

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 21.01.2026 12:13:36
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Психология

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дополнительное образование (в области хореографии)
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент			Жабакова Татьяна Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии	Гнатышина Екатерина Викторовна	11	13.06.2019	
Кафедра педагогики и психологии	Гнатышина Екатерина Викторовна	1a	17.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	3.1 основные закономерности возрастного развития обучающихся; 3.2 основные психологические теории развития личности в процессе обучения и воспитания; 3.3 психолого-педагогические основы учебной деятельности, учитывающей индивидуальные особенности обучающихся; 3.4 психолого-педагогическое сопровождение индивидуализации обучения, развития, воспитания.		
ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		У.1 применять психологические знания о закономерностях процесса обучения, развития, воспитания в профессиональной педагогической деятельности; У.2 осуществлять выбор методов, технологий, форм обучения и воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.			В.1 психологическими методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося и осуществлять психологический анализ выполненных разработок (фрагментов уроков, воспитательных мероприятий, образовательных программ и т.д.)

УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.	3.7 основные приемы эффективного развития психических познавательных процессов как фактора управления собственным временем; 3.8 основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями личности		
УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.		У.5 использовать методы волевой и эмоциональной саморегуляции в процессе планирования собственного времени; У.6 проектирования траектории саморазвития и самообразования в соответствии с мотивационным профилем личности У.7 использовать методы саморегуляции и самообучения.	
УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.			В.4 способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями личности; В.5 способами самоанализа личностных и профессиональных приоритетов.

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.5 методы критического анализа и оценки социально-психологических явлений; 3.6 основные принципы и методы системного подхода к анализу социально-психологических особенностей больших и малых социальных групп;		
--	---	--	--

УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.		У.3 осуществлять поиск, сбор и обработку информации для повышения эффективности социальной коммуникации; У.4 осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной в процессе социализации и социально-психологической адаптации;	
УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.			В.2 приемами использования системного подхода в процессе психологического анализа урока; В.3 приемами использования знаний о психологических закономерностей развития малой группы в процессе взаимодействия с обучающимися.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Психология	11,11
Педагогика	11,11
производственная практика (педагогическая)	11,11
Педагогическая конфликтология	11,11
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	11,11
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	11,11
Теория и технология инклюзивного образования	11,11
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	11,11
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	11,11
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Психология	20,00
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	20,00
производственная практика (преддипломная)	20,00
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	20,00
Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий"	20,00
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Экономика образования	11,11
Основы математической обработки информации	11,11

Психология	11,11
Педагогика	11,11
производственная практика (преддипломная)	11,11
учебная практика (ознакомительная)	11,11
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	11,11
учебная практика по формированию цифровых компетенций	11,11
Цифровые технологии в образовании	11,11

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-6	Психология, Педагогика, производственная практика (педагогическая), Педагогическая конфликтология, Комплексный экзамен по педагогике и психологии, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), Теория и технология инклюзивного образования, учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)		производственная практика (педагогическая), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)
УК-6	Психология, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, производственная практика (преддипломная), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий""		производственная практика (преддипломная)
УК-1	Экономика образования, Основы математической обработки информации, Психология, Педагогика, производственная практика (преддипломная), учебная практика (ознакомительная), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, учебная практика по формированию цифровых компетенций, Цифровые технологии в образовании		производственная практика (преддипломная), учебная практика (ознакомительная), учебная практика по формированию цифровых компетенций

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции			
	<table> <tr> <th>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</th><th>Виды оценочных средств</th></tr> </table>	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств		
1	Введение в психологию		
УК-6			
Знать основные приемы эффективного развития психических познавательных процессов как фактора управления собственным временем; Знать основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями личности	Конспект по теме Опрос Терминологический словарь/гlossарий		
Уметь использовать методы волевой и эмоциональной саморегуляции в процессе планирования собственного времени; Уметь проектирования траектории саморазвития и самообразования в соответствии с мотивационным профилем личности Уметь использовать методы саморегуляции и самообучения.	Реферат Схема/граф-схема Таблица по теме		
Владеть способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями личности; Владеть способами самоанализа личностных и профессиональных приоритетов.	Проект Ситуационные задачи		
2	Общая психология		
УК-6			
Знать основные приемы эффективного развития психических познавательных процессов как фактора управления собственным временем; Знать основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями личности	Коллоквиум Конспект по теме		
Уметь использовать методы волевой и эмоциональной саморегуляции в процессе планирования собственного времени; Уметь проектирования траектории саморазвития и самообразования в соответствии с мотивационным профилем личности Уметь использовать методы саморегуляции и самообучения.	Реферат Схема/граф-схема Таблица по теме		
Владеть способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями личности; Владеть способами самоанализа личностных и профессиональных приоритетов.	Деловая/ролевая игра Ситуационные задачи		
3	Психология развития и возрастная психология		
ОПК-6			
Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся; Знать основные психологические теории развития личности в процессе обучения и воспитания; Знать психолого-педагогические основы учебной деятельности, учитывающей индивидуальные особенности обучающихся; Знать психолого-педагогическое сопровождение индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Информационный поиск Коллоквиум Конспект по теме Контрольная работа по разделу/теме		
Уметь применять психологические знания о закономерностях процесса обучения, развития, воспитания в профессиональной педагогической деятельности; Уметь осуществлять выбор методов, технологий, форм обучения и воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Конспект внеучебного мероприятия Реферат Таблица по теме		

	Владеть психологическими методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося и осуществлять психологический анализ выполненных разработок (фрагментов уроков, воспитательных мероприятий, образовательных программ и т.д.)	Кейс-задачи Проект Ситуационные задачи Эссе
4	Социальная и педагогическая психология	
	ОПК-6 УК-1	
	Знать психолого-педагогические основы учебной деятельности, учитывающей индивидуальные особенности обучающихся; Знать методы критического анализа и оценки социально-психологических явлений; Знать основные принципы и методы системного подхода к анализу социально-психологических особенностей больших и малых социальных групп;	Коллоквиум Контрольная работа по разделу/теме Круглый стол
	Уметь осуществлять поиск, сбор и обработку информации для повышения эффективности социальной коммуникации; Уметь осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной в процессе социализации и социально-психологической адаптации;	Деловая/ролевая игра Схема/граф-схема Таблица по теме
	Владеть приемами использования системного подхода в процессе психологического анализа урока; Владеть приемами использования знаний о психологических закономерностях развития малой группы в процессе взаимодействия с обучающимися.	Деловая/ролевая игра Проект Эссе

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-6	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития...			
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Свободно демонстрирует умение применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Свободно владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.	Отлично	91-100

Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уверенно владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины. Знает основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков порогового уровня		Неудовлетворительно	50 и менее
УК-6	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			

Высокий (продвин утый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования. Свободно демонстрирует умение эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения. Свободно владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	Отлично	91-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения. Уверенно владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90

Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины. Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения. Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков порогового уровня		Неудовлетворительно	50 и менее
УК-1	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины. Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода. Свободно демонстрирует умение осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач. Свободно владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	Отлично	91-100

Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области. Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода, допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач. Уверенно владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач, допускает незначительные ошибки.	Хорошо	71-90
Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины. Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач. Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач, допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков порогового уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Введение в психологию

Задания для оценки знаний

1. Конспект по теме:

Подготовить конспект тем:

1. Психика
2. Самосознание и самопознание
3. Роль самооценки в формировании личности

2. Опрос:

Изучить вопросы, подготовиться к устному опросу:

1. Предмет психологической науки.
2. Методы психологии: различные классификации.
3. Принципы психологического исследования.
4. Особенности закономерностей в психологии.
5. Понятие метода исследования.
6. Классификация методов психологии по В.Н. Дружинину, Б.Г. Ананьеву,
7. Виды исследований в психологии (фундаментальные и прикладные, теоретические и эмпирические; виды эмпирических исследований: экспериментальные, корреляционные, сравнительные, изучение единственного случая).
8. Место психологии в системе наук (по Б.Г. Кедрову)
9. Структура современной психологии.
10. Развитие психологических знаний: основные этапы.
11. Основные направления в современной психологии.
12. Роль психологической науки в современном мире.
13. Свойства психики, группы психических явлений.
14. Сознание и психика
15. Психофизиологическая проблема
16. Развитие психики в филогенезе
17. Понятие о сознании в современной психологии. понятие о сознании
18. Особенности сознательного отражения действительности
19. Функции и структура сознания
20. Самосознание
21. Понятие о бессознательном в психологии: структура бессознательного
22. Понятие о деятельности.
23. Мотивация и целеполагание в деятельности.
24. Структура деятельности.
25. Развитие деятельности и развитие личности.
26. Деятельностный подход в психологии.
27. Определение понятия «личность» в отечественной психологии.
28. Структура личности по С.Л. Рубинштейну.
29. Структура личности по А.Н. Леонтьеву.
30. Структура личности по К.К. Платонову.
31. Структура индивидуальности по Б.Г. Ананьеву.

3. Терминологический словарь/глоссарий:

Задания для информационного поиска:

1. Составить терминологический словарь по теме "Введение в психологию"
2. Подготовить терминологический словарь по теме «Сознание». Понятия для составления словаря: сознание, самосознание, самопознание, саморегуляция, самоконтроль, самооценка, самопринятие, образ Я, Я-концепция, самоощущение.

Задания для оценки умений

1. Реферат:

Подготовьте реферат (по одной теме):

1. Психоанализ и его вклад в развитие психологической науки.
2. Бихевиоризм и его вклад в развитие психологической науки.
3. Гуманистическая психология и ее вклад в развитие психологической науки.
4. Сущность психики в различных направлениях зарубежной психологии.
5. Сущность психики в работах русских ученых конца XIX – начала XX века.
6. Сущность и развитие психики в работах советских ученых 30-50-х гг. (Л.С.Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.).

2. Схема/граф-схема:

Темы для подготовки схем:

1. Структура психики
2. Функции сознания
3. Структура сознания

3. Таблица по теме:

Темы для подготовки таблиц:

1. Методы исследования в психологии
2. Развитие психики в филогенезе
3. Сравнительный анализ видов деятельности в концепциях С.Л. Рубинштейна и Б.Г. Ананьева»
4. Структура личности в работах отечественных психологов.

Задания для оценки владений

1. Проект:

Подготовить проект "Бессознательное в искусстве (на примере произведений живописи, литературы, кино)".
Одно из направлений по выбору

2. Ситуационные задачи:

Примеры ситуационных задач:

1. Психолог наблюдает за реакцией лягушки на звон колокольчика. Экспериментатор звонит в колокольчик, лягушка подпрыгивает. Психолог тут же записывает, что лягушка подпрыгнула. Затем ученый отрезает одну из лапок лягушки и снова звонит в колокольчик. Лягушка подпрыгивает. Вторая лапка отрезана, и колокольчик опять звенит. Психолог снова отмечает прыжок лягушки. Затем он отрезает третью лапку. Лягушка снова подпрыгивает в ответ на звонок. Экспериментатор регистрирует ее поведение. Наконец психолог отрезает четвертую лапку и опять звонит в колокольчик. Лягушка не двигается. Психолог записывает: «После отсечения четвертой лапки у лягушки ухудшается слух». Опираясь на данные задания 6, проанализируйте достоинства и недостатки метода наблюдения в данном примере.
2. Почему паук, посаженный в банку вместе с мухой, не «узнает» ее, будучи даже голодным, в то время как в обычных условиях специально ловит мух в паутину и поедает их?
3. Почему зайца легче научить «бить в барабан», а барсука «стирать белье», чем наоборот? Какой обобщенный вывод можно сделать о навыках животных?

Раздел: Общая психология

Задания для оценки знаний

1. Коллоквиум:

Изучить вопросы, подготовиться к коллоквиуму 1. "Сенсорно-перцептивные и мнемические процессы":

1. Кодирование и передача информации в нервной системе.

2. Ощущение: понятие, свойства, закономерности.
3. Восприятие: понятие, свойства.
4. Психологические теории восприятия.
5. Закономерности восприятия.
6. Понятие и значение памяти.
7. Виды памяти.
8. Теории памяти.

Изучить вопросы, подготовиться к коллоквиуму 2. "Эмоции и эмоциональные состояния":

1. Понятие и функции эмоций.
2. Психологические теории эмоций.
3. Структура эмоционального состояния.
4. Регулирование эмоциональных состояний у взрослых и детей.
5. Профилактика и коррекция эмоционально-поведенческих нарушений у детей.

2. Конспект по теме:

Темы для подготовки конспектов:

1. Восприятие как психический познавательный процесс
2. Ощущение как психический познавательный процесс
3. Внимание как психический познавательный процесс
4. Память как психический познавательный процесс
5. Мышление и речь
6. Интеллект
7. Способности
8. Эмоциональная сфера личности
9. Волевая сфера личности
10. Мотивационная сфера личности

Задания для оценки умений

1. Реферат:

Темы рефератов

1. Способности и деятельность.
2. Развитие общих способностей у детей.
3. Развитие специальных способностей у детей.
4. Проблемы диагностики темперамента.
5. Темперамент и его проявления в деятельности.
6. Темперамент и его проявления в общении.
7. Экстраверсия и интроверсия: врожденные характеристики или результат научения.
8. Способы развития стрессоустойчивости у детей со слабым типом нервной системы.
9. Проблема становления характера в психоанализе.
10. Проблема становления характера в гуманистической психологии.
11. Проблема становления характера в бихевиоризме.
12. Понятие интеллекта в психологии.
13. Интеллектуальные качества личности
14. Социальный интеллект
15. Представление о структуре интеллекта в психологии (основные модели интеллекта)
16. Эмоциональный интеллект

2. Схема/граф-схема:

Темы для подготовки схем

1. Виды восприятия
2. Виды ощущений
3. Виды внимания
4. Виды памяти
5. Формы мышления
6. Виды мышления
7. Логические операции мышления.
8. Структура способностей

3. Таблица по теме:

Задания для подготовки таблиц:

1. Заполните таблицу "Этапы мышления как процесса".
2. Охарактеризуйте процесс развертывания мыслительного процесса в концепциях ряда исследователей: С.Л. Рубинштейн, В.В. Давыдов, Л.М. Веккер, Г. Гельмгольц, М. Вертгеймер. Результат представьте в виде таблицы.
3. Заполните таблицу «Воспитание детей с различным типом нервной системы». Рекомендуются столбцы таблицы:
 - Тип нервной системы.
 - Наиболее трудные ситуации.
 - Наиболее благоприятные ситуации.
 - Рекомендации по взаимодействию с детьми с данным типом нервной системы.
4. Подготовьте таблицу "Сравнение восприятия и ощущения"
5. Подготовьте таблицу "Виды речи"
6. Подготовьте таблицу "Процессы памяти"
7. Подготовьте таблицу "Виды способностей"
8. Подготовьте таблицу "Теории возникновения эмоций"
9. Подготовьте таблицу "Эмоции и чувства"
10. Подготовьте таблицу "Виды мотивов"

Задания для оценки владений

1. Деловая/ролевая игра:

Задания для подготовки к деловым играм:

1. Подготовьтесь в имитационной игре "Развитие мышления". Составьте комплекс игр и упражнений для развития мышления у детей младшего школьного и/или подросткового возраста. Подберите 10-12 игр и упражнений, нацеленных на развитие различных видов мышления. Для каждой игры укажите:
 1. Название.
 2. Возраст детей, для которого рекомендуется игра (упражнение).
 3. Цель игры (какой вид мышления она развивает?)
 4. Ход игры.

2. Ситуационные задачи:

Примеры ситуационных задач

1. Решите ситуационные задачи по теме "Восприятие":
 1. Объясните, почему у других заметить ошибку легче, чем у себя. Почему ошибки рекомендуют исправлять красным карандашом?
 2. Расплывающееся на бумаге чернильное пятно обычно воспринимается как целостный предмет (птица, животное и т.д.). Какая важная особенность человеческого восприятия в этом проявляется?
 3. Объясните, почему, когда человек впервые идет по незнакомой местности, самостоятельно разыскивая дорогу, он без труда найдет ее вторично; если же он идет вместе со спутником, которому дорога хорошо известна, человеку трудно будет самостоятельно проделать этот путь в следующий раз?
 4. Человек мгновенно может распознать любую фигуру, например, квадрат, независимо от того, большой он или маленький, расположен вертикально или под углом. От какой закономерности восприятия зависит эта особенность человека?
 5. Известно, что один и тот же отрезок времени в разных ситуациях воспринимается по-разному. Объясните закономерности субъективного восприятия времени.
 6. Чем объяснить, что слепорожденные, прозревшие после удачной операции, вначале не различают ни формы, ни величины, ни удаленности предметов?
2. Решите ситуационные задачи по теме «Ощущение»:
 1. Определите, о каком психологическом явлении идет речь в отрывке из рассказа С. Лема:

«Пустота становится тревожной. Прежде всего, он перестал ощущать положение собственного тела, рук, ног. Он еще помнил, в какой позе лежит, но именно помнил, а не ощущал. Он обнаружил, что у него нет ни туловища, ни головы – вообще ничего. Пиркс будто растворился в воде, какую тоже совершенно перестал ощущать. Нечем было шевельнуть: руки исчезли. Потом стало еще хуже. Темнота, в какой он находился, или точнее, темнота – он сам, заполнилась слабо мерцающими кругами...».

2. Почему человек не ощущает пылинок, падающих на его лицо?

3. Решите ситуационные задачи по теме "Внимание":

1. Л. Н. Толстой в романе «Война и мир» описал состояние Пьера Безухова, который следовал за генералом и напряженно размышлял. «Он не слышал звуков пуль, визжавших со всех сторон, и снарядов, пролетающих через него, не видел неприятеля, бывшего на той стороне реки, и долго не видел убитых и раненых, хотя они падали недалеко от него».

Чем можно объяснить, что Пьер Безухов не воспринимал столь сильные раздражители? Можно ли назвать Пьера рассеянным человеком?

2. Определите, кто самый внимательный:

Как-то произошел спор о том, кого можно назвать самым внимательным. Один из споривших сказал: «Иван Иванович самый внимательный. Когда он читает книгу или слушает, что ему говорят, ничто не может его отвлечь: ни появление кого-нибудь в комнате, ни разговор соседей, ни звук радио. Все его внимание поглощено тем, что он в данный момент делает». «А, по-моему, – ответил другой, – Павел Петрович самый внимательный. С каким бы увлечением он ни рассказывал (кажется, он весь поглощен рассказом) – ни одна подробность в поведении учащихся не ускользнет от его внимания. Он видит и слышит все, что делается вокруг». «Нет, Борис Васильевич самый внимательный, – сказал третий. – Однажды мы шли в полной темноте по дороге, и вдруг неожиданно вспыхнул и тотчас же погас луч фонарика. Мы успели лишь заметить фигуру человека, а Борис Васильевич за этот короткий промежуток времени разглядел мужчину, автомат в его руках и стоящую рядом собаку и даже увидел красную звездочку на фуражке. Оказалось, что он все заметил правильно. Нам повстречался пограничник».

4. Решите ситуационные задачи по теме «Память»:

1. Студент на экзамене говорит преподавателю, что он "знал, но забыл". Возможно ли такое?

2. Как получается, что слова (названия, даты и т.д.), которые мы не можем вспомнить в нужный момент, выскакивают откуда-то значительно позже?

3. Персонаж рассказа А.П. Чехова "Мальчик" девочка Маша, когда смотрела на другого героя Чечевицына, задумывалась и говорила: "А у нас чечевицу вчера готовили". Какие механизмы памяти определяют ее поведение?

5. Решите ситуационные задачи по теме «Мышление»:

1. Раскройте психологический смысл выражений: "материализованная мысль", "знание - сила", "мысль есть сжатое действие", "когда начинаешь мыслить, все оказывается трудным".

2. Определите виды мышления:

1. Видя идущий из трубы дым, мы можем сказать, что в доме топится печь, хотя самой печи мы не видим.

2. - Где Италия? - спрашивал ее Лихонин.

- Вот он. Сапог, - говорила Любка. (А.И. Куприн)

3. В ответ на шутку друзей, заявлявших, что открытие Америки не было трудной задачей, поскольку от Колумба требовалось только одно - держать курс все время на запад, он предложил им поставить яйцо на попа. Друзья взялись за дело, но яйцо постоянно падало. Тогда Колумб взял яйцо, расплющил его с одного края и поставил. Друзья запротестовали, полагая, что яйцо разбивать нельзя, установив, таким образом, пределы решения проблемы. Но ведь они также считали безрассудством, взяв курс на запад, придерживаться его в течение всего плавания.

6. Решите ситуационные задачи по теме «Способности. Интеллект»:

Из приведенных родительских реплик выделите те, которые могут указывать на проявление одаренности и объясните свой выбор.

"Он все замечает", "Он очень быстрый", "Он очень ловкий", "он любит играть со словами", "Он очень послушный", "Он может поставить в тупик своими вопросами", "Он после двух раз все сказки рассказывает наизусть".

7. Решите ситуационные задачи по теме «Эмоциональная сфера личности»:

1. Определите, о каких явлениях эмоциональной сферы личности идет речь в следующих отрывках:

1. «Я таял и трепетал от невыразимого наслаждения, когда писал музыку к «Онегину» (из письма П. И. Чайковского).

2. После долгих усилий ученику удалось решить трудную задачу, что привело его в состояние восторга.

3. Мальчик-староста был совершенно подавлен тем, что ребята называли его «предателем», т.к. он сообщил классному руководителю, кто разбил стекло.

2. Определите, какие эмоции и чувства отражены в метафорических определениях:

1. Зачаточный, не резко выражены гнев человека на самого себя (Гегель)

2. Плохой регулятор, но мощная пружина (Эмерсон)
3. Бриллиант на руке добродетели (Вольтер)

8. Решите ситуационные задачи по теме «Волевая сфера личности»:

1. Довольно часто мы сталкиваемся со случаями, когда, приняв решение, человек иногда начинает сомневаться в правильности и не выполняет его. Бывает и так, что он откладывает исполнение намеченного, не может побудить себя начать действовать в избранном направлении, пытается убедить себя, что с этим можно подождать.

Чем объяснить возникновение этих противоречий? О каких особенностях воли личности это говорит?

2. Хорошо известно, что в то время, когда человек учится ездить на велосипеде, ему бывает достаточно подумать, что сейчас он упадет, как он действительно падает.

Какие механизмы воли проявляются в данном случае?

Раздел: Психология развития и возрастная психология

Задания для оценки знаний

1. Информационный поиск:

Составить библиографический список по теме "Теории психического развития".

2. Коллоквиум:

Изучить вопросы, подготовиться к коллоквиуму №1:

1. Психологические особенности развития ребенка в период новорожденности и младенчества
2. Психологические особенности развития ребенка в период раннего детства
3. Психологические особенности развития ребенка в период дошкольного детства
4. Роль взрослого в психическом развитии младенца
5. Развитие дошкольника в посильном труде и продуктивных видах деятельности.
6. Психологические особенности развития ребенка в период новорожденности и младенчества
7. Психологические особенности развития ребенка в период раннего детства
8. Психологические особенности развития ребенка в период дошкольного детства
9. Роль взрослого в психическом развитии младенца
10. Развитие дошкольника в посильном труде и продуктивных видах деятельности.
11. Социальная ситуация развития.

Изучить вопросы, подготовиться к коллоквиуму № 2:

1. Социальная ситуация развития.
2. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника.
3. Мотивация учения и поведения младшего школьника.
4. Физическое развитие в младшем школьном возрасте.
5. Познавательное развитие в младшем школьном возрасте.
6. Формирование личности младшего школьника. Влияние школьного обучения на развитие самооценки ребенка.
7. Развитие общения со взрослыми и сверстниками.
8. Основные новообразования младшего школьного возраста
9. Проблема исследования отрочества в психологии.
10. Психологические особенности периода отрочества.
11. Подростковый кризис.
12. Подростковый комплекс эмоциональности.
11. Развитие социальных эмоций в подростковом возрасте.
12. Становление идентичности в подростковом возрасте.
13. Развитие самосознания, особенности самооценки.
14. Чувство взрослости как центральное новообразование подросткового периода.

15. Мотивация общения и поведения в подростковом возрасте.
16. Причины отклоняющегося поведения.
17. Потребность в автономии и самоутверждении у подростков.
18. Особенности взаимоотношений подростка со взрослым и сверстниками.
19. Интимно-личностное общение в группе сверстников как ведущий вид деятельности подростка.
20. Полоролевое поведение подростка.

3. Конспект по теме:

Задания для подготовки конспектов по теме

1. Подготовить опорный конспект по теме "Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте"

План конспекта:

1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность.
2. Значение общения со взрослым в младенческом возрасте.
3. Основные новообразования периода младенчества.
4. Кризис первого года жизни.

2. Подготовить опорный конспект по теме "Раннее детство"

План конспекта

1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность.
2. Развитие предметной деятельности в раннем детстве.
3. Виды предметных действий.
4. Основные новообразования раннего детства.
5. Кризис трех лет. Феномен «Я сам».

3. Подготовить опорный конспект по теме "Психическое развитие ребенка в период дошкольного детства"

План конспекта:

1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность дошкольника.
2. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника
3. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте.
4. Развитие общения ребенка со взрослым и сверстниками.
5. Формирование личности в дошкольном возрасте.
6. Основные новообразования дошкольного возраста. Кризис 7 лет.
7. Психологическая готовность к школе: понятие, структура, формирование.
4. Подготовить опорный конспект по теме "Особенности психического развития младшего школьника"

План конспекта:

1. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Мотивация учения и поведения младшего школьника.
2. Психофизическое развитие в младшем школьном возрасте.
3. Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте.
4. Социальная ситуация развития младшего школьника. Значение фигуры учителя в развитии психики ребенка.
5. Формирование личности младшего школьника: Формирование произвольности психических процессов. Формирование волевых качеств. Развитие самооценки ребенка.
6. Развитие и особенности общения ребенка со сверстниками.
7. Основные новообразования младшего школьного возраста.
5. Подготовить опорный конспект по теме "Психологические риски подросткового возраста"

План конспекта:

1. Проблемы социально-психологической адаптации в подростковом возрасте.
2. Девиантное поведение: понятие, причины, виды. Профилактика и преодоление девиантного поведения у подростков.
3. Акцентуации характера: понятие, отличия от психопатии, влияние на социальную адаптацию. Проблема «слабого места».

4. Контрольная работа по разделу/теме:

1. Психодинамическая теория психического развития
2. Роль бессознательных влечений в развитии личности.
3. Стадии развития
4. личности ребенка в концепции З. Фрейда.
5. Развитие личности ребенка в концепции Э. Эриксона).
6. Вклад психоанализа в понимание сущности психического развития.
7. Эмпиризм и эпигенетизм.
8. Теория психического развития ребенка М. Мид.

9. Вклад социогенетических теорий в понимание сущности психического развития.
10. Отличительные характеристики двухфакторных теорий.
11. Двухфакторная теория В. Штерна.
12. Биогенетические теории
13. Отличительные характеристики персоногенетических теорий.
14. Теория психического развития ребенка А. Валлона.
15. Теория психического развития ребенка в гуманистической психологии К. Роджерса и А. Маслоу.
16. Вклад персоногенетических теорий в понимание сущности психического развития.
17. Отличительные характеристики когнитивных теорий.
18. Теория Э. Меймана.
19. Теория Дж. Болдуина.
20. Теория Э. Клапареда.
21. Теория Ж. Пиаже.
22. Вклад когнитивных теорий в понимание сущности психического развития.
23. Сущность, источник, особенности процесса развития в творчестве Л.С. Выготского.
24. Высшие психические функции и их развитие.
25. Уровни психического развития.
26. Сензитивные периоды в развитии психических функций.
27. Кризисные периоды и их значение.
28. Сущность возраста, его характеристики. Социальная ситуация развития и возрастные новообразования.
29. Проблема периодизации психического развития в творчестве Л.С. Выготского
30. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу, составить библиографический список по теме "Теории психического развития".
31. Сущность, источник, особенности процесса развития в творчестве Л.С. Выготского.
32. Высшие психические функции и их развитие.
33. Уровни психического развития.
34. Сензитивные периоды в развитии психических функций.
35. Кризисные периоды и их значение.
36. Сущность возраста, его характеристики. Социальная ситуация развития и возрастные новообразования.
37. Проблема периодизации психического развития в творчестве Л.С. Выготского
38. Психологическая характеристика юности.
39. Границы возраста, социальная ситуация развития.
40. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность.
41. Становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я» как психологические новообразования юности.
42. Когнитивное развитие.
43. Кризис идентичности в юношеском возрасте.

Задания для оценки умений

1. Конспект внеучебного мероприятия:

Разработайте конспект тренингового занятия для подростков, нацеленного на развитие коммуникативных умений.

План занятия:

1. Приветствие и 1-2 психогимнастических упражнения – на создание бодрого настроения, готовности к взаимодействию.
2. Обсуждение и принятие правил группы.
3. Упражнение на развитие сенситивности, умения понимать чувства другого.
4. Упражнение на развитие доверия партнеру.
5. Упражнение на сплочение, психологическое единство всех присутствующих.
6. Прощание: отреагирование эмоций, вербализация чувств (шеринг), пожелания и пр.

2. Реферат:

Подготовить реферат по одной из тем:

1. Факторы, благоприятные для адаптации ребенка к школьной жизни.
2. Сотрудничество со взрослым и сверстниками в учебной деятельности.
3. Специфика развития психических познавательных процессов у ребенка 6-10 лет.
4. Влияние школьного обучения на развитие самооценки ребенка.
5. Причины неуспеваемости младшего школьника.
6. Аффективная сфера младшего школьника.

7. Формирование личности младшего школьника.
8. Развитие эмбриона и плода.
9. Влияние среды на пренатальное развитие.
10. Роль взрослого в психическом развитии ребенка.
11. Синдром госпитализма.
12. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий вид деятельности младенца.
13. Эмоциональное развитие младенца.
14. Виды предметных действий.
15. Признаки предметных действий.
16. Значение игрушки для развития предметных действий.
17. Значение речи для психического развития ребенка.
18. Эмоциональное развитие в раннем детстве.
19. Развитие игры на протяжении периода детства.
20. Развитие дошкольника в продуктивных видах деятельности.
21. Труд и учение в дошкольном возрасте.
22. Общение дошкольника со взрослым и сверстниками.
23. Феномен детского эгоцентризма.
24. Формирование личности в дошкольном детстве.
25. Факторы, благоприятные для адаптации ребенка к школьной жизни.
26. Сотрудничество со взрослым и сверстниками в учебной деятельности.
27. Специфика развития психических познавательных процессов у ребенка 6-10 лет.
28. Влияние школьного обучения на развитие самооценки ребенка.
29. Причины неуспеваемости младшего школьника.
30. Аффективная сфера младшего школьника.
31. Формирование личности младшего школьника
32. Развитие эмоций в юношеском возрасте.
33. Мотивация профессиональной ориентации.
34. Особенности самосознания в юношеском возрасте.
35. Общество сверстников и юношеская субкультура.
36. Когнитивное развитие старшеклассника

3. Таблица по теме:

Задания для подготовки таблиц:

1. Сравните кризис тридцати лет и сорока лет, заполнив таблицу. В чем специфика возрастных кризисов взрослых?
2. Составьте таблицу "Учет возрастных особенностей учащихся в процессе обучения"

Задания для оценки владений

1. Кейс-задачи:

Кейс 1. Ирина Петровна призналась, что ей трудно было осознать, что она стала бабушкой. Но после того как она подержала маленького, беспомощного внука на руках, ее захватило удивительное чувство нежности. Теперь все свое свободное время она посвящает внуку.

Вопросы:

1. Почему Ирине Петровне было сложно принять новую социальную роль?
2. Какое значение в жизни человека играет появление внуков?
3. Влияет ли это событие на отношения с собственными детьми?

(С.А. Володина, И.А. Горбенко)

Кейс 2. Из воспоминаний пожилой женщины: «Как-то начинает пугать – вот тебе скоро пятьдесят пять лет. Надо уходить. А ты привык уже к этому месту, к этой жизни. К этой работе. Тебе страшно расставаться с большим отрезком времени. Это очень тяжелый период, когда ты оказываешься как выброшенный на берег. Сразу ты остаешься без какого-то своего куска жизни. Но если человек знает, что жизнь одна и надо радоваться жизни, то тяжелый период проходит».

Вопросы:

1. В чем сущность «кризиса встречи со старостью»?
2. Что такое адаптация к старости и от чего зависит ее успешность?
3. Как вы полагаете, должна ли проводиться подготовка к старости, если да, то в каком возрасте и как?

(С.А. Володина, И.А. Горбенко)

Кейс 3. Миша не заговорил к трем годам. Коля к шести годам не усвоил сенсорных эталонов. У Оли к 10–11 годам не сформировался внутренний план действий. Что объединяет данные факты? Какое понятие возрастной психологии они иллюстрируют? Почему данные факты должны вызвать тревогу у педагогов и родителей? Как в дальнейшем будут развиваться эти психические функции?
(С.А. Володина, И.А. Горбенко)

Кейс 4. Ознакомьтесь с ситуацией и определите, какие закономерности психического развития раскрывает этот случай? Почему Камала очень медленно приобретала психические новообразования?

Индустский миссионер А. Синх в селе Годамури услышал о каком-то «человеческом духе», который передвигается вместе с группой волков. Он организовал экспедицию, которая нашла двух девочек. Младшая, Амала, была возрастом приблизительно 18 месяцев, старшая, Камала, – 8 лет. В ноябре 1920 г. Синх перевез детей в приют в Минднапур, где началось систематическое перевоспитание их, процесс которого был тщательно описан. Сначала только голод заставлял детей употреблять пищу. Люди приводили их в ужас; ребенка, который приблизился к ним, Камала покусала. Днем они спали, ночью передвигались по комнате и трижды на протяжении ночи выли. Амала быстрее начала проявлять признаки «очеловечения», но через год она умерла. Камала лишь после двух лет пребывания в приюте произнесла первое слово и лишь через 8 лет начала говорить, но простыми фразами. Первые шаги без помощи она сделала после 6 лет перевоспитания. С этого же времени она начала общаться с детьми и выполняла несложные поручения. Ее эмоциональная жизнь была богатой, но адекватно высказать свои чувства она не могла. После девятилетнего пребывания в приюте она умерла от болезни почек.
(С.А. Володина, И.А. Горбенко)

Кейс 5. О каких факторах психического развития человека говорится в следующих пословицах?

- Яблочко от яблони недалеко падает.
- Умел дитя родить, умей научить.
- Сын то мой, а ум него свой.
- От худого семени не будет доброго племени.

(С.А. Володина, И.А. Горбенко)

Кейс 6. Интерпретируйте с позиций современной психологии следующие поговорки.

- Пороки ребенка от его родни.
- Хорошее воспитание – великое наследство.
- Что в детстве воспитаешь, на то и в старости обопреешься.
- Все хорошее у него от родителей, все плохое – от отца с матерью.
- Дитяток – что тесто: как замесил, так и выросло.

(С.А. Володина, И.А. Горбенко)

Кейс 7. Среди некоторых родителей бытует мнение, что недостатки их детей: лень, непослушание, упрямство, нежелание учиться – предопределены наследственностью. Почему, на ваш взгляд, теория наследственности в настоящее время так распространена среди родителей? Назовите возможные причины.
(С.А. Володина, И.А. Горбенко)

2. Проект:

Задания для подготовки проектов (1 по выбору)

1. Подготовьте проект "Рекомендации для педагогов и родителей в соответствии с зарубежными теориями психического развития"

Задания для подготовки проекта

1. Разработайте рекомендации для педагогов и родителей по разрешению одной из проблем ребенка / подростка с помощью методов бихевиоральной терапии.

Ситуации:

1. Ребенок боится кататься с ледяной горки.
2. Ребенок боится выступать в детском спектакле.
3. Ребенок боится выступать у доски.
4. Подросток испытывает застенчивость в обществе сверстников.
5. Ребенок проявляет частые вспышки агрессии по отношению к сверстникам.
6. Учащийся часто опаздывает на уроки.

7. Ребенок не делает вовремя уроки, откладывая их до позднего вечера.
 8. Учащийся на уроках отвлекает учителя с помощью клоунады.
 9. Подросток грубит родителям, оправдывая себя тем, что они разговаривают грубо с ним.
 10. Старшеклассник испытывает выраженный стресс перед ЕГЭ.
2. Разработайте и запишите фрагмент монолога родителя или педагога в рамках беседы с ребенком / подростком в целях разрешения одной из проблем в русле гуманистической психологии К. Роджерса.
1. Ребенок боится кататься с ледяной горки.
 2. Ребенок боится выступать в детском спектакле.
 3. Ребенок боится выступать у доски.
 4. Подросток испытывает застенчивость в обществе сверстников.
 5. Ребенок проявляет частые вспышки агрессии по отношению к сверстникам.
 6. Учащийся часто опаздывает на уроки.
 7. Ребенок не делает вовремя уроки, откладывая их до позднего вечера.
 8. Учащийся на уроках отвлекает учителя с помощью клоунады.
 9. Подросток грубит родителям, оправдывая себя тем, что они разговаривают грубо с ним.
 10. Старшеклассник испытывает выраженный стресс перед ЕГЭ.
3. Разработайте рекомендации для родителей и педагогов по развитию интеллекта ребенка (с комплексом игр и упражнений) на одной из стадий развития (по выбору):
- стадия сенсомоторного интеллекта
 - стадия дооперационального интеллекта
 - стадия конкретных операций
 - стадия становления формальных операций
2. Используя теоретический материал по теме "Концепция психического развития Л.С. Выготского" подготовьте проект.
- Темы проектов
1. Комплекс развивающих игр и упражнений для детей 2-3-х лет.
 2. Комплекса развивающих игр и упражнений для детей 5-6-х лет.
 3. Комплекс подвижных игр для повышения эффективности взаимодействия подростков.
3. Проект "Психологические рекомендации для родителей" (одно задание по выбору)
- Задания для подготовки проекта:
1. Сформулируйте рекомендации для родителей по воспитанию ребенка первого года жизни:
 - с позиций психоаналитической теории
 - с позиций бихевиоральной терапии
 2. Сформулируйте рекомендации для родителей по содействию психическому развитию ребенка в период раннего детства. Обратите внимание на то, чтобы в Ваших рекомендациях прозвучали бы советы родителя по:
 - развитию сенсорики
 - развитию восприятия
 - развитию памяти
 - развитию наглядно-действенного мышления
 - развитию предметной игры
 - развитию общения и речи
 3. Сформулируйте рекомендации для родителей по содействию психическому развитию ребенка в период дошкольного детства. Обратите внимание на то, чтобы в Ваших рекомендациях прозвучали бы советы родителя по:
 - развитию восприятия
 - развитию памяти
 - развитию наглядно-образного мышления
 - развитию словесно-логического мышления
 - развитию воображения
 - развитию сюжетно-ролевой игры
 - развитию общения и речи
 4. Разработайте рекомендации для родителей по подготовке ребенка к школе. Обратите внимание на то, чтобы в Ваших рекомендациях прозвучали бы советы родителям по:
 - формированию физической готовности к школе
 - формированию интеллектуальной готовности к школе
 - формированию эмоционально-волевой готовности к школе
 - формированию коммуникативной готовности к школе
 - формированию мотивационной готовности к школе
5. Подготовить проект
- Задания для подготовки проекта "Рекомендации для родителей"

Разработайте рекомендации для родителей по содействию психическому развитию ребенка младшего школьного возраста. Обратите внимание на то, чтобы в Ваших рекомендациях прозвучали бы советы родителям по:

- развитию целенаправленного восприятия (наблюдения)
- развитию памяти
- развитию словесно-логического мышления
- развитию воображения
- развитию общения и речи
- развитию самостоятельности и волевых качеств

6. Подготовить проект "Способы воспитания и обучения подростков с акцентуациями".

7. Подготовьте проект "Индивидуализации обучения" (на примере уроков выбранного профиля)

3. Ситуационные задачи:

Решите ситуативные задачи:

1. Проблему профессиональной продуктивности многие психологи связывают с понятием «акмэ» – вершины, поры расцвета, пика. Это своеобразный «водораздел» (И. Ю. Кулагина, В. И. Коллюцкий), после которого человек прекращает свое развитие, останавливается в повышении своего профессионального мастерства и творческого потенциала. Затем наступает спад, постепенное убывание профессиональной продуктивности. Часть исследователей полагают, что вершины своего расцвета человек достигает в 40–50 лет, другие – в 60–70 лет. Какая точка зрения, на ваш взгляд, больше соответствует реальности и почему? Приведите примеры, подтверждающие ваш ответ (С.А. Володина, И.А. Горбенко)
2. Попробуйте найти ответ на один из «вечных» вопросов психологии: почему пика успеха и достижений лица с математическими, техническими и т.п. способностями достигают обычно уже к 35–40 годам, а способности в области философии, психологии, литературы и т.п. требуют «разбег» длиною чуть ли не в жизнь (их пик приходится на возраст 50 лет и старше)?
3. Выделяют следующие типы направленности личности: гедонистическая, эгоистическая, духовно-нравственная и сущностная. Предположите, как будут развиваться главные стороны жизни в молодости и зрелости у людей с различным типом направленности личности. (С.А. Володина, И.А. Горбенко)

4. Эссе:

Темы эссе

1. Что представляет собой «обычная хорошая мать», или Как воспитывать ребенка на оральной стадии психосексуального развития.
2. Особенности материнского и отцовского воспитания: насколько современна психоаналитическая точка зрения?
3. Как научить способности любить: психоаналитический взгляд.
4. Мир глазами подростка
5. Как общаться с подростком?
6. Трудные подростки или трудные взрослые?

Раздел: Социальная и педагогическая психология

Задания для оценки знаний

1. Коллоквиум:

Коллоквиум по теме "Социальная перцепция"

1. Значение социальной перцепции в жизни человека
2. Механизмы социальной перцепции

Коллоквиум по теме "Социализация личности"

1. Личность и социальная среда.
2. Социализация: анализ различных концепций.
3. Механизмы социализации.
4. Институты и стадии социализации.

5. Образовательная среда и ее роль в социализации
- Коллоквиум "Межличностные конфликты"
1. Определение межличностного конфликта, его функции.
 2. Классификации конфликтов.
 3. Факторы, влияющие на течение конфликта.
 4. Стратегии поведения в конфликте.
 5. Способы разрешения конфликтов.

2. Контрольная работа по разделу/теме:

Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе

1. Анализ теоретических подходов к определению понятия «группа». Группа как социально-психологический феномен.
2. Виды групп.
3. Социальная фасилитация.
4. Социальная лень.
5. Групповое давление и конформизм.
6. Нормы и санкции в малой группе
7. Роли и структура в малой группе.
8. Совместимость и сплоченность.
9. Стадии и уровни развития группы.
10. Принятие группового решения. Эффективность малой группы.
11. Большие группы: количественные и качественные характеристики.
12. Классификация больших групп.
13. Механизмы воздействия на личность в больших группах.
14. Толпа, публика, аудитория. Развитие толпы.
15. Стихийные массовые движения.
16. Способы манипулирования общественным сознанием.
17. Понятия «научение», «учение», «учебная деятельность». С.Л. Рубинштейн: подлинное учение и учение в составе других деятельности.
18. Сущность и мотивы учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Е.И. Машбиц).
19. Обобщенные способы действий.
20. Структура учебной деятельности.
21. Учебная деятельность как процесс решения учебных задач. Учебная задача: подходы к определению понятия.
22. Основные компоненты учебной задачи (А.Г. Балл, Л.М. Фридман, В.В. Давыдов).
23. Этапы решения учебной задачи (Е.И. Машбиц, А.Г. Балл).
24. Подготовить таблицу "Мотивы учебной деятельности"
25. Теоретические подходы к определению понятия «обучение». Проблема соотношения обучения и развития: точки зрения Дж. Торндайка, Ж. Пиаже, Л.С. Выготского.
26. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова: цели, задачи, принципы, особенности урока.
27. Система развивающего обучения Л.В. Занкова: цели, задачи, принципы, особенности урока.
28. Концепция П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.
29. Проблема психологической сущности педагогической деятельности в работах различных авторов (И.А. Зимняя, Е.И. Машбиц, В.В. Давыдов и др.). Функции педагогической деятельности.
30. Способности к педагогической деятельности.
31. Педагогические умения. Профессионально-психологическая компетентность педагога.
32. Стили педагогической деятельности.
33. Мотивы выбора педагогической деятельности (в зарубежной психологии, в работах отечественных авторов).
34. Профессионально-личностный рост учителя.
35. Понятие профессиональной деформации личности. Типы деформаций, их проявления и профилактика.
36. Сущность и проявления эмоционального выгорания.
37. Факторы, влияющие на уровень эмоционального выгорания.
38. Методы диагностики эмоционального выгорания педагога.
39. Теоретические подходы к определению понятия «обучение». Проблема соотношения обучения и развития: точки зрения Дж. Торндайка, Ж. Пиаже, Л.С. Выготского.
40. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова: цели, задачи, принципы, особенности урока.
41. Система развивающего обучения Л.В. Занкова: цели, задачи, принципы, особенности урока.
42. Концепция П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.

43. Проблема психологической сущности педагогической деятельности в работах различных авторов (И.А. Зимняя, Е.И. Машбиц, В.В. Давыдов и др.). Функции педагогической деятельности.
44. Способности к педагогической деятельности.
45. Педагогические умения. Профессионально-психологическая компетентность педагога.
46. Стили педагогической деятельности.
47. Мотивы выбора педагогической деятельности (в зарубежной психологии, в работах отечественных авторов).
48. Профессионально-личностный рост учителя.
49. Понятие профессиональной деформации личности. Типы деформаций, их проявления и профилактика.
50. Сущность и проявления эмоционального выгорания.
51. Факторы, влияющие на уровень эмоционального выгорания.
52. Методы диагностики эмоционального выгорания педагога.
53. Определение понятия «общение»
54. Виды общения
55. Механизмы повышения эффективности общения
56. Коммуникативный аспект общения
57. Интерактивный аспект общения
58. Перцептивный аспект общения

3. Круглый стол:

Круглый стол «Манипуляции в воспитании: за или против?»

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о манипуляции в психологии
2. Манипуляция и манипуляторы
3. Причины манипуляции
4. Положительные и отрицательные аспекты манипуляции

Задания для оценки умений

1. Деловая/ролевая игра:

Темы для подготовки к дидактическим играм:

1. Ролевая игра «Стили педагогической деятельности»
2. Ролевая игра «Стратегии поведения в конфликте».

2. Схема/граф-схема:

Темы для подготовки схем

1. Динамические процессы в малых группах
2. Учебная задача

3. Таблица по теме:

Темы для подготовки таблиц

1. Классификация больших социальных групп
2. Виды общения
3. Классификация невербальных средств общения (по В. Лабунской)
4. Заполните таблицу «Этапы развития малой группы в работах различных авторов» (Г. Стенфорд и А. Роарк, М. А. Новиков, А.В. Петровский, Л.И. Уманский, А.Н. Лутошкин).
5. Причины школьной неуспеваемости по Ю. Бабанскому

Задания для оценки владений

1. Деловая/ролевая игра:

Темы для подготовки к дидактическим играм:

1. Ролевая игра «Стили педагогической деятельности»
2. Ролевая игра «Стратегии поведения в конфликте».

2. Проект:

Темы проектов:

1. Способы профилактики эмоционального выгорания педагога.
2. Рекомендации для педагога по развитию умений профессионального слушания
3. Проект "Картография конфликта в русских народных сказках"
4. Проект "Психологический анализ урока" (Опираясь на схему психологического анализа урока, рассмотренную на практическом занятии, выполните анализ фрагмента урока учителя из кинофильмов (например, Мельникова из фильма «Доживем до понедельника»).
5. Рекомендации для педагогов по развитию учебной мотивации у подростков.

3. Эссе:

Темы эссе

1. Роль родительских сценариев в жизненном пути человека
2. "Человек-манипулятор?" (на примере работ Д. Карнеги и Э. Шосторума)
3. Знания – это не яблоко, их нельзя передать (Е. И. Машбиц)
4. Психологический портрет современного отличника
5. Как воспитать двоечника?

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Предмет психологической науки.
2. Методы психологии: различные классификации.
3. Принципы психологического исследования.
4. Особенности закономерностей в психологии.
5. Понятие метода исследования.
6. Классификация методов психологии по В.Н. Дружинину, Б.Г. Ананьев
7. Виды исследований в психологии (фундаментальные и прикладные, теоретические и эмпирические; виды эмпирических исследований: экспериментальные, корреляционные, сравнительные, изучение единственного случая).
8. Место психологии в системе наук (по Б.Г. Кедрову)
9. Структура современной психологии.
10. Развитие психологических знаний: основные этапы.
11. Основные направления в современной психологии.
12. Роль психологической науки в современном мире.
13. Свойства психики, группы психических явлений. Сознание и психика
14. Психофизиологическая проблема
15. Развитие психики в филогенезе
16. Понятие о сознании в современной психологии. понятие о сознании
17. Особенности сознательного отражения действительности
18. Функции и структура сознания
19. Самосознание
20. Понятие о бессознательном в психологии: структура бессознательного
21. Понятие о деятельности.
22. Мотивация и целеполагание в деятельности.
23. Структура деятельности.
24. Развитие деятельности и развитие личности.
25. Деятельностный подход в психологии.
26. Определение понятия «личность» в отечественной психологии.
27. Структура личности по С.Л. Рубинштейну.
28. Структура личности по А.Н. Леонтьеву.
29. Структура личности по К.К. Платонову.
30. Структура индивидуальности по Б.Г. Ананьеву.

2. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие внимания, его виды, формы и свойства.
2. Ощущения. Виды и свойства ощущений.
3. Понятие восприятия. Виды и свойства восприятия.
4. Понятие памяти. Виды и процессы памяти.
5. Понятие, характеристика, виды мышления.
6. Воображение, его виды и механизмы.
7. Понятие, функции и виды речи.
8. Эмоции и чувства, их виды, функции и характеристики.
9. Воля. Специфика волевого действия. Волевые качества и их формирование.
10. Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность, субъект.
11. Структура личности. Потребности и мотивы.
12. Понятие деятельности и ее структура. Виды деятельности.
13. Структура и отличительные признаки темперамента.
14. Учение И.П.Павлова о свойствах нервной системы как основе темперамента.
15. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
16. Понятие характера и его структура. Акцентуации характера.
17. Понятие и отличительные признаки способностей. Способности и задатки.
18. Виды способностей.
19. Мышление как высший психический познавательный процесс
20. Волевая сфера личности
21. Мотивационная сфера личности
22. Эмоции и чувства

3. Контрольная

Задания контрольной работы:

1. Ощущения, понятие, свойства, физиологические основы. Классификация и значение ощущений.
2. Восприятие: понятие, свойства. Основные закономерности восприятия. Теории восприятия.
3. Память: подходы к определению понятия, виды. Теории памяти. Основные процессы и закономерности памяти.
4. Мышление: подходы к определению понятия в различных теоретических концепциях. Виды мышления. Операции мышления, их происхождение и развитие.
5. Формы мышления и их развитие у детей.
6. Мышление как процесс. Индивидуальные особенности мышления. Стадии формирования мышления у детей в моделях различных авторов.
7. Внимание: теоретические концепции. Виды и свойства внимания. Развитие внимания в онтогенезе.
8. Речь: подходы к определению понятия, функции. Связь речи с другими психическими процессами. Этапы развития речи.
9. Воля: подходы к определению понятия, функции. Волевые качества человека, их развитие.
10. Концепции мотивации в зарубежной и отечественной психологии.
11. Эмоции: понятие, функции. Теории эмоций.
12. Формирование умений и навыков.
13. Темперамент: понятие, теории темперамента. Особенности воспитания детей с различным темпераментом.
14. Характер, его сущность и структура. Становление характера.
15. Способности: понятие, виды. Развитие способностей.

Практические задания:

1. Эссе «Почему люди охотно жалуются на свою память, но никто не жалуется на свой ум?»
2. Эссе «Мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудачи: что важнее?»
3. Практическое задание – составление комплекса развивающих игр и упражнений для развития мышления и воображения у детей и представление его на занятии в ролевой игре.
4. Практическое задание – составление комплекса развивающих игр и упражнений для развития внимания у детей и представление его на занятии в ролевой игре.
5. Практическое задание – составление комплекса развивающих игр и упражнений для развития внимания у детей и представление его на занятии в ролевой игре.

4. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Теория психического развития З. Фрейда

2. Теория психического развития Э. Эриксона
3. Теория психического развития Колберга
4. Теория психического развития Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович
5. Содержание категории «развитие» в возрастной психологии.
6. Содержание категории «возраст» в возрастной психологии.
7. Структура ведущей деятельности
8. Структура возрастных кризисов
9. Понятие о центральных новообразованиях возраста.
10. Сензитивность возрастных периодов
11. Концепция психического развития Ж. Пиаже
12. Психологическая характеристика новорожденности и младенчества. Границы, социальная ситуация развития. Комплекс оживления. Кризис 1 года.
13. Психологическая характеристика развития ребенка в период раннего детства: границы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность.
14. Психологические особенности кризиса 3 лет.
15. Психологическая характеристика дошкольника: границы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность. Кризис 7 лет.
16. Психологическая характеристика младшего школьника: границы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность.
17. Психологическая характеристика периода отрочества и юности: границы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность.
18. Психологическая характеристика подросткового кризиса.
19. Психологическая характеристика юности.
20. Психологическая характеристика молодости.
21. Психологическая характеристика зрелости.
22. Психологическая характеристика старости.

5. Контрольная

Задания контрольной работы:

1. Особенности развития ребенка первого года жизни. Роль взрослого в психическом развитии младенца.
2. Основные достижения в развитии ребенка раннего возраста.
3. Предпосылки, симптомы и протекание кризиса трех лет.
4. Новая социальная ситуация развития ребенка в дошкольном детстве. Основные виды деятельности дошкольника. Роль продуктивных видов деятельности в развитии ребенка.
5. Игра как ведущий тип деятельности ребенка дошкольного возраста. Особенности сюжетно-ролевой игры. Значение игры для психического развития ребенка.
6. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Структура и формирование учебной деятельности. Психологические новообразования младшего школьного возраста.
7. Развитие эмоционально-волевой и мотивационной сферы младшего школьника. Мотивация учебной деятельности.
8. Формирование личности младшего школьника. Влияние школьного обучения на развитие самооценки. Причины неуспеваемости.
9. Значение подросткового периода в развитии ребенка. Чувство взрослости как центральное новообразование подросткового периода.
10. Значение юности в жизненном цикле человека. Ценностно-смысловой кризис

Практические задания:

1. Эссе «Неизбежны ли психологические проблемы в подростковом возрасте?»
2. Эссе «Проблема эгоцентризма детского мышления в концепции Ж.Пиаже: взгляд спустя столетия».
3. Практическое задание – составление комплекса развивающих игр и упражнений для детей 2-3-х лет.
4. Практическое задание – составление комплекса развивающих игр и упражнений для детей 5-6-х лет.
5. Практическое задание - разработка конспекта группового занятия для подростков, направленного на развитие коммуникативных умений.

6. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Предмет и методы социальной психологии.
2. Этапы развития социальной психологии и ее задачи на современном этапе.
3. Общение, его структура.
4. Функции общения: анализ различных классификаций.

5. Виды общения: анализ различных классификаций.
6. Средства общения.
7. Структура коммуникативного процесса.
8. Особенности массовой коммуникации.
9. Имидж и его создание.
10. Сущность и механизмы социальной перцепции.
11. Каузальная атрибуция.
12. Взаимодействия между людьми: сущность, виды.
13. Механизмы воздействия человека на человека.
14. Приемы косвенного убеждения.
15. Трансактный анализ Э. Берна как подход к изучению взаимодействий.
16. Групповое давление и конформизм.
17. Конформность и факторы, влияющие на ее уровень.
18. Малая группа: подходы к определению понятия, границы.
19. Феномены малой группы.
20. Нормы и санкции в малой группе.
21. Роли и структура малой группы.
22. Лидерство и руководство в малой группе.
23. Теории лидерства.
24. Стили лидерства.
25. Совместимость и ее виды.
26. Сплоченность группы: подходы к определению понятия, виды.
27. Факторы, влияющие на уровень сплоченности. Развитие сплоченности детского коллектива.
28. Динамика малой группы: анализ различных концепций.
29. Большие группы и их виды.
30. Механизмы воздействия на личность в больших группах.
31. Толпа: понятие, виды, психологические особенности.
32. Общественное мнение и его формирование.
33. Феномен деперсонализации в больших группах.
34. Социализация: подходы к определению понятия.
35. Этапы и институты социализации.
36. Социальная адаптация, ее уровни.
37. Социальная дезадаптация школьника: причины, виды, проявления.
38. Профилактика и преодоление школьной дезадаптации..
39. Конфликты, их виды, факторы, влияющие на их течение.
40. Стратегии поведения в конфликте. Разрешение конфликтов.
41. Сущность педагогической деятельности.
42. Способности к педагогической деятельности, их классификация.
43. Мотивы выбора педагогической деятельности.
44. Структура педагогической деятельности.
45. Педагогические умения.
46. Стили педагогической деятельности.
47. Педагогическое общение: понятие, функции.
48. Стили педагогического общения.
49. Эмоциональное выгорание педагога: сущность, факторы, профилактика и коррекция.
50. Деформации личности педагога и способы их профилактики.

7. Контрольная

Задания контрольной работы:

1. Общение, его структура и функции. Средства общения.
2. Малая группа : подходы к определению понятия, границы.
3. Феномены малой группы.
4. Роли и структура малой группы.
5. Лидерство и руководство в малой группе. Теории лидерства.
6. Динамика малой группы.
7. Большие группы и механизмы воздействия на личность в них.
8. Феномен деиндивидуализации в больших группах.
9. Социализация : подходы к определению понятия, механизмы.

10. Социальная адаптация и социализация.
11. Стили педагогической деятельности.
12. Стили педагогического общения.

Практические задания:

1. Эссе «Единственная настоящая роскошь — это роскошь человеческого общения» (А.С. Экзюпери)
2. Заполнение аналитической таблицы «Стили педагогической деятельности».
3. Практическое задание – составление комплекса развивающих игр и упражнений для сплочения детского коллектива

8. Курсовая работа

Темы курсовых работ:

1. Психологические особенности организации занятий фитнесом с дошкольниками
2. Развитие мотивации достижения успеха подростков на уроках физической культуры
3. Формирование толерантного мышления школьников на уроках физической культуры
4. Психологические причины агрессивного поведения подростков
5. Социально-психологические причины детско-родительских конфликтов
6. Профилактика интернет-зависимости подростков средствами физической культуры
7. Психологические особенности общения учителя физической культуры с подростками
8. Психологическое сопровождение деятельности классного руководителя
9. Развитие внимания младших школьников средствами физической культуры
10. Развитие игрового мышления младших школьников средствами физической культуры
11. Влияние темперамента на деятельность и поведение подростков
12. Профилактика профессиональных деформаций современного педагога
13. Повышение стрессоустойчивости в процессе занятий физическими упражнениями
14. Возрастные особенности мотивации занятий спортом
15. Развитие когнитивных способностей младших школьников на уроках физической культуры
16. Профессиональная Я-концепция учителя физической культуры
17. Развитие памяти младших школьников средствами физической культуры
18. Гендерный подход к организации уроков физической культуры
19. Лидерство в спортивной команде
20. Психологические особенности познавательной деятельности младших школьников
21. Психологические особенности стратегий поведения подростков в конфликтной ситуации
22. Коррекция агрессивного поведения подростков средствами физической культуры
23. Психологические причины девиантного поведения подростков
24. Профилактика гаджето-зависимости подростков средствами физической культуры
25. Развитие мышления младших школьников средствами физической культуры
26. Модель психологической компетентности учителя физической культуры
27. Психологические аспекты спортивной карьеры
28. Психологические особенности познавательной деятельности дошкольников
29. Конфликт как форма социального взаимодействия

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
2. Формирование игровых команд.
3. Разработка деловой игры.
4. Сценарий деловой игры.
5. Реализация деловой игры.
6. Подведение итогов деловой игры.
7. Групповое обсуждение хода деловой игры.
8. Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

2. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

3. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

4. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

5. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие □ целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

6. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

8. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

9. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

10. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

11. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

12. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

13. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

14. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

15. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

16. Эссе

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания – тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Контрольная работа студентов заочного отделения – это итог проведенной самостоятельной работы по изучению рекомендуемой литературы, самостоятельное изложение осмысление, объяснение, интерпретация и частичное обобщение изученного материала по теме контрольной работы.

Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной, нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных вопросов и задач.

Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее применения.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложенными и раскрывающими содержание вопроса.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации)). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».