

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 09.02.2026 17:01:37
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ
Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Специальная психология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Шереметьева Елена Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», «Организация и содержание профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Технологии психокоррекционной и психопрофилактической работы с лицами с ОВЗ».

1.4 Дисциплина «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Индивидуальный подход в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать знания, умения и владения проектирования коррекционных программ для детей с ОВЗ

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) ☐ Сформировать у студентов знания включения (инклюзии) детей с ОВЗ в образовательную среду образовательной организации
- 2) ☐ Сформировать у студентов умение моделировать структуру, содержание коррекционной программы с учетом особенностей детей с ОВЗ в инклюзивном образовании
- 3) ☐ Сформировать владение методами и приемами моделирования коррекционных программ для детей с ОВЗ

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК.2.1 Знает содержание источников, необходимых для планирования и разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, коррекционных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ реабилитации (СИПР) и программ восстановительного обучения (реабилитации) (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК.2.2 Умеет определять структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ реабилитации (СИПР), программ восстановительного обучения (реабилитации) (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК.2.3 Владеет навыками определения структуры и составления содержания адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ реабилитации (СИПР), программ восстановительного обучения (реабилитации) для различных категорий лиц с инвалидностью и ОВЗ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
2	ПК-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ
	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

	ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
3	ПК-4 способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.2.1 Знает содержание источников, необходимых для планирования и разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, коррекционных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ реабилитации (СИПР) и программ восстановительного обучения (реабилитации) (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	3.1 Знает нормативно-правовое обеспечение моделирования образовательных программ для детей с ОВЗ
2	ОПК.2.2 Умеет определять структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ реабилитации (СИПР), программ восстановительного обучения (реабилитации) (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	У.1 Проектировать, планировать процедуры моделирования образовательной программы в зависимости от этапа и прогнозировать возможные результаты
3	ОПК.2.3 Владеет навыками определения структуры и составления содержания адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ реабилитации (СИПР), программ восстановительного обучения (реабилитации) для различных категорий лиц с инвалидностью и ОВЗ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	В.1 Навыками внедрения и анализа итогов внедрения образовательных программ в образовательной организации в соответствии со структурой нарушенного развития детей с ОВЗ

1	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.2 Теоретические и методические основы моделирования образовательных программ на основе результатов глубокого клинико-психолого-педагогического выявления особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ
2	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.2 Выбирать способы, методы и приемы моделирования и реализации образовательных программ на основе результатов клинико-психолого-педагогического выявления особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
3	ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.2 Навыками эффективного моделирования и оптимальной реализации образовательных программ на основе результатов клинико-психолого-педагогического выявления особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ
1	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3.3 Теоретические основы командного моделирования образовательных программ в образовательной организации
2	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	У.3 Выявлять особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ в освоении основных общеобразовательных программ и моделировать образовательные программы, соответствующие требованиям ФГОС определённого уровня образования
3	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В.3 Технологией моделирования образовательных программ с целью образовательной и социальной инклюзии и интеграции лиц с ОВЗ

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	8	56	68
Первый период контроля				
<i>Теоретические аспекты моделирования образовательных программ для детей с ОВЗ</i>	2	4	20	26
Нормативно-правовое обеспечение моделирования образовательных программ для детей с ОВЗ	2	4	20	26
<i>Прикладные аспекты моделирования образовательных программ для детей с ОВЗ</i>	2	4	36	42
Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ	2	4	36	42
Итого по видам учебной работы	4	8	56	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические аспекты моделирования образовательных программ для детей с ОВЗ	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1)	
1.1. Нормативно-правовое обеспечение моделирования образовательных программ для детей с ОВЗ 1. Нормативно-правовое обеспечение федерального уровня реализации требований ФГОС для обучающихся и воспитанников с ОВЗ. 2. Специфика содержания ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. 3. Специфика содержания ФГОС ДО для воспитанников с ОВЗ. 4. Требования к условиям реализации АООП НОО: кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Прикладные аспекты моделирования образовательных программ для детей с ОВЗ	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) ПК-4: 3.3 (ПК.4.1), У.3 (ПК.4.2), В.3 (ПК.4.3)	
2.1. Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ 1.Выявление особых образовательных потребностей детей разных нозологических групп нарушенного развития. 2. Структура, особенности и принципы проектирования образовательных программ. 3. Структура и содержание образовательной программы для разных нозологических категорий детей с ОВЗ Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические аспекты моделирования образовательных программ для детей с ОВЗ	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1)	
1.1. Нормативно-правовое обеспечение моделирования образовательных программ для детей с ОВЗ 1. Нормативно-правовое обеспечение федерального уровня реализации требований ФГОС для обучающихся и воспитанников с ОВЗ. 2. Специфика содержания ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. 3. Специфика содержания ФГОС ДО для воспитанников с ОВЗ. 4. Требования к условиям реализации АООП НОО: кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2. Прикладные аспекты моделирования образовательных программ для детей с ОВЗ	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) ПК-4: 3.3 (ПК.4.1), У.3 (ПК.4.2), В.3 (ПК.4.3)	

<p>2.1. Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура и содержание образовательной программы для ребенка с нарушением зрения. 2. Структура и содержание образовательной программы для ребенка с тяжелыми нарушениями речи. 3. Структура и содержание образовательной программы для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. 4. Структура и содержание образовательной программы для ребенка с нарушением интеллектуального развития. 5. Структура и содержание образовательной программы для ребенка с расстройствами аутистического спектра. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
--	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические аспекты моделирования образовательных программ для детей с ОВЗ	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1)	
<p>1.1. Нормативно-правовое обеспечение моделирования образовательных программ для детей с ОВЗ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовое обеспечение федерального уровня реализации требований ФГОС для обучающихся и воспитанников с ОВЗ. 2. Специфика содержания ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. 3. Специфика содержания ФГОС ДО для воспитанников с ОВЗ. 4. Требования к условиям реализации АООП НОО: кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	20
2. Прикладные аспекты моделирования образовательных программ для детей с ОВЗ	36
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) ПК-4: 3.3 (ПК.4.1), У.3 (ПК.4.2), В.3 (ПК.4.3)	
<p>2.1. Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура и содержание образовательной программы для ребенка с нарушением зрения. 2. Структура и содержание образовательной программы для ребенка с тяжелыми нарушениями речи. 3. Структура и содержание образовательной программы для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. 4. Структура и содержание образовательной программы для ребенка с нарушением интеллектуального развития. 5. Структура и содержание образовательной программы для ребенка с расстройствами аутистического спектра. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта / И. В. Барякина, Е. С. Будникова, Е. А. Екжанова [и др.] ; под редакцией Е. А. Екжанова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 240 с.	http://www.iprbookshop.ru/61007.html
2	Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с.	http://www.iprbookshop.ru/70628.html
Дополнительная литература		
3	Стребелева, Е. А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии : пособие для педагога-дефектолога и родителей / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. — Москва : ПАРАДИГМА, 2014. — 72 с.	http://www.iprbookshop.ru/21253.html
4	Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. / Н.В. Нозикова и др. Красноярск: Сиб. фед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2013. 147с.	
5	Левченко, И. Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития [Текст] / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. — Москва : Национальный книжный центр, 2016. — 151 с.	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Проект	Зачет/Экзамен
ОПК-2				
3.1 (ОПК.2.1)	+	+		+
У.1 (ОПК.2.2)	+	+		+
В.1 (ОПК.2.3)	+	+		+
ПК-3				
3.2 (ПК.3.1)	+	+		+
У.2 (ПК.3.2)	+	+	+	+
В.2 (ПК.3.3)			+	+
ПК-4				
3.3 (ПК.4.1)	+	+	+	+
У.3 (ПК.4.2)			+	+
В.3 (ПК.4.3)			+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические аспекты моделирования образовательных программ для детей с ОВЗ":

1. Контрольная работа по разделу/теме

1. Нормативно-правовое обеспечение реализации требований ФГОС НОО для обучающихся ОВЗ.
2. Специфика содержания ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
3. Требования к условиям реализации адаптированной образовательной программы: кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.
4. Особенности и реализация особых образовательных потребностей глухих обучающихся.
5. Особенности и реализация особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
6. Особенности и реализация особых образовательных потребностей слепых обучающихся.
7. Особенности и реализация особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся.
8. Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
9. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.
10. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.
11. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС.
12. Структурные компоненты адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.
13. Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в образовательных организациях.

1. Нормативно-правовое обеспечение реализации требований ФГОС НОО для обучающихся ОВЗ.
2. Специфика содержания ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
3. Требования к условиям реализации адаптированной образовательной программы: кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.
4. Особенности и реализация особых образовательных потребностей глухих обучающихся.
5. Особенности и реализация особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
6. Особенности и реализация особых образовательных потребностей слепых обучающихся.
7. Особенности и реализация особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся.
8. Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
9. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.
10. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.
11. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС.
12. Структурные компоненты адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.
13. Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в образовательных организациях.

Количество баллов: 20

2. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийную презентацию к каждому вопросу плана каждого практического занятия

Подготовить мультимедийную презентацию к каждому вопросу плана каждого практического занятия

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Прикладные аспекты моделирования образовательных программ для детей с ОВЗ":

1. Контрольная работа по разделу/теме

1. Специфика учебного плана, содержания программ психологической коррекции для каждой нозологической группы нарушений, учебная литература, учебно-методические пособия и технические средства обучения.
2. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные, метапредметные, предметные результаты освоения. Роль психолога.
3. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ОВЗ образовательной программы.
4. Особенности определения содержания основной общеобразовательной программы, оценивания образовательных результатов детей с задержкой психического развития, с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.
5. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации.
6. Содержание работы педагога-психолога, основные направления деятельности.
7. Содержание работы учителя-логопеда, основные направления деятельности.
8. Содержание работы учителя-дефектолога, основные направления деятельности
9. Структура, особенности и принципы моделирования образовательной программы
10. Структура и содержание образовательной программы для ребенка с нарушением слуха.
11. Структура и содержание образовательной программы для ребенка с нарушением зрения.
12. Структура и содержание образовательной программы для ребенка с тяжелыми нарушениями речи.
13. Структура и содержание образовательной программы для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.
14. Структура и содержание образовательной программы для ребенка с нарушением интеллектуального развития.
15. Структура и содержание образовательной программы для ребенка с расстройствами аутистического спектра.

1. Специфика учебного плана, содержания программ психологической коррекции для каждой нозологической группы нарушений, учебная литература, учебно-методические пособия и технические средства обучения.
2. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные, метапредметные, предметные результаты освоения. Роль психолога.
3. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ОВЗ образовательной программы.
4. Особенности определения содержания основной общеобразовательной программы, оценивания образовательных результатов детей с задержкой психического развития, с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.
5. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации.
6. Содержание работы педагога-психолога, основные направления деятельности.
7. Содержание работы учителя-логопеда, основные направления деятельности.
8. Содержание работы учителя-дефектолога, основные направления деятельности
9. Структура, особенности и принципы моделирования образовательной программы
10. Структура и содержание образовательной программы для ребенка с нарушением слуха.
11. Структура и содержание образовательной программы для ребенка с нарушением зрения.
12. Структура и содержание образовательной программы для ребенка с тяжелыми нарушениями речи.
13. Структура и содержание образовательной программы для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.
14. Структура и содержание образовательной программы для ребенка с нарушением интеллектуального развития.
15. Структура и содержание образовательной программы для ребенка с расстройствами аутистического спектра.

Количество баллов: 20

2. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийную презентацию к каждому вопросу плана каждого практического занятия

Подготовить мультимедийную презентацию к каждому вопросу плана каждого практического занятия

Количество баллов: 10

3. Проект

Спроектировать психологическую составляющую образовательной программы для выбранной категории лиц с ОВЗ

Спроектировать психологическую составляющую образовательной программы для выбранной категории лиц с ОВЗ

Количество баллов: 20

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Нормативно-правовое обеспечение реализации требований ФГОС НОО для обучающихся ОВЗ.
2. Специфика содержания ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
3. Требования к условиям реализации адаптированной образовательной программы: кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.
4. Особенности и реализация особых образовательных потребностей глухих обучающихся.
5. Особенности и реализация особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
6. Особенности и реализация особых образовательных потребностей слепых обучающихся.
7. Особенности и реализация особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся.
8. Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
9. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.
10. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.
11. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС.
12. Структурные компоненты адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.
13. Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в образовательных организациях.
14. Специфика учебного плана, содержания программ психологической коррекции для каждой нозологической группы нарушений, учебная литература, учебно-методические пособия и технические средства обучения.
15. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные, метапредметные, предметные результаты освоения. Роль психолога.
16. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ОВЗ образовательной программы.
17. Особенности определения содержания основной общеобразовательной программы, оценивания образовательных результатов детей с задержкой психического развития, с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.
18. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации.
19. Содержание работы педагога-психолога, основные направления деятельности.
20. Содержание работы учителя-логопеда, основные направления деятельности.
21. Содержание работы учителя-дефектолога, основные направления деятельности
22. Структура, особенности и принципы моделирования образовательной программы
23. Структура и содержание образовательной программы для ребенка с нарушением слуха.
24. Структура и содержание образовательной программы для ребенка с нарушением зрения.
25. Структура и содержание образовательной программы для ребенка с тяжелыми нарушениями речи.
26. Структура и содержание образовательной программы для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.
27. Структура и содержание образовательной программы для ребенка с нарушением интеллектуального развития.
28. Структура и содержание образовательной программы для ребенка с расстройствами аутистического спектра.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

<p>"Удовлетворительно" ("зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунок, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Проектные технологии
5. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC