

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 28.01.2026 11:03:44
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Психологопедагогическая коррекция

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психологопедагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психологическое консультирование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Капитанец Елена Германовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Батенова Юлия Валерьевна	3	13.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	17
8. Описание материально-технической базы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Общая психология (с практикумом)», «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога», «Концепции и методы психологического консультирования».

1.4 Дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Применение ролевых игр в тренинге», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование компетентности студентов в готовности применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Ознакомление с целью, задачами, сущностью и основными направлениями психолого-педагогической коррекции.

2) Формирование целостного представления об основных психолого-педагогических коррекционных подходах и технологиях.

3) Формирование у студентов практических умений использования адекватных проблемам клиента методов и средств психолого-педагогического воздействия.

4) Формирование умений организации и проведения групповой и индивидуальной в психолого-педагогической коррекции.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений
	ПК.2.1 Знать теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений
	ПК.2.2 Уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений
	ПК.2.3 Владеть технологиями психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психопрофилактики, психологического консультирования субъектов образовательных отношений
2	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.
	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектирования результатов деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.2.1 Знать теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений	3.1 Знать теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений

2	ПК.2.2 Уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений	У.1 Уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений
3	ПК.2.3 Владеть технологиями психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психопрофилактики, психологического консультирования субъектов образовательных отношений	В.1 Владеть технологиями психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психопрофилактики, психологического консультирования субъектов образовательных отношений
1	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	3.2 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
2	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.	У.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.
3	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектирования результатов деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.2 Владеет методами, приемами и средствами проектирования результатов деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	12	6	14	67	99
Первый период контроля					
<i>Теоретико-методологические вопросы психолого-педагогической коррекции</i>	6	2	8	35	51
Введение в психолого-педагогическую коррекцию	2		2	7	11
Виды коррекционных программ	2		2	7	11
Цели и задачи психокоррекционной работы	2	2		7	11
Требования к составлению психокоррекционных программ			2	7	9
Эффективность психокоррекционных мероприятий			2	7	9
<i>Практические вопросы психолого-педагогической коррекции</i>	6	4	6	32	48
Принципы составления психокоррекционных программ	2		2	8	12
Индивидуальная психокоррекция	2		2	8	12
Групповая психокоррекция	2	2		8	12
Коррекция детско-родительских отношений		2	2	8	12
Итого по видам учебной работы	12	6	14	67	99
Форма промежуточной аттестации					
Контрольная					
Экзамен					9
Итого за Первый период контроля					108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические вопросы психолого-педагогической коррекции Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2) УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2)	6
1.1. Введение в психолого-педагогическую коррекцию Предмет и задачи курса. Психокоррекция и ее специфические черты. Понятие психокоррекции. Отличие психокоррекции от психотерапии. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Виды коррекционных программ Критерии психокоррекции. Виды психокоррекции. Психокоррекционная ситуация. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.3. Цели и задачи психокоррекционной работы Модели объяснения причин трудностей в развитии. Основные направления и области постановки коррекционных целей. Правила конкретизации целей коррекции. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
2. Практические вопросы психолого-педагогической коррекции Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)	6
2.1. Принципы составления психокоррекционных программ Психокоррекционный комплекс. Блоки психокоррекционного комплекса. Принципы составления программ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
2.2. Индивидуальная психокоррекция Особенности индивидуальной психокоррекции. Стадии индивидуальной психокоррекции. Позиция психолога в индивидуальной коррекции. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
2.3. Групповая психокоррекция Специфика групповой психокоррекции. Цели из задачи групповой психокоррекции. Механизмы коррекционного воздействия. Особенности комплектования групп. Подготовка к групповой психокоррекции. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические вопросы психолого-педагогической коррекции	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2) УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2)	
1.1. Цели и задачи психокоррекционной работы Опишите случай из психолого-педагогической практике и сформулируйте цель из задачи психолого-педагогической коррекции Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
2. Практические вопросы психолого-педагогической коррекции	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)	
2.1. Групповая психокоррекция Специфика групповой психокоррекции. Цели из задачи групповой психокоррекции. Механизмы коррекционного воздействия. Особенности комплектования групп. Подготовка к групповой психокоррекции. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
2.2. Коррекция детско-родительских отношений Охарактеризуйте методики коррекции детско-родительских отношений: Методики коррекции детско-родительских отношений. Методика семейная фотография. Методика семейная скульптура. Методика семейная хореография. Методика соломенная башня. Методика семейное пространство. Методика родительский семинар. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические вопросы психолого-педагогической коррекции	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2) УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2)	
1.1. Введение в психолого-педагогическую коррекцию Предмет и задачи курса. Психокоррекция и ее специфические черты. Понятие психокоррекции. Отличие психокоррекции от психотерапии. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Виды коррекционных программ Критерии психокоррекции. Виды психокоррекции. Психокоррекционная ситуация. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

1.3. Требования к составлению психокоррекционных программ Виды коррекционных программ. Структура коррекционной программы. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
1.4. Эффективность психокоррекционных мероприятий Подходы к профессиональной подготовке. Оценка эффективности для психолога, для клиента, для лиц из окружения клиента. Факторы эффективности. Деформация личности психолога. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
2. Практические вопросы психолого-педагогической коррекции <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)	6
2.1. Принципы составления психокоррекционных программ Психокоррекционный комплекс. Блоки психокоррекционного комплекса. Принципы составления программ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
2.2. Индивидуальная психокоррекция Особенности индивидуальной психокоррекции. Стадии индивидуальной психокоррекции. Позиция психолога в индивидуальной коррекции. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
2.3. Коррекция детско-родительских отношений Основные направления работы. Методики коррекции детско-родительских отношений. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2

3.4 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические вопросы психолого-педагогической коррекции <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2) УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2)	35
1.1. Введение в психолого-педагогическую коррекцию <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Подготовить конспект по вопросам: Предмет и задачи курса. Психокоррекция и ее специфические черты. Понятие психокоррекции. Отличие психокоррекции от психотерапии. Подготовиться к контрольной работе по теме Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	7

<p>1.2. Виды коррекционных программ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить конспект по вопросам:</p> <p>Критерии психокоррекции.</p> <p>Виды психокоррекции.</p> <p>Психокоррекционная ситуация.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	7
<p>1.3. Цели и задачи психокоррекционной работы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить конспект по вопросам:</p> <p>Модели объяснения причин трудностей в развитии.</p> <p>Основные направления и области постановки коррекционных целей.</p> <p>Правила конкретизации целей коррекции.</p> <p>Подготовиться к контрольной работе по теме</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	7
<p>1.4. Требования к составлению психокоррекционных программ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить конспект по вопросам:</p> <p>Виды коррекционных программ.</p> <p>Структура коррекционной программы.</p> <p>Подготовиться к контрольной работе по теме</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	7
<p>1.5. Эффективность психокоррекционных мероприятий</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить конспект по вопросам:</p> <p>Подходы к профессиональной подготовке.</p> <p>Оценка эффективности для психолога, для клиента, для лиц из окружения клиента.</p> <p>Факторы эффективности.</p> <p>Деформация личности психолога.</p> <p>Подготовиться к контрольной работе по теме</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	7
<p>2. Практические вопросы психолого-педагогической коррекции</p>	32
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)</p> <p>УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)</p>	
<p>2.1. Принципы составления психокоррекционных программ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить конспект по вопросам:</p> <p>Психокоррекционный комплекс.</p> <p>Блоки психокоррекционного комплекса.</p> <p>Принципы составления программ.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	8
<p>2.2. Индивидуальная психокоррекция</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить конспект по вопросам:</p> <p>Особенности индивидуальной психокоррекции.</p> <p>Стадии индивидуальной психокоррекции.</p> <p>Позиция психолога в индивидуальной коррекции. Подготовиться к контрольной работе по теме</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	8

<p>2.3. Групповая психокоррекция</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить конспект по вопросам:</p> <p>Специфика групповой психокоррекции.</p> <p>Цели из задачи групповой психокоррекции.</p> <p>Механизмы коррекционного воздействия.</p> <p>Особенности комплектования групп.</p> <p>Подготовка к групповой психокоррекции.</p> <p>Подготовиться к контрольной работе по теме</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	8
<p>2.4. Коррекция детско-родительских отношений</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить конспект по вопросам:</p> <p>Основные направления работы.</p> <p>Методики коррекции детско-родительских отношений.</p> <p>Подготовиться к контрольной работе по теме</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии/ Балашова С.В., Дереча Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 234 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51461.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]/ О.Ю. Кравец [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 104 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39667.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Оценка качества педагогического сопровождения воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методическое пособие / — К.: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. 115с.	http://www.iprbookshop.ru/22276
4	Чаркина Н.В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста: учебное пособие / Чаркина Н.В.— М.: ПАРАДИГМА, 2012. 88— с	http://www.iprbookshop.ru/13021
5	Филатов Ф.Р. Основы психокоррекции [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Филатов Ф.Р.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011.— 198 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47058.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
6	Екжанова Е.А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях [Электронный ресурс]: методика коррекционно-педагогической работы в начальных классах общеобразовательной школы. Научно-методическое пособие/ Екжанова Е.А., Фроликова О.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 272 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61047.html .— ЭБС «IPRbooks»
7	Николаенко Я.Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов/ Николаенко Я.Н., Колосова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2013.— 88 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29975.html .— ЭБС «IPRbooks»
8	Колосова Т.А. Развитие и коррекция цветовосприятия у дошкольников и младших школьников с умственной отсталостью [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Колосова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 72 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19457.html .— ЭБС «IPRbooks»
9	Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс]/ Цикото Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 193 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21235.html .— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Тест	
ПК-2					
3.1 (ПК.2.1)	+	+		+	+
У.1 (ПК.2.2)	+	+		+	+
В.1 (ПК.2.3)			+		+
УК-2					
3.2 (УК.2.1)	+	+		+	+
У.2 (УК.2.2)	+	+		+	+
В.2 (УК.2.3)			+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретико-методологические вопросы психолого-педагогической коррекции":

1. Доклад/сообщение

Введение в психолого-педагогическую коррекцию

Виды коррекционных программ

Цели и задачи психокоррекционной работы

Требования к составлению психокоррекционных программ

Эффективность психокоррекционных мероприятий

Подготовить сообщение по теме:

Количество баллов: 15

2. Конспект по теме

Подготовить конспект по теме:

Введение в психолого-педагогическую коррекцию

Виды коррекционных программ

Цели и задачи психокоррекционной работы

Требования к составлению психокоррекционных программ

Эффективность психокоррекционных мероприятий

Количество баллов: 10

Тестовые задания по разделу 1 Теоретико-методологические вопросы психолого-педагогической коррекции

1. Психологическая культура включает
 - а. заботу о своем психическом здоровье, выходить из психологических кризисов самому и помогать близким людям
 - б. психоdiagностику, психопрофилактику, психологическое консультирование, психокоррекцию
 - в. самооценку, умение оценивать других, владеть своим поведением, эмоциями, общением
 - г. психоdiagностику, умение выходить из психологических кризисов, умение консультировать
2. Психологическая помощь включает
 - а. Психоdiagностику, психокоррекцию, психотерапию, психологическое консультирование, профориентацию
 - б. психокоррекцию, психотерапию, психологическое консультирование
 - в. психоdiagностику, психокоррекцию, психотерапию
 - г. психокоррекцию, психотерапию
3. Психологическую помощь может оказать
 - а. Психолог, психотерапевт
 - б. Психотерапевт, психиатр
 - в. Психолог
 - г. Педагог
4. В психокоррекции ориентируются
 - а. на настоящее и будущее клиента
 - б. на прошлое и настоящее клиента
 - в. на будущее клиента
 - г. на прошлое и будущее клиента
5. В качестве объекта коррекционного воздействия выступает
 - а. личность, семья, группа
 - б. педагоги, дети и родители
 - в. познавательная и эмоционально-волевая сфера
 - г. внутригрупповые отношения
6. Все виды психокоррекционных мероприятий можно классифицировать исходя из
 - а. Критериев
 - б. Принципов
 - в. Правил
 - г. Установок
7. По форме работы с клиентом различают
 - а. Индивидуальную, групповую, смешанную
 - б. Индивидуально-групповую
 - в. Программированную
 - г. импровизированную
8. По характеру направленности диагностики и коррекции выделяют
 - а. симптоматическую и каузальную коррекцию
 - б. коррекцию познавательной сферы и личности
 - в. коррекцию поведения и межличностных отношений
 - г. коррекцию детско-родительских отношений
9. По характеру управления корректирующими воздействиями различают
 - а. директивную и недирективную психокоррекцию
 - б. программированную психокоррекцию
 - в. импровизированную психокоррекцию
 - г. индивидуальную и групповую психокоррекцию
10. Под частной психокоррекцией понимают
 - а. разработанные системы психокоррекционных мероприятий, основанные на ведущих для определенного возраста формах деятельности
 - б. мероприятия регулирующие психофизические и эмоциональные нагрузки
 - в. средства психологического воздействия, которыми насыщают программу групповой и индивидуальной работы
 - г. индивидуальную психокоррекцию
11. Специальная психокоррекция представляет
 - а. комплекс приемов, методик и организованных форм работы с клиентом или группой клиентов одного возраста и имеющих сходные проблемы
 - б. комплекс методик коррекции детско-родительских отношений

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Практические вопросы психолого-педагогической коррекции":

1. Доклад/сообщение

Подготовить сообщение по теме:

Принципы составления психокоррекционных программ

Индивидуальная психокоррекция

Групповая психокоррекция

Коррекция детско-родительских отношений

Количество баллов: 12

2. Конспект по теме

Подготовить конспект по теме:

Принципы составления психокоррекционных программ

Индивидуальная психокоррекция

Групповая психокоррекция

Коррекция детско-родительских отношений

Количество баллов: 8

3. Контрольная работа по разделу/теме

Задание 1.

Опишите случай из психолого-педагогической практики и определите виды психокоррекции.

Задание 2.

Опишите случай из психолого-педагогической практики и сформулируйте для данного случая цель и задачу коррекционной работы.

Задание 3.

Охарактеризуйте общую модель коррекции.

Задание 4.

Охарактеризуйте типовую модель коррекции.

Задание 5.

Опишите параметры, по которым вы будете оценивать эффективность реализации коррекционной программы.

Задание 6.

Охарактеризуйте основные направления коррекции детско-родительских отношений

Количество баллов: 30

4. Text

Тестовые задания по разделу 2 Практические вопросы психолого-педагогической коррекции

1. Общая модель коррекции -это
 - а. система мероприятий, направленных на создание условий для оптимального возрастного развития личности
 - б. углубление, уточнение представлений человека об окружающем мире
 - в. организация практических действий на различных основах
 - г. определение индивидуальной характеристики психического развития клиента
2. Типовая модель коррекции основана
 - а. на организации практических действий на различных основах
 - б. на углублении, уточнении представлений человека об окружающем мире
 - в. на определении индивидуальной характеристики психического развития
 - г. на разработке программы развития
3. Индивидуальная коррекция включает
 - а. определение индивидуальной характеристики психического развития клиента
 - б. поэтапное формирование различных действий клиента
 - в. овладение различными компонентами действий клиента
 - г. мероприятия общекоррекционного порядка
4. В стандартизированной программе четко определены
 - а. этапы, необходимые материалы, требования к участникам программы
 - б. методы и методики коррекции
 - в. формы коррекционной работы
 - г. ориентиры достижений
5. Эффективность коррекционных мероприятий зависит
 - а. от времени начала осуществления воздействия
 - б. от ожиданий клиента
 - в. от ожиданий психолога
 - г. от воздействия методов коррекции
6. Психокоррекционный комплекс представляет
 - а. диагностику, установление продуктивного контакта с клиентом, коррекционные мероприятия, оценку эффективности коррекционных воздействий
 - б. установление контакта с клиентом, проведение диагностики и коррекционных упражнений
 - в. личностную готовность к коррекции, проведение коррекционных мероприятий, анализ результатов коррекции
 - г. диагностику, проведение коррекционных мероприятий, анализ результатов коррекции
7. Для клиента основным критерием успешности своего участия в программе будет
 - а. изменение эмоционального баланса в пользу положительных чувств и переживаний
 - б. достижение поставленных в программе целей и задач
 - в. удовлетворение запроса и мотивов
 - г. осознание проблем
8. Для психолога главным критерием оценки эффективности программы станет
 - а. достижение поставленных в программе целей
 - б. эмоциональное удовлетворение от занятий
 - в. удовлетворение запроса и мотивов
 - г. решение проблем клиента
9. Для лиц из окружения клиента эффективность программы будет определяться
 - а. степенью удовлетворения их запроса, осознание проблем клиента
 - б. решением проблем клиента
 - в. изменением настроения клиента
 - г. профессиональным и личным опытом психолога
10. Оценка эффективности коррекционного воздействия требует
 - а. четкого определения методов
 - б. достижения поставленных в программе целей
 - в. профессионального и личного опыта психолога
 - г. комплексного диагностического обследования
11. Принцип единства диагностики и коррекции отражает
 - а. целостность процесса оказания психологической помощи в развитии клиента
 - б. исправление отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития
 - в. предупреждение и коррекция отклонений и трудностей в развитии

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Контрольная

Типовые задания контрольной работы:

1. Психокоррекция: основные принципы, виды и задачи.
2. Игротерапия в отечественной психологии.
3. Сказкотерапия как метод психокоррекции.
4. Музыкотерапия для детей.
5. Основные положения классического психоанализа.
6. Психологические этюды Юнга
7. Сущность психокоррекции семейных отношений.
8. Л.С.Выготский о психоанализе.
9. Психокоррекция игрой.
10. Руководитель с психокоррекционной группы.
11. Психокоррекционная работа с аутичными детьми.
12. Сущность работы гештальт-групп.
13. Специфичность групповой формы работы.
14. Чувство реальности в подходе У. Глассера.
15. Эффективность коммуникативных тренингов в психокоррекционной работе.
16. Юмор в психокоррекции.
17. Значение влияния личности психолога на ход психокоррекционной работы.
18. Развитие психокоррекции в современном обществе.
19. Техники психодрамы.
20. Психокоррекционная работа школьного психолога. .
21. Особенности психокоррекционной работы психолога в дошкольном учреждении.
22. Современные формы и методы психопрофилактической помощи.
23. Групповая дискуссия как метод групповой психокоррекции.
24. Формы и методы работы психолога с группой.
25. Этические требования к руководителю коррекционной группы.
26. Специфика групповой формы психокоррекции.
27. Особенности составления психокоррекционных программ.

29. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи курса.
2. Психокоррекция и ее специфические черты.
3. Понятие психокоррекции.
4. Отличие психокоррекции от психотерапии.
5. Критерии психокоррекции.
6. Виды психокоррекции.
7. Психокоррекционная ситуация.
8. Модели объяснения причин трудностей в развитии.
9. Основные направления и области постановки коррекционных целей.
10. Правила конкретизации целей коррекции.
11. Виды коррекционных программ.
12. Структура коррекционной программы.
13. Подходы к профессиональной подготовке.
14. Оценка эффективности для психолога, для клиента, для лиц из окружения клиента.
15. Факторы эффективности.
16. Деформация личности психолога.
17. Психокоррекционный комплекс.
18. Блоки психокоррекционного комплекса.
19. Принципы составления программ.
20. Особенности индивидуальной психокоррекции.
21. Стадии индивидуальной психокоррекции.

22. Позиция психолога в индивидуальной коррекции.
23. Специфика групповой психокоррекции.
24. Цели и задачи групповой психокоррекции.
25. Механизмы коррекционного воздействия.
26. Особенности комплектования групп.
27. Подготовка к групповой психокоррекции.
28. Основные направления работы.
29. Охарактеризуйте методику коррекции детско-родительских отношений.
30. Охарактеризуйте методику семейная фотография.
31. Охарактеризуйте методику семейная скульптура.
32. Охарактеризуйте методику семейная хореография.
33. Охарактеризуйте методику соломенная башня.
34. Охарактеризуйте методику семейное пространство.
35. Охарактеризуйте методику родительский семинар.
36. Принцип единства диагностики и коррекции.
37. Принцип нормативности развития.
38. Принцип системности развития психологической деятельности.
39. Принцип приоритетности коррекции каузального типа.
40. Деятельностный принцип коррекции.

Типовые практические задания:

1. Опишите случай из психолого-педагогической практики и определите виды психокоррекции
2. Опишите случай из психолого-педагогической практики и сформулируйте для данного случая цель и задачу коррекционной работы.
3. Опишите параметры, по которым вы будете оценивать эффективность реализации коррекционной программы.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Контрольная

Контрольная работа студентов заочного отделения – это итог проведенной самостоятельной работы по изучению рекомендуемой литературы, самостоятельное изложение осмысливание, объяснение, интерпретация и частичное обобщение изученного материала по теме контрольной работы.

Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной, нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных вопросов и задач.

Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее применения.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложенными и раскрывающими содержание вопроса.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

6. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

8. Тест

Тест – это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько разных подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

9. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC

