

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: И.О. РЕКТОРА  
Дата подписания: 19.02.2024 16:48:25  
Уникальный программный ключ:  
b6e76b92ec4f986b6a51079d898cbb9a5d33e96b



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический  
университет»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом университета

25 января 2024 г. протокол №7

Председатель совета, и.о ректора ЮУрГГПУ

А.И. Кузнецов



**ПРОГРАММА**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление 44.03.03. Специальное дефектологическое образование,  
направленность (профиль)  
Дошкольная дефектология

Уровень бакалавриата

Челябинск

Лист согласования  
Программа государственной итоговой аттестации  
основной профессиональной образовательной программы по направлению  
44.03.03. Специальное дефектологическое образование,  
направленность (профиль) Дошкольная дефектология.

Принято на заседании кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик

«17» января 2024г. Протокол № 5

Зав. кафедрой

Л.А. Дружинина

Руководитель ОПОП

Л.Б. Осипова

Декан факультета инклюзивного  
и коррекционного образования

В.С. Васильева

Начальник Учебно-  
методического управления

Т.А. Шульгина

Представитель работодателя  
Директор МАОУ «Средняя  
общеобразовательная школа  
№73 г. Челябинска»

Л.Е. Шевчук



## Содержание

1. Общие положения .....	4
1.1 Цель и задачи ГИА .....	4
1.2 Перечень профессиональных задач, к выполнению которых должен быть подготовлен выпускник в соответствии с видами профессиональной деятельности .....	4
1.3 Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы .....	10
1.4 Формы государственных аттестационных испытаний .....	24
1.5 Трудоемкость государственной итоговой аттестации и период ее проведения .....	24
2. Программа государственного экзамена .....	26
2.1 Название государственного экзамена .....	26
2.2 Цель и задачи государственного экзамена .....	26
2.3 Перечень компетенций по видам профессиональной деятельности, проверяемых в ходе экзамена .....	26
2.4 Содержание экзамена .....	36
2.5 Форма и порядок проведения экзамена .....	79
2.6 Вопросы и типовые задания к экзамену, структура билета.....	81
2.7 Критерии и шкалы оценивания .....	86
2.8 Список информационных ресурсов, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену..	88
2.9 Перечень документов и материалов, которые обучающийся может использовать на экзамене .....	100
3. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы .....	102
3.1 Общие положения о выпускной квалификационной работе.....	102
3.2 Перечень компетенций, проверяемых в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы .....	103
3.3 Этапы работы над темой выпускной квалификационной работы .....	116
3.4 Примерная структура выпускной квалификационной работы .....	117

3.5 Требования к оформлению выпускной квалификационной работы .....	120
3.6 Подготовка выпускной квалификационной работы к защите.....	124
3.7 Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы ...	125
3.8 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания .	127
3.9 Описание материально-технической базы .....	129
3.10 Приложение .....	130

# **1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ высшего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным Ученым советом университета 20.02.2019 г. №16-03/6.

## **1.1 Цель и задачи ГИА**

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Дошкольная дефектология, уровень бакалавриата.

**1.2 Перечень профессиональных задач, к выполнению которых должен быть подготовлен выпускник в соответствии с видами профессиональной деятельности**

Выпускник с квалификацией «бакалавр», допущенный до государственного экзамена, в соответствии с требованиями ФГОС ВО должен быть готов решать следующие профессиональные задачи (таблица 1):

Таблица 1 – Типы задач профессиональной деятельности

Область проф. деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач проф. деятельности	Задачи проф. деятельности	Объекты проф. деятельности (или области знания) (при необходимости)
1	2	3	4
<b>01 Образование и наука</b>	<i>Педагогический</i>	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ во время коррекционно-образовательного процесса	Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого-педагогическая реабилитация; образовательные системы; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные
	<i>Проектный</i>	постановка и решение проектно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования	коррекционно-развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого-педагогическая реабилитация; специальные научные знания

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
	<i>Методически</i> особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих их	планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ; разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ	коррекционно- развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого- педагогическая реабилитация
	<i>Организационно- управленческий</i>	формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения выявления и реализации особых образовательных потребностей, качества образования обучающихся с ОВЗ	коррекционно- развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого- педагогическая реабилитация
	<i>Культурно- просветительский</i>	изучение и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности в области формирования поликультурного толерантного отношения к людям с ОВЗ, культуре микросоциума людей с ОВЗ; организация культурного пространства, направленного на развитие инклюзивной образовательной среды, расширение представлений о возможностях совместного обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями, интеграции и социализации людей с ОВЗ; разработка и реализация культурно-просветительских программ и мероприятий для специалистов и родителей, в том числе с привлечением представителей общества людей с ОВЗ и инвалидностью	социальная среда; коррекционно- развивающее обучение; воспитание; развитие

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
	<i>Сопровождения</i>	<p>постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий; консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ; консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося</p>	<p>коррекционно-развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого-педагогическая реабилитация</p>
<b>03</b> <b>Социальное</b> <b>обслуживан</b> <b>ие</b>	<i>Педагогический</i>	<p>коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ во время коррекционно-образовательного процесса</p>	<p>коррекционно-развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого-педагогическая реабилитация; образовательные системы; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные</p>



*Продолжение таблицы 1*

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	<i>Проектный</i>	постановка и решение проектно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования	коррекционно-развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого-педагогическая реабилитация; специальные научные знания
	<i>Методический</i>	планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/или реабилитационных программ; разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ	коррекционно-развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого-педагогическая реабилитация
	<i>Организационно-управленческий</i>	формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения выявления и реализации особых образовательных потребностей, качества образования обучающихся с ОВЗ	коррекционно-развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого-педагогическая реабилитация
	<i>Культурно-просветительский</i>	изучение и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности в области формирования поликультурного толерантного отношения к людям с ОВЗ, культуре микросоциума людей с ОВЗ; разработка и реализация культурно-просветительских программ и мероприятий для специалистов и родителей, в том числе с привлечением представителей общества людей с ОВЗ и инвалидностью организация культурного пространства, направленного на развитие инклюзивной образовательной	социальная среда; коррекционно - развивающее обучение; воспитание; развитие

Окончание таблицы 1

		среды, расширение представлений о возможностях совместного обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями, интеграции и социализации людей с ОВЗ;	
	Сопровождения	постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий; консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ; консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося	коррекционно-развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого-педагогическая реабилитация

### 1.3 Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

Выпускник должен владеть следующими компетенциями (таблица 2–4):

Таблица 2 – Перечень универсальных компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

<b>Универсальные компетенции</b>		
<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1 Знает:</b> методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.
		<b>УК-1.2 Умеет:</b> осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач
		<b>УК-1.3 Владеет:</b> приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>УК-2.1 Знает:</b> требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
		<b>УК-2.2 Умеет:</b> декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.
		<b>УК-2.3 Владеет:</b> методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ

Продолжение таблицы 2

1	2	3
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК-3.1 Знает:</b> основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
		<b>УК-3.2 Умеет:</b> осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.
		<b>УК-3.3 Владеет:</b> методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК-4.1 Знает:</b> принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
		<b>УК-4.2 Умеет:</b> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.
		<b>УК-4.3 Владеет:</b> нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1 Знает:</b> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
		<b>УК-5.2 Умеет:</b> анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
		<b>УК-5.3 Владеет:</b> навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

Продолжение таблицы 2

1	2	3
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>УК-6.1 Знает:</b> основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.
		<b>УК-6.2 Умеет:</b> эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.
		<b>УК-6.3 Владеет:</b> способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной и профессиональной деятельности	<b>УК-7.1 Знает:</b> роль и значение физической культуры в развитии общества и человека в современном мире, в ведении здорового образа жизни.
		<b>УК-7.2 Умеет:</b> использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний.
		<b>УК-7.3 Владеет:</b> средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<b>УК-8.1 Знает:</b> классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.
		<b>УК-8.2 Умеет:</b> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.
		<b>УК-8.3 Владеет:</b> навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения

Окончание таблицы 2

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>УК-9.1 Знает:</b> базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике
		<b>УК-9.2 Умеет:</b> применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
		<b>УК-9.3 Владеет:</b> навыками формирования экономического решения в профессиональной области
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<b>УК-10.1 Знает:</b> нормативно-правовые основы противодействия коррупции по российскому законодательству
		<b>УК-10.2 Умеет:</b> выявлять формы и способы коррупционно-опасного поведения работников и противостоять им
		<b>УК-10.3 Владеет:</b> правовыми и организационными формами противодействия коррупции и обладает нетерпимым отношением к коррупционному поведению

Таблица 3 – Перечень общепрофессиональных компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

Общепрофессиональные компетенции		
Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>ОПК-1.1. Знает:</b> сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования и сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

Продолжение таблицы 3

1	2	3
		<p><b>ОПК-1.2. Умеет:</b> использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-дефектолога (учителя-дефектолога), специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики</p> <p><b>ОПК-1.3. Владеет:</b> навыками реализации профессиональной деятельности в соответствии с международными и федеральными нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при организации образования и сопровождения для обучающихся, воспитанников с инвалидностью и ОВЗ</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p><b>ОПК-2.1. Знает:</b> содержание источников, необходимых для планирования и разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, коррекционных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ реабилитации (СИПР) и программ восстановительного обучения (реабилитации) (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p><b>ОПК-2.2. Умеет:</b> определять структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ реабилитации (СИПР), программ восстановительного обучения (реабилитации) (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p><b>ОПК-2.3. Владеет:</b> навыками определения структуры и составления содержания адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ реабилитации (СИПР), программ восстановительного обучения (реабилитации)</p>

Продолжение таблицы 3

1	2	3
		для различных категорий лиц с инвалидностью и ОВЗ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>ОПК-3.1. Знает:</b> определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
		<b>ОПК-3.2. Умеет:</b> использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
		<b>ОПК-3.3. Владеет:</b> приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ОПК-4.1. Знает:</b> социальные и духовно-нравственные национальные ценности личности и модели их формирования
		<b>ОПК-4.2. Умеет:</b> использовать приемы формирования духовно-нравственных ценностей в процессе воспитательной работы с обучающимися и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья
		<b>ОПК-4.3. Владеет:</b> конкретными приемами формирования духовно-нравственных ценностей в процессе воспитательной работы с обучающимися и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,	<b>ОПК-5.1. Знает:</b> основные современные педагогически обоснованные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и методику интерпретации полученных результатов
		<b>ОПК-5.2. Умеет:</b> использовать в собственной профессиональной деятельности процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся и воспитанников с ОВЗ



Продолжение таблицы 3

1	2	3
	выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>ОПК-5.3. Владеет:</b> широким спектром современных технологий осуществления контроля, оценивания и оформления их результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК-6.1. Знает:</b> цель, задачи и показания к использованию конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
		<b>ОПК-6.2. Умеет:</b> применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
		<b>ОПК-6.3. Владеет:</b> конкретными педагогическими приемами и психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>ОПК-7.1. Знает:</b> цель, задачи и способы эффективного взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений
		<b>ОПК-7.2. Умеет:</b> реализовывать в профессиональной деятельности эффективное взаимодействие и конструктивные взаимоотношения с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся и воспитанников с ОВЗ <b>ОПК-7.3. Владеет:</b> приемами организации, реализации и развития эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся и воспитанников с ОВЗ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	<b>ОПК-8.1. Знает:</b> основные результаты фундаментальных исследований в области изучения особенностей и закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания и сопровождения обучающихся и воспитанников разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Окончание таблицы 3

1	2	3
	научных знаний	<b>ОПК-8.2. Умеет:</b> организовывать собственную педагогическую деятельность с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к образования лиц с ОВЗ
		<b>ОПК-8.3. Владеет:</b> методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в вопросах образования обучающихся и воспитанников с ОВЗ
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>ОПК-9.1 Знает:</b> современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, хранения, обработки, представления информации и способы их применения в профессиональной деятельности в сфере образования
		<b>ОПК-9.2 Умеет:</b> использовать современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере образования
		<b>ОПК-9.3 Владеет:</b> навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в сфере образования для решения профессиональных задач

Таблица 4 – Перечень профессиональных компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

Профессиональные компетенции				
Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
1	2	3	4	5
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты,	Коррекционно-развивающее обучение воспитание развитие	ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений	<b>ПК- 1.1 Знает:</b> основные закономерности, проектирования и реализации	01.001 Педагог (педагогическая)

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5
здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ	психолого-педагогическая реабилитация образовательные системы адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные	развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. <b>ПК- 1.2 Умеет:</b> проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ <b>ПК- 1.3 Владеет:</b> технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>				
постановка и решение проектно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования постановка и решение проектно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования	коррекционно-развивающую ее обучение воспитание развитие психолого-педагогическая реабилитация специальные	ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные	<b>ПК- 2.1 Знает:</b> основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач профессиональной деятельности <b>ПК- 2.2 Умеет:</b> отбирать технологии психолого-педагогического исследования и	01.001 01.003

Продолжение таблицы 4

	научные знания	результаты	анализировать полученные результаты	
			<b>ПК- 2.3 Владеет:</b> методами и приёмами психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>				
планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/или реабилитационных программ; разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/или реабилитационных программ; разработка программно-методического обеспечения образовательных	коррекционно-развивающее обучение ее воспитание развитие психолого-педагогическая реабилитация	ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	<b>ПК- 3.1 Знает:</b> содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психокоррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья  <b>ПК- 3.2 Умеет:</b> определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными	01.001 01.003

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5
программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ			возможностями здоровья	
			<b>ПК- 3.3 Владеет:</b> навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</b>				
формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения выявления и	коррекционно-развивающую ее обучение воспитание развитие психолого-педагогическая реабилитация	ПК-4. Способен организовать коррекционную развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям	<b>ПК- 4.1 Знает:</b> задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	01.001 01.003

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5
реализации особых образовательных потребностей, качества образования обучающихся с ОВЗ формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения выявления и реализации особых образовательных потребностей, качества образования обучающихся с ОВЗ		обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	<b>ПК- 4.2 Умеет:</b> определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
			<b>ПК- 4.3 Владеет:</b> навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский</b>				
изучение и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности в области формирования поликультурного толерантного отношения к людям с ОВЗ, культуре микросоциума людей с ОВЗ; организация культурного пространства, направленного на развитие инклюзивной образовательной среды, расширение представлений о возможностях совместного обучения и воспитания детей с разными	социальная среда коррекционно-развивающей ее обучение воспитание и развитие	ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	<b>ПК- 5.1 Знает:</b> Направления взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям	01.001 01.003
			<b>ПК- 5.2 Умеет:</b> определять задачи по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений психофизического	

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5
образовательными потребностями, интеграции и социализации людей с ОВЗ; разработка и реализация культурно-просветительских программ и мероприятий для специалистов и родителей, в том числе с привлечением представителей общества людей с ОВЗ и инвалидностью			развития, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья <b>ПК- 5.3 Владеет:</b> навыками составления рекомендаций для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений психофизического развития	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>				
постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных	коррекционно-развивающее обучение воспитанное развитие психолого-педагогическая реабилитация	ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ	<b>ПК- 6.1 Знает:</b> основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья <b>ПК- 6.2 Умеет:</b> выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	01.001 01.003

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5
<p>коррекционно-развивающих мероприятий; консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ; консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра</p>		<p>ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p><b>ПК- 6.3 Владеет:</b> методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	
			<p><b>ПК- 7.1 Знает:</b> содержание (направления) консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК- 7.2 Умеет:</b> определять модели консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим</p>	



Окончание таблицы 4

1	2	3	4	5
продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий; консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ; консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору			работника и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	
			<b>ПК- 7.3 Владеет:</b> способами реализации задач консультирования и психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	

#### 1.4 Формы государственных аттестационных испытаний

Государственная итоговая аттестация проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

#### 1.5 Трудоемкость государственной итоговой аттестации и период ее проведения

Трудоемкость государственной итоговой аттестации определяется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22 февраля 2018 г. (таблица 5).

Таблица 5 – Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22 февраля 2018 г.

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	Не менее 9

Трудоемкость государственной итоговой аттестации 324 час. (9 зет).  
Государственная итоговая аттестация проводится в 8 (ОФ) / 10 (ЗФ) семестре, продолжительность – 6 недель.

## **2 ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

### **2.1 Название государственного экзамена**

Государственный экзамен «Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья»

### **2.2 Цель и задачи государственного экзамена**

Целью государственного экзамена является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника с ФГОС ВО в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, (квалификация (степень) «бакалавр»), с учетом профиля «Дошкольная дефектология».

Задачи государственного экзамена:

- оценка качества усвоения студентом материала, предусмотренного основной профессиональной образовательной программой;
- проверка уровня и качества профессиональной подготовки студентов;
- определение уровня сформированности компетенций.

### **2.3 Перечень компетенций по видам профессиональной деятельности, проверяемых в ходе экзамена**

В ходе государственного экзамена проверяется сформированность у обучающегося следующих компетенций (таблицы 6–8):

Таблица 6 – Перечень универсальных компетенций по видам профессиональной деятельности, проверяемых в ходе экзамена

Универсальные компетенции		
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>УК-2.1 Знает:</b> требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
		<b>УК-2.2 Умеет:</b> декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.
		<b>УК-2.3 Владеет:</b> методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК-3.1 Знает:</b> основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
		<b>УК-3.2 Умеет:</b> осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.
		<b>УК-3.3 Владеет:</b> методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде

Окончание таблицы 6

1	2	3
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>УК-6.1 Знает:</b> основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.
		<b>УК-6.2 Умеет:</b> эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.
		<b>УК-6.3 Владеет:</b> способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<b>УК-10.1 Знает:</b> нормативно-правовые основы противодействия коррупции по российскому законодательству
		<b>УК-10.2 Умеет:</b> выявлять формы и способы коррупционно-опасного поведения работников и противостоять им
		<b>УК-10.3 Владеет:</b> правовыми и организационными формами противодействия коррупции и обладает нетерпимым отношением к коррупционному поведению

Таблица 7 – Перечень общепрофессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности, проверяемых в ходе экзамена

Общепрофессиональные компетенции		
Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>ОПК-1.1. Знает:</b> сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования и сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ
		<b>ОПК-1.2. Умеет:</b> использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-дефектолога (учителя-дефектолога), специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики
		<b>ОПК-1.3. Владеет:</b> навыками реализации профессиональной деятельности в соответствии с международными и федеральными нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при организации образования и сопровождения для обучающихся, воспитанников с инвалидностью и ОВЗ

Продолжение таблицы 7

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>ОПК-3.1. Знает:</b> определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ОПК-3.2. Умеет:</b> использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ОПК-3.3. Владеет:</b> приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>ОПК-6.1. Знает:</b> цель, задачи и показания к использованию конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ОПК-6.2. Умеет:</b> применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной</p>

Окончание таблицы 7

1	2	3
		<p>работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ОПК-6.3. Владеет:</b> конкретными педагогическими приемами и психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p><b>ОПК-8.1. Знает:</b> основные результаты фундаментальных исследований в области изучения особенностей и закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания и сопровождения обучающихся и воспитанников разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ОПК-8.2. Умеет:</b> организовывать собственную педагогическую деятельность с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к образованию лиц с ОВЗ</p> <p><b>ОПК-8.3. Владеет:</b> методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в вопросах образования обучающихся и воспитанников с ОВЗ</p>



Таблица 8 – Перечень профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности, проверяемых в ходе экзамена

<b>Профессиональные компетенции</b>				
<b>Задача ПД</b>	<b>Объект или область знания</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>	<b>Основание (ПС, анализ опыта)</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ	ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	<b>ПК- 1.1 Знает:</b> основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	01.01.03
			<b>ПК- 1.2 Умеет:</b> проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	
			<b>ПК- 1.3 Владеет:</b> технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	

Продолжение таблицы 8

Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
постановка и решение проектно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования постановка и решение проектно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования	коррекционно-развивающую ее обучение воспитание развитие психолого-педагогическая реабилитация специальныенаучные знания	ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	ПК- 2.1 Знает: основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач профессиональной деятельности	01.0 01 01.0 03
			ПК- 2.2 Умеет: отбирать технологии психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты	
			ПК- 2.3 Владеет: методами и приёмами психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				
формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения выявления и реализации особых образовательных потребностей, качества образования обучающихся с ОВЗ формирование образовательной среды для обеспечения качества	коррекционно-развивающую ее обучение воспитание развитие психолого-педагогическая реабилитация	ПК-4. Способен организовать коррекционную развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК- 4.1 Знает: задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	01.0 01 01.0 03
			ПК- 4.2 Умеет: определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	

Продолжение таблицы 8

1	2	3	4	5
образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения выявления и реализации особых образовательных потребностей, качества образования обучающихся с ОВЗ			<b>ПК- 4.3 Владеет:</b> навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>				
постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий; консультирование родителей или лиц, их	коррекцио нно- развивающ ее обучение воспитани е развитие психолого- педагогиче ская реабилита ция	<b>ПК-6.</b> Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ	<b>ПК- 6.1 Знает:</b> основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	01.0 01 01.0 03
			<b>ПК- 6.2 Умеет:</b> выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	
			<b>ПК- 6.3 Владеет:</b> методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	

Продолжение таблицы 8

1	2	3	4	5
<p>замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ; консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося</p> <p>постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих</p>		<p>ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p><b>ПК- 7.1 Знает:</b></p> <p>содержание (направления) консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	
			<p><b>ПК- 7.2 Умеет:</b></p> <p>определять модели консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	
			<p><b>ПК- 7.3 Владеет:</b></p> <p>способами реализации задач консультирования и психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	

### *Окончание таблицы 8*

мероприятий; консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ; консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору				
---	--	--	--	--

## 2.4 Содержание экзамена

Программа экзамена определена в соответствии с содержанием учебного плана по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Дошкольная дефектология, уровень бакалавриата.

## **Раздел 1. Социально-гуманитарные основы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

### ***Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности***

*Нормативно-правовая основа содержания работы учителя-дефектолога дошкольной образовательной организации*

Международные документы и их основные положения, регламентирующие деятельность учителя-дефектолога (Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г.; Декларация ООН о правах инвалидов (09.12.1975 г.)

Федеральные документы и их основные положения,

регламентирующие деятельность учителя-дефектолога (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ; Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования)

Квалификационная характеристика учителя-дефектолога образовательного учреждения, утверждённой приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Региональные документы и их основные положения, регламентирующие деятельность учителя-дефектолога (Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области».; Распоряжение Правительства ЧО от 04.07.2019 г. № 511-рп «О Концепции поддержки образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Челябинской области и Комплексе мер (дорожной карте) по обновлению материально-технической базы в организациях Челябинской области, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам»).

## **Раздел 2. Медико-биологические основы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

### ***Медико-биологические и генетические основы дефектологии***

## *Роль медико-биологических и генетических знаний в формировании профессиональных компетенций педагога-дефектолога*

При подготовке специалистов-дефектологов достаточно большой объем дисциплин относят к дисциплинам медико-биологических и генетических основ дефектологии: перечислить освоенные дисциплины биологической направленности. Важность той роли, которую играют медико-биологические знания в формировании профессиональных компетенций дефектолога: обеспечение возможности выделения первичных и вторичных нарушений, понимание их сути при различных вариантах дизонтогенетического развития. Выделение двух групп симптомов: первичные – нарушения, обусловленные биологическим характером болезни (нарушения слуха и зрения при поражении органов чувств, детские церебральные параличи, локальные поражения определенных корковых зон и т.д.), и вторичные, обусловленные аномальным социальным развитием. Принципиальность данного деления для понимания сути аномалий развития и в последующей практической деятельности для адекватной организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ.

Отдельно выделить значение генетических знаний – как наиболее глубокого уровня биологического знания. Раскрыть цель современной генетики как науки (изучить закономерности наследственности, наследования и изменчивости для разработки способов управления ими в интересах всего человечества) в аспекте дефектологической деятельности, детализируя через задачи генетики:

1. Совершенствование методов ранней диагностики наследственной патологии.
2. Изучение патогенеза, лечения и профилактики наследственных болезней человека.
3. Широкое использование медико-генетического консультирования.
4. Разработка генетических аспектов иммунитета, трансплантологии,

аллергии, канцерогенеза.

5. Создание банка генов, разработка методов генной терапии на основе генной инженерии.

6. Разработка методов защиты генофонда человека.

Классификация основных генетических синдромов по ведущему нарушению: синдромы интеллектуальных нарушений (с. Дауна, с. Ангельмана и др.), синдромы интеллектуальных нарушений (с. Ваарденбурга, с. Ушера и др.), синдромы нарушений опорно-двигательного аппарата (с. Ретта, миопатия Дюшенна и др.), синдромы эмоционально-личностных нарушений и девиантных форм поведения (с. Ж. де ля Туретта и др.).

### **Раздел 3. Психолого-педагогические основы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

#### ***Общая психология***

*Мышление: операции, виды, формы мышления и их развитие у детей*

Мышление как психический процесс и как процесс решения задач. Функции мышления. Операции мышления (сравнение, анализ, синтез, обобщение, абстракция, конкретизация). Классификации видов мышления по разным основаниям. Формы мышления (понятия, суждения, умозаключения). Концепция развития мышления Ж. Пиаже (сенсомоторный интеллект, дооперационное мышление, стадия конкретных операций, стадия формальных операций). Индивидуальные особенности мышления Условия и способы развития мышления у детей, в том числе у детей с ОВЗ.

#### ***Педагогика***

*Сущность воспитания и его место в целостной структуре формирования личности*



Понятие и цели воспитания. Воспитание как компонент социализации человека, как средство трансляции культуры, как управление развитием личности. Классические и современные концепции воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности (этическая беседа, рассказ, диспут, пример и др.); методы организации деятельности и поведения (поручения, создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование и др.); методы регулирования, корректирования и стимулирования деятельности и поведения (поощрения и наказания, соревнования, метод естественных последствий). Выбор методов и приемов воспитания. Многоаспектность содержания воспитания. Формирование базовой культуры личности. Понятие «форма воспитательной работы». Классификация форм воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания, его сущность, функции, этапы развития. Взаимодействие образовательной организации и семьи в воспитании детей. Особенности воспитания детей с ОВЗ.

### ***Специальная педагогика и психология***

*История становления и развития специальной психологии и педагогики (в контексте развития отечественной системы специального образования и эволюции отношений государства и общества к людям с отклонениями в развитии)*

Особенности (хронологические, содержательные) отечественной истории эволюции отношений государства и общества к людям с отклонениями в развитии (по Н.Н. Малофееву): терминология, предмет внимания по преимуществу, задачи психологии, психологические специализации, специальности и службы, «инструменты» и методы изучения и психологической помощи в контексте развития отечественной системы специального образования и эволюции отношений государства и общества к людям с отклонениями в развитии.

Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов. Второй период эволюции: от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям. Предпосылки зарождения специальной психологии /обыденная, житейская психология/. Религиозное сознание о психических аномальностях. Художественная форма общественного сознания как источник знаний о природе отклонений в психическом развитии.

Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. Формирование первых научных представлений о природе отклонений в психическом развитии. Роль экспериментальной психологии в становлении специальной психологии. Развитие клинической медицины как фактор становления специальной психологии. Развитие специальной психологии в начале XX века. Роль Л.С. Выготского в становлении специальной психологии.

Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования. Дифференциация в специальной психологии. Дифференциальная диагностика в системе отбора детей в коррекционные учреждения. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики /60-е гг. XX столетия/.

Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от институционализации к интеграции. Основные направления исследовательской работы в современной специальной психологии. Современные вопросы инклюзивного образования.

## *Значение теоретических концепций Л.С. Выготского в становлении и развитии специальной психологии и педагогики*

Концепция о культурно-историческом происхождении психики и формировании речи как высшей психической функций (ВПФ). Концепция о единых закономерностях психического и речевого развития в норме и патологии. Положение об идентичности факторов, обуславливающих развитие нормальных и аномальных детей. Концепция о ведущей роли обучения в развитии аномального ребенка. Положение об актуальной и ближайшей зонах развития ребенка. Положение о системности строения психики человека. Учение о «дефекте» и «компенсации», идеи о наличии компенсаторных возможностей при различных отклонениях в развитии. Положение о структуре дефекта, первичных и вторичных отклонениях в развитии детей с нарушениями речи. Социальная обусловленность развития дефективного ребенка. Положение о коллективе как факторе развития высших психических функций детей. Положение о важности ранней коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями речи. Идеи о новых подходах к диагностике развития лиц с ОВЗ.

## *Характеристика общих и специфических закономерностей отклоняющегося развития*

Понятие «отклоняющееся развитие» (Сорокин В.М.). Понятие «дефект». Теория Л.С. Выготского о структуре дефекта.

Виды нарушений психического развития (по В.В. Лебединскому). Психическое недоразвитие как проявление отставания в развитии. Задержанное развитие как проявление отставания в развитии. Искаженное развитие как проявление диспропорциональности (асинхронии) развития. Дисгармоническое развитие как проявление диспропорциональности (асинхронии) развития. Поврежденное развитие как проявление поломки отдельных функций. Дефицитарное развитие как проявление поломки отдельных функций.

Общие закономерности развития и проявлений психики, для нормального и нарушенного развития: сензитивность, целостность развития психики, единство процессов дифференциации и интеграции, единство эволюционирования и функционирования, единство развития и деятельности.

Общие закономерности развития, присущие всем категориям детей с ОВЗ: замедление темпа возрастного развития, изменение сроков перехода от одной фазы к другой, иной характер протекания возрастных кризисов, общее снижение психической активности, диспропорциональность между направленной и спонтанной сторонами развития, недоразвитие всех или некоторых форм предметной деятельности, нарушение речевой деятельности, недостатки словесного опосредования поведения и психической деятельности в целом, несогласованность в образной и вербальной сферах психики, более высокая психофизиологическая «цена» достижения того или иного результата, деформация социальной, ситуации развития, системы отношений ребенка с ближайшим окружением.

Специфические закономерности развития и проявлений психики разных групп детей с ОВЗ (при нарушении интеллекта, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, задержке психического развития, расстройствах аутистического спектра). Зависимость развития и проявлений психики от характера, механизмов и степени выраженности дефекта.

### ***Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ***

*Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья*

Цель и задачи психолого-педагогической диагностики. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей: онтогенетический, системно-структурного подхода, уровневого анализа. Методические принципы психолого-

педагогической диагностики детей с ОВЗ: сравнительный принцип; динамический принцип; принцип комплексного подхода; принцип целостного, системного изучения; ориентация на качественный анализ, выявление и учет потенциальных возможностей ребенка. Ранняя диагностика, единство диагностики и коррекции.

Основные этапы психолого-педагогической диагностики: скрининг-диагностика, дифференциальная диагностика, углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка. Специфические задачи каждого этапа. Методы психолого-педагогической диагностики и специфика их использования при изучении детей с ОВЗ: наблюдение, эксперимент; анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка. Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности и личности. Рисуночные тесты: их место в изучении развития ребенка.

Условия и специфика проведения психодиагностической процедуры с детьми с ОВЗ различных нозологических групп.

Составление заключения и интерпретация результатов исследования. Умения педагога, осуществляющего диагностику. Этические требования к нему.

### ***Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи***

#### *Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи в дошкольной образовательной организации*

Теоретические основы сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. Цели, задачи сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ. Принципы сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ. Анализ проблем детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений. Личностные

характеристики родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Ценностные ориентации и мотивационные установки родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Изучение детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. Задачи диагностической работы. Основные направления комплексного изучения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ. Методики изучения эмоционально-личностной сферы ребенка, его отношения к родителям и социуму. Методики изучения личностных особенностей родителей. Методики изучения внутрисемейных отношений и воспитательских позиций родителей. Методики изучения ценностных ориентаций родителей в отношении ребенка с ОВЗ.

Технологии сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ. Основные направления сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ. Структура сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Этапы сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Первый этап сопровождения. Знакомство. Установление контакта и достижение необходимого уровня доверия и взаимопонимания. Второй этап сопровождения. Определение проблем семьи со слов родителей или лиц, их замещающих. Третий этап сопровождения. Психолого-педагогическая диагностика особенностей ребенка. Четвертый этап сопровождения. Определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных свойств. Пятый этап сопровождения. Формулирование реальных проблем, существующих в семье. Шестой этап сопровождения. Определение способов, с помощью которых проблемы могут быть решены. Седьмой этап сопровождения. Подведение итогов, резюмирование, закрепление понимания проблем в формулировке специалиста. Определение содержания сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Процедура сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ.

Организация и содержание комплексной помощи семьям,

воспитывающим детей с ОВЗ.

#### **Раздел 4. Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога**

##### ***Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата***

###### ***Виды и характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата в дошкольном возрасте***

Роль движения в психическом развитии ребенка. Взаимосвязь двигательного и психического развития. Виды патологии опорно-двигательного аппарата. Характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата в дошкольном возрасте. Нозологические формы: врожденная патология опорно-двигательного аппарата (врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника (сколиоз), недоразвитие и дефекты конечностей, аномалии развития пальцев кисти, артрогриппоз (врожденное уродство); приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата (травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит); заболевания нервной системы (полиомиелит, детский церебральный паралич).

Реакция на дефект, нарушение общения, социальная депривация, условия семейного воспитания – факторы, определяющие развитие личности детей с нарушениями функций ОДА.

Характеристика детей, страдающих детским церебральным параличом. Понятие «детский церебральный паралич» (ДЦП). Причины возникновения ДЦП во внутриутробном периоде (инфекционные,

хронические заболевания матери, физические факторы, патология беременности и др.) и механизм их воздействия на мозг. Причины возникновения заболевания в период родов (слабость родовой деятельности, неправильное предлежание плода, ошибки при родовспоможении и др.) и механизм их воздействия на мозг. Причины возникновения заболевания в первые годы жизни (физические травмы, нейроинфекции). Сочетанное влияние неблагоприятных факторов. Клинические формы ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП: нарушение мышечного тонуса, парезы и параличи, повышение сухожильных рефлексов, патологические позотонические рефлексы, синкинезии и насильственные движения, недоразвитие выпрямительных рефлексов и реакций равновесия. Формы церебрального паралича: двойная гемиплегия, спастическая, гемипаретическая, гиперкинетическая, атонически-астатическая диплегия.

*Особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом*

Роль движений в психическом развитии ребенка. Взаимосвязь двигательного и психического развития. Своеобразие процесса становления психических функций у детей с церебральным параличом. Значение биологических и социальных факторов для развития психических процессов ребенка с церебральным параличом.

ДЦП как сложное психомоторное нарушение. Характеристика двигательных, речевых, интеллектуальных нарушений при разных формах ДЦП. Психофизические особенности детей со спастической диплегией, с гемипаретической и гиперкинетической формами ДЦП.

Психоорганические синдромы (церебрастенический, неврозоподобный, психопатоподобный) и их влияние на развитие ребенка с церебральным параличом. Основные проявления психоорганических синдромов: стойкая психическая истощаемость, низкая



работоспособность, непостоянство интеллектуальной продуктивности, повышенная утомляемость, эмоциональные реакции.

Состояние сенсорных функций. Причины незрелости и нарушений сенсорных функций. Особенности зрительных, слуховых, тактильно-двигательных функций.

Особенности развития отдельных психических функций: внимания, памяти, организации зрительно-пространственного гнозиса и праксиса. Состояние интеллектуального развития: интеллектуальная сохранность и одаренность, задержка психического развития, умственная отсталость. Специфика интеллектуального недоразвития при разных формах ДЦП. Особенности познавательной деятельности детей с церебральным параличом.

Характеристика нарушений процесса формирования высших корковых функций: пространственно-временных отношений, конструктивного праксиса, счета, чтения.

Общий обзор речевых нарушений. Особенности мотивационно-потребностного и исполнительского компонентов речевой деятельности. Речевые нарушения при различных формах ДЦП. Состояние эмоционально-волевых процессов (повышенная эмоциональная возбудимость, склонность к колебаниям настроения, инертность эмоциональных реакций, повышенная зависимость от оценки окружающих и т.д.) и формирование личности (снижение социальной активности, незрелость коммуникативных средств и т.д.). Проблема социальной адаптации детей и подростков с ДЦП.

### ***Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра***

*Характеристика расстройств аутистического спектра в отечественных и международных классификациях. Диагностические критерии аутизма*

Понятие РАС. Определение аутизма как искаженного варианта психического развития по классификации психического дизонтогенеза В.В. Лебединского.

Кодификация аутизма в Международной классификации болезней. Диагностические критерии по МКБ: качественные нарушения социального взаимодействия; качественные изменения коммуникации; ограниченные и повторяющиеся стереотипные шаблоны в поведении, интересах, деятельности; неспецифические проблемы; манифестация симптомов до трёхлетнего возраста. Определение РАС в Диагностическом и статистическом руководстве по психическим расстройствам (DSM) – «диада аутизма». Сравнительная характеристика диагностических критериев МКБ и DSM.

Психологическая классификация детского аутизма О.С. Никольской (4 группы), её критерии: основные виды стереотипной деятельности, особенности аффективной сферы, коммуникация, особенности когнитивной деятельности.

*Психолого-педагогическая диагностика развития детей и подростков с расстройствами аутистического спектра*

Специфика диагностического обследования детей и подростков с РАС: сбор информации в ходе консультации с родителями, подбор инструментария, адаптация материалов, организация среды, длительность обследования.

Характеристика диагностических инструментов по следующим параметрам: сферы, которые позволяет оценить данный инструмент; возраст диагностируемых; требования к специалисту, проводящему диагностику.

Перечень инструментов:

– протокол педагогического обследования А.В. Хаустова, Е.Л. Красносельской, И.М. Хаустовой;

- методика «Социограмма» по Х.С. Гюнцбургу;
- инструменты в рамках прикладного анализа поведения – VB-MAPP, ABLLS-R

### ***Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии***

#### *Современное понимание сущности комплексного (сложного) дефекта у детей дошкольного возраста*

Этиология комплексных (сложных) нарушений. Понятие об осложненном нарушении развития. Структура комплексного (сложного) дефекта (первичные и вторичные нарушения). Проблема дифференциальной диагностики детей с комплексными нарушениями развития.

Основные группы детей с комплексными нарушениями, особенности их воспитания и обучения. Дети со сложным дефектом, включающим нарушения двух сенсорных систем – зрения и слуха. Дети с нарушенным слухом и сниженным интеллектом. Дети с нарушениями зрения и интеллекта. Дети, страдающие нарушениями опорно-двигательной системы и интеллекта. Дети с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные, опорно-двигательные, интеллектуальные нарушения и речевые расстройства. Речевые нарушения первичного характера у детей со слуховой недостаточностью.

#### *Технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста с комплексными нарушениями*

Организация воспитания и обучения детей дошкольного возраста с комплексными нарушениями: основные положения и принципы (принцип педагогического оптимизма, гуманистический подход к личности ребенка, вера в потенциальные возможности развития и обучения; принцип единства диагностики, развития и коррекции; онтогенетический принцип; принцип социальной направленности воспитания и обучения;

деятельностный принцип; коммуникативный принцип). Создание условий воспитания и обучения детей. Формы организации психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с комплексными нарушениями: служба ранней помощи, лекотека, группы для детей со сложными (комплексными) нарушениями в развитии. Дошкольное воспитание и обучение слепоглухого ребенка. Индивидуальное самообслуживание. Формирование образов. Формирование естественных жестов. Организация жизнедеятельности. Формирование словесной речи. Чтение в жизни слепоглухого ребенка. Эстетическое, физическое, нравственное, умственное воспитание слепоглухих.

### ***Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ***

*Актуальные проблемы инклюзивного образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья*

Понятие «инклюзия». Нормативно-правовые документы, регламентирующие инклюзивное образование детей с ОВЗ. Соотношение понятий «инклюзия» и «интеграция». Становление инклюзивного образования за рубежом и в России. Вклад российских ученых в инклюзивную практику детей дошкольного возраста. Модели инклюзивного образования в дошкольном возрасте. Специфика вовлечения в инклюзию детей разных нозологических групп. Положительные аспекты инклюзивного образования детей с ОВЗ. Проблемы инклюзивного образования детей с ОВЗ. Примеры реализации инклюзивного образования в ДОО в регионе. Перспективы развития инклюзии в Российской Федерации и Уральском регионе.

## **Раздел 5. Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ограниченными возможностями здоровья**

### ***Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией***

#### ***Особенности психического развития ребенка дошкольного возраста с нарушением интеллекта***

Особенности психических процессов: внимания, восприятия и представлений, памяти. Особенности внимания при разных степенях умственной отсталости: легкой степени, умеренной, тяжелой, глубокой. Нарушения процессов ощущения и восприятия при различных степенях умственной отсталости. Характеристика нарушений памяти в зависимости от выраженности интеллектуальных нарушений.

Особенности овладения предметной, игровой, продуктивной деятельностью. Виды деятельности. Целенаправленность деятельности. Особенности активного взаимодействия с окружающей действительностью. Игра. Характерные черты продуктивной деятельности детей. Элементы трудовой деятельности. Формирование навыков деятельности (предметной, игровой, конструктивной, изобразительной, основы учебной деятельности).

Особенности мышления дошкольников с нарушением интеллекта. Общая характеристика мыслительной деятельности дошкольников. Особенности мыслительных операций. Наглядно-действенное мышление. Сложности формирования наглядно-образного и словесно-логического мышления. Характеристика расстройства мышления при разных степенях выраженности интеллектуальных нарушений.

Своеобразие развития общения у детей с нарушением интеллекта. Вербальная и невербальная коммуникация. Общение с родителями, педагогами, сверстниками. Формирование отношений. Условия общения. Цели общения со стороны взрослых. Коммуникативные средства общения.

Интерес к общению.

Особенности овладения речью. Становление речи. Словарный запас. Виды речи, используемые детьми с интеллектуальными нарушениями. Фразовая, сопровождающая речь. Коммуникативная функция речи. Понимание и использование речи детьми с различной степенью выраженности умственных нарушений.

Особенности поведения, эмоционального и личностного развития ребенка с нарушением интеллекта. Своеобразие эмоциональной сферы. Предпосылки развития личности ребенка. Личностное развитие ребенка. Самооценка (завышенная, заниженная, неустойчивая), уровень притязаний. Поведенческие характеристики детей с нарушением интеллекта. Мотивы поведения. Виды поведенческих расстройств, эмоционально-волевые расстройства.

*Организация коррекционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с нарушением интеллекта*

Дошкольная образовательная организация – основной тип коррекционных учреждений, где воспитываются и обучаются дети с нарушением интеллекта. Основная цель дошкольного коррекционного воспитания. Задачи дошкольного воспитания детей с нарушением интеллекта (диагностические, воспитательные, коррекционно-развивающие, образовательные). Принципы формирования групп, штатное расписание, учебная нагрузка различных специалистов. Должностные обязанности заведующего ДОУ, старшего воспитателя, воспитателя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, психолога, социального педагога. Направления деятельности специалистов. Примерные требования к ведению документации специалистов.

*Характеристика адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью*

*(интеллектуальными нарушениями)*

Программа – основной документ для осуществления коррекционно-образовательной работы. Основные принципы построения программы (деятельностный, генетический, развивающего обучения, коррекции и компенсации, индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и самому ребенку, целостности педагогического процесса и пр.). Структура программы. Основные направления работы. Подход к отбору содержания обучения. Характеристика разделов программы. Общее и различное в программах для общеобразовательных дошкольных учреждений и учреждений компенсирующего вида. Комплексный подход к решению развивающих и коррекционных задач в процессе обучения.

### ***Дошкольная сурдопсихология***

#### ***Классификации нарушений слуха у детей***

Виды классификаций нарушений слуха у детей. Глухота и тугоухость как виды слуховой недостаточности. Степень понижения слуха в области речевого диапазона частот (от 500 до 4000 Гц) как основной критерий определения степени тугоухости (Л.В. Нейман). Характеристика возможности для восприятия речи на слух при разных степенях тугоухости. Объем воспринимаемых частот как критерий определения четырех групп глухоты. Характеристика возможностями восприятия звуков детьми разных групп глухоты.

Психолого-педагогическая классификация нарушений слуха Р.М. Боскис. Критерии данной классификации, учитывающие своеобразие развития детей с нарушениями слуха. Характеристика групп детей по классификации Р.М. Боскис. Дифференцированное специальное обучение детей с нарушениями слуха на основе данной психолого-педагогической классификации.

Особенности развития детей младенческого, раннего и дошкольного

возраста с различными нарушениями слуха.

### *Роль семьи в развитии личности детей раннего и дошкольного с нарушениями слуха*

Специфические проблемы в семье, имеющей ребенка с нарушениями слуха. Влияние на внутрисемейные отношения наличие или отсутствие нарушений слуха у родителей. Особенности воспитания ребенка с нарушением слуха в семье слышащими родителями. Особенности воспитания ребенка с нарушением слуха в семье неслышащими родителями. Исследование эмоциональных отношений глухих дошкольников к членам семьи (В. Петшак). Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности глухих младших дошкольников (Т.Г. Богданова, Н.В. Мазурова). Влияние пребывания ребенка с нарушением слуха в учреждении интернатского типа на развитие его личности и на формирование отношений в семье.

Участие родителей в процессе реабилитации детей с нарушениями слуха. Проблема помощи родителям, воспитывающим детей с нарушениями слуха в семье работах Э.И. Леонгард, Е. Г. Самсоновой, Е.А. Ивановой, Н.Д. Шматко, Т.В. Пелымской и др.

### *Дошкольная сурдопедагогика*

#### *Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха*

Влияние снижения слуха на развитие ребенка. Характерные особенности развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Отбор в дошкольные учреждения для детей с нарушениями слуха. Принципы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями слуха. Содержание психолого-педагогического изучения ребенка. Составление психолого-педагогической характеристики, подготовка рекомендаций. Организация и



содержание воспитания и обучения детей с нарушениями слуха в дошкольной образовательной организации. Программное обеспечение коррекционно-образовательного процесса. ФАОП, АООП для детей с нарушением слуха. Коррекционная направленность основных форм воспитания и обучения детей с нарушением слуха (организация режимных процессов, прогулки, игры, свободной деятельности, групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий). Оказание помощи детям с нарушением слуха в сурдологических центрах и кабинетах. Оказание помощи детям с нарушением слуха в Центрах реабилитации слуха и речи.

### *Коррекционно-педагогическая помощь детям после кохlearной имплантации*

Кохlearная имплантация как метод слухоречевой реабилитации. Понятие «кохlearная имплантация» и ее сущность. Возможности, преимущества и недостатки метода кохlearной имплантации. Отбор кандидатов на кохlearную имплантацию (диагностическое обследование; критерии отбора пациентов на кохlearную имплантацию; показания и противопоказания для проведения кохlearной имплантации). Этапы кохlearной имплантации. Условия успешной слухоречевой реабилитации после операции.

Составляющие слухоречевого развития ребёнка после кохlearной имплантации (развитие слухового восприятия речи, развитие речи, общее развитие ребёнка, психологическая помощь ребёнку и его близким). Слухоречевое развитие детей после кохlearной имплантации. Обучение различению на слух различных характеристик неречевых и речевых звуков окружающего мира с помощью кохlearного импланта. Развитие подражательной способности, обучение пониманию обращённой речи. Обучение опознаванию на слух знакомых по звучанию и значению слов; опознавание названий окружающих предметов; поддержание спонтанной речевой активности; использование простых слов и фраз, вызывание речи

в различных ситуациях). Развитие устной речи (распознавание многосоставных фраз, речи в различных условиях и ситуациях. Развитие компонентов языковой способности (совершенствование звуковой структуры речи, грамматики, обогащение словаря). Развитие невербального интеллекта, других психических функций и моторных навыков. Психологическая поддержка. Роль родителей и близких ребенка в слухоречевой реабилитации после кохлеарной имплантации.

### *Дошкольная тифлопсихология*

#### *Структура дефекта детей дошкольного возраста с нарушениями зрения*

Классификация нарушений зрения. Теория Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефекте. Понятие о дефекте и его структуре. Классификация по времени наступления слепоты, степени снижения зрения. Первичный дефект. Клиническая характеристика зрительных заболеваний. Зрительные функции и их нарушения при патологии зрения: центральное и периферическое зрение, светочувствительность, цветочувствительность, бинокулярное зрение. Вторичный дефект. Особенности развития психических процессов (ощущения, восприятия, представления, внимания, памяти, мышления, воображения, речи) при нарушениях зрения. Состояние соматического здоровья детей, имеющих нарушения зрения.

#### *Характеристика игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения*

Понятие деятельности в дошкольной тифлопсихологии. Особенности формирования деятельности у детей с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие, дети с косоглазием и амблиопией): овладение действиями с предметами, предметно-практическая деятельность, бытовая и трудовая деятельность, коммуникативная деятельность. Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Виды игры. Особенности

игровой деятельности дошкольников с нарушениями зрения. Игра как условие компенсаторного развития ребенка дошкольного возраста с нарушениями зрения. Роль игрушки в компенсации слепоты и слабовидения. Основные требования к игрушке.

### *Дошкольная тифлопедагогика*

*Специфика организации психолого-педагогической и коррекционной помощи детям дошкольного возраста с нарушениями зрения*

Организация и содержание обучения и воспитания в ДООУ для детей с нарушениями зрения. Принципы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями зрения. Коррекционно-воспитательная работа в дошкольной образовательной организации. Программное обеспечение коррекционно-образовательного процесса: ФАОП, АООП для детей с нарушениями зрения; Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида для слабовидящих детей под ред. Л.И. Плаксиной; Программы для детей с тяжелыми нарушениями зрения; Индивидуальные программы для детей с тяжелыми нарушениями зрения (АОП). Особенности организации развивающей среды. Методический и дидактический комплекс к реализуемой программе. Формы организации коррекционной работы (Б.К. Тупоногов): специальные коррекционные занятия, коррекционная направленность общеобразовательного процесса, коррекционная работа в семье, самокоррекция.

Организация и проведение коррекционных занятий (специальные коррекционные занятия по развитию зрительного восприятия, коррекции нарушений речи, развитию осязания и мелкой моторики, развитию навыков ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировке, специальные коррекционные занятия ритмикой и лечебной физкультурой). Коррекционная направленность общеобразовательных занятий. Условия осуществления коррекционной работы. Учет офтальмо-гигиенических требований при проведении занятий: освещение, размещение детей за

столами, оптимальное использование наглядности, расположение наглядного материала, проведение упражнений для снятия зрительного утомления. Применение специальных приемов обучения, коррекционная направленность методов обучения. Индивидуальный подход к обучению с учетом психофизиологических особенностей ребенка. Взаимосвязь лечебно-восстановительной и коррекционно-развивающей работы.

*Взаимосвязь коррекционно-педагогической помощи с лечебно-восстановительной работой в дошкольной образовательной организации для детей с нарушениями зрения*

Дошкольная образовательная организация для детей с нарушениями зрения – специальное учебно-воспитательное учреждение, предназначенное для лечения, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Проблема раннего выявления и профилактики нарушений зрения у детей. Общая характеристика состояния здоровья детей с нарушениями зрения. Основные направления и интегративные взаимосвязи коррекционной работы (по Л.И. Плаксиной): первичный дефект, вторичные отклонения, коррекционная работа, медицинская коррекция, психолого-педагогическая коррекция, результаты коррекционной работы, офтальмо-гигиенические условия коррекции, подготовка к аппаратному лечению на плеоптическом, ортоптическом, стереоскопическом этапах лечения косоглазия и амблиопии, коррекция побочных влияний лечения и усиление эффекта лечения.

Организация, проведение и содержание коррекционно-педагогических занятий с учетом состояния зрения, здоровья и познавательных возможностей ребенка с нарушениями зрения. Совместные мероприятия педагогов и медиков дошкольного учреждения. Взаимосвязь медицинских и педагогических средств коррекции. Соблюдение санитарно-гигиенического и охранительно-педагогического режима.

## ***Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР***

*Организация коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с задержкой психического развития*

Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза. Классификация типов ЗПР (К.С. Лебединская).

Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР: сенсорное воспитание, развитие познавательной деятельности, развитие речи, физическое воспитание, эстетическое воспитание, развитие игровой деятельности, социально-нравственное воспитание. Развитие эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР. Преемственность в работе различных специалистов в группах для детей с ЗПР (воспитателя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога). Комплексный подход к преодолению задержки познавательного развития у детей. Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, моторики и т.д. Определение индивидуального маршрута развития, индивидуальная программа обучения и развития.

Организация и основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с ЗПР. Задачи коррекционной работы с дошкольниками с ЗПР. Принципы коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития (ЗПР): принцип единства диагностики и коррекции; принцип комплексного подхода; принцип ранней диагностики и ранней коррекции; принцип коммуникативной направленности; принцип индивидуального и дифференцированного подходов.

Воспитание устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. Формирование ведущих видов деятельности (предметно-практической, игровой, в старшем дошкольном возрасте – формирование предпосылок к учебной деятельности). Обеспечение

полноценного психического развития: оздоровление организма, коррекция двигательной сферы, развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики; формирование эталонных представлений (цвет, форма, величина); развитие мышления и речи, памяти и внимания; развитие умственных и творческих способностей. Развитие речи. Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере: формирование умения регулировать свое поведение, умения подчиняться правилам игры, режимным моментам и т.д. Формирование коммуникативной деятельности: умение находить и поддерживать контакты со взрослыми и сверстниками.

*Роль семьи в развитии детей дошкольного возраста с задержкой психического развития*

Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза. Классификация типов ЗПР (К.С. Лебединская). Особенности психического развития ребенка с ЗПР как основа построения коррекционно-компенсаторного процесса. Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка. Типы семейного воспитания детей с ЗПР. Важность коррекционного семейного воспитания в первые годы жизни. Задачи коррекционной работы и взаимодействия специалистов ДОО и родителей в решении вопросов обучения и воспитания детей с ЗПР. Роль матери в организации и проведении коррекционной работы с ребенком с ЗПР. Основные формы взаимодействия специалистов и родителей. Организация педагогической помощи детям с ЗПР различными учреждениями. Организация и формы работы с семьей в дошкольных учреждениях для детей с ЗПР. (У.В. Ульенкова, Е.А. Стребелева, Е.М. Мастюкова, Л.В. Кузнецова, Е.С. Слепович, С.Г. Шевченко, Н.Ю. Борякова, М.А. Касицина, И.Д. Коненкова, Г.А. Бутко).

## ***Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями***

*Особенности организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с выраженными интеллектуальными нарушениями*

Определение понятия «нарушение интеллекта». Классификация степеней умственной отсталости по МКБ-10. Дети с выраженными нарушениями интеллекта (ВНИ) как относительно новая группа детей с ОВЗ в отечественной системе специального образования. Структура дефекта при ВНИ. Глубокое поражение коры больших полушарий с еще более глубокими локальными поражениями ЦНС как основное проявление первичного нарушения.

Особые образовательные потребности данной категории воспитанников как результат тяжелого поражения мозга и глубокого психофизического недоразвития. Индивидуализация содержания коррекционно-образовательной программы Е.А. Стребелевой как основа обучения и социального развития воспитанников с ВНИ. Краткая характеристика основных разделов коррекционно-образовательной программы. Итоговые достижения воспитанников с выраженными нарушениями интеллекта. Взаимодействие специалистов в ДОО и с семьей при организации коррекционно-образовательного процесса воспитанников с ВНИ.

*Общие требования к организации обучения детей дошкольного возраста с выраженными нарушениями интеллекта*

Понятие «дети с выраженными нарушениями интеллекта (ВНИ)». Структура дефекта при ВНИ. Глубокое поражение коры больших полушарий с еще более глубокими локальными поражениями ЦНС как основа своеобразия психического развития воспитанников с ВНИ.

Индивидуализация образования и реализация общих подходов в методике обучении и воспитании дошкольников с ВНИ:

1. Использование игровой формы как доминирующей. Игра не как развлечение, а как средство обучения.

2. Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей для формирования познавательных потребностей и повышения мотивации обучения

3. Использование подражательности, свойственной детям с тяжёлой умственной отсталостью.

4. Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами.

5. Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения. Обучение ведётся по каждому элементу, затем части объединяются в целое, а дети подводятся к обобщению.

6. Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции.

7. Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время.

8. Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях.

9. Индивидуальная и дифференцированная работа на занятии. Каждый ребёнок выполняет задание в соответствии со своими психофизическими возможностями и с необходимой помощью педагога. Эмоциональная положительная оценка педагогом малейших достижений ребёнка.

10. Создание «эмоционального благополучия» на занятии.



## ***Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата***

### *Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с детским церебральным параличом*

Становление системы дошкольного образования детей с ДЦП в нашей стране. Проблема социальной адаптации, реабилитации, интегрированного обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Организация коррекционно-педагогической помощи: лечебные и дошкольные учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата разного генеза (характеристика задач, основных направлений работы учреждений социального обеспечения, здравоохранения, образования). Программно-методическая документация, регламентирующая деятельность ДОО для детей с церебральным параличом. Организация предметно-развивающей среды.

Организация образования в условиях ДОО для детей с НОДА. Основные принципы системы коррекционно-педагогической работы: раннее начало, поэтапное развитие всех нарушенных функций, использование кинестетической стимуляции, индивидуальный подход, систематичность, наглядность, учет ведущего вида деятельности, комплексное медико-педагогическое воздействие. Неразрывная связь общеразвивающих и коррекционных задач в обучении детей с церебральным параличом. Индивидуальный подход в определении коррекционных задач. Их обусловленность индивидуальными особенностями развития, характером ведущих трудностей и условиями воспитания и обучения.

Специфика коррекционных задач, вызванных двигательной патологией, нарушениями психической деятельности, речевыми нарушениями, недостаточностью сенсорного развития.

Определение психологической готовности к овладению различными видами детской деятельности как необходимое условие коррекционного воздействия.

*Содержание коррекционной работы по овладению дошкольниками с детским церебральным параличом различными видами деятельности*

Структура игровой деятельности: соотношение мотивационно-потребностного и операционально-технического планов на различных этапах овладения игрой. Зависимость состояния игровой деятельности у детей с церебральным параличом от двигательного, речевого и интеллектуального развития. Динамическое влияние двигательного дефекта на игровой процесс. Тенденции развития игровой деятельности у детей с церебральным параличом в дошкольном возрасте (при спонтанном развитии, целенаправленном обучении).

Содержание этапов обучения игровой деятельности с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с церебральным параличом. Принципы подбора и организации игровых коллективов. Формы руководства педагога играми детей. Пути обогащения игровой деятельности.

Решение общеразвивающих и коррекционных задач в процессе обучения игре.

Игровая деятельность как условие личностного развития детей с церебральным параличом.

Значение игры в психолого-педагогической диагностике.

Изобразительная деятельность как форма отражения окружающей действительности. Предпосылки развития изобразительной деятельности. Недоразвитие предпосылок изобразительной деятельности при ДЦП. Характеристика причин. Значение изобразительной деятельности для психического развития ребенка с церебральным параличом.

Особенности изобразительной деятельности и конструирования у

детей с церебральным параличом. Характер затруднений. Их зависимость от состояния двигательного и психического развития детей с церебральным параличом.

Задачи коррекционной работы по совершенствованию изобразительной и конструктивной деятельности. Содержание коррекционной работы на разных этапах обучения (подготовительный период, предметное и сюжетное рисование и конструирование). Основные методы обучения. Учет двигательных трудностей в процессе обучения, формы помощи педагога.

Взаимосвязь трудовых и игровых процессов в дошкольном возрасте. Влияние двигательных возможностей и состояния психической деятельности детей с церебральным параличом на овладение трудовыми процессами. Своеобразие развития трудовой деятельности. Роль социальных факторов (требований семьи и специальных учреждений) в формировании мотивационной основы трудовой деятельности.

Содержание трудового воспитания в работе с детьми с церебральным параличом: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Методы обучения. Значение совместной деятельности ребенка и педагога в трудовом воспитании. Пути реализации задач коррекции двигательного развития в процессе формирования трудовых навыков: тренировка отдельных двигательных умений, максимальное использование двигательных возможностей, формирование приспособленности к своему дефекту.

### ***Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы***

*Организация и содержание коррекционной работы с дошкольниками с синдромом дефицита внимания и гиперактивности*

Понятие СДВГ. Проявления СДВГ: нарушение внимания, импульсивность, гиперактивность, социальная дезадаптация. Причины

СДВГ.

Многоуровневая лечебно-коррекционная помощь детям с СДВГ: метаболический, нейропсихологический, синдромальный, поведенческий, личностный уровни.

Специалисты, оказывающие помощь детям с СДВГ в дошкольных образовательных учреждениях.

Схема психодиагностического исследования детей с СДВГ: особенности активности, длительность засыпания во время дневного сна, особенности эмоциональной сферы, изучение типов негармонического семейного воспитания, определение дефицита внимания

Направления коррекционно-развивающей работы: организация двигательной активности детей, прогрессирующая мышечная релаксация, социальная адаптация.

Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды с учётом особенностей ребёнка с СДВГ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

*Организация и содержание коррекционной работы с дошкольниками с расстройствами аутистического спектра*

Современные подходы к обучению и воспитанию дошкольников с расстройствами ЭВС: поведенческий, нейропсихологический, эмоционально-смысловой, сенсорно-интегративный.

Организация коррекционной работы с детьми с РАС согласно ФГОС ДО. Специфика тьюторского сопровождения детей с РАС.

Приоритетные направления коррекционной работы с дошкольниками с РАС: развитие коммуникации и социального взаимодействия, установление «руководящего контроля», формирование предпосылок «учебного» поведения. Особенности установления контакта с ребёнком с РАС, использование мотивационных стимулов. Учёт психофизиологических особенностей при организации обучающих занятий

– организация среды, смена деятельности в процессе занятия, структурированное обучение.

Методы, приёмы и средства коррекционной работы с дошкольниками с РАС: визуальная поддержка, система мотивации, использование сенсорных стимулов.

### ***Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста***

#### *Онтогенетические основы психофизического развития ребёнка младенческого и раннего возраста*

Онтогенез психофизического развития как интегративное становление зрительного, слухового, тактильного гнозисов при нейробиологической готовности церебральных систем и подсистем в процессе коммуникативного взаимодействия с ближайшим окружением.

Генез произвольных движений и действий как осевая составляющая интеграции психофизических компонентов развития. Нейрофизиологический и нейропсихологический аспекты онтогенеза психофизических компонентов.

Генная предрасположенность и социокультурная каузальность интеграции сенсорных систем. Развитие мозговой организации психофизиологических процессов «снизу–вверх» (Л.С. Выготский, Н.А. Бернштейн, А.Р. Лурия, А.В. Семенович). Межполушарное взаимодействие в процессе индивидуального онтогенеза.

Пять этапов онтогенеза психофизиологических компонентов от первого крика до первой фразы. Коммуникативные и когнитивные условия генеза психофизиологических компонентов в младенческом и раннем возрасте. Интегративная модель коммуникативно-речевого развития ребёнка раннего возраста.

Понятие зрительного восприятия. Дифференциация понятий «зрительные ощущения» и «зрительный гнозис». Генез зрительного

восприятия с позиций отечественной нейропсихологии.

Понятие слухового восприятия. Дифференциация понятий «слуховые ощущения» и «слуховой гнозис». Генез слухового восприятия с позиций закона иерархического строения зон коры головного мозга (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия).

Понятие «локомоторные функции». Закон прогрессивной кортикализации применительно к генезу локомоторных функций. Уровневое строение произвольных движений и действий (концепция А.Н. Бернштейна) с онтогенетических позиций.

### ***Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ***

*Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья*

Психоречевое развитие ребёнка младенческого и раннего возраста.

Выявление отклонений развития в младенческом и раннем возрасте. Методика диагностики отклонений развития в младенческом и раннем возрасте. Прогностически значимые признаки отклонений развития в младенческом и раннем возрасте.

Методологические основы коррекционно-предупредительного воздействия в младенческом и раннем возрасте. Особенности педагогического сопровождения ребёнка младенческого и раннего возраста с ОВЗ. Специфика работы с семьёй, воспитывающей ребёнка младенческого и раннего возраста с ОВЗ. Прогноз коррекционно-педагогической работы в младенческом и раннем возрасте.

## **Раздел 6. Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ**

### ***Основы специальной дошкольной педагогики***

*Организация коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации*

Характеристика коррекционно-педагогического процесса. Принципы построения коррекционно-педагогического процесса. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольной образовательной организации (ДОО). Специалисты, реализующие коррекционно-педагогический процесс с детьми с ОВЗ в ДОО. Организация коррекционно-педагогического процесса. Планирование коррекционно-педагогического процесса. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с ОВЗ в специальном дошкольном учреждении. Охранительный режим.

Общие закономерности коррекционно-образовательного процесса в специальных ДОО. Организация образовательно-воспитательной, коррекционной работы в ДОО. Работа по специальным комплексным программам для каждой категории детей. Перераспределение видов занятий между воспитателями и учителями-дефектологами. Организация специальных видов занятий (развитие слухового восприятия, коррекция звукопроизношения, лечебная физкультура и др.).

Методы и формы коррекционно-образовательной работы. Коррекционно-педагогическая работа по формированию ведущих видов деятельности (предметной, игровой, продуктивной и др.) при нарушенном развитии.

