

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 30.01.2026 11:36:35
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Социализация детей с ОВЗ
Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Логопедия
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Бородина Вера Анатольевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7. Перечень образовательных технологий	14
8. Описание материально-технической базы	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Социализация детей с ОВЗ» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Социализация детей с ОВЗ» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Социализация детей с ОВЗ» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Основы специальной дошкольной педагогики», «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов системы знаний и представлений о теоретико-методологических основах социализации детей различных возрастных категорий с ограниченными возможностями здоровья

1.6 Задачи дисциплины:

1) освоение студентами способов профессионально-педагогической деятельности в работе по социализации детей с ОВЗ.

2) развитие заинтересованности студентов к исследованию и решению проблем социализации детей с ОВЗ.

3) учить ставить и решать задачи индивидуализации коррекционной работы социализации детей с ОВЗ

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-5 способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ
	ПК.5.1 Знает направления взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям
	ПК.5.2 Умеет определять задачи по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений психофизического развития, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.5.3 Владеет навыками составления рекомендаций для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений психофизического развития

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.5.1 Знает направления взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям	3.1 современные требования к результатам образования и социализации детей с ОВЗ и особенности организации, содержания, условий социализации лиц с ОВЗ в современных моделях инклюзии / интеграции и социокультурной реабилитации
2	ПК.5.2 Умеет определять задачи по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений психофизического развития, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.1 осуществлять постановку задач коррекционной работы по социализации детей с ОВЗ (общего и частного порядка, фронтального и индивидуального уровней) и проектировать условия социализации ребенка с ОВЗ в образовательной организации и в открытом социуме
3	ПК.5.3 Владеет навыками составления рекомендаций для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений психофизического развития	В.1 навыками ведения в диалога по поводу критической оценки, разъяснений и прогнозирования влияния социокультурной среды и социальной ситуации развития ребенка с ОВЗ на результаты его социализации

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	10	22	40	72
Первый период контроля				
<i>СПЕЦИФИКА СОЦИАЛИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ НАРУШЕННОГО РАЗВИТИЯ</i>	4	6	14	24
Психологические основы и возрастные характеристики социализации детей с ОВЗ		2	4	6
Педагогические подходы к социализации детей с ОВЗ в современном воспитании	2	2	4	8
Социализация лиц с ОВЗ в современных моделях социальной реабилитации	2	2	6	10
<i>СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ</i>	4	8	14	26
Педагогическое руководство процессом социализации детей с ОВЗ	2	2	4	8
Коррекционно-развивающая образовательная среда как педагогическая технология социализации детей с ОВЗ	2	2	6	10
Моделирование и проектирование ситуаций социального опыта в педагогическом процессе		4	4	8
<i>ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ</i>	2	8	12	22
Содержание психолого-педагогической диагностики на фронтальном и индивидуальном уровнях	2	4	6	12
Педагогическое проектирование условий социализации ребенка с ОВЗ		4	6	10
Итого по видам учебной работы	10	22	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет по факультативу				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. СПЕЦИФИКА СОЦИАЛИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ НАРУШЕННОГО РАЗВИТИЯ	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-5: 3.1 (ПК.5.1), В.1 (ПК.5.3)	
1.1. Педагогические подходы к социализации детей с ОВЗ в современном воспитании 1. Сравнение понятий «социализация», «образование», «обучение», «воспитание», «развитие». 2. Компоненты педагогической характеристики социализации: цель, содержание, средства, функции субъекта и объекта. 3. Социальный опыт ребенка как результат его социализации и воспитания. 4. Соотнесение механизмов социализации и методов воспитания. 5. Педагогические позиции и педагогические стратегии воспитателя как организатора процесса социализации. Учебно-методическая литература: 1, 7, 9	2
1.2. Социализация лиц с ОВЗ в современных моделях социальной реабилитации 1. Подходы к определению понятия «социализация» в дефектологической науке. 2. Система целей и задач современной коррекционной педагогики с позиций социализации детей с ОВЗ. 3. Воспитание и социализация в коррекционной педагогике. 4. Принцип нормализации, его педагогическая реализация в моделях инклюзивного образования. Зарубежные и отечественные практики социокультурной деятельности в интересах лиц с ОВЗ. Учебно-методическая литература: 4, 7, 8, 9	2
2. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-5: У.1 (ПК.5.2), В.1 (ПК.5.3)	
2.1. Педагогическое руководство процессом социализации детей с ОВЗ 1. Требования к результатам образования и социализации детей с ОВЗ нормативных документах (ФГОС). 2. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ в области их социализации. 3. Задачи и содержание педагогической деятельности в области социализации детей с ОВЗ: 4. Принципы построения педагогических технологий, ориентированных на социализацию ребенка с ОВЗ. 5. Характеристика содержания и конструктивных способов реализации стратегии социального самовыражения ребенка в деятельности. 6. Характеристика и конструктивные способы реализации стратегии общности и коллективизма. 7. Характеристика и педагогические способы реализации стратегии самореализации ребенка. Учебно-методическая литература: 1, 7, 9	2
2.2. Коррекционно-развивающая образовательная среда как педагогическая технология социализации детей с ОВЗ	2

1. Образовательное пространство как фактор социализации детей с ОВЗ, понятие коррекционно-развивающей образовательной среды (КРОС) в специальной педагогике. 2. Структурно-функциональная модель КРОС как коррекционно-педагогической технологии социализации детей ОВЗ. 3. Предметное содержание и функциональные связи КРОС. 4. Проектирование предметно-функциональной организации КРОС в соответствии с особенностями психофизического развития и возможностями воспитанников. 5. Проектирование предметно-содержательного компонента КРОС в соответствии с задачами социализации воспитанников. Модели организации КРОС в условиях интеграции / инклюзии, в открытом социуме и в микросреде Учебно-методическая литература: 1, 4	
3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-5: У.1 (ПК.5.2), В.1 (ПК.5.3)	
3.1. Содержание психолого-педагогической диагностики на фронтальном и индивидуальном уровнях 1. Цели, задачи, методы диагностического изучения процессов социализации детей с ОВ на фронтальном и индивидуальном уровнях. 2. Фронтальный уровень диагностики. Особенности изучения внутригрупповых процессов в детском коллективе. 3. Индивидуальный уровень диагностики. Особенности изучения психосоциальной активности ребенка в основных сферах деятельности и общения. 4. Оценка результатов психолого-педагогического изучения и постановка задач коррекционно-педагогической работы. 5. Комплексные авторские программы диагностики возрастных этапов социализации. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. СПЕЦИФИКА СОЦИАЛИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ НАРУШЕННОГО РАЗВИТИЯ	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-5: 3.1 (ПК.5.1), В.1 (ПК.5.3)	
1.1. Психологические основы и возрастные характеристики социализации детей с ОВЗ 1. Понятие социализации в междисциплинарном контексте научного знания. 2. Психологические аспекты социализации в генезисе становления личности. 3. Роль институтов и средств социализации на каждом из возрастных этапов. 4. Диагностически значимые возрастные показатели социализации. 5. Факторы нарушения процесса социализации на возрастных этапах дизонтогенеза. 6. Факторы, влияющие на социально-психическую адаптацию личности в условиях дизонтогенеза Учебно-методическая литература: 2, 3, 9	2
1.2. Педагогические подходы к социализации детей с ОВЗ в современном воспитании 1. Компоненты педагогической характеристики социализации: цель, содержание, средства, функции субъекта и объекта. 2. Социальный опыт ребенка как результат его социализации и воспитания. 3. Соотнесение механизмов социализации и методов воспитания. 4. Педагогические позиции и педагогические стратегии воспитателя как организатора процесса социализации. Учебно-методическая литература: 1, 7, 9	2
1.3. Социализация лиц с ОВЗ в современных моделях социальной реабилитации 1. Проблема воспитания и социализации в коррекционной педагогике. 2. Принцип нормализации, его педагогическая реализация в моделях инклюзивного образования. 3. Зарубежные и отечественные практики социокультурной деятельности в интересах лиц с ОВЗ. 4. Представление и обсуждение подготовленных обзоров Интернет-сайтов «Модели социализации лиц с ОВЗ в современной зарубежной и педагогической и социально-реабилитационной практике» Учебно-методическая литература: 4, 7, 8, 9	2
2. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-5: У.1 (ПК.5.2), В.1 (ПК.5.3)	
2.1. Педагогическое руководство процессом социализации детей с ОВЗ 1. Требования к результатам образования и социализации детей с ОВЗ нормативных документах (ФГОС). 2. Задачи и содержание педагогической деятельности в области социализации детей с ОВЗ: 3. Характеристика содержания и конструктивных способов реализации стратегии социального самовыражения ребенка в деятельности. Представление и обсуждение примеров ситуаций социального опыта. 4. Характеристика и конструктивные способы реализации стратегии общности и коллективизма. . Представление и обсуждение примеров ситуаций социального опыта 5. Характеристика и педагогические способы реализации стратегии самореализации ребенка.. Представление и обсуждение примеров ситуаций социального опыта Учебно-методическая литература: 1, 7, 9	2
2.2. Коррекционно-развивающая образовательная среда как педагогическая технология социализации детей с ОВЗ	2

1. Образовательное пространство как фактор социализации детей с ОВЗ, понятие коррекционно-развивающей образовательной среды (КРОС) в специальной педагогике. 2. Структурно-функциональная модель КРОС как коррекционно-педагогической технологии социализации детей ОВЗ. Представление подготовленных характеристик и структурно-графической схемы коррекционно-развивающей среды: - предметное содержание и функциональные связи КРОС; - предметно-функциональной организации КРОС в соответствии с особенностями психофизического развития и возможностями воспитанников; - предметно-содержательного компонента КРОС в соответствии с задачами социализации воспитанников. Модели организации КРОС в условиях интеграции / инклюзии, в открытом социуме и в микросреде. Учебно-методическая литература: 1, 4	
2.3. Моделирование и проектирование ситуаций социального опыта в педагогическом процессе 1. Сравнительная характеристика педагогически технологий социализации Н.Ф. Головановой, Н.Е Щурковой, С.Д. Полякова, И.И. Фришман. 2. Моделирование ситуаций социального опыта в образовательном процессе: типология и содержание ситуаций, этапность и последовательность. 3. Реализация механизмов социализации в ситуациях социального опыта. 4. Педагогическое руководство ситуациями социального опыта посредством методов воспитания Учебно-методическая литература: 4, 7	4
3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-5: У.1 (ПК.5.2), В.1 (ПК.5.3)	

3.1. Содержание психолого-педагогической диагностики на фронтальном и индивидуальном уровнях 1. Цели, задачи, методы диагностического изучения процессов социализации детей с ОВЗ на фронтальном и индивидуальном уровнях. 2. Фронтальный уровень диагностики. Особенности изучения внутригрупповых процессов в детском коллективе детей с ОВЗ. Представление и обсуждение подготовленного пакета диагностического инструментария на основе метода педагогической социометрии. 3. Индивидуальный уровень диагностики. Особенности изучения психосоциальной активности ребенка в основных сферах деятельности и общения. Представление и обсуждение методик для психолого-педагогического изучения индивидуального уровня психосоциальной активности ребенка с ОВЗ в деятельности, в сфере социальных отношений, особенностей поведения. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6	4
3.2. Педагогическое проектирование условий социализации ребенка с ОВЗ 1. Принципы индивидуализации коррекционной помощи ребенку с ОВЗ в области его социализации. 2. Индивидуализация (по результатам диагностики) особых образовательных потребностей ребенка в области социализации. Постановка педагогических задач. 3. Реализация онтогенетического подхода в индивидуальных программах социализации. 4. Разработка групповых проектов по преодолению выявленных проблем в развитии внутригрупповых процессов и индивидуализации социального опыта детей с ОВЗ: – проектирование педагогических условий уточнения, расширения и приобретения социального опыта ребенка в сфере межличностных взаимодействий; – проектирование педагогических условий уточнения, расширения и приобретения социального опыта ребенка в сфере общения и коммуникации; – проектирование педагогических условий научения ребенка обращаться к собственному опыту на рефлексивном уровне. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. СПЕЦИФИКА СОЦИАЛИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ НАРУШЕННОГО РАЗВИТИЯ	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-5: 3.1 (ПК.5.1), В.1 (ПК.5.3)	
1.1. Психологические основы и возрастные характеристики социализации детей с ОВЗ Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Понятие социализации в междисциплинарном контексте научного знания. 2. Психологические аспекты социализации в генезисе становления личности. 3. Роль институтов и средств социализации на каждом из возрастных этапов. 4. Диагностически значимые возрастные показатели социализации. - Факторы нарушения процесса социализации на возрастных этапах дизонтогенеза. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4	4
1.2. Педагогические подходы к социализации детей с ОВЗ в современном воспитании Задание для самостоятельного выполнения студентом: 5. Компоненты педагогической характеристики социализации: цель, содержание, средства, функции субъекта и объекта. 6. Социальный опыт ребенка как результат его социализации и воспитания. 7. Соотнесение механизмов социализации и методов воспитания. 8. Педагогические позиции и педагогические стратегии воспитателя как организатора процесса социализации. Составление конспекта «Компоненты педагогической характеристики социализации. Педагогическая характеристика структуры социального опыта ребенка». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4
1.3. Социализация лиц с ОВЗ в современных моделях социальной реабилитации Задание для самостоятельного выполнения студентом:	6

5. Проблема воспитания и социализация в коррекционной педагогике. 6. Принцип нормализации, его педагогическая реализация в моделях инклюзивного образования. 7. Зарубежные и отечественные практики социокультурной деятельности в интересах лиц с ОВЗ. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7	
2. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-5: У.1 (ПК.5.2), В.1 (ПК.5.3)	
2.1. Педагогическое руководство процессом социализации детей с ОВЗ Задание для самостоятельного выполнения студентом: 5. Проблема воспитания и социализация в коррекционной педагогике. 6. Принцип нормализации, его педагогическая реализация в моделях инклюзивного образования. 7. Зарубежные и отечественные практики социокультурной деятельности в интересах лиц с ОВЗ. Учебно-методическая литература: 3, 4, 7, 9	4

2.2. Коррекционно-развивающая образовательная среда как педагогическая технология социализации детей с ОВЗ Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Образовательное пространство как фактор социализации детей с ОВЗ, понятие коррекционно-развивающей образовательной среды (КРОС) в специальной педагогике. 2. Структурно-функциональная модель КРОС как коррекционно-педагогической технологии социализации детей ОВЗ. - предметное содержание и функциональные связи КРОС; - предметно-функциональной организации КРОС в соответствии с особенностями психофизического развития и возможностями воспитанников; - предметно-содержательного компонента КРОС в соответствии с задачами социализации воспитанников. Учебно-методическая литература: 3, 6, 7, 8	6
2.3. Моделирование и проектирование ситуаций социального опыта в педагогическом процессе Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Авторские педагогические технологии социализации Н.Ф. Головановой, Н.Е. Щурковой, С.Д. Полякова, И.И. Фришман. 2. Моделирование ситуаций социального опыта в образовательном процессе: типология и содержание ситуаций, этапность и последовательность. 3. Реализация механизмов социализации в ситуациях социального опыта. 4. Педагогическое руководство ситуациями социального опыта посредством методов воспитания Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	4
3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-5: У.1 (ПК.5.2), В.1 (ПК.5.3)	
3.1. Содержание психолого-педагогической диагностики на фронтальном и индивидуальном уровнях Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Цели, задачи, методы диагностического изучения процессов социализации детей с ОВ на фронтальном и индивидуальном уровнях. 2. Фронтальный уровень диагностики. Особенности изучения внутригрупповых процессов в детском коллективе детей с ОВЗ. 2. Индивидуальный уровень диагностики. Особенности изучения психосоциальной активности ребенка в основных сферах деятельности и общения. Учебно-методическая литература: 3, 5, 8	6
3.2. Педагогическое проектирование условий социализации ребенка с ОВЗ Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Принципы индивидуализации коррекционной помощи ребенку с ОВЗ в области его социализации. 2. Индивидуализация (по результатам диагностики) особых образовательных потребностей ребенка в области социализации. Постановка педагогических задач. 3. Реализация онтогенетического подхода в индивидуальных программах социализации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Бородина, В. А. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. А. Бородина ; Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Челябинский гос. пед. ун-т". - Челябинск : Цицеро, 2012. - 215 с.— Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7158 — ЭБС ЮУрГГПУ.	
2	Ватина Е.В. Формирование социальных умений и навыков у учащихся с недоразвитием познавательной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ватина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012.— 72 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47910.html .— ЭБС «IPRbooks»	
3	Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация [Электронный ресурс]: монография/ Коробейников И.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88183.html .— ЭБС «IPRbooks»	
Дополнительная литература		
4	Бородина В.А. Тьюторское сопровождение формирования рефлексивных механизмов социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (теоретические основы) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Бородина, В.С. Цилицкий. – Челябинск : Изд-во Юж.-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-та, 2017. – 117 с. — Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1148 — ЭБС ЮУрГГПУ	
5	Ватина Е.В. Социальный интеллект учащихся с недоразвитием познавательной деятельности [Электронный ресурс]: монография/ Ватина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2011.— 168 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47901.html .— ЭБС «IPRbooks»	
6	Вербовская Е.В. Социально-личностное развитие детей младшего школьного возраста. Творческое объединение «Театр» [Электронный ресурс]/ Вербовская Е.В., Филиппова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 291 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30825.html .— ЭБС «IPRbooks»	
7	Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433437	
8	Маллер А.Р. Развитие жизненных компетенций у детей с инвалидностью [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Маллер А.Р.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Изд-во В. Секачев, 2019.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/90128.html .— ЭБС «IPRbooks»	
9	Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с.	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Кейс-задачи	Конспект по теме	Проект	Реферат	Таблица по теме	Задача	Зачет/Экзамен
ПК-5							
3.1 (ПК.5.1)		+		+	+		+
У.1 (ПК.5.2)	+		+			+	+
В.1 (ПК.5.3)	+	+	+	+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "СПЕЦИФИКА СОЦИАЛИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ НАРУШЕННОГО РАЗВИТИЯ":

1. Конспект по теме

Составление конспекта «Компоненты педагогической характеристики социализации. Педагогическая характеристика структуры социального опыта ребенка».

Составление конспекта «Компоненты педагогической характеристики социализации. Педагогическая характеристика структуры социального опыта ребенка».

Количество баллов: 10

2. Реферат

Подготовка реферативного обзора Интернет-сайтов «Модели социализации лиц с ОВЗ в современной зарубежной и педагогической и социально-реабилитационной практике»

Количество баллов: 5

3. Таблица по теме

Составление таблицы «Возрастные характеристики социализации в онтогенезе»

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ":

1. Кейс-задачи

Решение кейс-задач: подбор примеров ситуаций социального опыта в соответствии с типологией по Головановой Н.Ф.

Решение кейс-задач: составление характеристики и структурно-графической схемы коррекционно-развивающей образовательной среды конкретного С(К)ОУ, на основе представленного его описания (в учебном пособии)

Решение кейс-задач: педагогическая реализация механизмов социализации в практике деятельности педагогов С(К)ОУ, на основе анализа методических разработок воспитательных мероприятий и конспектов уроков.

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ":

1. Задача

Подготовка пакета диагностического инструментария:

- для изучения внутригрупповых процессов и межличностных взаимодействий в детском коллективе детей с ОВЗ - на основе метода педагогической социометрии;
- для психолого-педагогического изучения индивидуального уровня психосоциальной активности ребенка с ОВЗ в деятельности, в сфере социальных отношений, особенностей поведения.

Количество баллов: 5

2. Проект

Разработка групповых проектов по преодолению выявленных проблем в развитии внутригрупповых процессов и индивидуализации социального опыта детей с ОВЗ:

- проектирование педагогических условий уточнения, расширения и приобретения социального опыта ребенка в сфере межличностных взаимодействий;
- проектирование педагогических условий уточнения, расширения и приобретения социального опыта ребенка в сфере общения и коммуникации;
- проектирование педагогических условий научения ребенка обращаться к собственному опыту на рефлексивном уровне.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Закономерности отклоняющегося развития, нарушающие процесс социализации ребенка.
2. Поведенческие маркеры нарушений социализации.
3. Факторы нарушения процесса социализации.
4. Показатели, механизмы средства социализации на возрастных этапах онтогенеза.
5. Компоненты педагогической характеристики процесса социализации: коммуникативный, познавательный, поведенческий, ценностный.
6. Функции педагогических средств социализации: информационно-образовательная, организационно-регулирующая, регулятивно-контролирующая, стимулирующая.
7. Структура среды образовательного учреждения как фактора социализации.
8. Механизмы становления социального опыта ребенка.
9. Педагогическая характеристика структуры социального опыта ребенка: содержательный аспект (когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты), позиционно-оценочный аспект, функциональный аспект.
10. Подходы к пониманию сущности социализации в современной специальной педагогике.
11. Направления современных исследований проблем социализации детей с ОВЗ в работах отечественных и зарубежных ученых.
12. Содержание деятельности педагога-дефектолога в области социализации ребенка с ОВЗ.
13. Возможности и ограничения использования педагогических технологий социализации детей с нормальным психофизическим развитием в специальной педагогике.
14. Уровни организации педагогического процесса и виды деятельности педагога дефектолога в области социализации детей с ОВЗ.
15. Педагогические программы и технологии социализации детей с ОВЗ в работах отечественных и зарубежных авторов.
16. Принципы проектирования педагогических технологий, ориентированных на социализацию ребенка с ОВЗ.
17. Организация ситуаций социального опыта как элемент процесса социализации.
18. Принципы, организация и содержание обучения взаимодействию детей с особыми образовательными потребностями.
19. Способы реализации педагогической стратегии социального самовыражения ребенка с ОВЗ в деятельности.
20. Способы реализации педагогической стратегии общности и коллективизма детей с ОВЗ.
21. Способы реализации педагогической стратегии выведения ребенка с ОВЗ к самореализации.
22. Механизмы социализации как факторы формирования саморегуляции поведения детей с ОВЗ.
23. Реализация методов воспитания в механизмы социализации ребенка с ОВЗ.
24. Реализация принципа «диагностика как этап коррекции» посредством функциональной диагностики психосоциальной активности ребенка.
25. Диагностические методики изучения состояний психосоциальной активности ребенка в сферах игровой и учебной деятельности, взаимоотношений с окружающими, особенностей поведения в соответствии с возрастным этапом развития.
26. Индивидуализация условий социализации ребенка с ОВЗ на основе реализации принципов онтогенетического подхода.
27. Реализация дифференцированного и индивидуального подхода в проектировании программы социализации детей с особыми образовательными условиями в С(К)ОУ.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

6. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

8. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и выясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы четко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

9. Проект

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC