

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 21.01.2026 12:16:48
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)



Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Прикладная социология

Код направления подготовки	51.03.02
Направление подготовки	Народная художественная культура
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Руководство хореографическим любительским коллективом
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат педагогических наук, доцент		Чурашов Андрей Геннадьевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра хореографии	Чурашов Андрей Геннадьевич	10	13.06.2019	
Кафедра хореографии	Чурашов Андрей Геннадьевич	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ОПК-1 способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике			
ОПК.1.1 Знать основы культуроведения; принципы, методики и технологии социокультурного проектирования.	3.1 социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ		
ОПК.1.2 Уметь участвовать в исследовательских и проектных работах в профессиональной сфере.		У.1 анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	
ОПК.1.3 Владеть навыками применения исследовательских и проектных методов в профессиональной сфере. – навыками сбора, обработки, анализа и обобщения информацию о приоритетных направлениях развития социокультурной сфер			В.1 навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ОПК-1 способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике	
производственная практика (преддипломная)	14,29
Культурология	14,29
учебная практика (ознакомительная)	14,29
производственная практика (проектно-технологическая)	14,29
Методика преподавания художественно-творческих и этнокультурных дисциплин	14,29
Методика работы с творческим коллективом	14,29
Прикладная социология	14,29

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
------------------------	--------------------------------	--	---

ОПК-1	производственная практика (преддипломная), Культурология, учебная практика (ознакомительная), производственная практика (проектно-технологическая), Методика преподавания художественно-творческих и этнокультурных дисциплин, Методика работы с творческим коллективом, Прикладная социология		производственная практика (преддипломная), учебная практика (ознакомительная), производственная практика (проектно-технологическая)
-------	---	--	---

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел
Формируемые компетенции	
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	
Виды оценочных средств	
1	Становление социологии как области научного знания
ОПК-1	
Знать социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ	Доклад/сообщение Мультимедийная презентация Реферат
Уметь анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	Таблица по теме Тест
Владеть навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	Проект

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-1	ОПК-1 способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной...			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Становление социологии как области научного знания

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

1. В чем своеобразие молодежи как социально-демографической группы?
2. Что изучает социология молодежи?
3. Назовите и раскройте социальные проблемы молодежи.
4. Каковы особенности молодежной субкультуры?
5. Назовите критерии отнесения молодого человека к статусу взрослого.
6. Охарактеризуйте отношение молодежи в современной России к политике, к выборам.

2. Мультимедийная презентация:

Подготовить мультимедийную презентацию по теме "Отдельные направления в социологии", выбрав одно из перечисленных направлений

1. Социология семьи.
2. Социология детства.
3. Социология образования.
4. Социология молодежи.
5. Социология девиантности.
6. Социология культуры. Молодежные субкультуры.
7. Социальная безопасность.

3. Реферат:

Примерная тематика докладов и рефератов

1. Социология Эмиля Дюркгейма.
2. Социология М. Вебера.
3. Социология П. Сорокина.
4. Социология XXI столетия.
5. Отечественная социология.
6. Общество как социокультурная система.
7. Основные тенденции развития социальной структуры современной России.
8. Социальные проблемы науки и образования.
9. Социологические аспекты воспитания.
10. Социальные факторы формирования развития личности.
11. Социальная среда и проблемы воспитания.
12. Социология девиантного поведения.
13. Изучение и анализ социальных причин девиантного поведения.
14. Социальные отклонения: преступность, наркомания, проституция, алкоголизм, суицид: социологический анализ.
15. Социальная технология коррекции девиантного поведения.
16. Социальные проблемы молодежи.
17. Социальная зрелость.
18. Ценностные ориентации молодежи.
19. Объединения и движения молодежи.
20. "Молодежные" проблемы в современной России.
21. Социология массовых коммуникаций.
22. Массовая коммуникация и массовая культура.
23. Влияние информационных технологий на общественные отношения.
24. Современные технологии публичных рилейшнз и их влияние на социум.
25. Игра как социальный феномен.
26. Из истории формирования феминистских идей.
27. Социологический анализ понятий пола.
28. Становление гендерных исследований и возникновение гендерной социологии

29. Технологии разрешения конфликтов.
30. Социологические исследования внутриколлективных отношений
31. Любовь как предмет социологической интерпретации.
32. Культура и социальные нормы.
33. Социологический анализ проблем семьи и брака в современных условиях.
34. Власть как социальное явление.
35. Организация и проведение конкретного социологического исследования

Задания для оценки умений

1. Таблица по теме:

Заполните таблицу по факторам социализации:

таблица включает 4 столбца

1. мегафакторы
2. макрофакторы
3. Мезофакторы
4. Микрофакторы

Важно не только выделить факторы, но и описать их влияние на социализацию индивида.

2. Тест:

1. Соотнесите название моделей социальной адаптации с их содержанием:

- конформная; - параллельное существование;
- инновационная; - внутреннее несогласие с целями и ценностями общества, внешнее соблюдение «правил»
- ритуализм; - полное согласие с целями, ценностями, средствами управления в обществе
- эйскепизм;..... - активное неприятие целей и средств об-ва
- бунт..... - согласие с целями общества, но поиск новых средств и методов их достижения.

2. Социологические исследования самоубийств проводил:

- Р.Мертон;
- Р. Гидденс;
- Э.Дюркгейм;
- Ф.Энгельс.

3. Перечислите номинальные параметры общества _____

4. Перечислите ранговые параметры общества _____

Что они определяют? _____

5. Иерархически организованная структура социального неравенства, существующая в определенном обществе в определенный период времени называется:

- социализацией;
- стратификацией;
- гетерогенностью;
- социальным пространством.

6. В основе разделения на социальные классы по К. Марксу лежит:

- разный социальный статус;
- номинальные параметры общества;
- наличие или отсутствие собственности;
- социальные роли.

7. Деление общества на низший, средний и высший класс предложил:

- Уотсон;
- Маркс;
- Сорокин;
- Мертон.

8. Выберите правильное перечисление социальных институтов:

- семья, школа, правительство, экономика, церковь;
- семья, образование, экономика, политика, религия;
- религия, предприятия, образовательные организации, парламент;
- экономика, парламент, университет, церковь, армия.

9. Поведение, отклоняющееся от социальных норм называется:

- девиантным;
- криминальным;
- аморальным;
- антисоциальным.

10. По масштабу девиации делятся на _____

16. Социальный контроль осуществляется через:

- социализацию, групповое давление, принуждение;
- субкультуру, принуждение, конформизм;
- социализацию, воспитание, религию;
- групповое давление, обучение, внушение.

11. Личность в социологии изучается как:

- человек в единстве его биологической, ментальной, культурной составляющей;
- индивидуальное начало, нечто неповторимое в субъекте;
- активное социальное начало, некий социально-исторический тип;
- исторически складывающиеся ментальные особенности человека.

12. Макросоциологические концепции личности изучают _____

13. Предметом социологии как науки является:

- общество;
- личность в обществе;
- структура общества и закономерности его функционирования;
- социальные институты общества.

14. Теория социальной мобильности разработана:

- Р. Мертоном;
- П. Сорокиным;
- Ф. Энгельсом;
- Т. Парсонсом.

Задания для оценки владений

1. Проект:

1. Провести анализ цели и содержания конкретного анкетного материала (взять для анализа готовую анкету на исследование социальных проблем общества).
2. Разработать анкету по теме курсового исследования. При подборе вопросов опираться на таблицу, в которой представлены различные виды вопросов. (в методических рекомендациях)

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Социология Эмиля Дюркгейма.
2. Социология М. Вебера.
3. Социология П. Сорокина.
4. Социология XXI столетия.
5. Отечественная социология.
6. Общество как социокультурная система.
7. Основные тенденции развития социальной структуры современной России.
8. Социальные проблемы науки и образования.
9. Социологические аспекты воспитания.
10. Социальные факторы формирования развития личности.
11. Социальная среда и проблемы воспитания.
12. Социология девиантного поведения.
13. Изучение и анализ социальных причин девиантного поведения.
14. Социальные отклонения: преступность, наркомания, проституция, алкоголизм, суицид: социологический анализ.
15. Социальная технология коррекции девиантного поведения.
16. Социальные проблемы молодежи.

17. Социальная зрелость.
18. Ценностные ориентации молодежи.
19. Объединения и движения молодежи.
20. Молодежные” проблемы в современной России.
21. Социология массовых коммуникаций.
22. Массовая коммуникация и массовая культура.
23. Влияние информационных технологий на общественные отношения.
24. Современные технологии публичных отношений и их влияние на социум.
25. Игра как социальный феномен.
26. Из истории формирования феминистских идей.
27. Организация и проведение конкретного социологического исследования

Практические задания:

1. Заполните таблицу по факторам социализации
2. мегафакторы макрофакторы Мезофакторы Микрофакторы
3. К какой группе факторов относится Интернет? Аргументируйте свой ответ
4. Выделите современные тенденции в развитии семьи
5. Сформулируйте открытые вопросы анкеты по теме "Социальные проблемы молодежи"
6. Разработать основу программы наблюдения.
7. Разработать основу программу социологического исследования (цели, задачи, гипотеза, понятийный аппарат, текст анкеты).

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

3. Проект

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

4. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

6. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».