

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 21.01.2026 12:13:36
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.02	Практикум по импровизации

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дополнительное образование (в области хореографии)
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат педагогических наук, доцент		Чурашов Андрей Геннадьевич
Ассистент			Пришивицкая Елена Валериевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра хореографии	Чурашов Андрей Геннадьевич	10	13.06.2019	
Кафедра хореографии	Чурашов Андрей Геннадьевич	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции		Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
Индикаторы ее достижения		знать	уметь	владеть
ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения				
ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.1 способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных в области хореографии			
ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа		У.1 применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа в области хореографии		
ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)				В.1 навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения в области хореографии

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения	
Народно-сценический танец	16,67
Практикум по импровизации	16,67

Бытовые танцы	16,67
Русский народный танец	16,67
Танцы народов мира	16,67
Историко-бытовые танцы	16,67

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-2	Народно-сценический танец, Практикум по импровизации, Бытовые танцы, Русский народный танец, Танцы народов мира, Историко-бытовые танцы		

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции			
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств	
1	Цели и задачи хореографического исполнительского мастерства в подготовке выпускника		
	ПК-2		
	Знать способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных в области хореографии	Реферат Терминологический словарь/глоссарий	
	Уметь применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа в области хореографии	Реферат Терминологический словарь/глоссарий	
	Владеть навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения в области хореографии	Реферат Терминологический словарь/глоссарий	
2	Развитие координации в хореографии. Техника импровизации		
	ПК-2		
	Знать способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных в области хореографии	Терминологический словарь/глоссарий	
	Уметь применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа в области хореографии	Терминологический словарь/глоссарий	
	Владеть навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения в области хореографии	Терминологический словарь/глоссарий	

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-2	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения			

Высокий (продвинутый)	Творческая деятельность	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.</p> <p>Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных. Свободно демонстрирует умение применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа.</p> <p>Свободно владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии).</p>	Отлично	91-100
Средний (оптимальный)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<p>Обучающийся готов самостоятельно решать различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.</p> <p>Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных, допускает незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрирует умения применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа.</p> <p>Уверенно владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии), допускает незначительные ошибки.</p>	Хорошо	71-90

Пороговый	Репродуктивная деятельность	Обучающийся способен решать необходимый минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы. Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных, не демонстрирует глубокого понимания материала. В основном демонстрирует умения применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа. Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии), допускает ошибки.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков порогового уровня	Неудовлетворительно	50 и менее	

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Цели и задачи хореографического исполнительского мастерства в подготовке выпускника

Задания для оценки знаний

1. Реферат:

История возникновения и развития джаз-танца.

Становление джаз-танца как особой техники со своей школой, определенным лексическим модулем и системой движения.

История возникновения и развития модерн-танца.

Основоположники модерн-танца, первые школы модерн-танца.

Слияние джаз-танца и модерн-танца в единый хореографический стиль.

Принципы движения джаз-танца (поза коллапса, изоляция и полицентрия, мультиплекция, координация)

Комбинирование и взаимопроникновение музыки и танца.

Индивидуальные импровизации в общем танце.

Функционализм джаз-танца.

Использование полиритмии в джаз-танце.

Принципы движения модерн-танца (contraction и release, уровни).

2. Терминологический словарь/глоссарий:

A LA SECONDE [а ля сегонд], ALLONGE. ARABESQUE [арабеск], ARCH [атч], AS-SEMBLE, ATTITUDE BATTEMENT AVELOPPE [батман авлоппе], BATTEMENT DEVELOPPE [батман девловппе], BATTEMENT FONDU [батман фондю], BATTEMENT FRAPPE [батман фраппэ], BATTEMENT RELEVE LENT [батман релеве лян], BATTEMENT RETIRE [батман ре-тире], BATTEMENT TENDU [батман тандю], BATTEMENT TENDU JETE [батман тандю жете], BODY ROLL [боди ролл], BOUNCE [баунс], BRUCH [браш], CONTRACTION [кон-тракшин], CORKSCREW TURN [корскру повороты] COUPE [купе], CURVE [кёрф], DEEP BODY BEND [диип боди бэнд], DEEP CONTRACTION [диип контракшин], DE. GAGE. [дега-же], DEMI PLIE. [деми плие], DEMI ROND [деми rond], DROP [дроп], ECARTE. [экарте], EMBOITE. [амбуате], EN DEDANS [ан дедан], EN DEHORS [ан деор], EPAULMENT [эполь-ман], FLAT BACK [флэт бэк], FLAT STEP [флэт стэп], FLEX [флекс], FLIK [флик], FOUETTE. [фуэтте], FROG POSITION [фрог позиши], GLISSADE [глиссад], GRAND BATTEMENT [гран батман], GRAND JETE. [гран жете], GRAND PLIE [гран плие], HIGH RELEASE [хай релиз], HINGE [хинч], HIP LIFT [хип лифт], HOP [хоп], JACK KNIFE [джэк найф], JAZZ HAND [джаз хэнд], JELLY ROLL [джелли ролл], JERK POSITION [джерк по-зишин], JUMP [джамп], KICK [кик], LAY OUT [лэй аут], LEAP [лиип], LOCOMOTOR LOW BACK [лоу бэк], PAS BALANCE. [па баланс], PAS CHASSE. [шассе], PAS DE BOURRE. Е [па де бурре] PAS DE CHAT [па де ша,] PAS FAILLI [па файи], PASSE. [пассе], PIQUE. [пике], PIROUTTE [пиругэт], PLIE. RELEVE. [плие релеве], POINT [поинт], PRANCE [пранс], PREPA-RATION [препарасьон], PRESS POSITION [пресс позиши], RELEASE [релиз], RELEVE [релеве], RENVERSE. [ранверс], ROLL DOWN [ролл даун] ROLL UP [ролл ап], ROND DE JAMBE PAR TERRE [рон де жамб пар терр], ROVD DE JAMBE EN LAIR [рон де жамб анлер], SAUTE. [соте], SHIMMI [шимми], SIDE STRETCH [сайд стрэтч], SISSON OUVERTE. [сиссон уверт], SOUTENU EN TOURNANT [сутеню ан турнант], SQUARE [сквэа], STEP BALL CHANGE [стэп болл чендж], SUNDARI [зундари], SUR LE COU-DE-PIED [сюр ле ку-де-пье], THRUST [фраст], TILT [тилт], TOMBE [томбе], TOUCH, TOUR CHAINES [тур шене]

Задания для оценки умений

1. Реферат:

История возникновения и развития джаз-танца.

Становление джаз-танца как особой техники со своей школой, определенным лексическим модулем и системой движения.

История возникновения и развития модерн-танца.

Основоположники модерн-танца, первые школы модерн-танца.

Слияние джаз-танца и модерн-танца в единый хореографический стиль.

Принципы движения джаз-танца (поза коллапса, изоляция и полицентрия, мультиплекция, координация)

Комбинирование и взаимопроникновение музыки и танца.

Индивидуальные импровизации в общем танце.

Функционализм джаз-танца.

Использование полиритмии в джаз-танце.
Принципы движения модерн-танца (contraction и release, уровни).

2. Терминологический словарь/глоссарий:

A LA SECONDE [а ля сегонд], ALLONGE. ARABESQUE [арабеск], ARCH [атч], AS-SEMBLE, ATTITUDE BATTEMENT AVELOPPE [батман авлоппе], BATTEMENT DEVELOPPE [батман девлоппе], BATTEMENT FONDУ [батман фондю], BATTEMENT FRAPPE [батман фраппе], BATTEMENT RELEVE LENT [батман релеве лян], BATTEMENT RETIRE [батман ре-тире], BATTEMENT TENDU [батман тандю], BATTEMENT TENDU JETE [батман тандю жете], BODY ROLL [боди ролл], BOUNCE [баунс], BRUCH [браш], CONTRACTION [кон-тракшин], CORKSCREW TURN [корскру повороты] COUPE [купе], CURVE [кёрф], DEEP BODY BEND [диип боди бэнд], DEEP CONTRACTION [диип контракшин], DE. GAGE. [дега-же], DEMI PLIE. [деми плие], DEMI ROND [деми ронд], DROP [дроп], ECARTE. [экарте], EMBOITE. [амбуате], EN DEDANS [ан дедан], EN DEHORS [ан деор], EPAULMENT [эполь-ман], FLAT BACK [флэт бэк], FLAT STEP [флэт стэп], FLEX [флекс], FLIK [флик], FOUETTE. [футтэ], FROG POSITION [фрог позишин], GLISSADE [глиссад], GRAND BATTEMENT [гран батман], GRAND JETE. [гран жете], GRAND PLIE [гран плие], HIGH RELEASE [хай релиз], HINGE [хинч], HIP LIFT [хип лифт], HOP [хоп], JACK KNIFE [джэк найф], JAZZ HAND [джаз хэнд], JELLY ROLL [джелли ролл], JERK POSITION [джерк по-зишин], JUMP [джамп], KICK [кик], LAY OUT [лэй аут], LEAP [липп], LOCOMOTOR LOW BACK [лоу бэк], PAS BALANCE. [па баланс], PAS CHASSE. [шассе], PAS DE BOURRE. E [па де бурре] PAS DE CHAT [па де ша,] PAS FAILLI [па файи], PASSE. [пассе], PIQUE. [пике], PIROUTTE [пируэт], PLIE. RELEVE. [плие релеве], POINT [поинт], PRANCE [пранс], PREPA-RATION [препа-расьон], PRESS POSITION [пресс позишин], RELEASE [релиз], RELEVE [релеве], RENVERSE. [ранверс], ROLL DOWN [ролл даун] ROLL UP [ролл ап], ROND DE JAMBE PAR TERRE [рон де жамб пар терр], ROVD DE JAMBE EN LAIR [рон де жамб анлер], SAUTE. [соте], SHIMMI [шимми], SIDE STRETCH [сайд стрэч], SISSON OUVERTE. [сиссон уверт], SOUTENU EN TOURNANT [сутеню ан турнан], SQUARE [сквэа], STEP BALL CHANGE [стэп болл чендж], SUNDARI [зундари], SUR LE COU-DE-PIED [сюр ле ку-де-пье], THRUST [фраст], TILT [тилт], TOMBE [томбе], TOUCH, TOUR CHAINES [тур шене]

Задания для оценки владений

1. Реферат:

История возникновения и развития джаз-танца.

Становление джаз-танца как особой техники со своей школой, определенным лексическим модулем и системой движения.

История возникновения и развития модерн-танца.

Основоположники модерн-танца, первые школы модерн-танца.

Слияние джаз-танца и модерн-танца в единый хореографический стиль.

Принципы движения джаз-танца (поза коллапса, изоляция и полицентрия, мультиплекция, координация)

Комбинирование и взаимопроникновение музыки и танца.

Индивидуальные импровизации в общем танце.

Функционализм джаз-танца.

Использование полиритмии в джаз-танце.

Принципы движения модерн-танца (contraction и release, уровни).

2. Терминологический словарь/глоссарий:

A LA SECONDE [а ля сегонд], ALLONGE. ARABESQUE [арабеск], ARCH [атч], AS-SEMBLE, ATTITUDE BATTEMENT AVELOPPE [батман авлоппе], BATTEMENT DEVELOPPE [батман девлоппе], BATTEMENT FONDU [батман фондю], BATTEMENT FRAPPE [батман фраппе], BATTEMENT RELEVE LENT [батман релеве лян], BATTEMENT RETIRE [батман ре-тире], BATTEMENT TENDU [батман тандю], BATTEMENT TENDU JETE [батман тандю жете], BODY ROLL [боди ролл], BOUNCE [баунс], BRUCH [браш], CONTRACTION [кон-тракши], CORKSCREW TURN [корскру повороты] COUPE [купе], CURVE [кёрф], DEEP BODY BEND [диип боди бэнд], DEEP CONTRACTION [диип контракши], DE. GAGE. [дега-же], DEMI PLIE. [деми плие], DEMI ROND [деми ронд], DROP [дроп], ECARTE. [экарте], EMBOITE. [амбуате], EN DEDANS [ан дедан], EN DEHORS [ан деор], EPAULMENT [эполь-ман], FLAT BACK [флэт бэк], FLAT STEP [флэт стэп], FLEX [флекс], FLIK [флик], FOUETTE. [футтэ], FROG POSITION [фрог позиши], GLISSADE [глиссад], GRAND BATTEMENT [гран батман], GRAND JETE. [гран жете], GRAND PLIE [гран плие], HIGH RELEASE [хай релиз], HINGE [хинч], HIP LIFT [хип лифт], HOP [хоп], JACK KNIFE [джэк найф], JAZZ HAND [джаз хэнд], JELLY ROLL [джелли ролл], JERK POSITION [джерк по-зишин], JUMP [джамп], KICK [кик], LAY OUT [лэй аут], LEAP [лиип], LOCOMOTOR LOW BACK [лоу бэк], PAS BALANCE. [па балансе], PAS CHASSE. [шассе], PAS DE BOURRE. E [па де бурре] PAS DE CHAT [па де ша,] PAS FAILLI [па файи], PASSE. [пассе], PIQUE. [пике], PIROUTTE [пиругэт], PLIE. RELEVE. [плие релеве], POINT [поинт], PRANCE [пранс], PREPA-RATION [препараасьон], PRESS POSITION [пресс позиши], RELEASE [релиз], RELEVE [релеве], RENVERSE. [ранверс], ROLL DOWN [ролл даун] ROLL UP [ролл ап], ROND DE JAMBE PAR TERRE [рон де жамб пар терр], ROVD DE JAMBE EN LAIR [рон де жамб анлер], SAUTE. [соте], SHIMMI [шимми], SIDE STRETCH [сайд стрэтч], SISSON OUVERTE. [сиссон уверт], SOUTENU EN TOURNANT [сутеню ан турнан], SQUARE [сквэа], STEP BALL CHANGE [стэп болл чендж], SUNDARI [зундари], SUR LE COU-DE-PIED [сюр ле ку-де-пье], THRUST [фраст], TILT [тилт], TOMBE [томбе], TOUCH, TOUR CHAINES [тур шене]

Раздел: Развитие координации в хореографии. Техника импровизации

Задания для оценки знаний

1. Терминологический словарь/глоссарий:

A LA SECONDE [а ля сегонд], ALLONGE. ARABESQUE [арабеск], ARCH [атч], AS-SEMBLE, ATTITUDE BATTEMENT AVELOPPE [батман авлоппе], BATTEMENT DEVELOPPE [батман девлопppe], BATTEMENT FONDU [батман фондю], BATTEMENT FRAPPE [батман фраппе], BATTEMENT RELEVE LENT [батман релеве лян], BATTEMENT RETIRE [батман ре-тире], BATTEMENT TENDU [батман тандю], BATTEMENT TENDU JETE [батман тандю жете], BODY ROLL [боди ролл], BOUNCE [баунс], BRUCH [браш], CONTRACTION [кон-тракши], CORKSCREW TURN [корскру повороты] COUPE [купе], CURVE [кёрф], DEEP BODY BEND [диип боди бэнд], DEEP CONTRACTION [диип контракши], DE. GAGE. [дега-же], DEMI PLIE. [деми плие], DEMI ROND [деми ронд], DROP [дроп], ECARTE. [экарте], EMBOITE. [амбуате], EN DEDANS [ан дедан], EN DEHORS [ан деор], EPAULMENT [эполь-ман], FLAT BACK [флэт бэк], FLAT STEP [флэт стэп], FLEX [флекс], FLIK [флик], FOUETTE. [футтэ], FROG POSITION [фрог позиши], GLISSADE [глиссад], GRAND BATTEMENT [гран батман], GRAND JETE. [гран жете], GRAND PLIE [гран плие], HIGH RELEASE [хай релиз], HINGE [хинч], HIP LIFT [хип лифт], HOP [хоп], JACK KNIFE [джэк найф], JAZZ HAND [джаз хэнд], JELLY ROLL [джелли ролл], JERK POSITION [джерк по-зишин], JUMP [джамп], KICK [кик], LAY OUT [лэй аут], LEAP [лиип], LOCOMOTOR LOW BACK [лоу бэк], PAS BALANCE. [па балансе], PAS CHASSE. [шассе], PAS DE BOURRE. E [па де бурре] PAS DE CHAT [па де ша,] PAS FAILLI [па файи], PASSE. [пассе], PIQUE. [пике], PIROUTTE [пиругэт], PLIE. RELEVE. [плие релеве], POINT [поинт], PRANCE [пранс], PREPA-RATION [препараасьон], PRESS POSITION [пресс позиши], RELEASE [релиз], RELEVE [релеве], RENVERSE. [ранверс], ROLL DOWN [ролл даун] ROLL UP [ролл ап], ROND DE JAMBE PAR TERRE [рон де жамб пар терр], ROVD DE JAMBE EN LAIR [рон де жамб анлер], SAUTE. [соте], SHIMMI [шимми], SIDE STRETCH [сайд стрэтч], SISSON OUVERTE. [сиссон уверт], SOUTENU EN TOURNANT [сутеню ан турнан], SQUARE [сквэа], STEP BALL CHANGE [стэп болл чендж], SUNDARI [зундари], SUR LE COU-DE-PIED [сюр ле ку-де-пье], THRUST [фраст], TILT [тилт], TOMBE [томбе], TOUCH, TOUR CHAINES [тур шене]

Задания для оценки умений

1. Терминологический словарь/глоссарий:

A LA SECONDE [а ля сегонд], ALLONGE. ARABESQUE [арабеск], ARCH [атч], AS-SEMBLE, ATTITUDE BATTEMENT AVELOPPE [батман авлоппе], BATTEMENT DEVELOPPE [батман девлоппе], BATTEMENT FONDУ [батман фондю], BATTEMENT FRAPPE [батман фраппе], BATTEMENT RELEVE LENT [батман релеве лян], BATTEMENT RETIRE [батман ре-тире], BATTEMENT TENDU [батман тандю], BATTEMENT TENDU JETE [батман тандю жете], BODY ROLL [боди ролл], BOUNCE [баунс], BRUCH [браш], CONTRACTION [кон-тракши], CORKSCREW TURN [корскру повороты] COUPE [купе], CURVE [кёрф], DEEP BODY BEND [диип боди бэнд], DEEP CONTRACTION [диип контракши], DE. GAGE. [дега-же], DEMI PLIE. [деми плие], DEMI ROND [деми ронд], DROP [дроп], ECARTE. [экарте], EMBOITE. [амбуате], EN DEDANS [ан дедан], EN DEHORS [ан деор], EPAULMENT [эполь-ман], FLAT BACK [флэт бэк], FLAT STEP [флэт стэп], FLEX [флекс], FLIK [флик], FOUETTE. [футтэ], FROG POSITION [фрог позиши], GLISSADE [глиссад], GRAND BATTEMENT [гран батман], GRAND JETE. [гран жете], GRAND PLIE [гран плие], HIGH RELEASE [хай релиз], HINGE [хинч], HIP LIFT [хип лифт], HOP [хоп], JACK KNIFE [джэк найф], JAZZ HAND [джаз хэнд], JELLY ROLL [джелли ролл], JERK POSITION [джерк по-зиши], JUMP [джамп], KICK [кик], LAY OUT [лэй аут], LEAP [липп], LOCOMOTOR LOW BACK [лоу бэк], PAS BALANCE. [па балансе], PAS CHASSE. [шассе], PAS DE BOURRE. E [па де бурре] PAS DE CHAT [па де ша,] PAS FAILLI [па файи], PASSE. [пассе], PIQUE. [пике], PIROUTTE [пиругэт], PLIE. RELEVE. [плие релеве], POINT [поинт], PRANCE [пранс], PREPA-RATION [препараасьон], PRESS POSITION [пресс позиши], RELEASE [релиз], RELEVE [релеве], RENVERSE. [ранверсе], ROLL DOWN [ролл даун] ROLL UP [ролл ап], ROND DE JAMBE PAR TERRE [рон де жамб пар терр], ROVD DE JAMBE EN LAIR [рон де жамб анлер], SAUTE. [соте], SHIMMI [шимми], SIDE STRETCH [сайд стрэтч], SISSON OUVERTE. [сиссон уверт], SOUTENU EN TOURNANT [сутеню ан турнан], SQUARE [сквэа], STEP BALL CHANGE [стэп болл чендж], SUNDARI [зундари], SUR LE COU-DE-PIED [сюр ле ку-де-пье], THRUST [фраст], TILT [тилт], TOMBE [томбе], TOUCH, TOUR CHAINES [тур шене]

Задания для оценки владений

1. Терминологический словарь/глоссарий:

A LA SECONDE [а ля сегонд], ALLONGE. ARABESQUE [арабеск], ARCH [атч], AS-SEMBLE, ATTITUDE BATTEMENT AVELOPPE [батман авлоппе], BATTEMENT DEVELOPPE [батман девлопppe], BATTEMENT FONDУ [батман фондю], BATTEMENT FRAPPE [батман фраппе], BATTEMENT RELEVE LENT [батман релеве лян], BATTEMENT RETIRE [батман ре-тире], BATTEMENT TENDU [батман тандю], BATTEMENT TENDU JETE [батман тандю жете], BODY ROLL [боди ролл], BOUNCE [баунс], BRUCH [браш], CONTRACTION [кон-тракши], CORKSCREW TURN [корскру повороты] COUPE [купе], CURVE [кёрф], DEEP BODY BEND [диип боди бэнд], DEEP CONTRACTION [диип контракши], DE. GAGE. [дега-же], DEMI PLIE. [деми плие], DEMI ROND [деми ронд], DROP [дроп], ECARTE. [экарте], EMBOITE. [амбуате], EN DEDANS [ан дедан], EN DEHORS [ан деор], EPAULMENT [эполь-ман], FLAT BACK [флэт бэк], FLAT STEP [флэт стэп], FLEX [флекс], FLIK [флик], FOUETTE. [футтэ], FROG POSITION [фрог позиши], GLISSADE [глиссад], GRAND BATTEMENT [гран батман], GRAND JETE. [гран жете], GRAND PLIE [гран плие], HIGH RELEASE [хай релиз], HINGE [хинч], HIP LIFT [хип лифт], HOP [хоп], JACK KNIFE [джэк найф], JAZZ HAND [джаз хэнд], JELLY ROLL [джелли ролл], JERK POSITION [джерк по-зиши], JUMP [джамп], KICK [кик], LAY OUT [лэй аут], LEAP [липп], LOCOMOTOR LOW BACK [лоу бэк], PAS BALANCE. [па балансе], PAS CHASSE. [шассе], PAS DE BOURRE. E [па де бурре] PAS DE CHAT [па де ша,] PAS FAILLI [па файи], PASSE. [пассе], PIQUE. [пике], PIROUTTE [пиругэт], PLIE. RELEVE. [плие релеве], POINT [поинт], PRANCE [пранс], PREPA-RATION [препараасьон], PRESS POSITION [пресс позиши], RELEASE [релиз], RELEVE [релеве], RENVERSE. [ранверсе], ROLL DOWN [ролл даун] ROLL UP [ролл ап], ROND DE JAMBE PAR TERRE [рон де жамб пар терр], ROVD DE JAMBE EN LAIR [рон де жамб анлер], SAUTE. [соте], SHIMMI [шимми], SIDE STRETCH [сайд стрэтч], SISSON OUVERTE. [сиссон уверт], SOUTENU EN TOURNANT [сутеню ан турнан], SQUARE [сквэа], STEP BALL CHANGE [стэп болл чендж], SUNDARI [зундари], SUR LE COU-DE-PIED [сюр ле ку-де-пье], THRUST [фраст], TILT [тилт], TOMBE [томбе], TOUCH, TOUR CHAINES [тур шене]

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Истоки, становление и развитие джазового танца
2. Развитие стилей современного танца как особой техники, со своей школой, определенным лексическим модулем и системой движения.
3. Стили современного танца в современной хореографии.
4. Танец модерн: история возникновения и этапы развития

5. Современный танец в системе пластических искусств
6. Развитие современных направлений танца в хореографическом искусстве России первой половины XX века
7. Современные направления в хореографическом искусстве России второй половины XX века
8. Основные принципы техники и методика изучения базовых движений современного танца
9. Основные принципы изучения техники движения и исполнения в джаз-танце
10. Основные принципы изучения техники движения танца модерн
11. Позиции и положения рук, ног и корпуса в модерн джаз-танце
12. Современный танец как средство внешней и внутренней гармонизации личности.
13. Современный танец как средство гармонизации психических состояний и отношений.
14. Танцетерапия как средство гармонизации личности.
15. Контактная импровизация.
16. Роль танца в гармонизации личности человека.
17. Комбинирование и взаимопроникновение музыки и танца.
18. Индивидуальные импровизации в общем танце.
19. Функционализм джаз-танца.
20. Использование полиритмии в джаз-танце.
21. Принципы движения модерн-танца (contraction и release, уровни).

2. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Основные техники танца модерн: Техника Грэхем, техника Х. Лимона, Канинхема, техника М. Мэттокса, техника Л. Хортон, техника Г. Джордано и др. ведущих педагогов.
2. Законы построения композиции урока модерн-джаз танца.
3. Основные виды разогрева: разогрев у станка, разогрев на середине зала, разогрев на полу, смешанные виды разогрева, разогрев приемом «нон-стоп» и приемом блокового построения.
4. Комбинации изолированных центров.
5. Бицентрия в параллель и в оппозицию.
6. Координация двух центров в передвижении.
7. Комплексы изоляций.
8. Изоляция на различных уровнях.
9. Сочетание двух ритмов изолированных центров
10. Основные виды уровней и способы перехода из уровня в уровень.
11. Упражнения stretch характера в различных уровнях.
12. Упражнение на contractin и release в различных уровнях.
13. Различные виды наклонов торса. Сочетание их с движениями ног.
14. Виды спиралей и изгибов торса в сочетание с движениями ног.
15. Основные виды передвижения (cross).
16. Музыкальное сопровождение урока.
17. Понятия isolation и level. Методика изучения isolation на различных levels
18. Методика изучения isolation на различных levels
19. Современный танец в системе профессиональной подготовки хореографа
20. Особенности стилей, школ и техник современного танца
21. Стилистические особенности джаз-танца
22. Мультипликация (multiplication), джаз-шаги, джаз-ходы (jazz walks), джаз-прыжки и вращения
23. Формирование стилей и техник танца джаз-модерн
24. Техника contemporary dance и партнеринга
25. Стили современных клубных танцев
26. Импровизационная техника современных танцевальных направлений
27. Композиция в современном джазовом танце - приемы и принципы
28. Композиционное построение спектакля с использованием современного джазового танца
29. Принципы работы с музыкальным материалом
30. Сочинение сольных, парно-массовых композиций
31. Методика постановочной и репетиционной работы с исполнителями

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

2. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».