

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 10.02.2026 20:35:34  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУГГПУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	<b>Работа с одаренными детьми в технологическом образовании</b>

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технологическое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор педагогических наук, доцент		Зуева Флюра Акрамовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра физики и технологии	Шефер Ольга Робертовна	3	23.11.2025г	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	12
7. Перечень образовательных технологий .....	13
8. Описание материально-технической базы .....	14

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Работа с одаренными детьми в технологическом образовании» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Работа с одаренными детьми в технологическом образовании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Индивидуализация процесса обучения технологии», «Методы диагностики индивидуальных личностных качеств учащихся».

1.4 Дисциплина «Работа с одаренными детьми в технологическом образовании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Профилизация и профессиональное самоопределение учащихся», «Проектирование и разработка индивидуальных образовательных маршрутов», «Прикладные технологии как средство формирования конкурентоспособной личности», «Организация дополнительного образования по технологии», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формировать готовность к работе с одаренными детьми в технологическом образовании

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формировать знания о методах выявления и развития одаренности

2) Формировать умение планировать работу с одаренными детьми

3) Формировать знания о нормативной базе, регламентирующую работу с одаренными детьми

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
2	УК-3 способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3.1 Знает теоретические основы эффективной командной работы УК-3.2 Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды УК-3.3 Владеет приемами организации и руководства командой при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.1 Знает психолого-педагогические основы организации работы с одаренными детьми в системе технологического образования
2	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.1 Умеет: использовать современные образовательные технологии работы с одаренными детьми в технологическом образовании

3	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	B.1 Владеет: опытом разработки стратегий реализации образовательной деятельности в рамках работы с одаренными детьми.
1	УК-3.1 Знает теоретические основы эффективной командной работы	3.2 Знает: теоретические основы эффективной организации совместной работы для решения задач области технологического образования
2	УК-3.2 Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды	У.2 Умеет: эффективно взаимодействовать с членами команды для решения задач в области технологического образования
3	УК-3.3 Владеет приемами организации и руководства командой при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели	B.2 Владеет приемами организации и руководства командой при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленных целей в области технологического образования

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ЛЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>68</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Работа с одаренными детьми в технологическом образовании</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>60</i>	<i>68</i>
Психология одаренности	2	2	15	19
Направления работы с одаренными детьми в современном технологическом образовании	2		30	32
Организация работы с одаренными детьми в современной школе		2	15	17
Итого по видам учебной работы	4	4	60	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Работа с одаренными детьми в технологическом образовании</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-3: 3.2 (УК-3.1), У.2 (УК-3.2), В.2 (УК-3.3)	<b>4</b>
1.1. Психология одаренности 1. Понятие одаренности 2. Природа одаренности: генетический, социальный и социогенетический подходы 3. Одаренность и способности 4. Виды и уровни одаренности  Учебно-методическая литература: 1, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Направления работы с одаренными детьми в современном технологическом образовании 1. Выявление одаренных детей 2. Отбор и вовлечение в работе с одаренными детьми 3. Развитие и поддержка в работе с одаренными детьми 4. Сопровождение в работе с одаренными детьми  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

**3.2 Лабораторные**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Работа с одаренными детьми в технологическом образовании</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-3: 3.2 (УК-3.1), У.2 (УК-3.2), В.2 (УК-3.3)	<b>4</b>
1.1. Психология одаренности Задание 1 Формат «Круглый стол с элементами ролевой игры» До занятия разделитесь на группы по 4 человека. Распределите роли (группа формируется на весь период изучения дисциплины). Подготовьтесь к проведению педагогического совета на тему «Воспитание одаренного ребенка в современной школе» Вопросы для подготовки: Психолог: психо-эмоциональные особенности одаренных детей, профилактика девиаций Физиолог: профилактика нарушений здоровья у одаренных детей Тьютор: современные технологии работы с одаренными детьми Учитель технологии: работа с одаренными детьми на уроках технологии. Формы отчетности: Формы отчетности: Доклад презентация, участие в круглом столе (5 баллов)  Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

<p>1.2. Организация работы с одаренными детьми в современной школе          Отчет по задание 3: Изучить опыт конкретного образовательного учреждения по работе с одаренными детьми. В группе разработать программу поддержки одаренных детей с уклоном в технологическое образование для данной школы.          Программа должна включать:          Концепцию, нормативно-правовую базу, цель, задачи, планируемые результаты, календарь мероприятий.          Форма отчетности: Программа поддержки одаренных детей (10 баллов)            Учебно-методическая литература: 2, 3, 5          Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
--	---

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Работа с одаренными детьми в технологическом образовании</b>	<b>60</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>          ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)          УК-3: 3.2 (УК-3.1), У.2 (УК-3.2), В.2 (УК-3.3)</p>	
<p>1.1. Психология одаренности  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>          Подготовиться к выполнению задания 1:          Разделитесь на группы по 4 человека. Распределите роли (группа формируется на весь период изучения дисциплины). Подготовьтесь к проведению педагогического совета на тему «Воспитание одаренного ребенка в современной школе»          Вопросы для подготовки:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолог: психо-эмоциональные особенности одаренных детей, профилактика девиаций</li> <li>• Физиолог: профилактика нарушений здоровья у одаренных детей</li> <li>• Тьютор: современные технологии работы с одаренными детьми</li> <li>• Учитель технологии: работа с одаренными детьми на уроках технологии.</li> </ul>         Формы отчетности: Доклад презентация, участие в круглом столе (5 баллов)            Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5          Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	15
<p>1.2. Направления работы с одаренными детьми в современном технологическом образовании  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>          Самостоятельно изучить вопросы          1. Выявление одаренных детей          2. Отбор и вовлечение в работе с одаренными детьми          3. Развитие и поддержка в работе с одаренными детьми          4. Сопровождение в работе с одаренными детьми            Задание 2 Изучите нормативную базу, регламентирующую работу с одарёнными детьми. Составьте список олимпиад, конкурсов и прочих проектов, реализация которых направлена на поддержку талантливой молодежи в области технологического образования. Заполните таблицу 1.(№//Название//Краткая характеристика проекта //Условия участия //Контактные данные)          Форма отчетности: Таблица 1(4 балла)            Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5          Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	30

<p>1.3. Организация работы с одаренными детьми в современной школе</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Задание 3: Изучить опыт конкретного образовательного учреждения по работе с одаренными детьми. В группе разработать программу поддержки одаренных детей с уклоном в технологическое образование для данной школы.</p> <p>Программа должна включать: Концепцию, нормативно-правовую базу, цель, задачи, планируемые результаты, календарь мероприятий.</p> <p>Форма отчетности: Программа поддержки одаренных детей (10 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	15
--	----

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Альминдеров, В. В. Интеллектуальная и творческая одаренность. Междисциплинарный подход : монография / В. В. Альминдеров, Тереза Гиза, Н. А. Завалко. — Москва : Научный консультант, 2017. — 220 с. — ISBN 978-5-9500354-1-8	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75455.html">http://www.iprbookshop.ru/75455.html</a>
2	Психология одаренности: от теории к практике / А. А. Адаскина, М. Р. Битянова, В. Н. Дружинин [и др.] ; под редакцией Д. В. Ушакова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4486-0898-8.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88203.html">http://www.iprbookshop.ru/88203.html</a>
3	Шадриков, В. Д. Способности и одаренность человека : монография / В. Д. Шадриков. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-9270-0392-1.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88119.html">http://www.iprbookshop.ru/88119.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Франц, Монкс Одаренные дети / Монкс Франц, Ипенбург Ирен ; перевод А. В. Белопольский. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 136 с. — ISBN 978-94-6105-621-4, 978-5-89353-408-5	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88401.html">http://www.iprbookshop.ru/88401.html</a>
5	Миллер, А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я / А. Миллер ; перевод И. В. Розанов, И. В. Силаева. — Москва : Академический Проект, 2017. — 141 с. — ISBN 978-5-8291-2543-1	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36315.html">http://www.iprbookshop.ru/36315.html</a>

##### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/default.aspx">https://elibrary.ru/default.aspx</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Проект	Таблица по теме	Деловая/ролевая игра	
УК-3				
3.2 (УК-3.1)	+	+		+
У.2 (УК-3.2)			+	+
В.2 (УК-3.3)	+			+
ПК-1				
3.1 (ПК-1.1)		+		+
У.1 (ПК-1.2)			+	+
В.1 (ПК-1.3)	+			+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Работа с одаренными детьми в технологическом образовании":

##### 1. Деловая/ролевая игра

Задание ЛР1

Формат «Круглый стол с элементами ролевой игры»

До занятия разделитесь на группы по 4 человека. Распределите роли (группа формируется на весь период изучения дисциплины). Подготовьтесь к проведению педагогического совета на тему «Воспитание одаренного ребенка в современной школе»

Вопросы для подготовки:

Психолог: психо-эмоциональные особенности одаренных детей, профилактика девиаций

Физиолог: профилактика нарушений здоровья у одаренных детей

Тьютор: современные технологии работы с одаренными детьми

Учитель технологии: работа с одаренными детьми на уроках технологии.

Формы отчетности:

Формы отчетности: Доклад презентация, участие в круглом столе (5 баллов)

Количество баллов: 5

##### 2. Проект

Задание СР2: Изучить опыт конкретного образовательного учреждения по работе с одаренными детьми. В группе разработать программу поддержки одаренных детей с уклоном в технологическое образование для данной школы.

Программа должна включать: Концепцию, нормативно-правовую базу, цель, задачи, планируемые результаты, календарь мероприятий.

Форма отчетности: Программа поддержки одаренных детей (10 баллов)

Количество баллов: 10

##### 3. Таблица по теме

Задание ЛР2 Изучите нормативную базу, регламентирующую работу с одаренными детьми. Составьте список олимпиад, конкурсов и прочих проектов, реализация которых направлена на поддержку талантливой молодежи в области технологического образования. Заполните таблицу 1.(№//Название//Краткая характеристика проекта //Условия участия //Контактные данные)

Форма отчетности: Таблица 1(4 балла)

Количество баллов: 4

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Выявление одаренных детей
2. Принципы организации педагогической деятельности по развитию детской одаренности
3. Отбор и вовлечение в работе с одаренными детьми
4. Развитие и поддержка в работе с одаренными детьми
5. Сопровождение в работе с одаренными детьми
6. Понятие одаренности
7. Природа одаренности: генетический, социальный и социогенетический подходы
8. Одаренность и способности
9. Виды и уровни одаренности
10. Особенности развития одаренных детей
11. Психо-эмоциональные особенности одаренных детей, профилактика девиаций
12. Профилактика нарушений здоровья у одаренных детей
13. Современные технологии работы с одаренными детьми
14. Методики выявления одаренности
15. Методы и приемы работы с одаренными детьми
16. Работа с одаренными детьми на уроках технологии.
17. Олимпиады и конкурсы для одаренных учащихся
18. Работа с одаренными детьми в рамках олимпиадного движения
19. Работа с родителями как компонент работы с одаренными детьми
20. Меры поддержки талантливой молодежи

#### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"><li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"><li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li><li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"><li>-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li><li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li><li>-выполнение заданий при подсказке преподавателя</li><li>-затруднения в формулировке выводов</li></ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"><li>-неправильная оценка предложенной ситуации</li><li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li></ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Лабораторные**

Лабораторные занятия по дисциплине предполагают выполнение практических заданий согласно плану лабораторных работ. Задания предваряются инструктажом и в большинстве своем предполагают предварительную подготовку в ходе самостоятельной работы.

Выполнение лабораторной работы:

В случае необходимости осуществить предварительную подготовку к лабораторной работе в ходе самостоятельной работы.

Ознакомиться с заданием, выслушать инструктаж, при необходимости - задать уточняющие вопросы.

Выполнить задание (самостоятельно или в группе), подготовиться к защите работы

Зашить лабораторную работу (индивидуально или в группе). Защита работы предполагает ответы на вопросы преподавателя, обоснование предложенных решений.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Деловая/ролевая игра**

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

- 1.Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
- 2.Формирование игровых команд.
- 3.Разработка деловой игры.
- 4.Сценарий деловой игры.
- 5.Реализация деловой игры.
- 6.Подведение итогов деловой игры.
- 7.Групповое обсуждение хода деловой игры.
- 8.Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

### **5. Таблица по теме**

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

### **6. Проект**

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Технология интеллект-карт

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. компьютерный класс
5. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC
  - Интернет-браузер