

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 13.02.2026 15:32:18
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД	Педагогика раннего возраста

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	Кандидат педагогических наук		Евтушенко Ирина Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	3	06.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
7. Перечень образовательных технологий	21
8. Описание материально-технической базы	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Педагогика раннего возраста» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Педагогика раннего возраста» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Семейная педагогика», «Теория и методика музыкального воспитания детей», «Теория и методика художественно-эстетического развития», «Вариативные формы дошкольного образования».

1.4 Дисциплина «Педагогика раннего возраста» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методическая работа в дошкольной образовательной организации», «Оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Организация деятельности гувернера в семье», «Педагогика М.Монтессори», «Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в группах раннего возраста)», «производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (методическая в ДОО)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей раннего возраста

1.6 Задачи дисциплины:

1) Содействовать освоению основ физического, психического и личностного развития детей раннего возраста, особенностей развития и воспитания в разных видах деятельности

2) Формировать профессиональные умения: диагностические, прогностические, проектировочные, гностические и коммуникативные.

3) Развивать готовность к рефлексии собственной педагогической деятельности

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знатъ	уметь	владеть
1	ОПК-2 способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	3.2 психофизические и индивидуальные особенности развития детей в период детства	У.1 выявлять психофизические и индивидуальные особенности развития детей раннего возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями	В.1 психолого-педагогическими диагностикаами выявления психофизических и индивидуальных особенностей развития детей раннего возраста
2	ПК-6 готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	3.1 закономерности физического, психического и личностного развития детей раннего возраста	У.2 методически грамотно организовывать педагогический процесс в ДОО и оценивать его эффективность	В.2 навыками организации личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	16	20	36	72
Первый период контроля				
<i>Становление и развитие педагогики раннего детства</i>	4	2	4	10
Введение в педагогику раннего детства	2			2
Становление ПРВ как науки		2	2	4
Современное состояние педагогики раннего возраста	2		2	4
<i>Теоретические основы развития и воспитания ребенка раннего возраста</i>	8	12	14	34
Особенности развития и воспитания ребенка до рождения		2		2
Основные закономерности развития детей в раннем детстве	4			4
Особенности развития и воспитания детей 1 г. жизни. Основные задачи и ведущие линии развития		2	2	4
Особенности развития и воспитания детей 2,3 г. жизни. Основные задачи и ведущие линии развития		2	2	4
Условия физического, психического и личностного развития		2	2	4
Адаптация ребенка раннего возраста к условиям дошкольной организации	2	2	4	8
Контроль за развитием ребенка раннего возраста. Психологопедагогическая диагностика	2	2	4	8
<i>Содержание, технологии и методики образовательной работы с детьми раннего возраста</i>	4	6	18	28
Организация режима дня. Методика проведения режимных моментов.	2	2	2	6
Программное обеспечение педагогического процесса в группах раннего возраста	2	2	2	6
Самостоятельная деятельность детей раннего возраста. Особенности организации и руководства			2	2
Теоретические основы обучения детей раннего возраста. НОД.		2	2	4
Сенсорное воспитание детей раннего возраста			2	2
Речевое развитие детей раннего возраста			2	2
Музыкальное воспитание детей раннего возраста			2	2
Экологическое воспитание детей раннего возраста			2	2
Становление изобразительной деятельности детей раннего возраста			2	2
Итого по видам учебной работы	16	20	36	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Становление и развитие педагогики раннего детства	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6 (3.1)	
1.1. Введение в педагогику раннего детства 1. Педагогика раннего возраста как отрасль педагогической науки и учебная дисциплина 2. Методологические основы педагогики раннего возраста 3. Проблема периодизации возрастного развития Учебно-методическая литература: 2	2
1.2. Современное состояние педагогики раннего возраста 1. Основные направления качественного обновления системы общественного воспитания детей раннего возраста на современном этапе 2. Современные организационные формы образования детей раннего возраста. Организация групп кратковременного пребывания. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
2. Теоретические основы развития и воспитания ребенка раннего возраста	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (3.2, У.1, В.1)	
2.1. Основные закономерности развития детей в раннем детстве 1. Значение периода раннего детства для дальнейшего развития ребенка 2. Анатомо-физиологические особенности 3. Психолого-педагогические правила воспитания детей раннего возраста 4. Закономерности ВНД детей раннего возраста Учебно-методическая литература: 1, 2	4
2.2. Адаптация ребенка раннего возраста к условиям дошкольной организации 1. Проблемы адаптационного периода. Понятие «социальная адаптация». Актуальность проблемы. 2. Факторы, определяющие характер адаптации. Течение адаптации Учебно-методическая литература: 1, 2, 13	2
2.3. Контроль за развитием ребенка раннего возраста. Психолого-педагогическая диагностика 1. Цель и значение контроля за развитием детей 2. Диагностика нервно-психического развития детей 1,2,3г. жизни 3. Диагностический инструментарий 4. Методы контроля Учебно-методическая литература: 1, 7	2
3. Содержание, технологии и методики образовательной работы с детьми раннего возраста	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6 (У.2, В.2)	
3.1. Организация режима дня. Методика проведения режимных моментов. 1. Режим - основа жизни ребенка раннего возраста. Значение режима дня ребенка раннего возраста 2. Изучение режима дня ребенка. Хронометраж. Учебно-методическая литература: 1, 2	2

<p>3.2. Программное обеспечение педагогического процесса в группах раннего возраста</p> <p>1.Необходимость создания новых образовательных программ</p> <p>2. Программы образования и воспитания детей раннего возраста: «Радуга», «Кроха», «Истоки», «Сообщество» и др.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4</p>	2
---	---

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Становление и развитие педагогики раннего детства	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6 (3.1)	
1.1. Становление ПРВ как науки 1.Становление педагогических идей в истории педагогики 2. Развитие взглядов на педагогику раннего возраста в странах Западной Европы 3. Развитие взглядов на воспитание детей раннего возраста в дореволюционной России 4. Особенности развития отечественной педагогики раннего возраста после революции 1917 г. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
2. Теоретические основы развития и воспитания ребенка раннего возраста	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (3.2, У.1, В.1)	
2.1. Особенности развития и воспитания ребенка до рождения 1. Сущность пренатального периода развития. 2. Этапы внутриутробного развития ребёнка. 3. Педагогические рекомендации к поведению матери в период беременности. 4. Подготовка родителей к воспитанию ребёнка в семье. Учебно-методическая литература: 14	2
2.2. Особенности развития и воспитания детей 1 г. жизни. Основные задачи и ведущие линии развития 1.Особенности развития и воспитания детей 1 г жизни: особенности физического, психического и личностного развития 2 Задачи воспитания ведущие виды деятельности Учебно-методическая литература: 1, 2	2
2.3. Особенности развития и воспитания детей 2,3 г. жизни. Основные задачи и ведущие линии развития 1.Особенности развития и воспитания детей 2-3 г жизни: особенности физического, психического и личностного развития 2 Задачи воспитания ведущие виды деятельности Учебно-методическая литература: 1, 2	2
2.4. Условия физического, психического и личностного развития 1. Предпосылки развития личности ребенка в младенческом и раннем возрасте 2. Анатомо-физиологические особенности ребенка раннего возраста 3. Специфика психического развития ребенка в раннем возрасте 4.Физическое развитие детей раннего возраста Учебно-методическая литература: 1	2
2.5. Адаптация ребенка раннего возраста к условиям дошкольной организации 1. Организация адаптационного периода. 2.Участие матери в процессе адаптации 3. Педагогические приемы в адаптационный период Учебно-методическая литература: 1, 2, 13	2

<p>2.6. Контроль за развитием ребенка раннего возраста. Психолого-педагогическая диагностика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи психолого-педагогической диагностики в образовательном процессе 2. Современные диагностические методики 3. Правовые, этические и профессиональные аспекты применения психологической диагностики в практике ДОО <p>Учебно-методическая литература: 1, 6, 7</p>	2
<p>3. Содержание, технологии и методики образовательной работы с детьми раннего возраста</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6 (У.2, В.2)</p>	6
3.1. Организация режима дня. Методика проведения режимных моментов.	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение режимных процессов. 2. Организация сна. 3. Общие требования к организации умывания, кормления, одевания. 4. Кормление ребенка от 1 года до 2 лет. 5. Кормление ребенка на третьем году жизни. 6. Одевание. 7. Методические приемы проведения режимных процессов <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2
<p>3.2. Программное обеспечение педагогического процесса в группах раннего возраста</p> <p>Анализ одной из образовательных программ на выбор по следующим пунктам</p> <p>название программы;</p> <p>автор(ы);</p> <p>место, год издания;</p> <p>для какого возраста детей она предназначена;</p> <p>концептуальные положения;</p> <p>задачи;</p> <p>структура;</p> <p>своеобразие программы;</p> <p>достиоинства и спорные позиции программы;</p> <p>возможности ее реализации в современных дошкольных организациях.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4</p>	2
<p>3.3. Теоретические основы обучения детей раннего возраста. НОД.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Структура процесса обучения 2.Задачи и содержание обучения детей раннего возраста 3.Методы и приемы обучения детей раннего возраста 4.Игры и занятия в обучении детей раннего возраст <p>Учебно-методическая литература: 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<p>1. Становление и развитие педагогики раннего детства</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6 (3.1)</p>	4
<p>1.1. Становление ПРВ как науки</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1Подготовить сообщение «Роль Н.М. Щелованова и Н.М. Аксариной в развитии науки и практик воспитания детей раннего возраста» (Фрухт Э. Роль Н.М Аксариной в развитии науки и практик воспитания // Дошкольное воспитание. – 1982. - №3)</p> <p>2Составить схему связи «Педагогики раннего возраста» с другими науками.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	

1.2. Современное состояние педагогики раннего возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1Подготовить сообщение «Педагогика раннего детства на современном этапе: стратегия воспитания и развития» (Павлова Л. / Дошкольное воспитание. – 2002. - №8) Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Теоретические основы развития и воспитания ребенка раннего возраста Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (3.2, У.1, В.1)	14
2.1. Особенности развития и воспитания детей 1 г. жизни. Основные задачи и ведущие линии развития Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Составьте картотеку статей по развитию и воспитанию детей первого года жизни 2. Составьте перечень игрушек для детей первого года жизни (с этой целью познакомиться с ассортиментом игрушек в ДОО либо специализированном магазине) Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.2. Особенности развития и воспитания детей 2,3 г. жизни. Основные задачи и ведущие линии развития Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подберите фольклорный материал для эмоционального и речевого развития детей 2-3 г. жизни. Используя методические разработки, опубликованные в педагогической литературе и в результате собственного социологического обследования, составьте рекомендации для родителей на тему «Как правильно выбрать игрушку для ребенка раннего возраста?» Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.3. Условия физического, психического и личностного развития Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить вопрос "Предпосылки развития личности ребенка в младенческом и раннем возрасте" Учебно-методическая литература: 1	2
2.4. Адаптация ребенка раннего возраста к условиям дошкольной организации Задание для самостоятельного выполнения студентом: Проанализировать учебное пособие: Хохрякова, Ю. М. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Технология педагогической поддержки : учебно-методическое пособие / Ю. М. Хохрякова, Л. А. Захарова, Л. В. Тянь. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 160 с. Учебно-методическая литература: 13	4
2.5. Контроль за развитием ребенка раннего возраста. Психолого-педагогическая диагностика Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить диагностический инструментарий 1. Показатели нервно-психического развития детей 1 года жизни. 2. Показатели нервно-психического развития детей 2 года жизни. 3. Показатели нервно-психического развития детей 3 года жизни. 4. Качественно-количественная оценка нервно-психического развития детей 1,2,3, года жизни. 5. Диагностика нервно-психического развития Учебно-методическая литература: 1	4
3. Содержание, технологии и методики образовательной работы с детьми раннего возраста Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6 (У.2, В.2)	18

<p>3.1. Организация режима дня. Методика проведения режимных моментов.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить примерный режим для детей от 1 года до 2 лет в детском саду и семье. 2. Изучить примерный режим для детей от 2 до 3 лет в детском саду и семье. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2
<p>3.2. Программное обеспечение педагогического процесса в группах раннего возраста</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Проанализируйте одну из российских ПАРЦИАЛЬНЫХ образовательных программ (на выбор) по следующим пунктам:</p> <ul style="list-style-type: none"> название программы; автор(ы); место, год издания; для какого возраста детей она предназначена; концептуальные положения; задачи; структура; своеобразие программы; достиныства и спорные позиции программы; возможности ее реализации в современных дошкольных организациях. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p>	2
<p>3.3. Самостоятельная деятельность детей раннего возраста. Особенности организации и руководства</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности организации самостоятельной деятельности детей второго года жизни. Руководство воспитателя самостоятельной деятельностью детей. 2. Особенности организации самостоятельной деятельности детей третьего года жизни <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2
<p>3.4. Теоретические основы обучения детей раннего возраста. НОД.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучить вопрос о организации образовательной деятельности в следующих документах: СанПиН "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" "Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования"</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>3.5. Сенсорное воспитание детей раннего возраста</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности сенсорного развития детей раннего возраста. 2. Усложнение сенсорных задач в действиях детей с разными видами дидактических игрушек. 3. Организация занятий и предметно-игровой среды в целях сенсорного развития детей. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 15</p>	2
<p>3.6. Речевое развитие детей раннего возраста</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития речи у детей в разные периоды раннего возраста: 2 и 3 год жизни. 2. Условия возникновения речи 3. Индивидуальные особенности развития речи в раннем возрасте. 4. Влияние речи на психическое развитие ребенка <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 11</p>	2
<p>3.7. Музыкальное воспитание детей раннего возраста</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальная деятельность и общее развитие ребенка 2. Приобщение детей раннего возраста к основам всех видов детской музыкальной деятельности 3. Составить конспект НОД по музыкальному воспитанию детей раннего возраста <p>Учебно-методическая литература: 2, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

<p>3.8. Экологическое воспитание детей раннего возраста</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработать конспект НОД по экологическому воспитанию детей раннего возраста</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>3.9. Становление изобразительной деятельности детей раннего возраста</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие у детей эстетического отношения к окружающему миру. 2. Подготовка детей к художественно-эстетической деятельности. 3. Приобщение детей к изобразительной деятельности <p>Учебно-методическая литература: 2, 5</p>	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Евтушенко И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста: учебное пособие для студентов пед. вузов и колледжей / И.Н. Евтушенко. - Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.- пед.ун-та, 2019. - 282 с	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5914
2	Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. М. Хохрякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 308 с.	http://www.iprbookshop.ru/32080.
3	Основы дошкольной педагогики / Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина, Л. С. Половодова [и др.] ; под редакцией Л. В. Коломийченко. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с.	http://www.iprbookshop.ru/32075
4	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.] ; под редакцией О. В. Прозументик, Н. А. Зорина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с	http://www.iprbookshop.ru/32062.
Дополнительная литература		
5	Никитина, А. В. Интегрированная совместная деятельность с детьми раннего возраста : изобразительная деятельность и знакомство с окружающим миром. Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / А. В. Никитина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2012. — 80 с	http://www.iprbookshop.ru/61005
6	Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / О. Ю. Кравец, И. А. Рыбкина, А. Е. Иванова [и др.] ; под редакцией Н. В. Серебрякова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 104 с.	http://www.iprbookshop.ru/39667
7	Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / О. В. Баранова, Н. Ф. Бережная, Л. Г. Богданова [и др.] ; под редакцией Н. В. Серебрякова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 64 с	http://www.iprbookshop.ru/61000
8	Зверева, О. Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье : учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Л. Ю. Культина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 108 с	http://www.iprbookshop.ru/92875
9	Ким, Т. К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Т. К. Ким. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 204 с	http://www.iprbookshop.ru/70161
10	Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / О. М. Газина, В. Г. Фокина. — Москва : Прометей, 2013. — 254 с.	http://www.iprbookshop.ru/24031
11	Бизикова, О. А. Развитие словаря детей дошкольного возраста : хрестоматия / О. А. Бизикова. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2019. — 136 с.	http://www.iprbookshop.ru/92811
12	Бабынина, Т. Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения : курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования / Т. Ф. Бабынина, Л. В. Гильманова. — Казань : Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2014. — 112 с.	http://www.iprbookshop.ru/29883
13	Хохрякова, Ю. М. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Технология педагогической поддержки : учебно-методическое пособие / Ю. М. Хохрякова, Л. А. Захарова, Л. В. Тянь. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 160 с	http://www.iprbookshop.ru/32026.
14	Влияние методики дородового воспитания «Сонатал» на рождение здорового ребенка : материалы Всероссийской научно-практической конференции / Р. А. Абдуллина, Г. Д. Адиева, Л. Р. Адилова [и др.] ; под редакцией М. Л. Лазарев, Н. Л. Беляева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 303 с	http://www.iprbookshop.ru/60697

15	Хардина, М.О. Педагогические условия сенсорного развития детей. М.О.Хардина // Выпускная квалификационная работа.- Челябинск - 2016. - 97 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/922
----	---	---

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx
2	Справочная правовая система Консультант плюс	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС										Помежуточная аттестация
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль									
	Аннотация	Доклад/сообщение	Круглый стол	Мультимедийная презентация	Ситуационные задачи	Таблица по теме непосредственно образовательной деятельности	Задача	Зачет/Экзамен		
ПК-6										
3.1		+								+
У.2		+		+				+		+
В.2			+							+
ОПК-2										
У.1	+			+	+					+
В.1									+	+
3.2		+		+		+				+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Становление и развитие педагогики раннего детства":

1. Доклад/сообщение

- 1.По теме "Становление ПРВ как науки" подготовить сообщение "Роль Н.М. Щелованова и Н.М. Аксариной в развитии системы общественного ясельного воспитания"
2. По теме "Современное состояние педагогики раннего возраста" подготовить сообщение "Современное состояние педагогики раннего детства"
- 3.По теме" Современное состояние педагогики раннего детства" подготовить доклад о сути связи педагогики раннего возраста с другими науками

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Теоретические основы развития и воспитания ребенка раннего возраста":

1. Аннотация

По теме "Адаптация детей к условиям ДОО" подготовить аннотацию на учебное пособие: Хохрякова, Ю. М. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Технология педагогической поддержки : учебно-методическое пособие / Ю. М. Хохрякова, Л. А. Захарова, Л. В. Тянь. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 160 с

Количество баллов: 5

2. Доклад/сообщение

По теме "Особенности развития и воспитания детей 2-3 г.жизни" подготовить доклад на тему "Фольклорный материал для речевого и эмоционального развития детей 2-3 г. жизни"

Количество баллов: 5

3. Задача

По теме "Контроль за развитием детей. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста"решить задачи (стр. 224-227), представленные в учебном пособии Евтушенко И. Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста: учебное пособие для студ. пед. вузов и колледжей / И.Н. Евтушенко. - Челябинск, 2019, 282 с.

Количество баллов: 5

4. Мультимедийная презентация

1.По теме "Особенности развития и воспитания детей 1 г. жизни" подготовить презентацию на тему"
Игровое оборудование для детей 1 года жизни"

2.По теме "Особенности развития и воспитания детей 2-3 г. жизни" подготовить презентацию на
тему" Игровое оборудование для детей 2-3 г. жизни"

Количество баллов: 5

5. Ситуационные задачи

По разделу "Теоретические основы развития и воспитания ребенка раннего возраста" решить ситуационные задачи

Ситуация 1

Вадим (3 года) очень активный ребенок, может обидеть кого-нибудь из детей, может поинтересоваться содержимым шкафов и т. д. Воспитатель, чтобы ограничить Вадима, во второй половине дня усаживает его на стул и не разрешает слезать с него, до прихода мамы.

Ваша оценка действий воспитателя?

Ваш совет воспитателю?

Решение

Ситуация 2

Забирая вечером ребенка из детского сада, родители возмущаются, что его одежда очень грязная, и обвиняют педагога, что он плохо следит за детьми. Воспитатель предлагает родителям всю прогулку держать их ребенка за руку.

Решение

Ситуация 3

Одну из воспитанниц родители приводят в группу после завтрака, из-за чего девочка постоянно пропускает утренние индивидуальные занятия, игры и зарядку.

На утверждения воспитателя о необходимости соблюдения режима дня детского сада родители отвечают, что имеют право приводить своего ребенка тогда, когда им это удобно.

Решение

Ситуация 4

Папа, приводя сына в группу детского сада, все время дает ему с собой сладости, жевательную резинку. На просьбу воспитателя не делать этого грубо отвечает, что это его личное дело.

Решение.

Ситуация 5

Из разговора двух молодых мам: "Моя Алена (2года 10 мес) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас как подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что любила раньше. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала – ей уступили. Но она не успокоилась, ведь к бабушке ей на самом деле хотелось.

В другой раз попробовали настоять на своем. Но она тоже расплакалась, повторяя: "Не хочу, не пойду".

Что случилось с девочкой. Объясните причину.

Спрогнозируйте возможное поведение ребенка и родителей.

Решение

Ситуация 6

Дима (1 год 10 месяцев), овладев только автономной речью, не мог внятно объяснить свое желание: чтобы мама дала ему игрушку. Мама же настаивала на том, чтобы Дима пытался словесно воспроизвести то, что он хочет, а не заменял речь жестами. В другом случае мама старалась включить Диму в игру с детьми во время прогулок в скверике.

Верно ли делала мама, когда создавала для ребенка такие условия?

Как правильно руководить самодвижением ребенка? Приведите случаи исполнения такого руководства взрослыми.

Решение.

Ситуация 7.

В 1 младшую группу детского сада недавно поступил Сережа (2,5 года). До этого в детский сад он не ходил.

После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты.

Как должна поступить воспитательница в данной ситуации?

Решение

Ситуация 8

Маша (2,5г) стала называть себя Дарьей. Мама тоже, подыгрывая дочери стала называть ее Дарьей. Однако мама ни разу не спросила, почему девочке вдруг захотелось сменить имя, и тем самым не желать быть самим собой.

Родители приняв игру дочери, укрепили ее в мысли стать кем-то другим и позволить вести себя так, будто у нее другие родители.

В чем могут быть причины такой ситуации?

Решение

Количество баллов: 5

6. Таблица по теме

1.По теме "Условия психического, физического и личностного развития детей раннего возраста" составить таблицу "Развитие личности ребенка в раннем возрасте". В таблице отразить возраст ребенка и предпосылки развития личности

Возраст ребенка	Предпосылки развития личности
2-3 м	
5-6 м	
6-9-10 м	
2-3 г.	

2. По теме "Развитие и воспитание детей 1 года жизни" составить таблицу "Психолого-педагогические исследования по развитию ии воспитанию детей 1 года жизни". В таблице должны быть отражены следующие моменты: год издания, ФИО автора, название публикации, выхожные данные.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Содержание, технологии и методики образовательной работы с детьми раннего возраста":

1. Доклад/сообщение

По теме "Теоретические основы обучения детей раннего возраста" подготовить сообщение "Хронометраж занятия"

Провести хронометраж занятия ребенка 2-3 г.жизни. Изменения в поведении фиксирутся каждую минуту
Делая письменный анализ хронометражка, обратить внимание на следующие моменты:

Подготовка рабочего места педагога

Объяснение и показ

Выполнение задания ребенком

Уборка рабочего места

Обсуждение полученных результатов

Отвлечение от занятия

Количество баллов: 5

2. Конспект непосредственно образовательной деятельности

1По теме "Музыкальное воспитание ребенка раннего возраста" разработать конспект НОД на тему "Музыкальне инструменты"

2По теме "Экологическое воспитание ребенка раннего возраста" разработать конспект НОД на тему "Лесная тропинка"

Количество баллов: 5

3. Круглый стол

По теме "Организация режима дня. Методика проведения режимных моментов" разрабоать круглый стол на тему "Режим дня"

Спорные вопросы:

режим дня - нужен ли он?

режим дня больного и ослабленного ребенка

режим дня в выходной день

По теме "Сенсорное воспитание детей раннего возраста" разработат круглый стол на тему "Сенсорная культура"

Спорные вопросы:

система М. Монтессори: плюсы, минусы

связь сенсорного развития и мелкой моторики

связь сенсорного развития и речи

Количество баллов: 5

4. Мультимедийная презентация

По теме "Программное обеспечение в группах раннего возраста" подготовить презентацию по выбранной программе

По теме "Самостоятельная деятельность детей раннего возраста" подготовить презентацию для родителей "Организация самостоятельной деятельности детей 2-3 лет" (организация среды, подбор игрушек и т.д.)

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Становление и развитие педагогики раннего возраста как науки
2. Педагогика раннего детства на современном этапе
3. Особенности периода раннего детства. Особенности ВНД.
4. Психолого-педагогические правила воспитания детей раннего возраста.
5. Организация адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.
6. Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста.
7. Режим дня детей раннего возраста.
8. Организация и методика проведения режимных процессов.
9. Условия психического, физического и личностного развития ребенка раннего возраста
10. Особенности физического, психического и личностного развития ребенка первого года жизни. Задачи воспитания
11. Особенности физического, психического и личностного развития детей второго и третьего года жизни. Задачи воспитания.
12. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте как предпосылка возникновения игры.
13. Формирование сюжетной игры (второй и третий годы жизни).
14. Формирование предпосылок трудовой деятельности.
15. Обучение детей раннего возраста (второй и третий год жизни).
16. Современные образовательные программы для развития и воспитания детей раннего возраста.
17. Становление изобразительной деятельности детей.
18. Музыкальное воспитание ребёнка.
19. Начало экологического воспитания в раннем возрасте.
20. Развитие речи детей. Организация двигательной деятельности детей.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

8. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

9. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

10. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочтите условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы четко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

11. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- a) библиографического описания;
- b) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Тренинги

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC