

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 13.02.2026 15:32:18
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ЮУАГПУ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД	Теоретическая грамматика иностранного языка

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат филологических наук, доцент		Зырянова Александра Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра иностранных языков	Павлова Ольга Юрьевна	3	18.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
7. Перечень образовательных технологий	21
8. Описание материально-технической базы	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Теоретическая грамматика иностранного языка» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки)» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Теоретическая грамматика иностранного языка» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Иностранный язык», «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика иностранного языка», «Практическая фонетика и грамматика иностранного языка», «Практический курс иностранного языка».

1.4 Дисциплина «Теоретическая грамматика иностранного языка» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «государственный экзамен», «Домашнее чтение», «Лингвострановедение и страноведение», «Лингвострановедение и страноведение стран изучаемого языка», «Креативное письмо», «Литература стран изучаемого языка», «Основы перевода», «Практикум по креативному письму», «Стилистика», «Теоретическая фонетика иностранного языка», «Теория и практика перевода», «Чтение произведений писателей страны изучаемого языка».

1.5 Цель изучения дисциплины:

систематизировать знания грамматической теории, полученные студентами при изучении практического курса английского языка, и дать на этой основе более полные знания обо всех компонентах грамматического строя современного английского языка в их системе и сопоставлении с грамматическим строем русского языка.

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать у студентов представление об основных понятиях, терминах и концепциях теоретической грамматики английского языка;

2) помочь студентам овладеть основами теории грамматики для улучшения навыков владения речью, для более качественной их подготовки к практической работе в школе в качестве учителей английского языка;

3) подготовить студентов к возможной исследовательской деятельности в области теоретической грамматики английского языка в дальнейшем.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОК-4 способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	3.1 грамматический строй изучаемого иностранного языка	У.1 использовать различные способы получения и обработки информации на изучаемом иностранном языке	В.1 различными способами коммуникации на изучаемом иностранном языке
2	ПК-1 готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	3.2 основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся	У.2 выстраивать процесс обучения иностранному языку в соответствии с задачами обучения	В.2 навыками отбора языкового материала для различных этапов и уровней обучения иностранному языку
3	СК-1 способен выделять и анализировать особенности системы языка в целом и различных уровнях в единстве их содержания, формы и функций	3.3 основные понятия и термины грамматики	У.3 соотносить изученные теоретические положения грамматики с конкретными языковыми явлениями	В.3 навыками грамматического анализа языковых единиц и языковых явлений

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ЛЗ	СРС	
Итого по дисциплине	20	34	54	108
Первый период контроля				
<i>Морфология.</i>	8	10	18	36
Предмет теоретической грамматики.	2	2	4	8
Основные единицы морфологии. Части речи.	2	2	4	8
Имя существительное и его категории.	2	2	6	10
Глагол и его морфологические категории.	2	4	4	10
Итого по видам учебной работы	8	10	18	36
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				36
Второй период контроля				
<i>Синтаксис.</i>	12	24	36	72
Основные единицы синтаксиса. Теория словосочетания.	2	4	6	12
Простое предложение.	4	4	8	16
Члены предложения.	2	6	8	16
Сложное предложение.	2	6	8	16
Текст и его единицы.	2	4	6	12
Итого по видам учебной работы	12	24	36	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Итого за Второй период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Морфология. <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОК-4 (3.1, У.1, В.1) ПК-1 (3.2, У.2, В.2) СК-1 (3.3, У.3, В.3)	8
1.1. Предмет теоретической грамматики. План лекции 1: 1. Два подхода к изучению грамматики. 2. Языковые уровни и их единицы. 3. Специфика грамматической структуры английского языка. 4. Методы грамматического исследования. 5. Грамматическое значение, форма, категория. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Основные единицы морфологии. Части речи. План лекции 2: 1. Понятие морфемы. 2. Классификация морфем. 3. Понятие морфа и алломорфа. 4. О термине «части речи». 5. Основные проблемы. 6. Принципы выделения частей речи. 7. Классификации слов по частям речи. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.3. Имя существительное и его категории. План лекции 3: 1. Проблема определения имени существительного. 2. Морфологические и синтаксические свойства имени существительного. 3. Категория числа и ее особенности в английском языке. 4. Различные подходы к проблеме падежа в английском языке. 5. Проблема существования категории падежа. 6. Проблема грамматической категории рода в английском языке. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.4. Глагол и его морфологические категории. План лекции 4: 1. Система личных и неличных форм глагола в английском языке. 2. Морфологические и синтаксические свойства глагола. 3. Категория времени. 4. Категория вида. 5. Проблема перфекта. 6. Категория залога. 7. Категория наклонения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Синтаксис.	12

Формируемые компетенции, образовательные результаты:

ОК-4 (У.1, В.1, З.1)

ПК-1 (З.2, У.2, В.2)

СК-1 (З.3, У.3, В.3)

<p>2.1. Основные единицы синтаксиса. Теория словосочетания.</p> <p>План лекции 5:</p> <ol style="list-style-type: none"> Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение. Текст как особая единица синтаксического уровня. Проблема определения словосочетания. Классификация словосочетаний Способы выражения синтаксических связей. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.2. Простое предложение.</p> <p>План лекции 6:</p> <ol style="list-style-type: none"> Проблема определения предложения. Основные признаки предложения: предикативность и модальность. Классификация предложений по коммуникативному типу. Классификация предложений по структуре. <p>План лекции 7:</p> <ol style="list-style-type: none"> Простое предложение. Типы простых предложений. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.3. Члены предложения.</p> <p>План лекции 8:</p> <ol style="list-style-type: none"> Понятие главных членов предложения. Классификация подлежащих. Сказуемое и его типы. Проблема вторичной предикации. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.4. Сложное предложение.</p> <p>План лекции 9:</p> <ol style="list-style-type: none"> Определение сложного предложения. Типы сложных предложений. Вопрос о статусе сложносочиненного предложения. Классификация сложноподчиненных предложений. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.5. Текст и его единицы.</p> <p>План лекции 10:</p> <ol style="list-style-type: none"> Определение текста. Обсуждаемые проблемы. Текст как структурная и семантическая единица языковой коммуникации. Сходство и различие текста и дискурса. Информационная структура дискурса. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
--	--------------------------------

1. Морфология.	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
OK-4 (3.1, У.1, В.1) ПК-1 (3.2, У.2, В.2) СК-1 (3.3, У.3, В.3)	
1.1. Предмет теоретической грамматики. План лабораторного занятия 1: 1. Традиционный метод в грамматике. 2. Американская дескриптивная и структурная лингвистика. - дистрибуционный метод (понятие дистрибуции, типы дистрибуции); - метод непосредственно составляющих (НС); - трансформационный анализ; - метод глубинных и поверхностных структур. 3. Пражский лингвистический кружок. - оппозиционный метод; - актуальное членение предложения.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	
1.2. Основные единицы морфологии. Части речи. План лабораторного занятия 2: 1. Морфема и слово как основные морфологические понятия. 2. Классификация морфем. 3. Алло-эмическая теория. Морф и алломорф. 4. О термине «части речи». 5. Критерии выделения частей речи. 6. Традиционный подход к проблеме классификации слов. 7. Концепция классов слов Ч. Фриза.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	
1.3. Имя существительное и его категории. План лабораторного занятия 3: 1. Общая характеристика имени существительного. 2. Проблема категории рода. 3. Взаимоотношение категории числа с лексическим значением существительных. 4. Единичность и множественность. Несовпадение формы и содержания. 5. Особенности категории числа в английском языке. 6. Определение понятия «падеж». 7. Различные теории категории падежа в английском языке.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	

<p>1.4. Глагол и его морфологические категории.</p> <p>План лабораторного занятия 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение категории времени. 2. Отрицание существования будущего времени в английском языке. 3. Теория временных центров. 4. Определение категории вида. 5. Общий и длительный вид. 6. Различные взгляды на категории времени и вида. <p>План лабораторного занятия 5:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Четыре подхода к проблеме перфекта. 2. Определение категории залога. 3. Вопрос о существовании других залогов: возвратного, взаимного и среднего. 4. Определение категории наклонения. 5. Наклонение и модальность. 6. Различные концепции категории наклонения в английском языке. 7. Характеристика сущности и проблематика изъявительного, повелительного и сослагательного наклонений. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
2. Синтаксис.	24
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОК-4 (У.1, В.1, 3.1) ПК-1 (3.2, У.2, В.2) СК-1 (3.3, У.3, В.3)</p> <p>2.1. Основные единицы синтаксиса. Теория словосочетания.</p> <p>План лабораторного занятия 6:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет синтаксиса. 2. Основные синтаксические понятия: словосочетание и предложение. 3. Определение словосочетания. <p>План лабораторного занятия 7:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификации словосочетаний. 2. Способы выражения синтаксических связей в словосочетании: <ul style="list-style-type: none"> - согласование; - управление; - примыкание; - инкорпорация. 3. Значение каждого из типов синтаксической связи для современного английского языка. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

<p>2.2. Простое предложение.</p> <p>План лабораторного занятия 8:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема определения предложения. 2. Понятия предикативности и модальности как основных признаков предложения. 3. Классификация предложений. 4. Признаки каждого коммуникативного типа предложений: повествовательного, вопросительного и повелительного. 5. Проблема восклицательных, отрицательных и отрицательно-вопросительных предложений. <p>План лабораторного занятия 9:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение простого предложения. 2. Типы простых предложений. 3. Характеристика и типы односоставных предложений. 4. Характеристика двусоставного предложения. 5. Парадигма простого предложения. 6. Моделирование простого предложения. 7. Актуальное членение предложения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.3. Члены предложения.</p> <p>План лабораторного занятия 10:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие главных членов предложения. 2. Классификация подлежащих. 3. Вопрос о безличном, неопределенном-личном и формальном подлежащем. 4. Сказуемое и его типы. 5. Проблема вторичной предикативности. 6. Вопрос о сложном члене предложения. <p>План лабораторного занятия 11:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие второстепенных членов предложения. 2. Критерии выделения второстепенных членов предложения. 3. Определение дополнения. Типы дополнения. 4. Определение и его особенности. <p>План лабораторного занятия 12:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация обстоятельств. 2. Приложение. Обращение. Вводный член предложения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6

<p>2.4. Сложное предложение.</p> <p>План лабораторного занятия 13:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сложное предложение как полипредикативная структура. 2. Два типа синтаксической связи между компонентами сложного предложения: сочинительная и подчинительная. 3. Проблема сложносочиненного предложения. 4. Средства сочинительной связи. <p>План лабораторного занятия 14:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие сложноподчиненного предложения. 2. Структура сложноподчиненного предложения. 3. Главное предложение <p>План лабораторного занятия 15:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы классификации придаточных предложений: <ul style="list-style-type: none"> - функциональный принцип; - категориальный принцип. 2. Придаточные подлежащные и придаточные предикативные предложения. 3. Прочие виды придаточных предложений. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p>2.5. Текст и его единицы.</p> <p>План лабораторного занятия 16:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение текста. 2. Обсуждаемые проблемы. 3. Текст как структурная и семантическая единица языковой коммуникации. 4. Сходство и различие текста и дискурса. 5. Информационная структура дискурса. 6. Грамматические средства распределения дискурсивной информации. <p>План лабораторного занятия 17:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составляющие текста (предложение, блок, СФЕ). 2. Грамматические средства связи в тексте. 3. Тестирование. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Морфология.	18
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОК-4 (3.1, У.1, В.1) ПК-1 (3.2, У.2, В.2) СК-1 (3.3, У.3, В.3)</p>	

<p>1.1. Предмет теоретической грамматики.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Инвариантная часть</p> <p>Лекция:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конспект лекции. <p>Лабораторное занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к терминологическому диктанту. 2. Подготовка к выступлению на лабораторном занятии. 3. Подготовка к контрольной работе. <p>Вариативная часть</p> <p>Лекция:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы. <p>Лабораторное занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление терминологического словаря. 2. Составление опорной схемы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.2. Основные единицы морфологии. Части речи.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Инвариантная часть</p> <p>Лекция:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конспект лекции. <p>Лабораторное занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к терминологическому диктанту. 2. Подготовка к выступлению на лабораторном занятии. 3. Подготовка к контрольной работе. <p>Вариативная часть</p> <p>Лекция:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы. <p>Лабораторное занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление терминологического словаря. 2. Составление опорной схемы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.3. Имя существительное и его категории.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Инвариантная часть</p> <p>Лекция:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конспект лекции. <p>Лабораторное занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к терминологическому диктанту. 2. Подготовка к выступлению на лабораторном занятии. 3. Подготовка к контрольной работе. <p>Вариативная часть</p> <p>Лекция:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы. <p>Лабораторное занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление терминологического словаря. 2. Составление опорной схемы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6

<p>1.4. Глагол и его морфологические категории.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Инвариантная часть</p> <p>Лекция:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конспект лекции. <p>Лабораторное занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к терминологическому диктанту. 2. Подготовка к выступлению на лабораторном занятии. 3. Подготовка к контрольной работе. <p>Вариативная часть</p> <p>Лекция:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы. <p>Лабораторное занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление терминологического словаря. 2. Составление опорной схемы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2. Синтаксис.</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОК-4 (У.1, В.1, З.1)</p> <p>ПК-1 (З.2, У.2, В.2)</p> <p>СК-1 (З.3, У.3, В.3)</p>	36
<p>2.1. Основные единицы синтаксиса. Теория словосочетания.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Инвариантная часть</p> <p>Лекция:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конспект лекции. <p>Лабораторное занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к терминологическому диктанту. 2. Подготовка к выступлению на лабораторном занятии. 3. Подготовка к контрольной работе. <p>Вариативная часть</p> <p>Лекция:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы. <p>Лабораторное занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление терминологического словаря. 2. Составление опорной схемы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p>2.2. Простое предложение.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Инвариантная часть</p> <p>Лекция:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конспект лекции. <p>Лабораторное занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к терминологическому диктанту. 2. Подготовка к выступлению на лабораторном занятии. 3. Подготовка к контрольной работе. <p>Вариативная часть</p> <p>Лекция:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы. <p>Лабораторное занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление терминологического словаря. 2. Составление опорной схемы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8

<p>2.3. Члены предложения.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Инвариантная часть</p> <p>Лекция:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конспект лекции. <p>Лабораторное занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к терминологическому диктанту. 2. Подготовка к выступлению на лабораторном занятии. 3. Подготовка к контрольной работе. <p>Вариативная часть</p> <p>Лекция:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы. <p>Лабораторное занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление терминологического словаря. 2. Составление опорной схемы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8
<p>2.4. Сложное предложение.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Инвариантная часть</p> <p>Лекция:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конспект лекции. <p>Лабораторное занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к терминологическому диктанту. 2. Подготовка к выступлению на лабораторном занятии. 3. Подготовка к контрольной работе. <p>Вариативная часть</p> <p>Лекция:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы. <p>Лабораторное занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление терминологического словаря. 2. Составление опорной схемы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8
<p>2.5. Текст и его единицы.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Инвариантная часть</p> <p>Лекция:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конспект лекции. <p>Лабораторное занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к терминологическому диктанту. 2. Подготовка к выступлению на лабораторном занятии. 3. Подготовка к контрольной работе. <p>Вариативная часть</p> <p>Лекция:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы. <p>Лабораторное занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление терминологического словаря. 2. Составление опорной схемы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Викулова Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Викулова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 88 с. — 978-5-7996-1172-9.	http://www.iprbookshop.ru/66207.html
Дополнительная литература		
2	Овчинникова И.М. Theoretical grammar in practical use [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.М. Овчинникова, Н.Н. Котерева, И.И. Ярославская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2007. — 98 с. — 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/11202.html
3	Джарасова Т.Т. Fundamentals of the English language theory [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Т. Джарасова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 116 с. — 9965-29-584-0.	http://www.iprbookshop.ru/58335.html
4	Солопова О.А. Теоретическая грамматика английского языка в таблицах и схемах [Текст]: учебное пособие/ О.А.Солопова. Челяб. Гос. Пед. Ун-т. — Челябинск: Челяб. Гос. Пед. Ун-т. 2007.	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
2	Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary	https://dictionary.cambridge.org/ru/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС									
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль								Промежуточная аттестация
	Диктант	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Терминологический словарь/глоссарий	Тест	Схема/граф-схема	Зачет/Экзамен	
OK-4									
3.1	+	+	+	+	+	+	+	+	+
У.1	+	+	+	+	+	+	+	+	+
В.1	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1									
3.2	+	+	+	+	+	+	+	+	+
У.2	+	+	+	+	+	+	+	+	+
В.2	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-1									
3.3	+	+	+	+	+	+	+	+	+
У.3	+	+	+	+	+	+	+	+	+
В.3	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Морфология.":

1. Диктант

Письменно дайте определение терминов по изучаемой теме.

Количество баллов: 5

2. Доклад/сообщение

Сделайте устное сообщение (доклад) по изучаемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме;
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

Количество баллов: 5

3. Конспект по теме

Составить конспект по изучаемой теме. В конспект включаются основные положения, доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.

Количество баллов: 1

4. Контрольная работа по разделу/теме

Образец контрольной работы

- 1) Определите тип оппозиции.
- 2) Определите тип морфемы.
- 3) Определите морфемный состав и охарактеризуйте каждую морфему в словах.
- 4) Распределите глаголы по их обобщенной семантике.

Количество баллов: 5

5. Схема/граф-схема

Составить опорную схему по изучаемой теме с примерами.

Количество баллов: 2

6. Терминологический словарь/глоссарий

Составить словарь терминов с определениями по теме в алфавитном порядке (с указанием источника, из которого заимствовано определение).

Количество баллов: 2

7. Тест

Образец теста

Знать:

Give the definitions of the following.

Уметь:

Differentiate between the processes of neutralization and transposition in the sphere of morphological categories.

Владеть:

Analyze the sentences and point out the peculiarities of the grammatical structure of English manifested in them.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Синтаксис":

1. Диктант

Письменно дайте определение терминов по изучаемой теме.

Количество баллов: 5

2. Доклад/сообщение

Сделайте устное сообщение (доклад) по изучаемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме;
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

Количество баллов: 5

3. Конспект по теме

Составить конспект по изучаемой теме. В конспект включаются основные положения, доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.

Количество баллов: 1

4. Контрольная работа по разделу/теме

Образец контрольной работы

- 1) Определите тип оппозиции.
- 2) Определите тип морфемы.
- 3) Определите морфемный состав и охарактеризуйте каждую морфему в словах.
- 4) Распределите глаголы по их обобщенной семантике.

Количество баллов: 5

5. Схема/граф-схема

Составить опорную схему по изучаемой теме с примерами.

Количество баллов: 2

6. Терминологический словарь/глоссарий

Составить словарь терминов с определениями по теме в алфавитном порядке (с указанием источника, из которого заимствовано определение).

Количество баллов: 2

7. Тест

Образец теста

Знать:

Give the definitions of the following.

Уметь:

Differentiate between the processes of neutralization and transposition in the sphere of morphological categories.

Владеть:

Analyze the sentences and point out the peculiarities of the grammatical structure of English manifested in them.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. The concept of grammar.
2. Methods of grammatical analysis.
3. The morpheme.
4. Grammatical form, meaning, category.
5. Parts of speech.
6. Ch. Fries's conception of classes of words.
7. General characteristics of the noun.
8. The category of number.
9. The category of case.
10. The problem of gender.
11. General characteristics of the verb.
12. The category of Tense.
13. The category of Voice.
14. The category of Aspect.
15. The Problem of Perfect.
16. The category of Mood.
17. The Non-Finite forms of the verb.
18. Disputed problems of English morphology.
19. Adjective.
20. Pronouns, numerals, statives.

Типовые практические задания:

1. Define the type of the subject and the predicate in the sentences.
2. Analyze the semantic structure of the sentences.
3. Define the types of clauses constituting the sentences.
4. State the type of syntactic relations in the phrases.
5. Comment on the actual division of the parts of the sentences.
6. Define the communicative sentence type.
7. Build up the immediate constituents model of the sentences.

Второй период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Disputed problems of English syntax.
2. Varieties of syntax.
3. The Phrase.
4. Syntactic units.

5. The notion of the sentence.
6. The simple sentence.
7. Syntactic modeling.
8. The principal members of the sentence.
9. The secondary members of the sentence.
10. The composite sentence.
11. The semantic and structural organization of the text.
12. The problem of the text.
13. Ways of expressing syntactic relations.
14. Communicative types of sentences.
15. Actual division of the sentence.
16. Sentence structures.
17. The theory of discourse.
18. Word order in English.
19. Problems of the simple sentence.
20. Parts of speech.

Типовые практические задания:

1. Define the type of the subject and the predicate in the sentences.
2. Analyze the semantic structure of the sentences.
3. Define the types of clauses constituting the sentences.
4. State the type of syntactic relations in the phrases.
5. Comment on the actual division of the parts of the sentences.
6. Define the communicative sentence type.
7. Build up the immediate constituents model of the sentences.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия ориентированы на перенос знаний на практику. Знания в данной ситуации выступают как средство формирования практических умений и навыков.

Лабораторное занятие имеет своей основной целью подтвердить, проверить, уточнить имеющиеся у студента знания путем их практической проверки.

Лабораторные занятия имеют смешанный характер, так как направлены на закрепление и подтверждение имеющихся знаний и на отработку практических умений и навыков.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Диктант

Диктант на иностранном языке является основным средством проверки грамотности обучающихся и усвоения ими изученного материала, может проводиться в форме словарного диктанта, терминологического диктанта, полного диктанта (диктуется связный текст), диктанта с грамматическим заданием и т.д.

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

8. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

9. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

10. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC