

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 10.02.2026 16:15:11  
 Уникальный программный ключ:  
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Теоретические основы педагогического проектирования
Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Естественно-географическое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Ветхова Марина Юрьевна
Доцент	кандидат психологических наук, доцент		Кирсанов Вячеслав Михайлович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии	Гнатышина Екатерина Викторовна	3	10.11.2025г	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	14
7. Перечень образовательных технологий .....	15
8. Описание материально-технической базы .....	16

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Теоретические основы педагогического проектирования» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Актуальные проблемы технологического образования», «Индивидуализация процесса обучения технологии», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методика оценки индивидуальных особенностей учащихся», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Методология исследования в образовании», «Методы диагностики индивидуальных личностных качеств учащихся», «Основы психодиагностики в работе тьютора», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», «Психология профессиональной деятельности», «Современные проблемы науки и образования», «Теория наставничества», «Тьюторство в области дополнительного и дистанционного образования», «Тьюторство в области общего и профессионального образования», при проведении следующих практик: «учебная практика (научно-исследовательская работа)».

1.4 Дисциплина «Теоретические основы педагогического проектирования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Воспитательная работа в системе профессионального образования», «Инклюзивные практики и проектирование образовательных маршрутов», «Инновационные процессы в образовании», «Мониторинг образовательных результатов», «Нормативно-правовое обеспечение системы образования РФ», «Нормативно-правовое обеспечение тьюторской деятельности», «Организация самостоятельной работы учащихся», «Педагогическое проектирование», «Педагогическое проектирование маршрутов развития», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (социально-педагогическая направленность)», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (в технологическом образовании)», «Проектирование и разработка индивидуальных образовательных маршрутов», «Проектирование индивидуальной образовательной программы», «Проектирование образовательного пространства в условиях инклюзии», «Проектирование образовательных программ (в технологическом образовании)», «Проектирование образовательных программ (тьюторства в образовании)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Овладение основами педагогического проектирования, решения образовательных, исследовательских и практических задач по проектированию индивидуальных образовательных программ и образовательных траекторий.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) осуществление профессионального образования и личностного роста для проектирования индивидуальных образовательных программ;
- 2) создание образовательной среды, обеспечивающей работу по новым технологиям;
- 3) организация взаимодействия с другими членами образовательного процесса в педагогическом проектировании;
- 4) активизация самостоятельной деятельности, включение в исследовательскую деятельность.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
	ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации
	ОПК-2.2 Умеет проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
	ОПК-2.3 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации
2	ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации образовательного процесса; модели (принципы, формы и методы) и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

	ОПК-3.2 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся
	ОПК-3.3 Владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам
	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта
	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации	3.1 знать принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации.
2	ОПК-2.2 Умеет проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	У.1 уметь проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
3	ОПК-2.3 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации	В.1 владеть технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации.
1	ОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации образовательного процесса; модели (принципы, формы и методы) и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	3.2 знать принципы индивидуализации образовательного процесса; модели (принципы, формы и методы) и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и учитывать их при педагогическом проектировании.
2	ОПК-3.2 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	У.2 уметь проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.
3	ОПК-3.3 Владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В.2 владеть технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и учитывать это при педагогическом проектировании.
1	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	3.3 знать основные принципы, закономерности и методы управления педагогическим проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам.

2	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта	У.3 уметь разрабатывать педагогический проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта.
3	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	В.3 владеть опытом организации и управления педагогическим проектом на всех этапах его жизненного цикла.

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>86</b>	<b>104</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i><b>Теоретические основы педагогического проектирования</b></i>	<i><b>8</b></i>	<i><b>10</b></i>	<i><b>86</b></i>	<i><b>104</b></i>
Характерные черты проекта и сущность проектирования	2	2	16	20
Социальное проектирование	2	2	16	20
Проектирование систем образования: воспитательная система	2	2	18	22
Проектирование программы развития образовательного учреждения	2	2	18	22
Проектный метод в обучении		2	18	20
Итого по видам учебной работы	8	10	86	104
<i><b>Форма промежуточной аттестации</b></i>				
Зачет				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические основы педагогического проектирования</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК-2.1), У.1 (ОПК-2.2), В.1 (ОПК-2.3) ОПК-3: 3.2 (ОПК-3.1), У.2 (ОПК-3.2), В.2 (ОПК-3.3) УК-2: 3.3 (УК-2.1), У.3 (УК-2.2), В.3 (УК-2.3)	
1.1. Характерные черты проекта и сущность проектирования План 1. Понятие проекта и его основные признаки. 2. Структура проекта. 3. Показатели результативности проекта. 4. Классификация проектов.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Социальное проектирование План: 1. Социально-педагогическое проектирование как сфера деятельности в образовании. 2. Требования, предъявляемые к социальным проектам. 3. Методические рекомендации по составлению бюджета социального проекта. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.3. Проектирование систем образования: воспитательная система План: 1. Компоненты воспитательной системы образовательных учреждений 2. Этапы развития воспитательной системы. 3. Проектирование воспитательной системы.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.4. Проектирование программы развития образовательного учреждения План: 1. Структура и содержание программы развития. 2. Проектирование программы развития.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

#### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические основы педагогического проектирования</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК-2.1), У.1 (ОПК-2.2), В.1 (ОПК-2.3) ОПК-3: 3.2 (ОПК-3.1), У.2 (ОПК-3.2), В.2 (ОПК-3.3) УК-2: 3.3 (УК-2.1), У.3 (УК-2.2), В.3 (УК-2.3)	
1.1. Характерные черты проекта и сущность проектирования План: 1. Проектирование как вид педагогической деятельности. 2. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования. 3. Понятие проекта, его основные черты и особенности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

1.2. Социальное проектирование План: 1. Понятие социального проектирования. 2. Социально-педагогическое проектирования как сфера деятельности в образовании. 3. Требования, предъявляемые к социальным проектам. 4. Индивидуальный образовательный маршрут в обучении и воспитании. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.3. Проектирование систем образования: воспитательная система План: 1. Проектирование в системе воспитательной работы образовательных учреждений. 2. Требования, особенности проектирования воспитательных систем. 3. Условия эффективной реализации проектов воспитательных систем. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.4. Проектирование программы развития образовательного учреждения План: 1. Специфика проектирования программы развития образовательного учреждения. 2. Требования, особенности проектов программ образовательного учреждения. 3. условия эффективной реализации проектов программ развития образовательного учреждения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.5. Проектный метод в обучении План: 1. Метод проектов как инновационная технология школьного обучения. 2. Особенности, специфика проектного обучения. 3. Требования к разработке учебного проекта и эффективное его реализации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические основы педагогического проектирования</b>	<b>86</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК-2.1), У.1 (ОПК-2.2), В.1 (ОПК-2.3) ОПК-3: 3.2 (ОПК-3.1), У.2 (ОПК-3.2), В.2 (ОПК-3.3) УК-2: 3.3 (УК-2.1), У.3 (УК-2.2), В.3 (УК-2.3)	
1.1. Характерные черты проекта и сущность проектирования <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Составьте таблицу «Признаки проекта». 2. Охарактеризуйте специфику экспертной инновационной деятельности при оценивании проекта. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	16
1.2. Социальное проектирование <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Конспект вопросов: 1. Инновационные технологии обучения: классификации, обзор. Задание: Напишите реферат: «Роль учителя в организации проектной деятельности учащихся социального характера». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	16



<p>1.3. Проектирование систем образования: воспитательная система</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Конспект вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инновационные процессы и инновационная деятельность в образовании.</li> <li>2. Компетентностный и дифференцированный подходы в обучении.</li> </ol> <p>Задание:</p> <p>Составьте рекомендации по составлению инновационных проектов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	18
<p>1.4. Проектирование программы развития образовательного учреждения</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Конспект вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информатизация образования.</li> <li>2. Дистанционное обучение.</li> <li>3. Медиаобразование.</li> </ol> <p>Задание:</p> <p>Составьте методические рекомендации по составлению бюджета проекта.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	18
<p>1.5. Проектный метод в обучении</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Конспект вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование педагогических технологий: case-study, “мозговой штурм», педагогические мастерские, модульного, проблемного, в сотрудничестве, полного усвоения знаний.</li> </ol> <p>Задание:</p> <p>Напишите эссе на тему: «Метод проектов в школе».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	18

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н. Е. Татаринцева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-9275-3080-9	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/87747.html">http://www.iprbookshop.ru/87747.html</a>
2	Загоруля Т. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛИ АКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК НОСИТЕЛЕЙ ИННОВАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ: научная монография / Т. Б. Загоруля; Урал. гос. горный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2015. – 205 с. ISBN 978-5-8019-0362-0	<a href="https://elibrary.ru/download/elibrary_26409530_67246682.pdf">https://elibrary.ru/download/elibrary_26409530_67246682.pdf</a>
3	Педагогическое проектирование личностно-профессионального маршрута будущего учителя : монография / [Н.А. Глузман, Н.В. Горбунова, Н.Ю. Фоминых]. – Севастополь: РИБЭСТ, 2015. – 303 с.	<a href="https://elibrary.ru/download/elibrary_24388273_72476174.pdf">https://elibrary.ru/download/elibrary_24388273_72476174.pdf</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Елисеева, Е.В. Социально-педагогическое проектирование самостоятельности старшеклассников в условиях общеобразовательного учреждения: монография / Е.В. Елисеева, С.Н. Злобина, Е.А. Шушпанникова. – Saint-Louis, MO: Publishing House «Science & Innovation Center», 2013. – 246 с.	<a href="https://elibrary.ru/download/elibrary_20195399_89079263.pdf">https://elibrary.ru/download/elibrary_20195399_89079263.pdf</a>
5	Педагогическое проектирование: идеи и решения [Электронный ресурс]: сборник статей / [под ред. И. М. Алалыкиной, П. М. Горева, О. Л. Лунеевой, М. В. Масловой]. – Электрон. текст. дан. (6,7 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 6,7 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.	<a href="https://elibrary.ru/download/elibrary_35223594_55175454.pdf">https://elibrary.ru/download/elibrary_35223594_55175454.pdf</a>
6	Беликова, Людмила Федоровна. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении: учебное пособие / Л. Ф. Беликова, Н. Е. Эрганова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. 87 с. ISBN 978-5-8050-0578-8	<a href="https://elibrary.ru/download/elibrary_26370181_83303201.pdf">https://elibrary.ru/download/elibrary_26370181_83303201.pdf</a>
7	Маркова С.М. Педагогическое прогнозирование и проектирование образовательных систем: Монография. П. Новгород: НГПУ, 2011. —269 с. ISBN 978-5-88820-680-5	<a href="https://elibrary.ru/download/elibrary_24741910_78850991.pdf">https://elibrary.ru/download/elibrary_24741910_78850991.pdf</a>
8	Ильевич Т.П., Городецкая В.П., Ившина С.Н. Педагогическое проектирование как основа управления инновационным развитием образовательного учреждения: монография / Под ред. Т.П. Ильевич. – Тирасполь: Издательство Приднестровского университета, 2009. – 128 с	<a href="https://elibrary.ru/download/elibrary_37085651_85416695.pdf">https://elibrary.ru/download/elibrary_37085651_85416695.pdf</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Яндекс–Энциклопедии и словари	<a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a>
2	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Проект	Тест	Зачет/Экзамен
УК-2			
3.3 (УК-2.1)	+	+	+
У.3 (УК-2.2)	+	+	+
В.3 (УК-2.3)	+		+
ОПК-2			
3.1 (ОПК-2.1)	+	+	+
У.1 (ОПК-2.2)	+	+	+
В.1 (ОПК-2.3)	+		+
ОПК-3			
3.2 (ОПК-3.1)	+	+	+
У.2 (ОПК-3.2)	+	+	+
В.2 (ОПК-3.3)	+		+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы педагогического проектирования":

##### 1. Проект

Разработка проекта. Примерная тематика проектов:

1. Разработка программы социально-психологических тренингов для студентов.
2. Исследование проблемы организации свободного времени студентов.
3. Обучение компьютерной грамотности студентов.
4. Развитие творческого мышления у детей с отклонениями в развитии.
5. Профилактика агрессивного поведения у подростков.
6. Профилактика вредных привычек у подростков.
7. Использование ИКТ в реабилитации детей с нарушениями слуха.
8. Социально-педагогическая реабилитация детей с нарушениями речи.
9. Изучение у студентов отношения к дружбе и любви.
10. Изучение отношения студентов к браку и семье.
11. Исследование готовности к профессиональной деятельности.
12. Педагогические технологии в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
13. Создание комнаты АРТ\_терапии.
14. Устройство детской площадки в микрорайоне.\
15. Социально-педагогическая поддержка ребенка через взаимодействие семьи и школы.

Количество баллов: 10

## 2. Тест

Пример теста:

1. Что такое проект?

А – системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств. Используемых для достижения педагогических целей;

Б – система алгебраических уравнений, поставленная в соответствии с какой-либо дифференциальной задачей;

В – задание, осуществление которого требует выполнения ряда предварительно обдуманных действий, мероприятий, объединенный общей целью;

Г – ограниченное по времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов.

2. Последствия влияния воспитательного результата на процесс развития ребенка- это воспитательный....

3. Способ достижения социально-педагогической цели:

А. Принцип

Б. Метод

В. Условие

Г. Задача

4. Документ, определяющий международные правовые стандарты защиты и обеспечения благополучия детей.

А. Всеобщая декларация прав человека.

Б. Конституция Российской Федерации.

В. Декларация «Мир, пригодный для жизни детей».

Г. Конвенция о правах ребенка.

5. В чем вы видите специфику видов проектов:

А - образовательный

Б – исследовательский

В – авторский

Г – социальный

Д – грантовый....

Количество баллов: 5

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Социально-педагогическая проектирование – понятие и особенности.

2. Ребенок и социум как объекты изучения социально- педагогической деятельности.

3. Сущность и содержание социального воспитания детей.

4. Влияние средств массовой информации на социальное воспитание.

5. Сравнительный анализ видов проектов.

6. Семья как объект социально-педагогического проектирования.

7. Грантовый проект.

8. Специфика социально-педагогической проектов.

9. Методы и формы социально-педагогического проектирования.

10. Проективный метод в обучении.

11. Роль педагога в проектировании.

12. Организация экспертизы проектов.

13. Бродяжничество и беспризорность детей как проблема социально-педагогического проектирования.

14. Информационно-коммуникативные технологии в проектировании.

15. Организация экспертизы проектов в школе.

16. Обеспечение взаимодействия школы, семьи и специальных учреждений в проектировании.

17. Социально-педагогический проект как средство формирования профессионального самоопределения.

18. Проектирование систем образования: воспитательная система.

19. Проектирование программы развития образовательного учреждения.

20. Особенности социального проектирования.

Типовые практические задания:

1. Социально-педагогическая проектирование – понятие и особенности.

2. Ребенок и социум как объекты изучения социально- педагогической деятельности.

3. Сущность и содержание социального воспитания детей.

4. Влияние средств массовой информации на социальное воспитание.
5. Сравнительный анализ видов проектов.
6. Семья как объект социально-педагогического проектирования.
7. Грантовый проект.
8. Специфика социально-педагогической проектов.
9. Методы и формы социально-педагогического проектирования.
10. Проектный метод в обучении.
11. Роль педагога в проектировании.
12. Организация экспертизы проектов.
13. Бродяжничество и беспризорность детей как проблема социально-педагогического проектирования.
14. Информационно-коммуникативные технологии в проектировании.
15. Организация экспертизы проектов в школе.
16. Обеспечение взаимодействия школы, семьи и специальных учреждений в проектировании.
17. Социально-педагогический проект как средство формирования профессионального самоопределения.
18. Проектирование систем образования: воспитательная система.
19. Проектирование программы развития образовательного учреждения.
20. Особенности социального проектирования.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

### 5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Технологии эвристического обучения
2. Кейс-технологии
3. Проектные технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC