

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 02.09.2024 11:37:47
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе
Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика начального образования и инклюзивного обучения
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Жукова Марина Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	8	11.04.2024	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
7. Перечень образовательных технологий	24
8. Описание материально-технической базы	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Взаимодействие участников образовательных отношений», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Гендерная педагогика и психология», «Инновации в начальном естественно-научном образовании», «Инновации в начальном математическом образовании», «Инновации в начальном языковом и литературном образовании», «Инновации в преподавании в преподавании изобразительного искусства и технологии», «Инновации в преподавании ОРКиСЭ», «Методические аспекты деятельности психолого-педагогического направления», «Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения», «Организация внеурочной деятельности в образовательной организации», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Практикум по профилактике дезадаптации к школьному обучению», «Практикум по формированию готовности к обучению в школе», «Проектирование и организация деятельности психолого-педагогического направления», «Проектирование содержания начального общего образования», «Психологическая диагностика и коррекционно-развивающая работа», «Психологическое консультирование участников образовательных отношений», «Психология педагогической деятельности», «Психология семьи и родительства», «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах», «Психопрофилактика и психопросвещение», «Теории и технологии обучения и воспитания младших школьников», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)», «производственная практика (научно-исследовательская работа по психолого-педагогическому сопровождению)», «производственная практика (научно-исследовательская работа)», «производственная практика (педагогическая)», «учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая) по профильной подготовке».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование целостного представления о закономерностях психологического развития человека на различных этапах жизненного пути

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Сформировать представление о различных теоретических подходах к проблеме развития личности.
- 2) Познакомить магистрантов с основными причинами, феноменами, свойствами, закономерностями развития личности.
- 3) Предоставить магистрантам научную и практическую информацию по проблеме развития личности.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	ОПК-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки
	ОПК-8.2 Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности
	ОПК-8.3 Владеет технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки	3.1 Основные закономерности психического развития и формирования личности в процессе онтогенеза

2	ОПК-8.2 Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности	У.1 Отбирать, методики для исследования психологических особенностей и представлять результаты исследований.
3	ОПК-8.3 Владеет технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний	В.1 Технологией проектирования учебно-методического обеспечения дисциплины, методических материалов для субъектов образовательного процесса.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	18	84	108
Первый период контроля				
<i>Общие вопросы возрастного развития и формирования личности ребенка.</i>	6	6	48	60
Проблема развития: методологический и исторический аспекты.	4	2	12	18
Предпосылки, условия и закономерности психического развития и формирования личности.		2	12	14
Роль деятельности, общения, воспитания и обучения в психическом развитии.			12	12
Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии. Кризисные периоды развития	2	2	12	16
<i>Закономерности развития на различных этапах онтогенеза.</i>		12	36	48
Закономерности развития ребенка в эпоху детства.		4	12	16
Закономерности развития ребенка в эпоху отрочества.		4	12	16
Закономерности развития ребенка в эпоху юности.		4	12	16
Итого по видам учебной работы	6	18	84	108
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общие вопросы возрастного развития и формирования личности ребенка. Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК-8.1), В.1 (ОПК-8.3)	6
<p>1.1. Проблема развития: методологический и исторический аспекты.</p> <p>1. Проблема развития: методологический и теоретический аспекты.</p> <p>2. Детерминанты развития. Социокультурная детерминация в развитии.</p> <p>3. Отечественные ученые о проблеме психического развития.</p> <p>4. Развитие социально-психологической компетентности в онтогенезе.</p> <p>5. Формирование и развитие сознания в теории Выготского-Леонтьева-Лурии</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	4
<p>1.2. Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии. Кризисные периоды развития</p> <p>1. Исторические аспекты возрастной периодизации.</p> <p>2. Критерии возрастной периодизации.</p> <p>3. Периодизация возрастного развития Д.Б. Эльконина.</p> <p>4. Характеристика критических периодов в развитии человека.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общие вопросы возрастного развития и формирования личности ребенка. Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК-8.1), В.1 (ОПК-8.3)	6
<p>1.1. Проблема развития: методологический и исторический аспекты.</p> <p>I. Вопросы для обсуждения</p> <p>1. Методологические принципы психологии развития.</p> <p>2. Основные исследовательские методы психологии развития: наблюдение, эксперимент, беседа, опрос, тестирование, анализ продуктов деятельности, метод экспертных оценок, близнецовый метод.</p> <p>3. Специфика методов психологии развития по сравнению с методами общей психологии. Стратегии исследования детского развития в психологии развития.</p> <p>II. Решение психологических задач.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	2

<p>1.2. Предпосылки, условия и закономерности психического развития и формирования личности.</p> <p>I. Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Категория «развитие», «рост», «созревание». 2. Предпосылки, условия и движущие причины психического развития в онтогенезе. Детерминанты развития. Социокультурная детерминация в развитии. 3. Здоровьесберегающая среда как фактор развития человека. 4. Созревание и развитие. Социокультурный фон развития. 5. Основные закономерности психического развития. 6. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского : 7. а). основные положения теории Л.С.Выготского. 8. б). понятие о низших и высших психических функциях, закон развития высших психических функций. 9. в)теоретическое и практическое значение для психологии культурно-исторической теории развития психики Л.С.Выготского. 10. Активность человека как фактор развития его личности и психики. <p>II. Дискуссия.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	2
<p>1.3. Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии. Кризисные периоды развития</p> <p>I. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие возраста. Календарный возраст и уровень психического развития. Значения возраста и их взаимосвязь. 2. Структура возраста (по Л.С.Выготскому). 3. Динамика возрастного развития. Стабильные и критические периоды. Понятие возрастного кризиса. 4. Принципы построения возрастных периодизаций развития. 5. Возрастные периоды развития. Критерии определения их границ и характеристика периодизаций: Д.Б.Эльконина, Э.Эриксона, З.Фрейда, А.В.Петровского. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	2
<p>2. Закономерности развития на различных этапах онтогенеза.</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК-8.1), В.1 (ОПК-8.3), У.1 (ОПК-8.2)</p>	12
<p>2.1. Закономерности развития ребенка в эпоху детства.</p> <p>I. Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика и возрастные границы периода детства. 2. Изменение социальной ситуации развития на протяжении периода детства. 3. Характеристика ведущих видов деятельности на различных этапах периода детства. 4. Развитие познавательной сферы на протяжении детства. 5. Развитие личностной сферы. 6. Развитие эмоциональной сферы. <p>II. Решение психологических задач.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	4

<p>2.2. Закономерности развития ребенка в эпоху отрочества.</p> <p>I. Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биологические основы развития. Анатомо-физиологическая перестройка организма в подростковом возрасте и ее влияние на психические особенности и поведение подростка. 2. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Вид ведущей деятельности. 3. Основные психические новообразования. 4. Развитие познавательной сферы. 5. Особенности развития личности. Изменения в мотивационно-потребностной сфере. Развитие эмоционально-волевой сферы. Развитие Я-концепции. 6. Особенности учебной деятельности в подростковом возрасте. 7. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте. <p>II. Деловая игра.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	4
<p>2.3. Закономерности развития ребенка в эпоху юности.</p> <p>I. Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Вид ведущей деятельности. 2. Основные психические новообразования. 3. Развитие познавательной сферы. 4. Особенности развития личности. Изменения в мотивационно-потребностной сфере. Развитие эмоционально-волевой сферы. Развитие Я-концепции. 5. Особенности учебной деятельности в юношеском возрасте. 6. Особенности выбора профессии в юношеском возрасте. 7. Особенности общения со сверстниками. Дружба и любовь в юношеском возрасте. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общие вопросы возрастного развития и формирования личности ребенка.	48
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК-8.1), В.1 (ОПК-8.3)	
<p>1.1. Проблема развития: методологический и исторический аспекты.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте лекцию по теме. 2. Составьте схему «Исторические аспекты развития». 3. Подготовьте практическое занятие в интерактивной форме по теме. 4. Составьте тест по теме (не менее 12 заданий, включающие вопросы на: <ol style="list-style-type: none"> 1) выбор правильного ответа; 2) соотнесение; 3) упорядочение. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	12

<p>1.2. Предпосылки, условия и закономерности психического развития и формирования личности.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполните таблицу «Закономерности психического развития» Включите следующие столбцы: <ul style="list-style-type: none"> - Название закономерности психического развития. - Содержание закономерности. - Пример, иллюстрирующий закономерность. 2. Заполните таблицу «Принципы психического развития» Включите следующие столбцы: <ul style="list-style-type: none"> - Название принципа. - Содержание принципа. - Пример, иллюстрирующий принцип. 3. Подготовьте конспект дискуссии по теме 4. Составьте тест по теме (не менее 12 заданий, включающие вопросы на: <ol style="list-style-type: none"> 1) выбор правильного ответа; 2) соотнесение; 3) упорядочение <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	12
<p>1.3. Роль деятельности, общения, воспитания и обучения в психическом развитии.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте сообщение и мультимедийную презентацию на тему «Деятельность как основное условие развития психики человека. Понятие о ведущей деятельности и ее роль в развитии психики» 2. Подберите примеры из литературы или видеоролики, иллюстрирующие влияние образования на развитие. 3. Напишите эссе на тему «Роль общения со сверстниками и взрослыми в психическом развитии человека» 4. Составьте схему «Диалектическая взаимосвязь воспитания, обучения и психического развития ребенка». 5. Подготовьте лекцию и мультимедийную презентацию к ней по теме. 6. Составьте тест по теме (не менее 12 заданий, включающие вопросы на: <ol style="list-style-type: none"> 1) выбор правильного ответа; 2) соотнесение; 3) упорядочение. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	12
<p>1.4. Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии. Кризисные периоды развития</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте таблицу «Сравнение периодизаций психического развития». Включите следующие столбцы: <ul style="list-style-type: none"> - Возраст. - Периодизация Д.Б. Эльконина. - Периодизация Ж. Пиаже. - Периодизация З. Фрейда. - Периодизация Э. Эрикsona. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	12
<p>2. Закономерности развития на различных этапах онтогенеза.</p>	36
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК-8.1), В.1 (ОПК-8.3), У.1 (ОПК-8.2)</p>	

<p>2.1. Закономерности развития ребенка в эпоху детства.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> Подготовьте рекомендации будущим родителям по теме «Особенности пренатального развития детей. Факторы риска» Оформите рекомендации в виде буклета. Дайте характеристику развития ребенка раннего возраста, воспитывающегося в условиях дефицита общения. Оформите сообщение в виде мультимедийной презентации. Подготовьте сообщение и мультимедийную презентацию по теме «В школу с 6 лет. Плюсы и минусы» Подберите методики, позволяющие провести диагностику детей младенческого, раннего детского, дошкольного и младшего школьного возраста (по одной методике). Проведите исследование 1 ребенка определенного возраста (на выбор), представьте результаты в виде аналитической справки. Подготовьте лекцию и мультимедийную презентацию к ней по теме. Подготовьте реферат по одной из следующих тем: <ol style="list-style-type: none"> Влияние личности отца формирование личности дочери; Личностные и ситуационные детерминанты отцовского воспитания. Отношение родителей и прародителей к игре дошкольников. Становление основных форм самосознания детей. Различные культурные традиции, связанные с периодом пренатального развития; Факторы среды, нарушающие развитие плода; Влияние эмоционального состояния матери на развитие плода; Способность плода к обучению как научная проблема; Развитие изобразительной деятельности дошкольников; Игрушка как средство психического развития ребенка в дошкольном возрасте; Развитие воли дошкольника; Особенности самооценки в дошкольном возрасте; Половая идентификация в дошкольном возрасте; Проблема готовности к обучению в школе; Кризис 6–7 лет; Самосознание и саморегуляция в младшем школьном возрасте; Эмоции младшего школьника; Общение младших школьников со взрослыми и сверстниками <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	12
<p>2.2. Закономерности развития ребенка в эпоху отрочества.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> Опишите и проанализируйте условия возникновения и внешние признаки подростковых объединений. Заполните таблицу «Акцентуации характера в подростковом возрасте» Включите следующие столбцы: <ol style="list-style-type: none"> Тип акцентуации. Тип подростковой реакции. Тип семейного воспитания, «подпитывающий» акцентуацию. Подберите методики, позволяющие провести диагностику познавательной, эмоционально-волевой сферы, особенностей личности ребенка подросткового возраста (по одной методике). Проведите диагностику, результаты представьте в виде аналитической справки. Подготовьте деловую игру по теме. Составьте тест по теме (не менее 12 заданий, включающие вопросы на: <ol style="list-style-type: none"> выбор правильного ответа; соотнесение; упорядочение. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4, 5, 6</p>	12

<p>2.3. Закономерности развития ребенка в эпоху юности.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> Подготовьте рекомендации для педагогов по организации профориентационной деятельности в старших классах. Оформите их в виде буклета. Подберите методики, позволяющие провести диагностику познавательной, эмоционально-волевой сферы, особенностей личности, профессиональной направленности в юношеском возрасте (по одной методике). Проведите диагностику, одной из сфер, результаты представьте в виде аналитической справки. Подготовьте деловую игру по теме профессиональной ориентации и профессионального самоопределения старшеклассников. Составьте тест по теме (не менее 12 заданий, включающие вопросы на: <ol style="list-style-type: none"> выбор правильного ответа; соотнесение; упорядочение. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	12
---	----

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Кулагина И.Ю. Возрастная психология [Текст]: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: Трикста: Академ. Проект, 2011. – 420 с. (151.8(021) [90] А2-6 А1-5 Ч3-2 ФБ-3).	
2	Локалов В.А. Общие закономерности развития психики и когнитивных процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Локалов В.А – Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2010. – 117 с.	http://www.iprbookshop.ru/67415.html .
3	Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 120 с.	http://www.iprbookshop.ru/10804.html .
4	Волков Б.С. Психология развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В. – Москва: Академический Проект, 2004. – 225 с.	http://www.iprbookshop.ru/36522.html .
Дополнительная литература		
5	Авдулова, Т.П. А. Психология подросткового возраста : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Т.П. Авдулова. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 240 с. [151.7(021) [А 18] Ч3-2 А1-3А2-5].	
6	Волков, Б.С. Возрастная психология [Текст] / Б.С.Волков, Н.В.Волкова. – М.: Владос, 2010. – 343 с. (151.7(021) [В 67] А1-25 Ч3-1ППИ-1).	
7	Сибилева Л.В. Психология развития [Текст];учеб. пособие для вузов/Л.В.Сибилева, Т.В.Сибилева; Челяб.гос. пед. ун-т.-Челябинск:Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та,2012 [151.8(021) [С 34] Ч3-1 А1-34А2-34].	
8	Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебник для бакалавров/О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова.-2-е изд., перераб. и доп.-Москва:Юрайт, 2005 [151.8(021) [X 98] А1-20 А2-20ФБ-9Ч3-1].	
9	Шибкова, Д.З. Морфофункциональные и психофизиологические особенности адаптации школьников к учебной деятельности [Текст]: монография / Д.З. Шибкова, П.А. Байгужин, М.В. Семенова, А.А. Шибков. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуманитарно-пед. ун-та, 2016. – 380 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1005/%D0%A8%D0%B8%D0%B1%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%94.%D0%97.%20%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%8B%D1%8F%20%D0%A2%D0%95%D0%9A%D0%A1%D0%A2%20%D0%9F%D0%94%D0%A4.pdf?sequence=1&isAllowed=y

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
3	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
4	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС													Промежуточная аттестация	
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль													
	Задания к лекции	Кейс-задачи	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Опрос	Реферат	Таблица по теме	Тест	Эссе	Схема/граф-схема	Деловая/ролевая игра	Зачет/Экзамен		
ОПК-8														
3.1 (ОПК-8.1)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
У.1 (ОПК-8.2)			+										+	
В.1 (ОПК-8.3)		+	+	+						+	+	+	+	

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Общие вопросы возрастного развития и формирования личности ребенка.":

1. Деловая/ролевая игра

1. Анализ участия в деловой игре в форме дискуссии по теме «Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии».

Количество баллов: 2

2. Задания к лекции

Задания для экспресс-опроса:

Лекция 1. Проблема развития: методологический и исторический аспекты.

1. Почему проблема определения и формулировки предмета психологии до сих пор является одной из самых актуальных?
2. Как общие особенности психологической науки влияют на методологию психологии?
3. В чем смысл раскрытия специфики психологической науки? Назовите отличительные черты психологии.

Лекция 2. Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии.

Кризисные периоды развития.

1. В чем различия определение возраста в культурно – историческом и деятельностном подходах.
2. Охарактеризуйте структуру возрастного кризиса.
3. Назовите принципы построения возрастной периодизации Л.С. Выготского и их развитие в работах Д.Б. Эльконина.
4. В чем состоит значение идей С. Л. Выготского для развития современной психологии.

Количество баллов: 4

3. Кейс-задачи

Кейс 1. Каким факторам развития придаёт первостепенное значение каждый учёный? Каково ваше мнение по поводу их высказываний?

А. З. Фрейд считал, что развитием личности человека движет сексуальный инстинкт и что через подавление его и формируется личность человека.

Б. Джон Локк сравнивал ребёнка с «чистой доской, на которой жизнь пишет свои узоры».

Кейс 2. Прочитайте пословицы. Яблочко от яблони недалеко падает. Умел дитя родить, умей научить. Сын то мой, а ум него свой.

Значение каких факторов развития подчёркивается в этих пословицах? Оцените их правильность с точки зрения научной психологии.

Кейс 3. Прочитайте определения понятий.

1. Возраст - это то, сколько лет прожил человек.

2. Социальная ситуация развития - это условия жизни, в которых живёт ребёнок. Какие ошибки и неточности допущены в данных определениях? Поясните свой ответ.

Кейс 4. Миша не заговорил к трём годам. Коля к шести годам не усвоил сенсорных эталонов. У Оли к 10-11 годам не сформировался внутренний план действий.

Что объединяет данные факты? Какое понятие возрастной психологии они иллюстрируют? Почему данные факты должны вызвать тревогу у педагогов и родителей? Как в дальнейшем будут развиваться эти психические функции?

Кейс 5. Ребёнку исполнилось 10 лет. Кто он ещё младший школьник или уже подросток?

Количество баллов: 10

4. Конспект по теме

1. Подготовьте сообщение на тему «Деятельность как основное условие развития психики человека. Понятие о ведущей деятельности и ее роль в развитии психики».

2. Подберите примеры из литературы или видеоролики, иллюстрирующие влияние образования на развитие.

3. Подготовьте лекцию по теме «Проблема развития: методологический и исторический аспекты».

4. Подготовьте практическое занятие в интерактивной форме по теме «Проблема развития: методологический и исторический аспекты».

5. Составьте тест по теме «Проблема развития: методологический и исторический аспекты» (не менее 12 заданий, включающие вопросы на:

- Выбор правильного ответа.

- Соотнесение.

- Упорядочение.

6. Подготовьте конспект дискуссии по теме «Предпосылки, условия и закономерности психического развития и формирования личности».

7. Составьте тест по теме Предпосылки, условия и закономерности психического развития и формирования личности» (не менее 12 заданий, включающие вопросы на:

- Выбор правильного ответа.

- Соотнесение.

- Упорядочение.

8. Подготовьте лекцию и мультимедийную презентацию к ней по теме «Роль деятельности, общения, воспитания и обучения в психическом развитии».

9. Составьте тест по теме Предпосылки, условия и закономерности психического развития и формирования личности» (не менее 12 заданий, включающие вопросы на:

- Выбор правильного ответа.

- Соотнесение.

- Упорядочение.

Количество баллов: 18

5. Мультимедийная презентация

1. Подготовьте мультимедийную презентацию на тему «Деятельность как основное условие развития психики человека. Понятие о ведущей деятельности и ее роль в развитии психики».

2. Подготовьте лекцию и мультимедийную презентацию к ней по теме «Роль деятельности, общения, воспитания и обучения в психическом развитии».

Количество баллов: 4

6. Опрос

Анализ ответов на практических занятиях по темам: «Проблема развития: методологический и исторический аспекты», «Предпосылки, условия и закономерности психического развития и формирования личности», «Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии».

Количество баллов: 6

7. Схема/граф-схема

1. Составьте схему «Исторические аспекты развития».
2. Составьте схему «Диалектическая взаимосвязь воспитания, обучения и психического развития ребенка».

Количество баллов: 4

8. Таблица по теме

1. Заполните таблицу «Закономерности психического развития»

Включите следующие столбцы:

- Название закономерности психического развития.

- Содержание закономерности.

- Пример, иллюстрирующий закономерность.

2. Заполните таблицу «Принципы психического развития»

Включите следующие столбцы:

- Название принципа.

- Содержание принципа.

- Пример, иллюстрирующий принцип.

3. Составьте таблицу «Сравнение периодизаций психического развития». Включите следующие столбцы:

- Возраст.

- Периодизация Д.Б. Эльконина.

- Периодизация Ж. Пиаже.

- Периодизация З. Фрейда.

- Периодизация Э. Эрикsona.

Количество баллов: 6

1. Подход к анализу психики ребенка, который рассматривает развитие через смену наиболее значимых, существенных для развития единиц, интегрирующих все остальные изменения:
 - А). функциональный
 - Б). целостно-генетический
 - В). системный
 - Г). структурный
 - Д). нормативный
 - Д). адаптация к социальной среде
2. Принцип психологии развития, проявляющий себя в том, что хронологические рамки и особенности каждого возраста не являются статичными, но определяются действием общественно-исторических факторов, социальным заказом общества:
 - А). принцип творческого характера развития
 - Б). исторический принцип психологии развития
 - В). принцип ведущей роли социокультурного контекста в развитии
 - Г). принцип совместной деятельности общения как движущей силы психического развития
 - Д). принцип амплификации развития
3. Специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми:
 - А). центральное новообразование возраста
 - Б). уровень развития общения
 - В). ведущая деятельность
 - Г). социальная ситуация развития
 - Д). социальное пространство
4. Категория возрастной психологии, обозначающая отдельные временные интервалы жизни человека и выводимая из конкретной теории развития и принципа ее периодизации:
 - А). период
 - Б). этап
 - В). кризис
 - Г). хронологический возраст
 - Д). психологический возраст
5. Теория психического развития, основу которой составляет представление о культурной обусловленности развития психики человека, о превращении натуральных форм в культурные (высшие) психические функции:
 - А). теория рекапитуляции
 - Б). теория социального научения
 - В). культурно-историческая концепция
 - Г). теория конвергенции двух факторов
 - Д). эпигенетическая теория развития
6. Закон психического развития, сформулированный Л.С.Выготским, согласно которому всякая функция в культурном развитии ребенка появляется дважды: сперва- в социально плане, а затем- в психологическом плане:
 - А). закон метаморфозы
 - Б). закон гетерохронности развития
 - В). общий генетический закон культурного развития
 - Г). закон цикличности развития
 - Д). биогенетический закон
7. Автором культурно-исторической теории развития психических функций является:
 - А). С.Л.Рубинштейн
 - Б), А.Н.Леонтьев
 - В). П.Я.Гальперин
 - Г). Д.Б.Эльконин
 - Д). Л.С.Выготский
8. Центральное понятие концепции Э.Эрикsona, обозначающее эмоционально-когнитивное единство представлений о самом себе, своем месте в мире, в системе межличностных отношений:
 - А).эгоидентичность
 - Б). эгоинтеграция
 - В). самость
 - Г). Я-концепция
 - Д). самосознание
9. Тип развития, при котором в самом начале заданы, зафиксированы стадии развития и конечный результат:
 - А). спонтанный тип развития
 - Б). непреформированный тип развития
 - В). преформированный тип развития
 - Г). детерминированный тип развития
 - Д). циклический тип развития
10. В концепции Л.С.Выготского возрастные кризисы рассматриваются как:
 - А). негативный результат столкновения развивающейся личности с социальной действительностью
 - Б). результат нарушения детско-родительских отношений
 - В). «болезни роста»

Количество баллов: 19

10. Эссе

1. Напишите эссе на тему «Роль общения со сверстниками и взрослыми в психическом развитии человека».

Количество баллов: 2

Типовые задания к разделу "Закономерности развития на различных этапах онтогенеза.":

1. Деловая/ролевая игра

Анализ участия в деловой игре в форме дискуссии по теме «Закономерности развития ребенка в эпоху отечества».

Количество баллов: 2

2. Кейс-задачи

Кейс 1. Пятимесячному малышу дали в ручки новые яркие игрушки из мягкого материала. Он стал их трогать, рассматривать, брать в рот, проявляя интерес к игрушкам. Когда же старший брат близко к ребенку поднес свою игрушку – новое большое черного цвета ружье – младенец стал громко плакать... Вопросы: 1. Почему младенец берет игрушки в рот? 2. Почему младенец плачет отреагировал на новую большую и темную игрушку – ружье? 3. Какие советы по выбору игрушек можно дать родителям?

Кейс 2. Мальчик – старший дошкольник. В его поведении наблюдаются следующие моменты. Он, например, хочет есть, но возьмет суп и выльет его на пол. Если ему дают еду, то он от нее отказывается, но когда садятся за стол другие, мальчик обязательно начнет просить есть. Если мама куда-нибудь уходит из дома, то и он просится с нею. Но стоит ей только сказать: «Ну, одевайся, идем», как мальчик отвечает: «Не пойду», как только мама возвращается за ним, снова отказывается идти. И так может повторяться многократно; причем ребенок в это время начинает плакать. Вопросы: 1. Какие качества личности проявляются в поведении дошкольника? 2. Ваши рассуждения и предложения о том, как строить воспитательную работу с такими детьми

Кейс 3. Первоклассница Кристина на уроках не проявляла никакой активности и интереса, неохотно выполняла задания. Однако на уроке чтения часто тянула руку, верно и с интересом отвечала на вопросы. Главная причина активности на данном уроке заключалась в том, что на нем был особый способ оценки знаний – это были небольшие картинки-смайлики (наклейки), которые учитель выставляла в дневник. Веселые и добрые картинки означали хорошие оценки, а грустные соответственно плохие. Вопросы: 1. Какие особенности детей младшего школьного возраста характеризует поведение Кристины? 2. Какие особенности мотивации детей младшего школьного возраста проявились в данной ситуации?

Количество баллов: 6

3. Конспект по теме

1. Опишите и проанализируйте условия возникновения и внешние признаки подростковых объединений.
2. Подберите методики, позволяющие провести диагностику детей младенческого, раннего детского, дошкольного и младшего школьного возраста (по одной методике). Проведите исследование 1 ребенка определенного возраста (на выбор), представьте результаты в виде аналитической справки.
3. Подберите методики, позволяющие провести диагностику познавательной, эмоционально-волевой сферы, особенностей личности ребенка подросткового возраста (по одной методике). Проведите диагностику, результаты представьте в виде аналитической справки.
4. Подберите методики, позволяющие провести диагностику познавательной, эмоционально-волевой сферы, особенностей личности, профессиональной направленности в юношеском возрасте (по одной методике). Проведите диагностику, одной из сфер, результаты представьте в виде аналитической справки.
5. Подготовьте лекцию и мультимедийную презентацию к ней по теме «Закономерности развития ребенка в эпоху детства».
6. Подготовьте лекцию и мультимедийную презентацию к ней по теме «Закономерности развития ребенка в эпоху отечества».
7. Подготовьте деловую игру по теме профессиональной ориентации и профессионального самоопределения старшеклассников. конспект по теме
8. Составьте тест по теме «Закономерности развития ребенка в эпоху юности» (не менее 12 заданий, включающие вопросы на:
 - Выбор правильного ответа.
 - Соотнесение.
 - Упорядочение.

Количество баллов: 16

4. Мультимедийная презентация

1. Дайте характеристику развития ребенка раннего возраста, воспитывающегося в условиях дефицита общения. Оформите сообщение в виде мультимедийной презентации.
2. Подготовьте лекцию и мультимедийную презентацию к ней по теме «Закономерности развития ребенка в эпоху отрочества».

Количество баллов: 4

5. Опрос

Анализ ответов на практических занятиях по темам: «Закономерности развития ребенка в эпоху детства», «Закономерности развития ребенка в эпоху отрочества», «Закономерности развития ребенка в эпоху юности».

Количество баллов: 6

6. Реферат

1. Подготовьте реферат по одной из следующих тем:
 - а. 1) Влияние личности отца формирование личности дочери;
 - 2) Личностные и ситуационные детерминанты отцовского воспитания.
 - 3) Отношение родителей и прародителей к игре дошкольников.
 - 4) Становление основных форм самосознания детей.
 - 5) Различные культурные традиции, связанные с периодом пренатального развития;
 - 6) Факторы среды, нарушающие развитие плода;
 - 7) Влияние эмоционального состояния матери на развитие плода;
 - 8) Способность плода к обучению как научная проблема;
 - 9) Развитие изобразительной деятельности дошкольников;
 - 10) Игрушка как средство психического развития ребенка в дошкольном возрасте;
 - 11) Развитие воли дошкольника;
 - 12) Особенности самооценки в дошкольном возрасте;
 - 13) Половая идентификация в дошкольном возрасте;
 - 14) Проблема готовности к обучению в школе;
 - 15) Кризис 6–7 лет;
 - 16) Самосознание и саморегуляция в младшем школьном возрасте;
 - 17) Эмоции младшего школьника;
 - 18) Общение младших школьников со взрослыми и сверстниками.

Количество баллов: 2

7. Схема/граф-схема

1. Подготовьте рекомендации будущим родителям по теме «Особенности пренатального развития детей. Факторы риска» Оформите рекомендации в виде буклета.
2. Подготовьте рекомендации для педагогов по организации профориентационной деятельности в старших классах. Оформите их в виде буклета.

Количество баллов: 4

8. Таблица по теме

1. Заполните таблицу «Акцентуации характера в подростковом возрасте»
Включите следующие столбцы:

- Тип акцентуации.
- Тип подростковой реакции.
- Тип семейного воспитания, «подпитывающий» акцентуацию.

Количество баллов: 2

1. Сензитивный период к формированию комплекса оживления находится в пределах от: А. 3, 5-4 Мес.
Б. 1, 2-1,5 Лет.
В. 1-2, 5 Мес.
2. Сензитивный. период для развития статики и динамики в мелкомоторных программах колеблется в следующих возрастных границах:
А. 4,5-5 ЛЕТ
Б. 1, 5-2 ЛЕТ
В.2, 5-3 ЛЕТ
3. Улыбка младенца становится социальной (произвольной функцией) за счет:
А. Эмоциональной реакции матери на рефлекторную улыбку младенца
Б. Социализации личности в условиях референтной группы
В. Усиления эгоцентрических речевых программ
4. В дошкольном возрасте самооценка ребенка формируется за счет:
А.Результатов своей деятельности.
Б. Похвалы и означиваний со стороны взрослых.
В. Законов и механизмов психической деятельности.
5. Точкой отчета в системе ценностей трехлетнего ребенка являются:
А. Достижения, оцененные окружающими.
Б. Страхи и запреты.
В. Смысложизненные ориентации.
6. Задержка речи – это следствие определенных причин и факторов (перечислите их): А.....
Б.....
В.....
7. К проявлениям «комплекса оживления» относятся:
А. Улыбка
Б. Вокализация
В.Спонтанные движения тела
Г. Все ответы верны.
8. Автоматизацию навыков обеспечивает:
А. Двигательная память.
Б. Слуховая память.
В. Зрительная память.
9. Зачатки рефлексии дошкольника формируются через:
А. Призму своих достижений.
Б. Посредством сравнения себя с другими.
В. Посредством положительного подкрепления. Г. Все ответы не верны.
10. Мышление трехлетнего ребенка является: А. Наглядно – образным. Б. Наглядно-действенным. В. Словесно-логическим.
11. Основным видом деятельности дошкольника является:
А. Игра
Б. Предметно-манипулятивная деятельность
В.Учебно-ориентированная деятельность.
12. Какие аспекты психологической готовности к школе вы знаете:
А. Личностная готовность Б. Динамическая готовность В. Интеллектуальная готовность
13. Кем было введено понятие «внутренняя позиция школьника»
А. А.Н.Леонтьевым
Б. Л.И.Божович
В. М.И.Лисиной
14. Под внеситуативно-личностным общением подразумевается:
А. Непрекращающийся авторитет учителя
Б. Общение ребенка со сверстниками
В. Общение ребенка с родителями
15. Половое созревание зависит, прежде всего, от:
А. Эндокринных изменений в организме
Б. Факторов внешней среды
16. В подростковом возрасте на первый план выходит:
А. Физическое – Я
Б. Потребностно-мотивационное – Я

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Биологический фактор как предпосылка психического развития.
2. Влияние социальных условий жизни на психическое развитие.
3. Движущие силы и закономерности психического развития.
4. Роль деятельности ребенка в психическом развитии. Понятие ведущей деятельности.
5. Влияние общения на психическое развитие.
6. Взаимосвязь воспитания, обучения и психического развития.
7. Понятие «возраст». Структура возраста.
8. Проблема возрастной периодизации в отечественной психологии (Л.С.Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский).
9. Закономерности психического развития в период младенчества.
10. Кризис 1 года, его симптомы и психологическая сущность.
11. Закономерности психического развития в раннем детстве.
12. Кризис трех лет, его психологическая сущность и симптомы.
13. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте.
14. Развитие деятельности дошкольника.
15. Развитие личности дошкольника.
16. Развитие познавательных процессов у дошкольника.
17. Психологическая готовность к школьному обучению.
18. Социальная ситуация развития младшего школьника.
19. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
20. Роль разных видов деятельности в психическом развитии младшего школьника.
21. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
22. Развитие самосознания и самооценки у младшего школьника.
23. Усвоение моральных норм и правил поведения младшим школьником.
24. Развитие эмоционально-волевой сферы младшего школьника.
25. Общение со взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте.
26. Проблема адаптации ребенка к школьной жизни.
27. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
28. Кризис подросткового возраста.
29. Развитие самосознания и чувства взрослости у подростков.
30. Развитие эмоционально-волевой сферы в подростковом возрасте.
31. Общение подростка с педагогами и родителями.
32. Общение подростка со сверстниками.
33. Учебная деятельность подростка.
34. Развитие познавательных процессов у подростков.
35. Психосексуальное развитие и взаимоотношение полов в подростковом возрасте.
36. Социальная ситуация развития в ранней юности.
37. Профессиональное самоопределение в ранней юности.
38. Учебная деятельность в ранней юности.
39. Развитие познавательных процессов в ранней юности.
40. Развитие самосознания и мировоззрения в ранней юности.
41. Самопознание в ранней юности.
42. Психосексуальное развитие и взаимоотношение полов в ранней юности.
43. Общение со сверстниками в ранней юности.
44. Особенности общения с педагогами и родителями в ранней юности.

Типовые практические задания:

1. Задание 1. «Всякая хорошая психология начинается с... детской психологии» – так П. Я. Гальперин неоднократно говорил на своих лекциях. Верно ли это? Почему так происходит? Попробуйте подтвердить это на примере любой интересующей вас концепции. Какие общепсихологические закономерности были выведены из эмпирического материала детской психологии.

2. Задание 2. Приведите аргументы, доказывающие исторический характер понятия «детство». Какие причины способствовали раннему взрослению на ранних исторических этапах развития общества? Сформулируйте собственную позицию в спорах о том, когда кончается детство в наше время.
3. Задание 3. О каких понятиях психологии развития идет речь в следующих текстах?
1. Процесс, зависящий от индивидуальных (унаследованных) свойств человека и состоящий из последовательно возникающих, генетически запрограммированных изменений не только внешних, физических признаков вида организма, но и его функций.
 2. Процесс количественных изменений в ходе совершенствования психических функций или увеличение размеров функциональных возможностей отдельных составляющих или систем в целом.
 3. Процесс качественных изменений психических функций в частности и личности в целом под влиянием взаимодействия с другими людьми и при овладении ведущей деятельностью.
4. Задание 4. Определите, какой из примеров какой закономерности психического развития соответствует: гетерохронности, неравномерности, кумулятивности, дифференциации, интеграции или пластиичности.
1. В раннем дошкольном детстве формируется ориентация в пространстве, а затем позже ребенок усваивает понятия о времени.
 2. Взаимосвязь памяти с речью и мышлением обеспечивает ее интеллектуализацию.
 3. В процессе становления и развития наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления каждая последующая его форма возникает на основе предыдущей, включает ее в себя.
 4. Новорожденный ребенок может овладеть любым языком независимо от своей национальности, а в соответствии с языковой средой, в которой он воспитывается.
 5. Память выделяется из восприятия и становится самостоятельной деятельностью.
 6. Резкие перепады в развитии познавательных функций в подростковом и юношеском возрасте.
5. Задание 5. О какой особенности психического развития говорит английский врач Ц. Стоккард? «Во время эмбрионального развития животных и человека есть периоды усиленного роста и повышенной чувствительности отдельных органов и систем к внешним воздействиям. И если по каким-либо причинам происходит торможение развития, то это ведет к его замедлению в будущем».
6. Задание 6. Периоды сензитивного развития ограничены во времени. В связи с данным фактом в науке обозначились две точки зрения на проблему сензитивности. К какой из них вы готовы присоединиться и почему?
1. Если в детстве в сензитивный период какая-то функция не развивается, то ее коррекция в дальнейшем невозможна.
 2. Наверстать упущенное в сензитивный период можно в более позднем возрасте, хотя при этом придется столкнуться с некоторыми трудностями.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

5. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

6. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

7. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

- 1.Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
- 2.Формирование игровых команд.
- 3.Разработка деловой игры.
- 4.Сценарий деловой игры.
- 5.Реализация деловой игры.
- 6.Подведение итогов деловой игры.
- 7.Групповое обсуждение хода деловой игры.
- 8.Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

8. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

9. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

10. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

11. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

12. Эссе

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания – тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

13. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

14. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Кейс-технологии
3. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC