]: методическое пособие / И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — СПб: КАРО, 2016. — 256 с. — 978-5-9925-1121-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68593.html>

11. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки [Электронный ресурс] : методические указания / — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 32 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54955.html>

Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению программы модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин профессионального цикла: «Педагогика», «Психология», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Освоение ПМ рекомендуется организовывать после изучения ПМ.02., ПМ. 03

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего образования, соответствующего педагогическому профилю. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для

преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, при обязательном прохождении стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	Аргументированность и полнота обоснования выбора учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса, группы и отдельных обучающихся. Соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО, требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования.	Собеседование, коллоквиум; практические работы; творческие задания; Отчет по учебной и производственной практике
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Соответствие проекта создания (совершенствования) предметно-развивающей среды в кабинете: - санитарно-гигиеническим требованиям; - возрастным особенностям учащихся и класса (группы); - требованиям гибкости, (вариативности) и открытости, организации взаимодействия и общения младших школьников в процессе обучения.	Собеседование, практические работы; творческие задания; Отчет по учебной и производственной практике
ПК4.3. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивать образовательные технологии в области начального общего образования.	Соответствие выбора литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче). Ясность и аргументированность изложения собственного мнения. Соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта. Разносторонность анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий учителей начальных классов, обоснованность выводов.	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике

<p>ПК 4.4.Оформлять Педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.</p>	<p>Соответствие оформления педагогических разработок (отчетов, рефератов, других форм письменного представления результатов методической работы) требованиям ГОСТ.</p> <p>Логичность построения выступления, ясность и аргументированность изложения, использовании при необходимости наглядных средств.</p> <p>Функциональность и эстетичность разработанных студентом средств наглядности.</p> <p>Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи</p>	<p>Собеседование, практические работы; творческие задания; Отчет по учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>	<p>Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям, задачам, заданию руководителя.</p> <p>Адекватность выбранных методов и методик педагогического исследования и проектирования, составленных опросников, плана беседы, программы наблюдения и т.п. его целям и задачам (допускается помощь руководителя)</p> <p>Соблюдение требований применения методов и методик педагогического исследования и проектирования, связанных с особенностями того или иного метода</p>	<p>Собеседование, практические работы; творческие задания; Отчет по учебной и производственной практике</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> -осознание социальной роли педагога в современном обществе; -обоснование собственного выбора педагогической профессии; -проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики. 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> -рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; -выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; -оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач. 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> -определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; -целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации; -целесообразность принятия решений в нестандартных ситуациях. 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; -осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития; -разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации; -представление информации по решению профессиональных задач 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> -владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; -представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов. 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> -проявление умения работать в коллективе и команде; -выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством, коллегами; -организация оптимальных форм взаимодействия с социальными партнерами. 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованный выбор цели организации образовательной работы обучающимися; - проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью; - владение способами организации деятельности детского коллектива; - владение способами контроля деятельности обучающихся; - проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса. 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками определения задач профессионального и личностного развития; - проявление умения организовывать свою деятельность в соответствии с задачами самообразования; - владение приемами самообразования, - добровольное участие в семинарах, курсах повышения квалификации; - осознанное планирование этапов повышения квалификации. 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей; - соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания; - использование в своей профессиональной деятельности новых технологий; - представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения. 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий 	Собеседование, тестирование, практические

здоровья детей.	обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - проявление умения по планированию воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающих технологий;	работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- построение профессиональной деятельности с учетом регулирующих ее правовых норм; - осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности; - соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности.	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике