

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 21.01.2026 12:20:28
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Проектные технологии в современной школе

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технологическое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Шарипова Эльвира Фоатовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	10	13.06.2019	
Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования			
ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.1 Знает особенности применения метода проектов в образовательном процессе		
ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования		У.1 Умеет осуществлять руководство проектной деятельностью учащихся: проводить консультации, оценивать и корректировать работу учащихся, определять допустимую степень вмешательства	
ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования			В.1 Владеет технологиями индивидуального консультирования на всех этапах выполнения проекта
УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	3.2 Знает требования, предъявляемые к проектам различных видов: творческим, исследовательским, телекоммуникационным и т.д.		
УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта		У.2 Умеет организовывать проектную деятельность различной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся	
УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла			В.2 Владеет опытом управления ученическими проектами технологической направленности

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования	
Информационные технологии в профессиональной деятельности	6,25
производственная практика (педагогическая)	6,25
Психология профессиональной деятельности	6,25
Воспитательная работа в системе профессионального образования	6,25
Дизайн-эргономика образовательной среды	6,25
Проектные технологии в современной школе	6,25
Система воспитания как неотъемлемая часть образовательного процесса	6,25
Технологии дизайна	6,25
Предметно-практический	6,25
Основные направления деятельности тьютора в современной школе	6,25
Прикладные технологии как средство формирования конкурентоспособной личности	6,25
Проектирование и разработка индивидуальных образовательных маршрутов	6,25
Проектирование образовательных программ (в технологическом образовании)	6,25
Профилизация и профессиональное самоопределение учащихся	6,25
Работа с одаренными детьми в технологическом образовании	6,25
Психолого-педагогические условия обеспечения безопасной образовательной среды	6,25
УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
Дизайн-эргономика образовательной среды	12,50
Проектные технологии в современной школе	12,50
Технологии дизайна	12,50
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	12,50
Предметно-практический	12,50
Теоретические основы педагогического проектирования	12,50
Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (в технологическом образовании)	12,50
Проектирование образовательных программ (в технологическом образовании)	12,50

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
------------------------	--------------------------------	--	---

ПК-1	<p>Информационные технологии в профессиональной деятельности, производственная практика (педагогическая), Психология профессиональной деятельности, Воспитательная работа в системе профессионального образования, Дизайн-эргономика образовательной среды, Проектные технологии в современной школе, Система воспитания как неотъемлемая часть образовательного процесса, Технологии дизайна, Предметно-практический, Основные направления деятельности тьютора в современной школе, Прикладные технологии как средство формирования конкурентоспособной личности, Проектирование и разработка индивидуальных образовательных маршрутов, Проектирование образовательных программ (в технологическом образовании), Профилизация и профессиональное самоопределение учащихся, Работа с одаренными детьми в технологическом образовании, Психолого-педагогические условия обеспечения безопасной образовательной среды</p>		<p>производственная практика (педагогическая)</p>
------	---	--	---

УК-2	Дизайн-эргономика образовательной среды, Проектные технологии в современной школе, Технологии дизайна, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), Предметно-практический, Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (в технологическом образовании), Проектирование образовательных программ (в технологическом образовании)		производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
------	--	--	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел
Формируемые компетенции	
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	
1	Проектные технологии в современной школе
ПК-1 УК-2	
Знать знает особенности применения метода проектов в образовательном процессе Знать знает требования, предъявляемые к проектам различных видов: творческим, исследовательским, телекоммуникационным и т.д.	Деловая/ролевая игра Проект
Уметь умеет осуществлять руководство проектной деятельностью учащихся: проводить консультации, оценивать и корректировать работу учащихся, определять допустимую степень вмешательства Уметь умеет организовывать проектную деятельность различной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся	Деловая/ролевая игра Проект
Владеть владеет технологиями индивидуального консультирования на всех этапах выполнения проекта Владеть владеет опытом управления ученическими проектами технологической направленности	Деловая/ролевая игра Проект

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования			
УК-2	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Проектные технологии в современной школе

Задания для оценки знаний

1. Деловая/ролевая игра:

Задание СР1.1: Работа в парах: проконсультировать друг друга в выборе темы проекта. Выбранная тема закрепляется за студентом до конца курса (дисциплины)

Форма отчетности: участие в ролевой игре (5 баллов)

2. Проект:

Задание СР1: Определить стратегию работы по сбору информации, необходимой для формулировки тем проектов.

Сформулировать тематику проектов для выбранного класса, включающую в себя проекты следующих типов: игровые, межпредметные, исследовательские, телекоммуникационные, социальные.

Форма отчетности: тематика проектов (5 баллов)

Задание СР2: Из разработанных на предыдущих занятиях выбрать одну, составить план работы над темой из расчета 18 аудиторных часов.

Форма отчетности: план работы над проектом (5 баллов)

Задание СР 2.1. Ознакомиться с планами работы других подгрупп. Сформулировать вопросы по плану. Ответить на вопросы, касающиеся своего плана.

Форма отчетности: защита плана работы (3 балла)

Задание СР3. Познакомиться с требованиями к традиционной презентации результатов проектирования. Разработать не менее 3-х альтернативных способов презентации результатов проектирования: вид, структуру, правила защиты, критерии оценивания. Обосновать целесообразность представленных форм, определить область применения.

Форма отчетности: разработка вариантов защиты проекта (5 баллов)

Задание СР3.1 В парах обмениваться темами проектов. Разработать критерии оценивания для проекта с указанием баллов. Обосновать выбор критериев.

Форма отчетности: критерии оценки проекта (5 баллов)

Задание СР4 Разработать проект по выбранной ранее теме. Подготовить презентацию своего проекта

Форма отчетности: защита проекта (20 баллов)

Задания для оценки умений

1. Деловая/ролевая игра:

Задание СР1.1: Работа в парах: проконсультировать друг друга в выборе темы проекта. Выбранная тема закрепляется за студентом до конца курса (дисциплины)

Форма отчетности: участие в ролевой игре (5 баллов)

2. Проект:

Задание СР1: Определить стратегию работы по сбору информации, необходимой для формулировки тем проектов.

Сформулировать тематику проектов для выбранного класса, включающую в себя проекты следующих типов: игровые, межпредметные, исследовательские, телекоммуникационные, социальные.

Форма отчетности: тематика проектов (5 баллов)

Задание СР2: Из разработанных на предыдущих занятиях выбрать одну, составить план работы над темой из расчета 18 аудиторных часов.

Форма отчетности: план работы над проектом (5 баллов)

Задание СР 2.1. Ознакомиться с планами работы других подгрупп. Сформулировать вопросы по плану. Ответить на вопросы, касающиеся своего плана.

Форма отчетности: защита плана работы (3 балла)

Задание СР3. Познакомиться с требованиями к традиционной презентации результатов проектирования. Разработать не менее 3-х альтернативных способов презентации результатов проектирования: вид, структуру, правила защиты, критерии оценивания. Обосновать целесообразность представленных форм, определить область применения.

Форма отчетности: разработка вариантов защиты проекта (5 баллов)

Задание СР3.1 В парах обменяться темами проектов. Разработать критерии оценивания для проекта с указанием баллов. Обосновать выбор критериев.

Форма отчетности: критерии оценки проекта (5 баллов)

Задание СР4 Разработать проект по выбранной ранее теме. Подготовить презентацию своего проекта

Форма отчетности: защита проекта (20 баллов)

Задания для оценки владений

1. Деловая/ролевая игра:

Задание СР1.1: Работа в парах: проконсультировать друг друга в выборе темы проекта. Выбранная тема закрепляется за студентом до конца курса (дисциплины)

Форма отчетности: участие в ролевой игре (5 баллов)

2. Проект:

Задание СР1: Определить стратегию работы по сбору информации, необходимой для формулировки тем проектов.

Сформулировать тематику проектов для выбранного класса, включающую в себя проекты следующих типов: игровые, межпредметные, исследовательские, телекоммуникационные, социальные.

Форма отчетности: тематика проектов (5 баллов)

Задание СР2: Из разработанных на предыдущих занятиях выбрать одну, составить план работы над темой из расчета 18 аудиторных часов.

Форма отчетности: план работы над проектом (5 баллов)

Задание СР 2.1. Ознакомиться с планами работы других подгрупп. Сформулировать вопросы по плану. Ответить на вопросы, касающиеся своего плана.

Форма отчетности: защита плана работы (3 балла)

Задание СР3. Познакомиться с требованиями к традиционной презентации результатов проектирования. Разработать не менее 3-х альтернативных способов презентации результатов проектирования: вид, структуру, правила защиты, критерии оценивания. Обосновать целесообразность представленных форм, определить область применения.

Форма отчетности: разработка вариантов защиты проекта (5 баллов)

Задание СР3.1 В парах обменяться темами проектов. Разработать критерии оценивания для проекта с указанием баллов. Обосновать выбор критериев.

Форма отчетности: критерии оценки проекта (5 баллов)

Задание СР4 Разработать проект по выбранной ранее теме. Подготовить презентацию своего проекта

Форма отчетности: защита проекта (20 баллов)

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Идея проектного обучения в трудах Дж. Дьюи, Х. Килпатрика, Э. Коллинга
2. Становление проектного метода в России: Т.С. Шацкий
3. Американская и советская модели реализации проектного метода: сравнительный анализ
4. Причины дискредитации идеи проектного обучения в СССР
5. Метод проектов в предметной области «Технология»
6. Особенности применения проектных методов на современном этапе
7. Роль и место проектных методов обучения в контексте внедрения ФГОС второго поколения
8. Педагогика сотрудничества – ведущие идеи, особенности организации образовательного процесса
9. Концепция развивающего обучения Л.С. Выготского
10. Психология творческого мышления.
11. Развивающий потенциал проектного метода
12. Этапы проектирования.
13. Учет возрастных особенностей при организации учебного проектирования
14. Учет интересов учащихся при организации учебного проектирования
15. Проект как средство оценки метапредметных результатов
16. Проект как средство реализации предметных результатов
17. Проект как средство реализации личностных результатов
18. Формирование личностных УУД в ходе проектной деятельности
19. Формирование познавательных УУД в ходе проектной деятельности
20. Формирование Регулятивных УУД в ходе проектной деятельности
21. Специфика руководства проектами различных типов.
22. Игровые проекты в образовании
23. Творческие проекты в образовании
24. Телекоммуникационные проекты в образовании
25. Исследовательские проекты в образовании
26. Социальные проекты в образовании
27. Информационные проекты в образовании
28. Межпредметные проекты
29. Разработка тематики проектов с учетом образовательных потребностей школьников
30. Работа с источниками информации в ходе проектной деятельности
31. Экологическое обоснование проекта
32. Экономическое обоснование проекта
33. Социальное обоснование проекта
34. Презентация результатов проектной деятельности
35. Формирование коммуникативных УУД в ходе защиты проекта
36. Критерии оценивания проектов
37. Подготовка учащихся к участию в конкурсе проектов
38. Проектные методы в профессиональном образовании
39. Проектные и исследовательские методы – сходства, различия, возможность синтеза
40. Преемственность основного и профессионального образования в применении проектных методов

Практические задания:

1. Разработать тематику проектов по технологии для 5 класса

2. Разработать тематику проектов по технологии для 6 класса
3. Разработать тематику проектов по технологии для 8 класса
4. Разработать тематику проектов по технологии для 9 класса
5. Составить план работы над проектом
6. По заданной теме составить план пояснительной записки к проекту

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
2. Формирование игровых команд.
3. Разработка деловой игры.
4. Сценарий деловой игры.
5. Реализация деловой игры.
6. Подведение итогов деловой игры.
7. Групповое обсуждение хода деловой игры.
8. Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

2. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.