

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 21.01.2026 12:20:28
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

| | |
|------|---|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.В | Мониторинг образовательных результатов |

| | |
|---|-----------------------------|
| Код направления подготовки | 44.04.01 |
| Направление подготовки | Педагогическое образование |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Технологическое образование |
| Уровень образования | магистр |
| Форма обучения | заочная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|-----------|------------------------------|--|------------------------------|
| Доцент | кандидат педагогических наук |  | Шарипова Эльвира Фоатовна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|---|------------------------------|-----------------|----------------|---|
| Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин | Кирсанов Вячеслав Михайлович | 10 | 13.06.2019 |  |
| Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин | Кирсанов Вячеслав Михайлович | 1 | 10.09.2020 |  |
| | | | | |
| | | | | |

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

| Формируемые компетенции | | | |
|--|---|---|--|
| Индикаторы ее достижения | Планируемые образовательные результаты по дисциплине | | |
| | знать | уметь | владеть |
| ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки | | | |
| ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности | 3.1 Знает методы и средства педагогического мониторинга | | |
| ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования | | У.1 Умеет применять методы педагогического мониторинга | |
| ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки | | | В.1 Владеет опытом применения различных средств оценки образовательных результатов. |
| УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | | | |
| УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации | 3.2 Знает основы системного подхода к разработке средств оценки образовательных результатов | | |
| УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения | | У.2 Умеет выбирать стратегии оценки образовательных результатов | |
| УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода | | | В.2 Владеет приемами и методами решения проблемных ситуаций в области педагогического контроля |

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

| Код и наименование компетенции | |
|---|--|
| Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции) | Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик) |
| ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки | |
| Методология и методы психолого-педагогического исследования | 11,11 |
| производственная практика (научно-исследовательская работа) | 11,11 |
| Индивидуализация процесса обучения технологии | 11,11 |
| Методы диагностики индивидуальных личностных качеств учащихся | 11,11 |
| Методы статистической обработки экспериментальных данных | 11,11 |
| учебная практика (научно-исследовательская работа) | 11,11 |
| Предметно-практический | 11,11 |
| Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании" | 11,11 |
| Мониторинг образовательных результатов | 11,11 |

| | |
|---|-------------|
| УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | |
| Современные проблемы науки и образования | 6,67 |
| производственная практика (научно-исследовательская работа) | 6,67 |
| Индивидуализация процесса обучения технологии | 6,67 |
| Методы диагностики индивидуальных личностных качеств учащихся | 6,67 |
| Методы статистической обработки экспериментальных данных | 6,67 |
| Наукоемкие технологии современного производства | 6,67 |
| Нормативно-правовое обеспечение системы образования РФ | 6,67 |
| Образовательная робототехника | 6,67 |
| Копинг стратегии | 6,67 |
| учебная практика (научно-исследовательская работа) | 6,67 |
| Предметно-практический | 6,67 |
| Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании" | 6,67 |
| Мониторинг образовательных результатов | 6,67 |
| Прикладные технологии как средство формирования конкурентоспособной личности | 6,67 |
| Психология совладающего поведения | 6,67 |

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|---|---|---|
| ПК-2 | Методология и методы психолого-педагогического исследования, производственная практика (научно-исследовательская работа), Индивидуализация процесса обучения технологии, Методы диагностики индивидуальных личностных качеств учащихся, Методы статистической обработки экспериментальных данных, учебная практика (научно-исследовательская работа), Предметно-практический, Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании", Мониторинг образовательных результатов | | производственная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика (научно-исследовательская работа) |

| | | | |
|------|---|--|--|
| УК-1 | <p>Современные проблемы науки и образования, производственная практика (научно-исследовательская работа), Индивидуализация процесса обучения технологии, Методы диагностики индивидуальных личностных качеств учащихся, Методы статистической обработки экспериментальных данных, Наукоемкие технологии современного производства, Нормативно-правовое обеспечение системы образования РФ, Образовательная робототехника, Копинг стратегии, учебная практика (научно-исследовательская работа), Предметно-практический, Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании", Мониторинг образовательных результатов, Прикладные технологии как средство формирования конкурентоспособной личности, Психология совладающего поведения</p> | | <p>производственная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика (научно-исследовательская работа)</p> |
|------|---|--|--|

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

| № | Раздел |
|---|--|
| Формируемые компетенции | |
| Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») | |
| Виды оценочных средств | |
| 1 | Мониторинг образовательных результатов |
| ПК-2 УК-1 | |
| Знать знает методы и средства педагогического мониторинга Знать знает основы системного подхода к разработке средств оценки образовательных результатов | Деловая/ролевая игра Доклад/сообщение |
| Уметь умеет применять методы педагогического мониторинга Уметь умеет выбирать стратегии оценки образовательных результатов | Проект |
| Владеть владеет опытом применения различных средств оценки образовательных результатов. Владеть владеет приемами и методами решения проблемных ситуаций в области педагогического контроля | Проект |

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Код | Содержание компетенции | | | |
|-----------------------------|---|---|---|---------------------------------|
| Уровни освоения компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая оценка) | % освоения (рейтинговая оценка) |
| ПК-2 | ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки | | | |
| УК-1 | УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | | | |

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Мониторинг образовательных результатов

Задания для оценки знаний

1. Деловая/ролевая игра:

Задание С2: Деловая игра «Педагогический совет»

Подготовить выступление по теме, принять участие в обсуждении

- Актуальные средства оценивания образовательных результатов в системе мониторинга.
- Методы оценки достижения предметных результатов
- Методы оценки достижения личностных результатов
- Методы оценки достижения метапредметных результатов

Форма отчетности: доклад, участие в деловой игре (5 баллов)

2. Доклад/сообщение:

Задание С1: Выступление с докладом

1. Мониторинг как инструмент управления качеством образования.
2. Механизмы мониторинга качества в современном образовании
3. Механизмы мониторинга образовательных результатов
4. Текущий и итоговый контроль в системе мониторинга образовательных результатов

Форма отчетности: доклад (5 баллов)

Задания для оценки умений

1. Проект:

Задание СР1: разработать контрольно-измерительные материалы по одной из тем программы по технологии.

Форма отчетности: разработка КИМ (5 баллов)

Задание СР2

Выбрать группу образовательных результатов. Подобрать средства мониторинга данной группы образовательных результатов, включая описание процедур и критерии оценивания

Форма отчетности: комплект диагностических и контрольно-измерительных материалов (5 баллов)

Задание С3

В группе провести процедуру контроля по одной из выбранных диагностик. Обработать полученные данные.

Форма отчетности: Отчет о проведении контрольного мероприятия (10 баллов)

Задания для оценки владений

1. Проект:

Задание СР1: разработать контрольно-измерительные материалы по одной из тем программы по технологии.

Форма отчетности: разработка КИМ (5 баллов)

Задание СР2

Выбрать группу образовательных результатов. Подобрать средства мониторинга данной группы образовательных результатов, включая описание процедур и критерии оценивания

Форма отчетности: комплект диагностических и контрольно-измерительных материалов (5 баллов)

Задание С3

В группе провести процедуру контроля по одной из выбранных диагностик. Обработать полученные данные.

Форма отчетности: Отчет о проведении контрольного мероприятия (10 баллов)

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие «качество образования», подходы к определению понятия «качество»
2. Образовательный результат как показатель качества образования.
3. Язык описания образовательных результатов для различных ступеней образования.
4. Подходы к оценке образовательных результатов
5. Мониторинг как инструмент управления качеством образования.
6. Механизмы мониторинга качества в современном образовании
7. Механизмы мониторинга образовательных результатов
8. Текущий и итоговый контроль в системе мониторинга образовательных результатов
9. Современные средства оценивания результатов обучения
10. Педагогическая квалиметрия. Основные понятия педагогической квалиметрии
11. Критерии, показатели признаки. Проблемы нормирования при выборе средств мониторинга образовательных результатов
12. Шкалирование. Виды шкал
13. Виды, функции и методы педагогического контроля
14. Программа мониторинга качества образовательных результатов
15. Способы получения информации в ходе мониторинга образовательных результатов
16. Внешний и внутренний контроль в оценке качества образовательных результатов
17. Результаты мониторинга как основа управления качеством образовательного процесса
18. Актуальные средства оценивания образовательных результатов в системе мониторинга.
19. Методы оценки достижения предметных результатов
20. Методы оценки достижения личностных результатов
21. Методы оценки достижения метапредметных результатов

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
2. Формирование игровых команд.
3. Разработка деловой игры.
4. Сценарий деловой игры.
5. Реализация деловой игры.
6. Подведение итогов деловой игры.
7. Групповое обсуждение хода деловой игры.
8. Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

2. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

3. Проект

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».