### ***Ознакомление с окружающим миром детей с ОВЗ***

*Ознакомление с окружающим миром детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья как средство их психического развития*

Ознакомление с окружающим миром детей с ОВЗ в процессе коррекционно-образовательной деятельности ДОО.

Природа как фактор умственного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Ознакомление дошкольников с живой и неживой природой

Ознакомление дошкольников с социальной действительностью.

Социальный мир в развитии познавательной активности ребёнка. Значение методов в активизации познания детьми социальной действительности. Формирование у детей представлений о себе и окружающих людях.

Формирование у детей представлений о предметном мире.

### ***Методика физического воспитания детей с ОВЗ***

*Специфика организации и содержание физического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья*

Цели физического воспитания детей с ОВЗ. Общие и специальные задачи физического воспитания детей с ОВЗ. Коррекционная направленность физического воспитания детей с ОВЗ. Характеристика средств физического воспитания. Основные и вспомогательные средства физического воспитания: физические упражнения, гигиенические факторы, оздоровительные силы природы. Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями (при нарушениях интеллекта, слуха, зрения, речи, ОДА). Приемы наглядного, словесного и практического методов формирования двигательных умений и навыков у детей с ОВЗ.

Формы и виды физического воспитания. Структура и содержание занятий по физическому воспитанию. Проведение специальных оздоровительных, развивающих и лечебно-педагогических коррекционных мероприятий. Прогулка как средство физического воспитания. Развивающая и коррекционно-компенсаторная роль подвижных игр в воспитании детей с ОВЗ (Подвижные игры, направленные на коррекцию



осанки. Упражнения, направленные на формирование осанки. Игры для развития координации, ориентировки в пространстве. Игры для развития зрительных функций. Игры, направленные на развитие двигательных качеств и движений). Характеристика коррекционных видов гимнастик (основная – утренняя, ритмическая, тренажерная, зрительная, дыхательная, пальчиковая, корригирующая). Лечебная физкультура и ее роль в физическом развитии и укреплении здоровья детей с ОВЗ. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов в процессе физического воспитания детей с ОВЗ.

### ***Игровая и трудовая деятельность детей с ОВЗ***

*Содержание трудового воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья*

Содержание трудового обучения. Виды труда дошкольника. Формирование гигиенических навыков и обучение самообслуживанию детей с ОВЗ, методы формирования навыков самообслуживания. Хозяйственно-бытовой труд, его значение для формирования личности ребенка с ОВЗ. Обучение хозяйственно-бытовому труду в специальных дошкольных учреждениях. Содержание хозяйственно-бытового труда и методы руководства им. Труд детей в природе. Содержание труда по уходу за животными и растениями и методы руководства им. Ручной труд, содержание и методы руководства им. Ознакомление детей с ОВЗ с трудом взрослых. Влияние труда взрослых на развитие детей. Ознакомление с трудом взрослых на занятиях. Игра как средство трудового воспитания детей с ОВЗ. Трудовое воспитание ребенка в семье.

*Задачи и содержание обучения игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья*

Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Виды игр дошкольников. Особенности развития игровой деятельности у

дошкольников с ОВЗ. Психолого-педагогические основы обучения игре дошкольников с ОВЗ. Построение процесса обучения игре на основе системы дидактических принципов. Общность содержания обучения игре нормально развивающихся дошкольников и детей с ОВЗ. Комплексный характер обучения игре. Формы организации процесса обучения игре дошкольников с ОВЗ.

### ***Методика эстетического и социально-нравственного воспитания детей с ОВЗ***

*Особенности социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья*

Социально-нравственное развитие в дошкольном возрасте: понимание, усвоение и проявление нравственных норм. Характеристика нравственных качеств детей дошкольного возраста. Особенности социально-нравственного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ. Особенности усвоения социально-нравственных норм и поведения дошкольниками с ОВЗ.

Понятие и сущность социально-нравственного воспитания. Коррекционная направленность воспитания детей с ОВЗ. Организация и содержание социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ. Специфика использования методов социально-нравственного воспитания в коррекционно-компенсаторной работе с детьми с ОВЗ. Средства социально-нравственного воспитания детей с ОВЗ. Социально-нравственное воспитание детей с ОВЗ в различных видах детской деятельности. Формирование нравственных навыков и привычек. Роль семьи в социально-нравственном воспитании дошкольников с ОВЗ.

### ***Методика сенсорного воспитания детей с ОВЗ***

*Психолого-педагогические основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья*

Теоретические основы сенсорного воспитания (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, А.П. Усова, Н.П. Сакулина, Н.Н. Подъяков): «сенсорное воспитание», «сенсорные системы», «сенсорные способности», «сенсорные эталоны». Сенсорные процессы – фундамент умственного развития. Этапы сенсорного развития. Перцептивные действия (идентификации, соотнесения, перцептивного моделирования). Средства сенсорного воспитания. Развитие сенсорных способностей у детей дошкольного возраста с ОВЗ. Коррекционная направленность сенсорного воспитания детей с ОВЗ.

### ***Методика развития речи детей с ОВЗ***

*Организация работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья*

Выполнение всех разделов программы по развитию речи (ознакомление с окружающим и обогащение словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматической правильности речи, обучение разговорной речи и рассказыванию, знакомство с художественной литературой – чтение, заучивание стихов, драматизация и др.).

Планирование занятий: программное содержание и задачи, их взаимосвязь; методика проведения занятий; учет индивидуальных особенностей детей; разнообразие занятий, повторность и усложнение их (программный материал и методические приемы); взаимосвязь между занятиями; взаимосвязь занятий по родному языку с работой по развитию речи помимо занятий (в разных видах деятельности). Осуществление задач развития речи на занятиях по другим разделам программы.

Руководство развитием речи детей помимо занятий: планирование работы в утренние часы, на прогулках, в вечернее время. Решение задач развития речи детей в дидактических и подвижных играх.

## **Раздел 7. Технологии обучения и воспитания дошкольников с сенсорными нарушениями**

### ***Развитие зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения***

*Формы организации и содержание коррекционной работы по развитию зрительного восприятия детей дошкольного возраста с нарушениями зрения*

Понятие зрительного восприятия. Особенности развития зрительного восприятия при различных зрительных патологиях. Специфика свойств зрительного восприятия детей с нарушениями зрения. Развитие зрительного восприятия как направление коррекционной работы. Диагностика уровня развития зрительного восприятия (цвет, форма, величина, сложная форма, сюжетное изображение, восприятие пространства, зрительное внимание, зрительные представления о предметном мире). Основные направления коррекционной работы по развитию зрительного восприятия: педагогическое воздействие на функции зрения; формирование зрительного восприятия; мотивация зрительной деятельности.

Специфика использования общедидактических методов в работе по развитию зрительного восприятия (наглядный, словесный, практический). Принципы подбора дидактического материала для проведения занятий по развитию зрительного восприятия и офтальмо-гигиенические требования к его оформлению. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия (в соответствии с программой под ред. Л.И. Плаксиной): расширение и коррекция зрительных предметных представлений; повышение уровня сенсорной готовности (развитие восприятия цвета, формы, величины); развитие восприятия пространства, формирование нестереоскопических способов восприятия пространства; развитие зрительных функций; совершенствование зрительно-моторной

координации и др. Формы организации коррекционной работы по развитию зрительного восприятия. Условия организации и проведения. Методическое и дидактическое оснащение. Комплексный подход к развитию зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.

### ***Методика развития пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения***

*Пространственная ориентировка как направление коррекционно-педагогической работы в дошкольной образовательной организации для детей с нарушениями зрения*

Понятие «Пространственная ориентировка». Понятие «Мобильность». Связь понятий «Пространственная ориентировка» и «Мобильность». Виды ориентировки: на себе, относительно себя, относительно другого предмета, ориентировка в малом, замкнутом и большом пространстве. Категории детей с нарушениями зрения. Трудности пространственной ориентировки слепых детей, слабовидящих и детей с косоглазием и амблиопией.

Роль органов чувств в пространственной ориентировке: роль остаточного зрения, осязания, слуха, обоняния. Роль высших психических процессов в пространственной ориентировке: роль внимания, памяти, мышления, воображения и речи. Пример использования этих процессов в пространственной ориентировке слепых.

Цель и задачи обучения пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения. Условия эффективности процесса обучения детей с нарушениями зрения пространственной ориентировке: системность, комплексность и преемственность. Взаимосвязь обучения пространственной ориентировке в общем педагогическом процессе. Этапы обучения пространственной ориентировке (Т.А. Муссейбова). Содержание коррекционной работы по развитию пространственной ориентировки в основных разделах программы: 1) развитие готовности

сохранных анализаторов к восприятию окружающего мира; 2) формирование представлений о предметах, наполняющих пространство; 3) обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве и формирование топографических представлений; 4) освоение технических средств ориентировки. Значение пространственной ориентировки в жизни человека.

### ***Развитие осязания и мелкой моторики у детей с ОВЗ***

*Организация и содержание работы по развитию осязания и мелкой моторики в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья*

Роль осязания и мелкой моторики в психофизическом развитии ребенка. Понятие осязания. Виды осязания: пассивное, активное. Способы осязательного восприятия: мономануальное, бимануальное, инструментальное. Моторный компонент как необходимое условие развития осязательного восприятия. Понятие мелкой моторики, основные моторные качества (сила, тонус, согласованность движений и др.). Характеристика осязательного восприятия и мелкой моторики у детей с ОВЗ. Изучение состояния мелкой моторики как фактора готовности руки к осязательному обследованию предметов: изучение особенностей кинестетической и кинетической основы организации движений пальцев основы организации движений, действий с мелкими предметами; особенностей восприятия качеств поверхностей предметов; особенностей осязательного обследования и восприятия формы, величины, конфигурации предметов; особенностей использования осязания в процессе продуктивной, игровой, бытовой деятельности. Место коррекционной работы по развитию осязания и мелкой моторики в структуре коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ.

Общая характеристика программы по развитию осязания и мелкой моторики Л.Б. Осиповой. Условия реализации программы, методическое и

дидактическое обеспечение. Характеристика направлений коррекционной работы по развитию осязания и мелкой моторики: развитие готовности руки к осязательному обследованию объектов; формирование осязательного обследования с использованием сенсорных эталонов; формирование осязательного обследования и восприятия предметов; формирование навыков использования осязания в процессе продуктивной деятельности; формирование умений использовать осязание в процессе игровой и бытовой деятельности. Формы организации коррекционной работы по развитию осязания и мелкой моторики.

### ***Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха***

*Особенности организации и содержание работы по развитию речи дошкольников с нарушениями слуха*

Коммуникативно-деятельностная система обучения языку. Принципы системы обучения языку дошкольников с нарушениями слуха. Коррекционное обучение в специальных дошкольных учреждениях и группах. Условия развития речи (создание слухоречевой среды; обучение речи детей в процессе организации бытовой деятельности, овладения различными видами деятельности, в свободной деятельности, в связи с ознакомлением с окружающим миром). Занятия по развитию речи как основная форма развития речи у глухих и слабослышащих дошкольников (задачи и содержание занятий). Работа воспитателя по развитию речи. Взаимосвязь различных форм речи в обучении дошкольников с нарушениями слуха. Работа по развитию речи в семье.

### ***Методика обучения произношению детей с нарушениями слуха***

*Организация и содержание работы по обучению произношению детей дошкольного возраста с нарушениями слуха*

Значение овладения устной речью для ребёнка раннего и дошкольного возраста с нарушенным слухом. Задачи и условия

организации обучения произношению. Характеристика аналитико-синтетического концентрического полисенсорного метода; сокращенная система фонем). Содержание, этапы работы по обучению произношению. Система закрепления правильного произношения гласных и согласных звуков в самостоятельной речи детей; полисенсорный подход при формировании самоконтроля над произношением Приемы работы над словом и фразой. Работа над фонетическим оформлением слова: звуко-слоговой, ритмической структурой, темпом, слитностью, ударением, орфоэпией. Виды речевой деятельности при работе над словом, фразой. Обучение слухо-зрительному восприятию речи.

## 2.5 Форма и порядок проведения экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме.

При проведении государственного экзамена студенты получают экзаменационные билеты, содержащие два вопроса, составленные в соответствии с утвержденной программой экзамена.

Экзаменационные материалы (вопросы билетов и приложения к ним) утверждаются на совете факультета.

Экзаменационные билеты подписываются председателем ГЭК. Форма экзаменационного билета разрабатывается отделом управления реализацией образовательных программ и утверждается проректором по учебной работе.

При подготовке к ответу студент может пользоваться программой государственного экзамена, а также документами и материалами, перечень которых содержится в программе государственного экзамена.

При подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом соответствующего факультета. Каждый лист ответа подписывается студентом самостоятельно (ФИО, подпись). На подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 45 минут,



остальные студенты отвечают в порядке очереди.

С момента получения экзаменационного билета и до момента окончания ответа студенту запрещено покидать аудиторию. В исключительных случаях допускается покинуть аудиторию с сопровождающим из числа членов комиссии.

На экзамене запрещено:

использовать мобильные телефоны и иные средства связи и точки доступа в интернет;

использовать записей в любой форме, сделанных до начала экзамена для ответа на теоретические вопросы;

нарушать тишину и порядок в аудитории;

использовать литературу, не входящую в перечень разрешенной (см. ниже).

В случае однократного нарушения правил студенту предлагается заменить билет. В случае повторного нарушения студент выдворяется из аудитории, его ответ аннулируется, студент считается не сдавшим экзамен.

После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать студенту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На ответ студента по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут.

По окончании ответов студентов комиссия на закрытом заседании обсуждает заслушанные ответы и большинством голосов выносит решение об оценке работы. Критерии оценки ответов представлены в разделе 2.7 настоящего Положения;

Члены комиссии подписывают протокол и зачетные книжки студентов, в которых в соответствующем месте делается запись о результатах государственного экзамена. В протоколе ГАК производится соответствующая запись о государственном экзамене.

Результаты экзамена объявляются в тот же день после оформления

протоколов Государственной экзаменационной комиссией.

## 2.6 Вопросы и типовые задания к экзамену, структура билета

1. Нормативно-правовая основа содержания работы учителя-дефектолога дошкольной образовательной организации.
2. Роль медико-биологических и генетических знаний в формировании профессиональных компетенций педагога-дефектолога.
3. Мышление: операции, виды, формы мышления и их развитие у детей
4. Сущность воспитания и его место в целостной структуре формирования личности.
5. История становления и развития специальной психологии и педагогики (в контексте развития отечественной системы специального образования и эволюции отношений государства и общества к людям с отклонениями в развитии).
6. Значение теоретических концепций Л.С. Выготского в становлении и развитии специальной психологии и педагогики.
7. Характеристика общих и специфических закономерностей отклоняющегося развития.
8. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
9. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи в дошкольной образовательной организации.
10. Виды и характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата в дошкольном возрасте.
11. Особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом.
12. Характеристика расстройств аутистического спектра в отечественных и международных классификациях. Диагностические критерии аутизма.

13. Психолого-педагогическая диагностика развития детей и подростков с расстройствами аутистического спектра.

14. Современное понимание сущности комплексного (сложного) дефекта у детей дошкольного возраста.

15. Технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста с комплексными нарушениями.

16. Актуальные проблемы инклюзивного образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

17. Особенности психического развития ребенка дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

18. Организация коррекционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с нарушением интеллекта.

19. Характеристика адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

20. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха.

21. Коррекционно-педагогическая помощь детям после кохлеарной имплантации.

22. Специфика организации психолого-педагогической и коррекционной помощи детям дошкольного возраста с нарушениями зрения.

23. Взаимосвязь коррекционно-педагогической помощи с лечебно-восстановительной работой в дошкольной образовательной организации для детей с нарушениями зрения.

24. Классификации нарушений слуха у детей.

25. Роль семьи в развитии личности детей раннего и дошкольного с нарушениями слуха.

26. Структура дефекта детей дошкольного возраста с нарушениями

зрения.

27. Характеристика игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

28. Организация коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с задержкой психического развития.

29. Роль семьи в развитии детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

30. Особенности организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с выраженными интеллектуальными нарушениями.

31. Общие требования к организации обучения детей дошкольного возраста с выраженными нарушениями интеллекта.

32. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с детским церебральным параличом.

33. Содержание коррекционной работы по овладению дошкольниками с детским церебральным параличом различными видами деятельности.

34. Организация и содержание коррекционной работы с дошкольниками с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

35. Организация и содержание коррекционной работы с дошкольниками с расстройствами аутистического спектра.

36. Онтогенетические основы психофизического развития ребёнка младенческого и раннего возраста.

37. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

38. Ознакомление с окружающим миром детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья как средство их психического развития.

39. Специфика организации и содержание физического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

40. Содержание трудового воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

41. Задачи и содержание обучения игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

42. Особенности социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

43. Психолого-педагогические основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

44. Организация работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.

45. Организация коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации.

46. Формы организации и содержание коррекционной работы по развитию зрительного восприятия детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

47. Пространственная ориентировка как направление коррекционно-педагогической работы в дошкольной образовательной организации для детей с нарушениями зрения.

48. Организация и содержание работы по развитию осязания и мелкой моторики в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.

49. Особенности организации и содержание работы по развитию речи дошкольников с нарушениями слуха.

50. Организация и содержание работы по обучению произношению детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

## *Структура билета*

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-**  
**педагогический университет»**

Государственная экзаменационная комиссия No \_\_\_\_

По направлению подготовки: \_\_\_\_\_

Профиль бакалавриата: \_\_\_\_\_

Принято советом факультета  
Протокол No \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ »

Утверждаю: Председатель ГЭК

\_\_\_\_\_  
подпись                      ФИО

Дата                                      утверждения  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Наименование государственного экзамена

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

- 1.
- 2.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

## 2.7 Критерии и шкалы оценивания

На государственном экзамене дается оценка сформированности комплекса компетенций, определенных программой экзамена, по уровням: знать, уметь, владеть. Для расчета коэффициента сформированности компетенций используется метод экспертной оценки. Эксперты (председатель, заместитель председателя, члены ГЭК) вносят свои оценки в лист экспертной оценки (Приложение 1).

Оценка осуществляется по следующим критериям (таблица 9):

Таблица 9 – Критерии комплексной оценки сформированности компетенций по уровням

Уровни	Критерии комплексной оценки сформированности компетенций
Знать	Обладает системными теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач
Уметь	Обладает умениями, обеспечивающими выполнение профессиональных задач
Владеть	Способен адекватно оценивать задачи в профессиональной области и использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения

Секретарь ГЭК вносит оценки экспертов в электронную таблицу MSExcel для автоматического расчета коэффициента сформированности компетенций каждого экзаменуемого.

С учетом коэффициента сформированности компетенций каждым членом ГЭК дается общая оценка ответа по следующим критериям (таблица 10):

Таблица 10 – Критерии оценивания ответа на государственном экзамене

Критерии	Отметка
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>коэффициент сформированности компетенций от 0,7 до 1</b> – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; – показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения; – ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности; – ответ изложен научным грамотным языком; – на все дополнительные вопросы даны четкие, аргументированные	5 «отлично»

Окончание таблицы 10

1	2
<p>ответы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– студент умеет объяснять закономерности и иллюстрировать их примерами из жизни, показывает систематический характер знаний; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала</li> </ul>	
<p><b>коэффициент сформированности компетенций от 0,6 до 0,69</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, но были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат;</li> <li>– показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала;</li> <li>– ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности;</li> <li>– ответ изложен научным грамотным языком;</li> <li>– на дополнительные вопросы были даны неполные или недостаточно аргументированные ответы;</li> <li>– студент умеет объяснять закономерности и иллюстрировать их примерами из жизни, показывает систематический характер знаний.</li> </ul>	4 «хорошо»
<p><b>коэффициент сформированности компетенций от 0,5 до 0,59</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дан неполный ответ на поставленный вопрос;</li> <li>– логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения;</li> <li>– при изложении теоретического материала допущены ошибки (касающиеся фактов, понятий, персоналий);</li> <li>– в ответе не присутствуют доказательные выводы;</li> <li>– на дополнительные вопросы даны неточные или не раскрывающие сути проблемы ответы.</li> </ul>	3 «удовлетворительно»
<p><b>коэффициент сформированности компетенций ниже 0,5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дан неполный ответ на поставленный вопрос;</li> <li>– логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения;</li> <li>– при изложении теоретического материала допущены существенные ошибки (касающиеся фактов, понятий, персоналий);</li> <li>– в ответе отсутствуют выводы;</li> <li>– практическое задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками, свидетельствующими о несформированности умений;</li> <li>– речь неграмотная;</li> <li>– студент отказывается отвечать на дополнительные вопросы или дает неверные ответы.</li> </ul>	2 «неудовлетворительно»

По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает ответ каждого обучающегося и выставляет согласованную итоговую оценку.



Итоговая оценка по экзамену сообщается обучающемуся в день сдачи экзамена, выставляется в протокол экзамена и зачетную книжку. В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы экзаменационного билета, по которым проводился экзамен. Председатель и члены экзаменационной комиссии ставят подписи в протоколе и в зачетной книжке.

Протоколы государственного экзамена утверждаются Председателем Государственной экзаменационной комиссии, оформляются в специальном журнале, хранятся в деканате. По истечении установленного номенклатурой дел срока хранения протоколы передаются в архив.

2.8 Список информационных ресурсов, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

### **Основная литература**

1. Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Слепович [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2012. – 511 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280.html>. – ЭБС «IPRbooks».
2. Специальная педагогика : учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. И. Аксенова [и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. – М.: Академия, 2005; 2006; 2009; 2010; 2013. – 400 с.

### **Дополнительная литература**

1. Андрющенко, Е. В. Реализуем ФГОС ДО: рабочая программа тифлопедагога : метод. реком. / Е.В. Андрющенко, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. – Челябинск : Цицеро, 2016. – 161 с. – Режим доступа <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1004>
2. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пос. /

И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 122 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66100.html>

3. Басилова Т. А. Ян ван Дайк о детях с врожденными нарушениями зрения и слуха: вопросы обучения и исследование проблем / Т. А. Басилова, Т. М. Михайлова, А. М. Пайкова. – Москва : Теревинф, 2019. – 130 с // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90132.html>

4. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания : учеб. пос. / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2019. – 159 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/81057.html> (дата обращения: 21.12.2021)

5. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью / Н. Л. Белопольская. – Москва : Когито-Центр, 2019. – 56 с. // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/88370.html>

6. Беляева, Н. Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учеб.-метод. пос. для студ. / Н. Л. Беляева. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. – 133 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/97119.html> – ЭБС «IPRbooks»

7. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. – Электрон. текстовые данные. – Москва : ПАРАДИГМА, 2012. – 312 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030.html>. – ЭБС «IPRbooks»

8. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – Москва : Академия, 2002. – 224 с. (76 экз)

9. Бурова, Н. И. Развитие связной речи слабослышащих

школьников на занятиях по ознакомлению с окружающим миром : метод. реком. / автор-сост. Н.И. Бурова. – Челябинск : Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2021. – 35 с. – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/10871> – ЭБС ЮУрГГПУ

10. Бурова, Н. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения : метод. реком. / Н. И. Бурова. – Челябинск: Цицеро, 2017. – 71 с. – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1369> – ЭБС ЮУрГГПУ

11. Бурова, Н. И. Развитие коммуникативных умений у слабослышащих детей старшего дошкольного возраста : метод. реком. / автор-составитель Н.И. Бурова. – Челябинск : Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2020. – 49 с. – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/9452> – ЭБС ЮУрГГПУ

12. Бурова, Н. И. Развитие слухового восприятия речи обучающихся с нарушениями слуха: учеб.-метод. пособие / автор-составитель Н. И. Бурова. – Челябинск : Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2021. – 79 с. – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/10869> – ЭБС ЮУрГГПУ

13. Бурова, Н. И. Расширение словарного запаса слабослышащих обучающихся на уроках литературного чтения: метод. реком. / автор-сост. Н. И. Бурова. – Челябинск : Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2021. – 63 с. – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/10870> – ЭБС ЮУрГГПУ

14. Васильева, В. С. Обучение и воспитание дошкольников нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования : учеб. пособие / В. С. Васильева, В. Н. Рязанова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015 – 149 с. – Режим доступа : <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1927>

15. Верещага, И. В. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими

нарушения зрения и слуха / И. В. Верещага, И. В. Моисеева, А. М. Пайкова. – Москва : Теревинф, 2017. – 132 с. // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/90125.html>

16. Визель, Т. Г. Основы нейропсихологии. Теория и практика. / Т. Г. Визель. – Москва : АСТ, 2020. – 610 с.

17. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. – 204 с. – <http://www.iprbookshop.ru/32110>

18. Выготский, Л.С. Основы дефектологии [Текст] / Л.С. Выготский. – СПб.: Лань, 2003. – 654 с.

19. Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие / О. М. Газина, В. Г. Фокина. – М.: Прометей, 2013. – 254 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/24031.htm>

20. Головчиц, Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001, 2010. – 304с. (44+12 экз.)

21. Гурова, Л. Л. Психология мышления / Л. Л. Гурова. – 2-е изд. – Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 136 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88202.html>

22. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение / О. С. Никольская [и др.]. – 6-е изд. – Москва : Теревинф, 2019. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/90053.html> – ЭБС «IPRbooks»

23. Детский церебральный паралич. Диагностика и коррекция

когнитивных нарушений : учебно-методическое пособие / С. А. Немкова [и др.]. – Москва : ПедиатрЪ, 2012. – 60 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

24. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / О. В. Баранова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2014. – 64 с. – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/10977>  
<http://www.iprbookshop.ru/61000.html>

25. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями : учеб. пос. / Л. А. Головниц [и др.]. – Москва : Логомаг, 2015. – 266 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/77035.html>

26. Дружинина, Л. А. В помощь тифлопедагогу ДООУ : учеб.-метод. пос. для студ. выс. пед. учеб. завед. деф. фак-ов / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова. – Челябинск: Цицеро, 2010. – 252 с. – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/474>

27. Дружинина, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования: учеб.-метод. пос. / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, Л. И. Плаксина. – Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. – 255 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/83879.html>  
<http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1954>

28. Екжанова, Е. А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – Москва : Просвещение, 2021. – 349 с.

29. Ермаков, В. П. Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения : учеб. пос. для вузов /

В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. – М.: Владос, 2000. (133 экз.)

30. Захарова, И. Ю. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы / И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина. – 5-е изд. – Москва : Теревинф, 2019. – 79 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/90057.html> – ЭБС «IPRbooks»

31. Зеленина, Н. Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта : курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 50 с. Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/32097.html>. – ЭБС «IPRbooks»

32. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика: учебник для вузов / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – Москва : Владос, 2005. (130 экз.)

33. Королева, И. В. Помощь детям с нарушением слуха: руководство для родителей и специалистов / И. В. Королева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 304 с. // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/97921.html>

34. Королева, И. В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых (электродное протезирование слуха) / И. В. Королева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2012. – 752 с. <http://www.iprbookshop.ru/44489.html>. – ЭБС «IPRbooks»

35. Леонгард, Э. И. Я не хочу молчать! Опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард / Э. И. Леонгард, Е. Г. Самсонова, Е. А. Иванова. – Москва : Теревинф, 2015. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52079.html>. – ЭБС «IPRbooks»

36. Литвак, А. Г. Психология слепых и слабовидящих : учеб. пос. / А. Г. Литвак. – Санкт-Петербург : КАРО, 2006. – 336 с. (15 экз.)

37. Методика развития пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения: учеб.-метод. пос. / автор-составитель А. А. Лысова. –

Челябинск : Рекпол, 2011. – 35 с.

38. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития / С. И. Артамонова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Теревинф, 2015. – 80 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41163.html>. – ЭБС «IPRbooks».

39. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пос. для студ. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. – 139 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86373.html>. – ЭБС «IPRbooks»

40. Осипова, Л. Б. Диагностическая методика тифлопедагогического обследования дошкольников с нарушениями зрения : метод. пос. / Л. Б. Осипова. – Режим доступа: <http://elbib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/476> – ЭБС ЮУрГГПУ

41. Осипова, Л. Б. Методические рекомендации к программе «Развитие осязания и мелкой моторики» – Коррекционно-развивающая программа для детей младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения (косоглазие и амблиопия) : учеб.-метод. пособие / Л. Б. Осипова. – Челябинск : Цицеро, 2011. – 123 с. – Режим доступа: <http://elbib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/478> – ЭБС ЮУрГГПУ

42. Осипова, Л. Б. Развиваем в деятельности: В помощь родителям, воспитывающим ребенка с нарушениями зрения : метод. реком. / Л. Б. Осипова, Ю. Ю. Стахеева. – Челябинск : РЕКПОЛ, 2009. – 218 с. – Режим доступа: <http://elbib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/481> – ЭБС ЮУрГГПУ

43. Осипова, Л. Б. Развитие осязания и мелкой моторики : Коррекционно-развивающая программа для детей младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения (косоглазие и амблиопия) / Л. Б. Осипова. – Челябинск: Цицеро, 2011. – 60 с. – Режим доступа:

<http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/479> – ЭБС ЮУрГГПУ

44. Осипова, Л. Б. Развитие эмоций детей с ограниченными возможностями здоровья посредством театрализованной деятельности: учеб.-метод. пос. / Л. Б. Осипова, Л. А. Дружинина, П. В. Волгина. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021. – 77 с. – <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/10848>

45. Осипова, Л.Б. Условия развития осязания и мелкой моторики как средства компенсации зрительной недостаточности [Электронный ресурс]: монография / Л.Б. Осипова. – Челябинск: Цицеро, 2011. – 111 с. – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/62> – ЭБС ЮУрГГПУ

46. Основы генетики : учеб. пос. / сост. Е. В. Кукушкина, И. А. Кукушкин. – Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 145 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/85823.html> – Режим доступа: ЭБС «IPRbooks»

47. Основы специальной психологии : учеб. посе для студ. сред. пед. учеб. завед. / Л. В. Кузнецова [и др.]; под ред. Л. В. Кузнецовой. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 480 с.

48. Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении : методические рекомендации. – Москва ; Санкт-Петербург : Нестор-История, 2012. – 216 с. (серия «Инклюзивное образование») – Режим доступа : <http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam/%D0%9E%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D1%81%20%D0%9E%D0%94%D0%90.pdf>

49. Печора, К. Л. Диагностика развития детей раннего возраста / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина. – Москва : Сфера, 2019. – 80 с.

50. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе / Т. А. Бондарь [и



др.]. – 7-е изд. – Москва : Теревинф, 2020. – 287 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/96384.html> – ЭБС «IPRbooks»

51. Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия : учеб. пособие для студ. факультетов психологии / сост. О. В. Защирина. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 432с. (30 экз.)

52. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пос. для выс. и ср. спец. уч. завед. / сост. Е. В. Резникова, В. С. Васильева; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. – 244 с. – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/10977>

53. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013 (2005, 2006, 2008). (96 экз.)

54. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учеб. пос. / сост. Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 104 с. // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/92740.html>

55. Пузанов, Б. П. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учеб. пос. / Б. П. Пузанов, Т. Г. Богданова. – Москва : Прометей, 2012. – 256 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18609.html>. – ЭБС «IPRbooks»

56. Речицкая, Е. Г. Развитие познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития на индивидуальных коррекционных занятиях в младших классах : монография / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. – М.: Прометей, 2011. – 164 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9609.html> – ЭБС «IPRbooks»

57. Ридецкая, О. Г. Специальная психология : учеб. пос. / О. Г. Ридецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 352 с.

– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10839.html>

58. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учеб. пос. / Л. Н. Ростомашвили. – Москва : Советский спорт, 2015. – 164 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40847.html>

59. Салаватулина, Л. Р. Общая психология: учеб.-практич. пособие / Л. Р. Салаватулина; МинПрос РФ; ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». – Челябинск: Издательство ЮУрГГПУ, 2021. – 320 с. – Режим доступа : <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/10698> – ЭБС ЮУрГГПУ

60. Салаватулина, Л. Р. Педагогика и психология : учеб.-методич. пособие / Л. Р. Салаватулина, Е. В. Гнатышина. – Челябинск: Изд-во ЮжноУральского гос. гуманитарно-педагогического ун-та, 2018. – 312 с. – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5552> – ЭБС ЮУрГГПУ

61. Семья – детский сад: взаимосвязь и сотрудничество: метод. реком. / под ред. Н. И. Буровой. – Челябинск : Изд-во «Библиотека А. Миллера» 2021. – 72 с. – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/10735> – ЭБС ЮУрГГПУ

62. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования : учебник / А. А. Наумов [и др.]. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 303 с. // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32093.html>

63. Сорокин, В. М. Специальная психология : учеб. пос. / В. М. Сорокин; под научн. ред. Л. М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2003. – 216 с.

64. Сошникова, Н. Г. Организация психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста после кохлеарной имплантации в условиях инклюзивного образования: метод. реком. / сост. Н. Г. Сошникова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та,

2017. — 35 с. — Режим доступа:  
<http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1950>

65. Специальная дошкольная педагогика: учеб. пос. / Е. А. Стребелева [и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — Москва : Академия, 2002. — 312 с.

66. Специальная педагогика : учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. И. Аксенова [и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. — 2-е изд., стереотип. — Москва : Академия, 2009. — 400 с.

67. Специальная психология : учеб. пос. для пед. вузов / В. И. Лубовской [и др.]; ред. В. И. Лубовский. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Академия, 2009.

68. Стребелева, Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта : учеб. пос. / Е. А. Стребелева. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 256 с. // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13027.html>.

69. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: пос. для уч.-дефектолога : учеб. пос. для вузов / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. — Москва : Владос, 2008.

70. Стребелева, Е. А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии : пособие для педагога-дефектолога и родителей / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. — Электрон. текстовые данные. — М.: ПАРАДИГМА, 2014. — 72 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21253.html>. — ЭБС «IPRbooks»,

71. Сурдопедагогика : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Е. Г. Речицкой. — Москва : Гуманитар. центр ВЛАДОС, 2004. — 655с. (59 экз.)

72. Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья:

феноменология, диагностика, психологическая помощь : монография / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. – Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. – 183 с. – <https://www.iprbookshop.ru/82444.html>

73. Токаева, Т. Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии : учеб.-метод. пос. / Т. Э. Токаева, А. А. Наумов. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 346 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32067.html>

74. Токарская, Л. В. Особенности преподавания физической культуры детям и подросткам с умеренной и тяжелой умственной отсталостью : учеб. пос. / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 192 с. // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/66572.html>

75. Тулякова, О. В. Влияние экологических и социально-биологических факторов на заболеваемость, физическое и психическое развитие детей: монография / О. В. Тулякова. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 154 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/93802.html> – Режим доступа: ЭБС «IPRbooks»

76. Учусь слушать и говорить играя : сб. игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи / И. В. Королева. – Электрон. текстовые данные. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 88 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61044.html>. – ЭБС «IPRbooks»

77. Франческа, Аппе. Введение в психологическую теорию аутизма [Электронный ресурс] / Аппе Франческа; перевод Д. В. Ермолаев. – 4-е изд. – Москва : Теревинф, 2019. – 215 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/90052.html> – ЭБС «IPRbooks»

78. Шереметьева, Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение

детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью и их семьей в образовательных организациях: учеб.-метод. пос. / Е. В. Шереметьева. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 287 с. – Режим доступа <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/8494> ЭБС «Elib CSPU»

79. Шереметьева, Е. В. От рождения до первой фразы: тернистый путь к общению : монография / Е. В. Шереметьева. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2019. – 282 с. – Режим доступа <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/6992> ЭБС «Elib CSPU»

#### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

- 1) <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронная библиотечная система «IPRbooks»;
- 2) <http://elib.cspu.ru/xmlui/>; – Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ (ЭБС ЮУрГГПУ);
- 3) [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php) – Педагогическая библиотека;
- 4) <http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

#### **2.9 Перечень документов и материалов, которые обучающийся может использовать на экзамене**

1. Программа государственной итоговой аттестации. Направление 44.03.03. Специальное дефектологическое образование, направленность (профиль) Дошкольная дефектология, уровень бакалавриата.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт

дошкольного образования (ФГОС ДО) от 17 октября 2013 г. № 1155.

4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / под редакцией Л. И. Плаксиной. – Москва : Экзамен, 2003. – 173 с.

5. Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения / научн. рук-ль В. А. Феоктистова; научн. редактор Л. М. Шипицына. – Санкт-Петербург : Образование, 1995. – 159 с.

6. Симонова, Н. В. Программа воспитания и обучения детей с ДЦП (I, II, III годы обучения) / Н. В. Симонова. – Москва : Просвещение, 1996.

7. Типовая программа коррекционного обучения детей с ЗПР (подготовительная к школе группа). – Москва, 1989.

8. Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – Москва : Просвещение, 2005 (2003). – 272 с.

9. Программы (для специальных дошкольных учреждений). Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста / Л. П. Носкова, Л. А. Головчиц, Н. Д. Шматко [и др.]. – Москва : Просвещение, 1991.

10. Программы (для специальных дошкольных учреждений). Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста / Л. А. Головчиц, Л. П. Носкова, Н. Д. Шматко [и др.]. – Москва : Просвещение, 1991.

### **3 ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

#### **3.1 Общие положения**

ВКР является самостоятельным научным исследованием, выполняемым под руководством научного руководителя, с целью публичной защиты и получения степени (квалификации) – бакалавр.

ВКР выполняются в форме бакалаврской работы.

Защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) студентом-выпускником является заключительным этапом проведения государственных итоговых испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений и профессиональных компетенций выпускника.

К защите ВКР допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение ООП по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и успешно прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний.

ВКР должна быть выполнена с соблюдением требований о недопущении недобросовестного заимствования результатов работы других авторов (плагиат). ВКР может быть допущена до защиты, если уровень оригинальности исследования составляет не менее 60 % (для обучающихся по программам академического бакалавриата).

Темы ВКР разрабатываются кафедрами, штатное расписание которых предполагает руководство ВКР по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и утверждаются ученым советом факультета. При этом студенту предоставляется право предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Закрепление тем ВКР за студентами и назначение им научных руководителей осуществляется приказом ректора университета не позднее,

чем за шесть месяцев до защиты. В исключительных случаях не позднее, чем за три месяца до защиты, тема ВКР может быть изменена. Утверждение измененной темы осуществляются кафедрами на основании личного заявления студента и доводится до сведения декана факультета.

Научный руководитель ВКР подбирается из числа профессоров, доцентов, старших преподавателей, научных сотрудников университета и ассистентов, имеющих высокую квалификацию. Кафедры осуществляют контроль выполнения ВКР и в случае необходимости осуществляют замену научного руководителя.

Научный руководитель не является соавтором работы студента. Обязанности научного руководителя: помочь студенту в формулировании темы; в разработке плана ВКР; провести консультации; контролировать ход написания квалификационной работы; составить письменный отзыв о работе. Научный руководитель вправе помочь студенту с выводами в рамках его квалификационного исследования.

### 3.2 Перечень компетенций, проверяемых в ходе подготовки и защиты ВКР

В ходе защиты выпускной квалификационной работы проверяются следующие компетенции (таблица 11–13):

Таблица 11 – Перечень универсальных компетенций по видам профессиональной деятельности, проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Универсальные компетенции		
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1</b> Знает: методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.



Продолжение таблицы 11

1	2	3
		<p><b>УК-1.2 Умеет:</b> осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач</p> <p><b>УК-1.3 Владеет:</b> приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><b>УК-4.1 Знает:</b> принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.</p>
		<p><b>УК-4.2 Умеет:</b> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.</p>
		<p><b>УК-4.3 Владеет:</b> нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>УК-5.1 Знает:</b> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p>
		<p><b>УК-5.2 Умеет:</b> анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>

Продолжение таблицы 11

		<b>УК-5.3 Владеет:</b> навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>УК-7.1 Знает:</b> роль и значение физической культуры в развитии общества и человека в современном мире, в ведении здорового образа жизни.
		<b>УК-7.2 Умеет:</b> использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний.
		<b>УК-7.3 Владеет:</b> средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<b>УК-8.1 Знает:</b> классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.
		<b>УК-8.2 Умеет:</b> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.
		<b>УК-8.3 Владеет:</b> навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры

Окончание таблицы 11

1	2	3
		безопасного и ответственного поведения
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>УК-9.1 Знает:</b> базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике
		<b>УК-9.2 Умеет:</b> применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
		<b>УК-9.3 Владеет:</b> навыками формирования экономического решения в профессиональной области

Таблица 12 – Перечень общепрофессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности, проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Общепрофессиональные компетенции		
Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<b>ОПК-2.1. Знает:</b> содержание источников, необходимых для планирования и разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, коррекционных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ реабилитации (СИПР) и программ восстановительного обучения (реабилитации) (в том

Продолжение таблицы 12

1	2	3
		числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
		<b>ОПК-2.2. Умеет:</b> определять структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ реабилитации (СИПР), программ восстановительного обучения (реабилитации) (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
		<b>ОПК-2.3. Владеет:</b> навыками определения структуры и составления содержания адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ реабилитации (СИПР), программ восстановительного обучения (реабилитации) для различных категорий лиц с инвалидностью и ОВЗ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	<b>ОПК-3.1. Знает:</b> определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и

Продолжение таблицы 12

	потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	в с	воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
			<b>ОПК-3.2. Умеет:</b> использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
			<b>ОПК-3.3. Владеет:</b> приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		<b>ОПК-4.1. Знает:</b> социальные и духовно-нравственные национальные ценности личности и модели их формирования
			<b>ОПК-4.2. Умеет:</b> использовать приемы формирования духовно-нравственных ценностей в процессе воспитательной работы с обучающимися и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья
			<b>ОПК-4.3. Владеет:</b> конкретными приемами формирования духовно-нравственных ценностей в процессе воспитательной работы с обучающимися и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья

Продолжение таблицы 12

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>ОПК-5.1. Знает:</b> основные современные педагогически обоснованные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и методику интерпретации полученных результатов
		<b>ОПК-5.2. Умеет:</b> использовать в собственной профессиональной деятельности процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся и воспитанников с ОВЗ
		<b>ОПК-5.3. Владеет:</b> широким спектром современных технологий осуществления контроля, оценивания и оформления их результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>ОПК-7.1. Знает:</b> цель, задачи и способы эффективного взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений
		<b>ОПК-7.2. Умеет:</b> реализовывать в профессиональной деятельности эффективное взаимодействие и конструктивные взаимоотношения с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся и воспитанников с ОВЗ
		<b>ОПК-7.3. Владеет:</b> приемами организации, реализации и развития эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся и воспитанников с ОВЗ

Окончание таблицы 12

Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>ОПК-9.1 Знает:</b> современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, хранения, обработки, представления информации и способы их применения в профессиональной деятельности в сфере образования
		<b>ОПК-9.2 Умеет:</b> использовать современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере образования
		<b>ОПК-9.3 Владеет:</b> навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в сфере образования для решения профессиональных задач

Таблица 13 – Перечень профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности, проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Профессиональные компетенции				
Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
1	2	3	4	5
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание с психологом -	ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-	<b>ПК- 1.1 Знает:</b> основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных	01.01.003

Продолжение таблицы 13

1	2	3	4	5
стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ	педагогическая реабилитация образовательные системы адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные	педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. <b>ПК- 1.2 Умеет:</b> проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ <b>ПК- 1.3 Владеет:</b> технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>				
планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/или реабилитационных программ; разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ планирование педагогической деятельности, выбор и	коррекционно-развивающее обучение воспитание развитие психолого-педагогическая реабилитация	ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	<b>ПК- 3.1 Знает:</b> содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психокоррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	01.0 01 01.0 03



Продолжение таблицы 13

1	2	3	4	5
использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/или реабилитационных программ; разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ			<p><b>ПК- 3.2 Умеет:</b>  определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	
			<p><b>ПК- 3.3 Владеет:</b>  навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	

Продолжение таблицы 13

1	2	3	4	5
<b>Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский</b>				
изучение и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности в области формирования поликультурного толерантного отношения к людям с ОВЗ, культуре микросоциума людей с ОВЗ; организация культурного пространства, направленного на развитие инклюзивной образовательной среды, расширение представлений о возможностях совместного обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями, интеграции и социализации людей с ОВЗ; разработка и реализация культурно-просветительских программ и мероприятий для специалистов и родителей, в том числе с привлечением представителей общества людей с ОВЗ и инвалидностью	социальная среда коррекционно-развивающего обучения воспитанников развитие	ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	<b>ПК- 5.1 Знает:</b> Направления взаимодействия со средствами массовой информации, общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям	01.0 01 01.0 03
			<b>ПК- 5.2 Умеет:</b> определять задачи по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений психофизического развития, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	
			<b>ПК- 5.3 Владеет:</b> навыками составления рекомендаций для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений психофизического развития	

Продолжение таблицы 13

1	2	3	4	5
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>				
постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий; консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ; консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным	коррекционно-развивающее обучение воспитанников развитие психолого-педагогической реабилитации	ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ	ПК- 6.1 Знает: основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	01.0 01 01.0 03
			ПК- 6.2 Умеет: выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	

Окончание таблицы 13

<p>потребностям конкретного обучающегося</p> <p>постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий;</p> <p>консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ; консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору</p>			<p><b>ПК- 6.3 Владеет:</b></p> <p>методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	
--	--	--	--	--

### 3.3 Этапы работы над темой ВКР

Работа над ВКР осуществляется в соответствии со следующими этапами:

- выбор темы ВКР;
- разработка плана и содержания ВКР; подбор и изучение исходного материала, поиск литературных источников и нормативно-правовых законодательных материалов по теме исследования;
- анализ собранного теоретического материала;
- выполнение практической части работы, экспериментальное исследование, проведение экспериментов, сбор материала, его анализ и обобщение;
- обсуждение предварительных результатов исследования с научным руководителем;
- реализация основных результатов исследования (моделирование, прогнозирование и т.п.);
- обсуждение работы (научно-исследовательские семинары, конференции и т.п.), анализ полученных результатов;
- оформление текста работы;
- представление работы в полном объеме научному руководителю ВКР;
- обсуждение работы на заседании кафедры (предзащита);
- доработка материалов работы в соответствии с замечаниями научного руководителя, замечаниями, полученными на предзащите, ее окончательное оформление;
- проверка текста на заимствование (с помощью программы Антиплагиат);
- получение отзыва научного руководителя ВКР;
- передача завершенной работы, отзыва руководителя в деканат;

– подготовка к защите (подготовка доклада, презентации).

### 3.4 Примерная структура ВКР

3.4.1 ВКР состоит из введения, двух-трёх глав (теоретическая и эмпирическая части исследования), заключения, списка литературы, приложений. В каждой главе должно быть, как правило, 2-3 параграфа.

3.4.2 Бакалаврская работа может быть выполнена на трех уровнях:

– *Научно-исследовательский уровень* предполагает глубокую исследовательскую деятельность студентов с проведением констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов.

– *Учебно-методический уровень* предполагает разработку элементов учебно-методического обеспечения педагогического процесса: учебно-методических комплексов, их отдельных фрагментов, методических рекомендаций и т.п. Экспериментальная работа включает констатирующий и формирующий эксперименты.

– *Учебно-исследовательский уровень* предполагает проведение анализа состояния изучаемого вопроса в теории и практике с применением констатирующего эксперимента, изучения и обобщения передового педагогического опыта.

3.4.3 Во **введении** должно быть обоснование выбора темы, ее актуальности, практической значимости, степени разработанности в специальной (коррекционной) педагогике и психологии, объект, предмет, цель и задачи выпускной квалификационной работы, практическая база исследования. Следует представить применяемые методы исследования и структуру работы. Объем введения не должен превышать 3-4 страниц печатного текста.

3.4.4 В **теоретической части** исследования должен быть представлен обзор литературы, анализ научных исследований и методических разработок в соответствующих областях знаний (специальной (коррекционной) педагогике и психологии и смежных

областях науки, например, в общей педагогике и психологии, в медицине и т.д.).

3.4.5 В **исследовательской** части работы выпускник должен представить описание экспериментального исследования: подбор и модификацию диагностических методик с учетом особенностей психофизического развития исследуемой группы детей, их необходимость и достаточность, критерии и параметры оценки для проведения экспериментального исследования.

В данной главе описываются результаты диагностического обследования, которые представляются в рисунках (графиках, гистограммах, схемах), таблицах и проводится качественный и количественный анализ полученных данных.

По итогам диагностического обследования детей делается вывод о необходимости проведения коррекционных мероприятий.

В исследовательской части работы выпускник выделяет практические рекомендации к проведению коррекционных мероприятий с изучаемой категорией детей.

Студенты самостоятельно выбирают направления и содержание коррекционной работы. Ими могут быть разработаны индивидуальные планы коррекционных мероприятий на каждого ребенка с учетом состояния здоровья, познавательных возможностей, личностной и эмоционально-волевой сферы. В квалификационной работе может быть представлен комплекс разных видов игр и упражнений как средства коррекции (компенсации) того или иного нарушения в развитии детей. Показана специфика методики обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, определены варианты взаимодействия разных специалистов (медицинских, специальных психологов, дефектологов и педагогов) в условиях учреждений образования, здравоохранения и социального развития. Систематизированы разнообразные формы работы с родителями,

воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья, описаны особенности организации и содержания предметно-развивающей среды в учреждениях образования, здравоохранения и социального развития.

В том случае если квалификационная работа выполняется на научно-исследовательском уровне, то в данной части исследования необходимо представить результаты формирующего и контрольного экспериментов. Для этого студентам необходимо провести повторное диагностическое обследование детей по итогам экспериментального обучения и представить количественные и качественные характеристики полученных данных.

В случае выполнения работы на учебно-методическом уровне студент представляет результаты констатирующего и формирующего экспериментов и разработанные им элементы коррекционно-развивающей работы с учетом структуры дефекта изучаемой категории детей.

Учебно-исследовательский уровень предполагает предоставление студентом результатов констатирующего эксперимента, обобщения передового педагогического опыта по теме исследования.

3.4.6 В **заключении** излагаются результаты проделанной работы, даются рекомендации по их использованию в практической деятельности.

3.4.7 В **список использованных источников** (объемом не менее 30 наименований) включаются теоретические работы (монографии, сборники научных трудов, учебно-методическая литература, отдельные статьи). Кроме того, работа может содержать источники электронных ресурсов.

3.4.8 **Приложение** к квалификационной работе является обязательным и оформляется как раздел работы. В приложении могут быть представлены методики диагностического исследования, диагностический материал, конспекты занятий, анкеты, перечень дидактических пособий, игр, упражнений, используемых при проведении занятий.

3.4.9 Оптимальный объем ВКР должен составлять 40-60 страниц



машинописного текста.

3.4.10 Общими требованиями к содержанию ВКР должны быть следующие:

- актуальность;
- научно-исследовательский характер;
- практическая значимость;
- четкая структура, завершенность;
- логичное, последовательное изложение материала;
- обоснованность выводов и предложений.

Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности.

### 3.5 Требования к оформлению ВКР

Оформление ВКР соответствует ГОСТам:

– ГОСТ 7.32-2001. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской

работе. Структура и правила оформления. (введен Постановлением Госстандарта России от 04.09.2001 No 367-ст) (ред. От 07.07.2005);

– ГОСТ 7.1.-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. (Дата введения 01.07.2004);

– ГОСТ 7-80.2000 Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления (Дата введения 01.07.2000);

– ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов (Дата введения 01.07.2002);

– ГОСТ 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка (Дата введения 28.04.2008);

– ГОСТ 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила (Дата введения 01.09.2012).

3.5.1 Выпускная квалификационная работа должна быть напечатана на стандартном листе писчей бумаги формата А4.

ВКР (все её структурные элементы) оформляется в соответствии с требованиями «Регламента оформления письменных работ» (Режим доступа:

[https://www.cspu.ru/sveden/files/Reglament\\_oformleniya\\_pisymennyx\\_rabot\\_YUUrGGPU\\_26.10.2003.pdf](https://www.cspu.ru/sveden/files/Reglament_oformleniya_pisymennyx_rabot_YUUrGGPU_26.10.2003.pdf) )

3.5.2 Компьютерная верстка текста выполняется в соответствии с требованиями, представленными в Таблице 14.

Письменные работы должны быть выполнены с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги (210x297 мм, WHITE).

Таблица 14 – Компьютерная верстка текста

Наименование элементов	Требование
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Заголовок главы, введение, заключение, список использованных источников</b>	
Новая страница	Да
Шрифт, пт	TimesNewRoman, 14 (ПРОПИСНЫМ)
Начертание	Полужирным
Интервал до, пт	0
Интервал после, пт	14
Выравнивание	По центру
Междустрочный интервал	1,5 инт.
Отступ первой строки абзаца, см	0
<b>Заголовок пункта / параграфа, выводы по главам</b>	
Новая страница	Нет
Шрифт, пт	Times New Roman, 14
Отступ первой строки абзаца, см	1,25
Интервал до, пт	14
Интервал после, пт	14
Выравнивание	Слева
Междустрочный интервал	1,5 инт.
<b>Основной текст</b>	
Шрифт, пт	Times New Roman, 14
Шрифт номера страницы, пт	TimesNewRoman, 14
Расположение	Внизу страницы
Выравнивание	По центру
Отступ первой строки абзаца, см	1,25
Выравнивание	По ширине
Междустрочный интервал	1,5 инт.

### Окончание таблицы 14

1	2
Размер символов в математических выражениях соответствует шрифту, пт	14
Интервал до, пт	0
Интервал после, пт	0
<b>Параметры документа</b>	
Размер бумаги, мм	A4 (210x297)
Верхнее поле, мм	20
Нижнее поле, мм	20
Правое поле, мм	20
Левое поле, мм	30

3.5.3 Иллюстративный материал (таблица 15) следует располагать в работе непосредственно до или после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть ссылки в работе. Иллюстрации (графики, схемы, документы, рисунки) должны быть пронумерованы и иметь названия под иллюстрацией. Нумерация иллюстраций должна быть сквозной по всему тексту выпускной квалификационной работы.

Таблица 15 – Оформление иллюстраций

Наименование элементов	Требование
<b>Подписи к рисункам</b>	
Шрифт, пт Расположение Выравнивание	TimesNewRoman,14 Сразу под рисунком По центру

3.5.4 Таблицы в выпускной квалификационной работе (таблица 16) располагаются непосредственно до или после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Нумерация таблиц должна быть сквозной по всему тексту выпускной квалификационной работы.

Таблица 16 – Оформление таблиц

Наименование элементов	Требование
<b>Подписи к заголовкам таблиц</b>	
Шрифт, пт Расположение Выравнивание	TimesNewRoman,14 Перед таблицей Слово «Таблица» с номером и ее заголовок - по левому краю
<b>Шрифт текста в таблице</b>	
Шрифт, пт Междустрочный интервал	TimesNewRoman,12, но не менее 8 пт 1

3.5.5 Формулы приводятся сначала в буквенном выражении, затем дается расшифровка входящих в них индексов, величин, в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Формулы нумеруются в круглых скобках справа. Нумерация формул должна быть сквозной по всему тексту квалификационной работы.

3.5.6 Цитирование различных источников в выпускной квалификационной работе оформляется ссылкой на данный источник указанием его порядкового номера в библиографическом списке в квадратных скобках после цитаты. В случае необходимости в скобках указываются страницы.

3.5.7 Библиографический аппарат выпускной работы представляется списком использованных источников, оформленным в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100–2018.

3.5.8 Приложение оформляется как продолжение работы. Оформление приложения производится в соответствии с требованиями «Регламента оформления письменных работ», п. 4.3.

3.5.9 Все листы работы и приложений аккуратно подшиваются (брошюруются) в папку и переплетаются. Страницы выпускной квалификационной работы, включая приложения, нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации. Порядковый номер страницы размещают по центру нижнего поля страницы.

3.5.10 Обязательным элементом выпускной квалификационной

(бакалаврской) работы является титульный лист. Титульный лист письменной работы является первым листом и заполняется по установленной форме в соответствии с требованиями «Регламента оформления письменных работ». На титульном листе указывается полное наименование вуза и выпускающей кафедры, направление и шифр подготовки и профиль, фамилия и инициалы студента, тема дипломной работы, ученое звание, фамилия и инициалы научного руководителя. Титульный лист включается в общую нумерацию. Номер страницы на нем не ставится.

Бланки титульных листов размещены на образовательном портале ЮУрГГПУ в разделе «Студенту». Подписи должны быть поставлены от руки.

3.5.11 Подготовка электронной формы письменной работы должна выполняться в соответствии с требованиями к компьютерному оформлению текста.

### 3.6 Подготовка ВКР к защите

Перед защитой ВКР в ГЭК кафедры проводят предварительную защиту всех выпускных квалификационных работ кафедры. Заведующий кафедрой формирует из профессорско-преподавательского состава кафедры комиссии по предварительной защите. Предварительная защита проводится не позднее, чем за месяц до защиты в ГЭК. Комиссия принимает решение рекомендовать или не рекомендовать работу к защите, устанавливает сроки устранения недостатков. Результаты работы комиссии протоколируются и представляются в деканат факультета. Окончательное решение о рекомендации ВКР к защите принимает заведующий кафедрой, делая соответствующую запись на титульном листе квалификационной работы.

ВКР, рекомендованная к защите, не позднее, чем за двадцать дней до защиты сдается студентом руководителю для подготовки отзыва.

Руководитель передает ВКР вместе с отзывом на кафедру для организации рецензирования не позднее, чем за четырнадцать дней до защиты.

Заведующий кафедрой не позднее пяти дней до защиты с визой о допуске, отзывом передает ВКР в деканат. Работы хранятся в деканате, выдаются секретарю или председателю ГЭК в день защиты.

На основании «Положения о проверке на объем заимствования и размещения в электронной библиотечной системе выпускных квалификационных работ обучающихся ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» 28.03.2019. устанавливает порядок, сроки проверки выпускных квалификационных работ обучающихся по программам бакалавриата на наличие заимствований и порядок их размещения в электронной библиотечной системе ЮУрГГПУ (далее – ЭБС ЮУрГГПУ).

Порядок проверки ВКР на объем заимствования представлен в «Положении о проверке на объем заимствования и размещении в электронной библиотечной системе выпускных квалификационных работ обучающихся ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»» – Режим доступа: [https://www.cspu.ru/sveden/files/Pol\\_o\\_proverke\\_VKR\\_na\\_zaimstvovaniya\\_28.03.19.pdf](https://www.cspu.ru/sveden/files/Pol_o_proverke_VKR_na_zaimstvovaniya_28.03.19.pdf)

### 3.7 Порядок проведения защиты ВКР

Защита ВКР проводится в соответствии с графиком итоговой аттестации на заседании ГЭК. Кроме членов комиссии на защите могут присутствовать научный руководитель ВКР, а также студенты и преподаватели университета.

Отзывы научного руководителя, представленные в ГЭК, должны быть оформлены в соответствии с требованиями.

Перед началом защиты председатель ГЭК знакомит студентов с порядком проведения защиты, секретарь представляет студента и тему его квалификационной работы.

Защита начинается с доклада студента по теме ВКР, на который

отводится до 15 минут. В процессе защиты студент может использовать компьютерную презентацию работы, заранее подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал (например, проекты уставов, нормативных актов и т.д.), иллюстрирующий основные положения работы.

После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы как непосредственно связанные с темой ВКР, так и с проблемой, решению которой посвящена работа. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

Общее время защиты студентом своей ВКР с учетом дополнительных вопросов членов ГЭК должно составлять не более 30 минут.

После ответов студента на вопросы слово предоставляется научному руководителю. Научный руководитель дает характеристику исполнителю ВКР, степени его подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач и (или) исследовательской работе в избранной области профессиональной деятельности.

В случае отсутствия научного руководителя председатель ГЭК зачитывает отзыв на выпускную квалификационную работу.

Решение ГЭК об итоговой оценке основывается на оценках членов ГЭК.

Защита ВКР оформляется протоколом, который подписывается членами и председателем ГЭК или его заместителем, подшиваются в отдельную папку и хранятся в деканате факультета.

В случае если защита ВКР признается неудовлетворительной, ГЭК устанавливает возможность повторной защиты данной работы или необходимости разработки и защиты новой выпускной квалификационной работы, тему которой определяет выпускающая кафедра.

Защищенные ВКР передаются на выпускающие кафедры, хранятся в течение пяти лет, затем сдаются в архив.

### 3.8 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

На защите ВКР дается оценка сформированности комплекса компетенций, определенных Положением о ВКР по образовательной программе, по уровням: знать, уметь, владеть. Для расчета коэффициента сформированности компетенций используется метод экспертной оценки. Эксперты (председатель, заместитель председателя, члены ГЭК) вносят свои оценки в лист экспертной оценки (Приложение 2). Секретарь ГЭК вносит оценки экспертов в электронную таблицу MSExcel для автоматического расчета коэффициента сформированности компетенций каждого экзаменуемого.

С учетом коэффициента сформированности компетенций каждым членом ГЭК дается общая оценка ВКР по следующим критериям (таблица 17):

Таблица 17 – Критерии оценивания ответа на защите ВКР

Критерии	Отметка
1	2
<b>коэффициент сформированности компетенций от 0,7 до 1</b> – ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала; характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; – ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «отличная» в рецензии; – при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные рекомендации, а во время доклада использует качественный демонстрационный материал; свободно и полно отвечает на поставленные вопросы	5 «отлично»
<b>коэффициент сформированности компетенций от 0,6 до 0,69</b> – ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом	4 «хорошо»



Окончание таблицы 17

1	2
<p>последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «хорошая» в рецензии;</li> <li>– при защите студент в целом показывает знания вопросов темы, умеет привлекать данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада используется демонстрационный материал, не содержащий грубых ошибок, студент без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы</li> </ul>	
<p><b>коэффициент сформированности компетенций от 0,5 до 0,59</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения;</li> <li>– в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа;</li> <li>– при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы</li> </ul>	3 «удовлетворительно»
<p><b>коэффициент сформированности компетенций ниже 0,5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ВКР не носит исследовательского характера, не содержит анализа и практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях вуза;</li> <li>– не имеет выводов либо они носят декларативный характер;</li> <li>– в рецензии выставлена неудовлетворительная оценка;</li> <li>– при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки</li> </ul>	2 «неудовлетворительно»

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или устанавливается факт отрицательного результата защиты.

При оценке ВКР могут быть приняты во внимание публикации, авторские свидетельства, отзывы практических работников системы образования и научных учреждений по тематике исследования.

Кроме оценки за работу, ГАК может принять следующее решение:

отметить в протоколе работу (либо ее защиту) как выделяющуюся из других;

рекомендовать работу к опубликованию и/или к внедрению;

рекомендовать автора работы к поступлению в магистратуру

В протоколе также отмечаются работы, апробированные в ходе участия в конференциях, научных семинарах, работы, выполненные по заявкам работодателя.

### 3.9 Описание материально-технической базы

1. Лекционная аудитория с мультимедийным комплексом.

2. Лицензионное программное обеспечение:

– операционная система Windows 10 Enterprise 2016 LTSC, лицензионное соглашение V7182052. Договор No16-1726 от 13.12.2016;

– MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2016, лицензионное соглашение V7182052. Договор No16-251 от 05.04.2018;

– антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса -

– Стандартный RussianEdition, No лицензии: 1AF2180110064120597802. Договор No16-17 от 18.01.2018;

– справочная правовая система Консультант плюс. Договор 16-81 от 14.02.2018.

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1

## Лист экспертной оценки сформированности компетенций на государственном экзамене

Показатели	Критерии комплексной оценки сформированности компетенций	Экспертная оценка в баллах					Средний балл
		Пред. ГЭК	Зам. ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	
Знать	Обладает теоретическими необходимыми профессиональных задач системными знаниями, для решения						Кз=
Уметь	Обладает умениями, обеспечивающими выполнение профессиональных задач						Ky=
Владеть	Способен адекватно оценивать задачи в профессиональной области и использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения						Kв=
Коэффициент сформированности комплекса компетенций Kком							

Секретарь ГЭК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ ФИО

Дата \_\_\_\_\_

0 баллов–показатель не выражен;

0,5 баллов–показатель слабо выражен;

1 балл–показатель ярко выражен.

Средний балл по каждому уровню (Кз, Ку, Кв) рассчитывается как среднее арифметическое баллов экспертов

$$K_{\text{ком}} = 0,36 \times K_z + 0,28 \times K_y + 0,36 \times K_v$$

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Лист экспертной оценки сформированности компетенций на защите ВКР

Показатели	Критерии комплексной оценки сформированности компетенций	Экспертная оценка в баллах					Средний балл
		Пред. ГЭК	Зам. ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	
Знать	Обладает теоретическими необходимыми профессиональных задач системными знаниями, для решения						Кз=
Уметь	Обладает умениями, обеспечивающими выполнение профессиональных задач						Ку=
Владеть	Обладает способностью применять знания, умения и накопленный опыт для решения профессиональных задач в нестандартной ситуации						Кв=
Коэффициент сформированности комплекса компетенций Кком							

Секретарь ГЭК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ ФИО

Дата \_\_\_\_\_

0 баллов–показатель не выражен;

0,5 баллов–показатель слабо выражен;

1 балл–показатель ярко выражен.

Средний балл по каждому уровню (Кз, Ку, Кв) рассчитывается как среднее арифметическое

баллов экспертов

$$K_{\text{ком}} = 0,36 \times K_z + 0,28 \times K_u + 0,36 \times K_v$$