

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 05.12.2024 15:48:04
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)



УТВЕРЖДЕНО
На заседании Ученого совета
Протокол № 4 от 28.11.2024 г.
Председатель Ученого совета
А.И. Кузнецов

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

44.02.04 Специальное дошкольное образование

16-03/29
от 28.11.2024

2024 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

профессиональной образовательной программы

среднее профессиональное образование

Профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 687. Зарегистрирован в Минюсте РФ 18 октября 2023 г. Регистрационный №75639.

Руководитель ПОП

Гридусова К.С.

(подпись)

ПОП СПО рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета колледжа «13» ноября 2024 г. Протокол №3

Расщектаева Дарья Олеговна, председатель Учебно-методического совета

Согласовано:

Буслаева Марина Юрьевна, директор колледжа

ПОП рекомендована к утверждению

Начальник УМУ

/Т.А.Шульгина/

ПОП СПО утверждена Ученым советом

«28» 11 2024 г. Протокол № 4

РЕЦЕНЗИЯ

на программу подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием готовится к следующим видам деятельности», реализуемой в колледже ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

Программа подготовки специальности среднего звена углубленной подготовки по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. « 273-ФЗ) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 687 (зарегистрирован в Минюсте РФ 18 октября 2023 г. Регистрационный № 75639).

Программа подготовки специалистов среднего звена регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, календарный учебный график, программу промежуточной аттестации обучающихся, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку выпускников.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование выпускнику присваивается квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием готовится к следующим видам деятельности». Нормативные сроки освоения программы подготовки специальности среднего звена (углубленный уровень подготовки) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование при очной форме получения образования на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

Обучающие осваивают следующие виды деятельности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.
- обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации.
- методическое обеспечение образовательного процесса.

Программа предусматривает изучение учебных циклов:

- ОП «Общеобразовательную подготовку»;
- СГ «Социально-гуманитарный цикл»;
- ОП «Общепрофессиональный цикл»;
- П «Профессиональный цикл»

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (практика по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная практика);

промежуточная аттестация;

- государственная (итоговая) аттестация (подготовка выпускной квалификационной работы и защита выпускной квалификационной работы).

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы определяется приобретаемыми выпускниками общими и профессиональными компетенциями. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников складывается из оценки уровня усвоения дисциплин и оценки компетенций обучающихся.

В рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей сформулированы требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям.

Рабочие программы учебных дисциплин, рецензируемой программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования наглядно демонстрируют использование активных и интерактивных форм проведения занятий, включая дискуссии, деловые игры, разбор конкретных ситуаций и др. Анализ программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и программ практик показал, что при реализации программы используются разнообразные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Содержание образовательной программы в полной мере соответствует видам деятельности, к которым готовится обучающийся и присваиваемой квалификации.

Разработанная программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование предусматривает профессионально-практическую подготовку обучающихся в виде практики. Программы практик разработаны в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования». Содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки студентов.

Реализация практической взаимодействия с учреждениями подготовки студентов осуществляется путем и организациями, выступающими в качестве работодателей на основе различного вида договоров и соглашений о сотрудничестве. Основная профессиональная образовательная программа отражает специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда работодателей.

- обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации.
- методическое обеспечение образовательного процесса.
- обеспечивает формирование всех компетенций, установленных ПОП СПО, и в частности – формирование профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована ПОП СПО;
- основано на требованиях к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда Челябинской области и УрФО;
- отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей и экономики Челябинской области и УрФО.

Директор МБОУ

«Школа-интернат № 4 г. Челябинска»

(занимаемая должность)



(подпись)

Потапчук С.В.

(инициалы, фамилия)

Муниципальное бюджетное

общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат для обучающихся и воспитанников

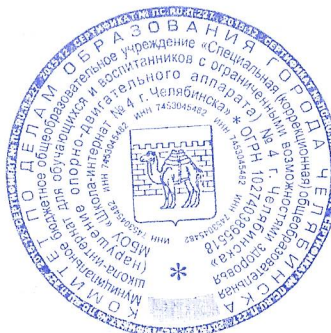
с ограниченными возможностями здоровья

(нарушение опорно-двигательного аппарата)

№ 4 г. Челябинска»

(наименование организации)

МП



ЗАКЛЮЧЕНИЕ О СОГЛАСОВАНИИ

профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Среднее общее образование/основное общее образование
Форма обучения	Очная/заочная
Название организации-разработчика ПОП ВО	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Адрес, телефон/факс, e-mail	454080, г. Челябинск, ул. Ленина, 69 e-mail: postbox@csru.ru

Документация, представленная на согласование:

- Общая характеристика ПОП СПО и общая характеристика компонентов ПОП СПО.

- Учебная план.

- Календарный учебный график.

- Рабочие программы дисциплин (модулей).

- Программы практик (включая фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике).

- Программа итоговой аттестации (включая фонд оценочных средств для итоговой аттестации).

- Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям).

- Рабочая программа воспитания.

- Календарный план воспитательной работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Представленная ПОП СПО разработана:

- в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 № 687;

- с учетом особенностей развития и потребностей отрасли, в которой востребованы выпускники, освоившие данную ПОП СПО.

2. Вывод

Содержание ПОП СПО:

- направлено на подготовку выпускников к осуществлению профессиональной деятельности в таких актуальных для Челябинской области и УрФО областях профессиональной деятельности, как специальное дошкольное образование.

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в домашних условиях.

- объектами профессиональной деятельности выпускников являются:
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием готовится к следующим видам деятельности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

- обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

[illegible]

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные правовые основы разработки образовательной программы	5
1.3. Нормативный срок освоения программы	5
1.4. Перечень сокращений, используемых в тексте	5
2. Общая характеристика профессиональной образовательной программы	6
2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	6
2.2. Объём образовательной программы при нормативном сроке (в академических часах)	6
2.3. Область и объекты профессиональной деятельности	7
2.4. Виды профессиональной деятельности и компетенции	7
Раздел 3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	11
3.1. Учебный план	12
3.2. Календарный учебный график	12
3.3. Учебно-методическое обеспечение разработано в соответствии с ПОП: рабочие программы, методические материалы	12
3.4. Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы	14
3.5. Рабочая программа воспитания	14
3.6. Календарный план воспитательной работы	15
Раздел 4. Требования к условиям реализации образовательной программы	15
4.1. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	15
4.2. Общесистемные требования к условиям реализации образовательной программы	16
4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы:	16
4.4. Требование к финансовым условиям реализации образовательной программы	17
4.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы:	18

1. Общие положения

1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 04.02.04 «Специальное дошкольное образование», реализуемая ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», «Колледж ЮУрГГПУ», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе ФГОС СПО, ПОП.

ПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки учащихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные правовые основы разработки образовательной программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. №687. Зарегистрирован в Минюсте РФ 18 октября 2023 г. Регистрационный №75639.
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Устав ФГБОУ ВО «Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета».

1.3. Нормативный срок освоения программы

Нормативные сроки освоения программы подготовки специалистов среднего звена (углубленный уровень подготовки) по специальности 44.02.02 «Специальное дошкольное образование» при очной форме получения образования представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППСЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок освоения программы
На базе среднего (полного) общего образования	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	2 года 10 месяцев
На базе основного общего образования		3 года 10 месяцев

1.4. Перечень сокращений, используемых в тексте:

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДВ – дисциплины по выбору;

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОМ (ОС) – оценочные материалы (оценочные средства);

ИДЗ – индивидуальное домашнее задание;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПОП – примерная образовательная программа;

ПС – профессиональный стандарт;

УК – универсальные компетенции;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППСЗ – программа подготовки специалиста среднего звена.

2. Общая характеристика профессиональной образовательной программы

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

В результате освоения ППССЗ по специальности 44.02.04. «Специальное дошкольное образование» выпускнику присваивается квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием».

2.2. Объём образовательной программы при нормативном сроке (в академических часах)

Объём профессиональной образовательной программы в академических часах при нормативном сроке указан в Таблице 2.

Таблица 2

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Объём образовательной программы (в академических часах)
На базе среднего (полного) общего образования (очная форма обучения)	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	4464
На базе основного общего образования		5940
На базе среднего (полного) общего образования (заочная форма обучения)		4464

2.3 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в образовательных организациях разной направленности и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- Задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
- Задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
- Документационное обеспечение образовательного процесса.

2.4. Виды профессиональной деятельности и компетенции

В соответствии с ФГОС СПО с учетом ПОП предполагается освоение следующих видов деятельности:

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;
- педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста;
- педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности;
- педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности; взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору);
- проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору);
- тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору).

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции выпускника.

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ВПД 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами.

ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.

ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности.

ВПД 2. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.

ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.

ВПД 3. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.

ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.

ВПД 4. педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности

ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ВПД 5. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ВПД 6. Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)

ПК 6.1. Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 6.2. Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды.

ПК 6.3. Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей.

ПК 6.4. Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса.

Раздел 3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план

3.2. Календарный учебный график

3.3. Учебно-методическое обеспечение разработано в соответствии с ПОП: рабочие программы, методические материалы

Рабочие программы дисциплин разработаны и утверждены на заседании учебно-методического совета (протокол №1).

Программы дисциплин социально-гуманитарного цикла представлены в таблице 3.

Таблица 3

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплины	Приложение
СГ 1.	Безопасность жизнедеятельности	Приложение 1
СГ 2.	История России	Приложение 1
СГ 3.	Физическая культура	Приложение 1
СГ 4.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Приложение 1
СГ 5.	Основы финансовой грамотности	Приложение 1

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессионального цикла и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности.

Программы общепрофессионального цикла представлены в таблице 4.

Таблица 4.

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплины	Приложение
ОП 1.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Приложение 1
ОП 2.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Приложение 1
ОП 3.	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Приложение 1
ОП 4.	Основы педагогики	Приложение 1
ОП 5.	Основы психологии	Приложение 1
ОП 6.	Основы возрастной психологии	Приложение 1
ОП 7.	Основы логопедии	Приложение 1
ОП 8.	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	Приложение 1
ОП 9.	Математика в профессиональной деятельности воспитателя	Приложение 1
ОП 10.	Основы специальной психологии	Приложение 1
ОП 11.	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	Приложение 1
ОП 12.	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Приложение 1
ОП 13.	Основы философии	Приложение 1
ОП 14.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Приложение 1

Перечень профессиональных модулей представлен в таблице 5.

Таблица 5.

Индекс ПМ в соответствии с учебным планом	Наименование ПМ	Приложение
ПМ. 01	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	Приложение 2
ПМ. 02	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	Приложение 2
ПМ. 03	Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или	Приложение 2
ПМ. 04	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	Приложение 2
ПМ. 05	Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Приложение 2
ПМ. 06	Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Приложение 2
ПДП	Производственная практика по профилю специальности	Приложение 2

3.4. Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС СПО и ПОП оценка качества освоения студентами основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестацию студентов.

Текущий контроль. Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о: выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация осуществляется по всем разделам ПОП в соответствии с учебным планом.

3.5 Рабочая программа воспитания

Целью программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, таких как: формирование основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Программа воспитания представлена в приложении 5.

3.6 Календарный план воспитательной работы

Содержание программы воспитания представлено в форме календарного плана мероприятий в Приложении 6.

Раздел 4. Требования к условиям реализации образовательной программы

Требования к условиям реализации образовательной программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению, к организации воспитания обучающихся, кадровым и финансовым условиям реализации образовательной программы.

4.1 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы:

а) реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет);

б) квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии);

в) педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника;

г) доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

4.2 Общесистемные требования к условиям реализации образовательной программы:

а) образовательная организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, включая проведение демонстрационного экзамена, предусмотренных учебным планом, с учетом ПОП;

б) в случае реализации образовательной программы с использованием сетевой формы требования к реализации образовательной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации образовательной программы с использованием сетевой формы.

4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы:

а) специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы;

б) все виды учебной деятельности обучающихся, предусмотренные учебным планом, включая промежуточную и государственную итоговую аттестацию, должны быть обеспечены расходными материалами;

в) помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии);

г) допускается замена оборудования его виртуальными аналогами;

д) образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства;

е) при использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику;

ж) в качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПОП;

з) в случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда с предоставлением права

одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке;

и) обучающимся должен быть обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости);

к) обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся;

л) образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), видам практики, видам государственной итоговой аттестации;

м) рекомендации по иному материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы определяются ПОП.

4.4. Требование к финансовым условиям реализации образовательной программы: финансовое обеспечение реализации образовательной программы должно осуществляться в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

4.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы:

а) качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе;

б) в целях совершенствования образовательной программы образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации;

в) внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться в том числе в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные

структуры, в целях признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающих требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.