

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 19.06.2025 10:23:52
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики		
Б2.ОЗ	Производственная практика (научно-исследовательская работа)		
Код направления подготовки	44.04.01		
Направление подготовки	Педагогическое образование		
Профстандарт	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н 01.005 Специалист в области воспитания, утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н 03.015 Специалист по работе с молодежью, утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 февраля 2020 г. № 59н		
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление воспитательной работой в сфере образования и молодежной политики		
Год начала реализации ОПОП	2024		
Уровень образования	Магистратура		
Форма обучения	Заочная		

Разработчики:

Должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
профессор кафедры СРПиП	Д-р пед. н., доцент		Харланова Елена Михайловна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

Должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	Д-р. пед. н., профессор		Соколова Н.А.

год обновления	2023		
номер протокола	3		
дата заседания кафедры	11.10.2023		

Руководитель ОПОП

Е.М. Харланова

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	6
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	12
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	14
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	21
6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	25
7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	29

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Место проведения практики ³	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» кафедра социальной работы, педагогики и психологии Образовательные организации, государственные, муниципальные организации, общественные объединения, общественно-государственные движения, обеспечивающие возможность для оказания услуг и проведения мероприятий, направленных на воспитание и развитие детей и молодежи
Курс	Первый, второй
Семестр	Второй, третий
Форма (формы) проведения ⁴	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3; 3
в часах (неделях)	108; 108
в т.ч.	
лекции	4; 4
практические занятия	8; 8
лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	96; 96
Форма промежуточной аттестации ⁵	Дифференцированный зачет во 2 и 3 семестре

1.1. Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень образования – магистратура), профиль «Управление воспитательной работой в сфере образования и молодежной политики».

1.2. Прохождение практики «Производственной (научно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», при проведении практик: «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

1.3. Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Планирование и оценка качества воспитательной

работы», «Психология воспитания» а также для проведения следующих практик: «Производственная практика (педагогическая)».

1.4. Цели, задачи практики:

Цель: развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, разработка и апробация на практике оригинальных научных предложений и идей, используемых при подготовке магистерской диссертации

Задачи:

1. Сформировать у студентов способность, опираясь на знание методологии научных исследований, нормативных документов в сфере образования, молодежной политики, а также этики научного исследования, проектировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность;
2. Обеспечить освоение студентами умений планирования, реализации эмпирического научного исследования, анализа и представления его результатов;
3. Сформировать у студентов практические навыки применения методов научного исследования.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (таблица 2)

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает: Знает: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем; УК-1.2 Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке; УК-1.3 Владеет: методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и научнометодических материалов для их реализации; ОПК-2.2. Умеет: проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования;

	<p>ОПК-2.2. Умеет: проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации</p>
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования;</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования;</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса</p>
ПК-2. Способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки	<p>ПК.2.1 Знает: методологию научно-исследовательской деятельности;</p> <p>ПК.2.2 Умеет: работать с информационными источниками;</p> <p>ПК.2.3 Владеет: опытом разработки плана научного исследования в сфере образования, организации работы с молодежью и наукой</p>

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-1.1 Знает: Знает: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем;	3.1. Знает сущность и основные принципы системного подхода, способы постановки проблемы
УК-1.2 Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке;	У.1 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации
УК-1.3 Владеет: методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий	В.1 Владеет методикой описания проблемной ситуации, выбором методов ее решения
ОПК-2.1. Знает: основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и научно-методических материалов для	3.2 Знает методы исследования, применяемые при проведении педагогического исследования

их реализации;	
ОПК-2.2. Умеет: проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;	У.2 Умеет выбирать и реализовывать методы исследования при проектировании научно-методического обеспечения программ воспитания (оценки результатов программ)
ОПК-2.3. Владеет: технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации	В.2 Владеет методами исследования и анализа результатов при образовательных программах и программ воспитания
ОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования;	3.3 Знает методологические основы педагогического проектирования
ОПК-8.2. Умеет: использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования;	У.3 Умеет использовать научные знания для проектирования научных исследований в области воспитания
ОПК-8.3. Владеет: методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса	В.3 Владеет методами научного исследования, актуальными в педагогическом проектировании
ПК.2.1 Знает: методологию научно-исследовательской деятельности;	3.4 Знает методологию научно-исследовательской деятельности
ПК.2.2 Умеет: работать с информационными источниками;	У.4 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования
ПК.2.3 Владеет: опытом разработки плана научного исследования в сфере образования, организации работы с молодежью и науки	В.4 Владеет опытом разработки плана эмпирического научного исследования в сфере образования, организации работы с молодежью и науки, обоснованным выбором методов, методик исследования при его реализации

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.2.1 – Содержание практики, структурированное по разделам (темам)

Наименование раздела практики (темы занятия)	Трудоемкость (в часах) ²			
	Лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4	5
Второй семестр				
Требования к результатам освоения: знать, уметь, владеть (код компетенции(-ий)) УК-1 (3.1, У.1, В.1) ОПК-2 (3.2, У.2, В.2) ОПК-8 (3.3, У.3, В.3) ПК-2 (3.4, У.4, В.4)				
Тема 1.1 Методологические подходы в научном исследовании. Системный подход	2	4		40
Тема 1.2 Методологические основы педагогического эксперимента	2	2		28

Тема 1.3. Теоретические и эмпирические методы исследования. Выбор методов исследования		2		28
Итого:	4	8		96
Третий семестр				
Требования к результатам освоения: знать, уметь, владеть (код компетенции(-ий)) УК-1 (3.1, У.1, В.1) ОПК-2 (3.2, У.2, В.2) ОПК-8 (3.3, У.3, В.3) ПК-2 (3.4, У.4, В.4)				
Тема 2.1. Метод, методика, исследовательская процедура в педагогическом исследовании.	2	2		24
Тема 2.2. Методы обработки данных. Методы математической статистики	2	2		20
Тема 2.3. Представление данных исследования: диаграммы, таблицы, схемы.		2		20
Тема 2.4. Представление результатов исследования: статья, доклад на научной конференции		2		22
Итого:	4	8		96

Таблица 4.2.2 – Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.2.2.2 Лекционные занятия

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Второй семестр	4
УК-1 (3.1, У.1, В.1) ОПК-2 (3.2, У.2, В.2) ОПК-8 (3.3, У.3, В.3) ПК-2 (3.4, У.4, В.4)	
Тема 1.1. Методологические подходы в научном исследовании. Системный подход. План лекции 1: 1. Подходы общенаучного уровня методологии: системный подход; синергетический подход; деятельностный подход; средовой подход. 2. Подходы конкретно-научного уровня методологии: аксиологический подход; личностно-ориентированный подход; дифференцированный подход; технологический подход; партисипативный подход; культурологический подход; компетентностный подход. Учебно-методическая литература: 1,2,3,5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	2
Тема 1.2. Методологические основы педагогического эксперимента План лекции 2 1. Характеристика, классификация педагогического эксперимента 2. Разработка программы эксперимента. Этапы экспериментальной работы.	2

3. Обработка данных и представление результатов эксперимента. Учебно-методическая литература: 1,2,3,4,5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Третий семестр	4
УК-1 (3.1, У.1, В.1), ОПК-2 (3.2, У.2, В.2) ОПК-8 (3.3, У.3, В.3) ПК-2 (3.4, У.4, В.4)	
Тема 2.1. Метод, методика, исследовательская процедура в педагогическом исследовании. План лекции 3: 1. Общее понятие о методах и методике педагогического исследования. 2. Исследовательская процедура в педагогическом исследовании и ее конструирование. 3. Теоретические методы исследования 4. Эмпирические методы исследования. Учебно-методическая литература: 1,2,3,4,5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	2
Тема 2.2. Методы обработки данных. Методы математической статистики План лекции 4 1. Характеристика методов обработки данных: анализ, классификация, типологизация, 2. Характеристика методов математической статистики. 3. Процедура выбора и применения методов математической статистики. 4. Представление результатов применения методов математической статистики. Учебно-методическая литература: 1,2,3,4,5,8,9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	2

4.2.2.2 Практические занятия

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Второй семестр	8
УК-1 (3.1, У.1, В.1), УК-1 (3.1, У.1, В.1) ОПК-2 (3.2, У.2, В.2) ОПК-8 (3.3, У.3, В.3) ПК-2 (3.4, У.4, В.4)	
Тема 1.1. Методологические подходы в научном исследовании. Системный подход План практического занятия 1 1. Системный подход. 2. Синергетический подход. 3. Деятельностный подход. 4. Средовой подход. 5. Аксиологический подход. 6. Личностно-ориентированный подход. 7. Событийный подход; 8. Технологический подход; 9. Партиципативный подход; 10. Культурологический подход; 11. Полисубъектный подход; Компетентностный подход. Кейс. Анализ научной статьи. На примере конкретной научной статьи	4

<p>проанализировать какой методологический (методологические) подход (ы) применяют авторы, какой ракурс исследования задан и какие результаты получены. Необходимо сделать вывод о целесообразности и результативности методологического подхода в представленной публикации. Работа выполняется в парах.</p> <p>Выбрать и обосновать выбор методологического подхода квалификационного исследования, представить методы данного подхода, ракурс, который задает подход и его реализация в теоретической и эмпирической части исследования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</p> <p>Форма отчетности Сообщение</p>	
<p>Тема 1.2. Методологические основы педагогического эксперимента</p> <p>План практического занятия 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование экспериментальной работы. 2. Описание этапов экспериментальной работы: констатирующий, формирующий, контрольный <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</p> <p>Форма отчетности Проект (этапы педагогического эксперимента)</p>	2
<p>Тема 1.3. Теоретические и эмпирические методы исследования. Выбор методов исследования</p> <p>План практического занятия 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические методы исследования. <p>Характеристика методов исследования анализ и синтез, сравнение, обобщение.</p> <p>Контент анализ как метод исследования</p> <p>Понятийный анализ.</p> <p>Классификация как метод научного исследования</p> <p>Моделирование</p> <p>Проектирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Эмпирические методы исследования <p>Опрос как метод исследования. Анкетирование. Интервьюирование.</p> <p>Тестирование. Наблюдение. Анализ документов. Экспертная оценка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3 Выбор методов исследования. <p>На практическом занятии осуществляется конструирование плана эмпирического исследования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</p> <p>Форма отчетности Таблица по теме (методы исследования)</p>	2
<p>Третий семестр</p> <p>УК-1 (3.1, У.1, В.1), ОПК-2 (3.2, У.2, В.2) ОПК-8 (3.3, У.3, В.3) ПК-2 (3.4, У.4, В.4)</p>	8
<p>Тема 2.1. Метод, методика, исследовательская процедура в педагогическом исследовании.</p> <p>План практического занятия 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы исследования и методы воздействия: понятие 	2

<p>отличительные характеристики.</p> <p>2. Методика исследования. Примеры методик исследования в сфере воспитания, молодежных исследованиях.</p> <p>3. Исследовательская процедура. Понятие. Структура. Требования. Алгоритм разработки.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</p> <p>Форма отчетности описание критериально-диагностического аппарата исследования (Проект)</p>									
<p>Тема 2.2. Методы обработки данных. Методы математической статистики</p> <p>План практического занятия 5</p> <p>Практическое занятие по выбору и применению методов обработки данных исследования на примере проведенного пилотажного исследования в образовательной организации.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</p> <p>Форма отчетности: отчет с представлением данных исследования (Аналитическая справка)</p>	2								
<p>Тема 2.3. Представление данных исследования: диаграммы, таблицы, схемы.</p> <p>План практического занятия 6</p> <p>Практическое занятие по разработке, оформлению представления данных в форме диаграмм, таблиц, схем.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</p> <p>Форма отчетности: отчет с представлением данных исследования (Аналитическая справка)</p>	2								
<p>Тема 2.4. Представление результатов исследования: доклад на научной конференции</p> <p>План практического занятия 7:</p> <p>Практическое занятие по подготовке научного доклада. Обсуждение требований, регламента, структуры, этики. Разработка текста.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</p> <p>Форма отчетности: Доклад</p>	2								
<p>4.2.2.4 Самостоятельная работа</p> <table border="1" data-bbox="165 1619 1246 2048"> <tr> <td data-bbox="165 1619 1246 1731">Наименование раздела практики / тема и содержание (план)</td><td data-bbox="1246 1619 1522 1731">Трудоемкость (кол-во часов)</td></tr> <tr> <td data-bbox="165 1731 1246 1787">Второй семестр</td><td data-bbox="1246 1731 1522 1787">Всего 96</td></tr> <tr> <td data-bbox="165 1787 1246 1922">Формируемые компетенции, образовательные результаты УК-1 (3.1, У.1, В.1) УК-1 (3.1, У.1, В.1) ОПК-2 (3.2, У.2, В.2) ОПК-8 (3.3, У.3, В.3) ПК-2 (3.4, У.4, В.4)</td><td data-bbox="1246 1787 1522 1922"></td></tr> <tr> <td data-bbox="165 1922 1246 2048">Тема 1.1. Методологические подходы в научном исследовании. Системный подход Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом:</td><td data-bbox="1246 1922 1522 2048">40</td></tr> </table>	Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)	Второй семестр	Всего 96	Формируемые компетенции, образовательные результаты УК-1 (3.1, У.1, В.1) УК-1 (3.1, У.1, В.1) ОПК-2 (3.2, У.2, В.2) ОПК-8 (3.3, У.3, В.3) ПК-2 (3.4, У.4, В.4)		Тема 1.1. Методологические подходы в научном исследовании. Системный подход Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом:	40	
Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)								
Второй семестр	Всего 96								
Формируемые компетенции, образовательные результаты УК-1 (3.1, У.1, В.1) УК-1 (3.1, У.1, В.1) ОПК-2 (3.2, У.2, В.2) ОПК-8 (3.3, У.3, В.3) ПК-2 (3.4, У.4, В.4)									
Тема 1.1. Методологические подходы в научном исследовании. Системный подход Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом:	40								

<p>Разработать педагогическую систему (модель системы) в соответствии с задачами квалификационной работы (система управления воспитательной работой организации, система реализации направления воспитательной работы, система воспитания подразделения, объединения)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</p> <p>Форма отчетности: Педагогическая система (схема педагогической системы)</p>	
<p>Тема 1.2. Методологические основы педагогического эксперимента</p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом: представить план экспериментальной / опытно-поисковой работы магистерской диссертации</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</p> <p>Форма отчетности: поэтапный план экспериментальной / опытно-поисковой работы магистерской диссертации (проект)</p>	28
<p>Тема 1.3. Теоретические и эмпирические методы исследования. Выбор методов исследования</p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом: подготовить таблицу с описанием методов исследования, выбранных студентом в квалификационном исследовании.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</p> <p>Форма отчетности: таблица по теме</p>	28
Третий семестр	Всего 96
<p>Тема 2.1. Метод, методика, исследовательская процедура в педагогическом исследовании.</p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом: разработать и представить критериально-диагностический аппарат исследования (проект). Раскрыть критерии, показатели, содержательные характеристики и методики исследования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</p> <p>Форма отчетности критериально-диагностический аппарат исследования (проект)</p>	20
<p>Тема 2.2. Методы обработки данных. Методы математической статистики</p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом: подготовить аналитическую справку (часть 1) о результатах проведенного исследования, включающую цель, задачи, обоснование применяемых методов обработки данных, методов математической обработки данных (минимум одного) и результатов полученных на основе их применения.</p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</p> <p>Форма отчетности: аналитическая справка (часть 1)</p>	20

<p>Тема 2.3. Представление данных исследования: диаграммы, таблицы, схемы.</p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом: подготовить аналитическую справку (часть 2) с представлением данных исследования в диаграммах, схемах, таблицах. Описать полученные результаты.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</p> <p>Форма отчетности: аналитическая справка (часть 2)</p>	20
<p>Тема 2.4. Представление результатов исследования: доклад на научной конференции</p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом: подготовить доклад по теме выполненного в рамках практики исследования (пилотажного исследования, констатирующего этапа эксперимента о состоянии воспианиния, воспитательной работы, воспитательных систем в деятельности образовательных организаций, общественных объединений, организаций сфер молодежной политики) подать заявку и выступить с докладом о результатах исследования на конференции (очно или дистанционно).</p> <p>Доклад. Выбор темы доклада. Обоснование идеи доклада. Проектирование результата, выводов, "продукта" доклада. Введение. Обоснование актуальности темы доклада на теоретическом, нормативном, практическом уровне (на основе изучения научных источников, нормативно-правовых источников, данных эмпирических исследований). Определение целей доклада, анализ основных понятий. Описание результатов исследования. Формулировка выводов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</p> <p>Форма отчетности: доклад</p>	22

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе **
1. Основная литература*		
1.	Литвак, Р.А., Гревцева, Г.Я., Циулина, М.В. Основы научного исследования: учебное пособие [Текст] / Р.А. Литвак, Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина – Челябинск: Изд-во «Цицеро», 2016. – 187 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1077
2.	Салаватулина Л.Р. Методология, теория и	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7789

	практика организации психолого-педагогического исследования: учебно-методическое пособие / Л.Р. Салаватулина; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 258 с.	
3.	Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие / А. В. Теремов. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. – 112 с. – ISBN 978-5-4263-0647-9.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/97743.html (дата обращения: 15.02.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Дополнительная литература*		
4.	Герцог, Г.А. Основы научного исследования: методология, методика, практика [Текст]: учебное пособие / Г.А. Герцог. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 208 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/591
5.	Новиков, А. М. Методология научного исследования: учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Москва: Либроком, 2010. – 280 с. – ISBN 978-5-397-00849-5. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/8500.html (дата обращения: 15.02.2021).
6.	Методология педагогического исследования: практикум / составители Н. В. Колосова. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 102 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/75586.html (дата обращения: 07.01.2023).
7.	Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. – Саратов Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 126 с. – ISBN 978-5-4486-0185-9.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/71569.html (дата обращения: 15.02.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/71569
8.	Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. – Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/87132.html (дата обращения: 06.06.2023).

	и управления «НИНХ», 2017. – 162 с. – ISBN 978-5-7014-0797-6.	
9	Дятлов, А. В. Методы математической статистики в социальных науках (описательная статистика) : учебник / А. В. Дятлов, П. Н. Лукичев. – Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 182 с. – ISBN 978-5-9275-2719-9.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/87726.html (дата обращения: 06.06.2023).

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных*	Ссылка на ресурс
1.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru
2.	Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ (ЭБС ЮУрГГПУ)	http://elib.csru.ru
3.	Электронная библиотечная система Elibrary	http://elibrary.ru

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1. Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7.1 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Семестр 2

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания					
	Сообщение	Схема (педагогической системы воспитания)	Проект	Таблица по теме	Занятия отчета	Отчет по практике
УК-1						
3.1	+				+	+
У.1		+	+			+
В.1				+	+	+
ОПК-2						
3.2	+				+	+
У.2		+	+			+
В.2				+	+	+
ОПК-8						
3.3	+				+	+

У.3		+	+					+
В.3					+		+	+
ПК-2								
3.4	+					+		+
У.4		+	+					+
В.4					+		+	+

Таблица 7.2 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики
Семестр 3

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания							
	Текущий контроль*				Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)			
Проект	Аналитическая справка (Часть 1)	Аналитическая справка (Часть 2)	Доклад	Захиста отчета	Отчет по практике			
УК-1								
3.1	+			+		+		+
У.1	+				+			+
В.1		+	+					+
ОПК-2								
3.2	+			+		+		+
У.2	+				+			+
В.2		+	+					+
ОПК-8								
3.3	+			+		+		+
У.3	+							+
В.3		+	+		+			+
ПК-2								
3.4	+			+		+		+
У.4	+				+			+
В.4		+	+					+

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1 Текущий контроль

Второй семестр

Формируемые компетенции, образовательные результаты

УК-1 (3.1, У.1, В.1), ОПК-2 (3.2, У.2, В.2) ОПК-8 (3.3, У.3, В.3) ПК-2 (3.4, У.4, В.4)

Типовые задания для оценки знаний 3.1, 3.2. 3.3. 3.4 (Доклад/сообщение, Защита отчета по практике)

Тема 1.1. Методологические подходы в научном исследовании. Системный подход.

Задание 1. Подготовить **сообщение** о выборе методологического подхода квалификационного исследования (в области общего, профессионального и дополнительного образования, организации работы с молодежью). Представить ракурс исследования, который задает выбранный методологический подход (вектор рассмотрения объекта исследования с позиции выбранного подхода).

Тема 1.2. Методологические основы педагогического эксперимента

Задание 1. Представить **на защите отчета по практике** поэтапное описание педагогического эксперимента: констатирующий, формирующий, контрольный. Раскрыть задачи, содержание каждого этапа.

Тема 1.3. Теоретические и эмпирические методы исследования.

Задание 1. Подготовить сообщение о выборе методологического подхода квалификационного исследования. Представить методы данного подхода, их реализацию в теоретической и эмпирической части исследования.

Типовые задания для оценки умений У.1, У.2, У.3. У.4 (Схема, Проект)

Тема 1.1. Методологические подходы в научном исследовании. Системный подход.

Задание 1. Разработать педагогическую систему (модель системы) в соответствии с задачами квалификационной работы (система управления воспитательной работой организации, система реализации направления воспитательной работы, система воспитания подразделения, объединения), представить ее в виде схемы (Приложение 1).

Тема 1.2. Методологические основы педагогического эксперимента

Задание 1. Представить проект с планом экспериментального исследования в области воспитания по теме квалификационного исследования.

Тема 1.3. Теоретические и эмпирические методы исследования.

Задание 1. Раскрыть на примере плана экспериментального исследования по теме квалификационного исследования какие методы (в т.ч. методики, анкеты, карты наблюдения) исследования применяются на каждом этапе.

Типовые задания для оценки владений В.1, В.2, В.3, В.4 (Таблица по теме, Отчет по практике)

Тема 1.1. Методологические подходы в научном исследовании. Системный подход.

Задание 1. Представить таблицу с методами исследования, которые будут применяться в квалификационном исследовании, с учетом выбранных методологических подходов исследования.

Тема 1.2. Методологические основы педагогического эксперимента

Задание 1. Представить таблицу с методами исследования, которые будут применяться в квалификационном исследовании. Охарактеризовать методы исследования на каждом этапе экспериментальной работы.

Тема 1.3. Теоретические и эмпирические методы исследования.

Задание 1. Представить отчет по практике, в котором раскрыть какие теоретические и эмпирические методы исследования будут реализованы в квалификационном исследовании с позиций выбранного методологического подхода.

Третий семестр

Формируемые компетенции, образовательные результаты

УК-1 (3.1, У.1, В.1), ОПК-2 (3.2, У.2, В.2) ОПК-8 (3.3, У.3, В.3) ПК-2 (3.4, У.4, В.4)

Типовые задания для оценки знаний 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (Проект, Доклад, Отчет по практике)

Тема 2.1. Метод, методика, исследовательская процедура в педагогическом исследовании.

Задание 1. Представьте проект разработанного критериально-диагностического аппарата исследования изучаемой переменной (воспитанности, социальной активности, самореализации и т.п.). Выделите критерии (основания) по которым будет осуществляться диагностика, по каждому критерию – показатели (мерило) позволяющие дать характеристику состояния субъекта. Раскройте обоснование с позиций системного подхода выбор методов и методик исследования по каждому показателю, последовательность действий при его проектировании.

Тема 2.2. Методы обработки данных. Методы математической статистики

Задание 1. Представьте разработанный проект критериально-диагностического аппарата исследования изучаемой переменной (воспитанности, социальной активности, самореализации и т.п.). Раскройте, какой метод (ы) математической статистики будет использован, представьте понятие, характеристику метода (ов) математической статистики, обоснуйте следуя методологии научно-исследовательской деятельности их применение.

Тема 2.3. Представление данных исследования: диаграммы, таблицы, схемы.

Задание 1. Подготовьте и представьте в письменном виде доклад с результатами проведенного исследования состояния изучаемой переменной (воспитанности, социальной активности, самореализации и т.п.). Используйте в тексте диаграммы, схемы, таблицы для представления данных исследования.

Тема 2.4. Представление результатов исследования: доклад на научной конференции

Задание 1. Подготовьте и выступите с докладом, представив результаты проведенного исследования. Раскройте, следуя методологии научно-исследовательской деятельности этапы работы над докладом и структуру доклада.

Задание 2. Подготовьте отчет по практике, в котором представьте результаты проведенного исследования (на основе разработанного критериально-диагностического аппарата), включая результаты применения методов математической статистики, для представления данных используйте диаграммы, схемы, таблицы.

Типовые задания для оценки умений У.1, У.2, У.3, У.4 (Проект, Доклад, Отчет по практике)

Тема 2.1. Метод, методика, исследовательская процедура в педагогическом исследовании.

Задание 1. Представьте разработанный **проект** критериально-диагностического аппарата исследования, обоснуйте необходимость его разработки.

Задание 2. Раскройте последовательность и результат разработки и апробации критериально-диагностического аппарата исследования.

Тема 2.2. Методы обработки данных. Методы математической статистики

Задание 1. Представьте методы математической статистики, которые будут применены в разработанном критериально-диагностическом аппарате исследования как важной составляющей научно-методического обеспечения программ воспитания в оценке их результатов.

Тема 2.3. Представление данных исследования: диаграммы, таблицы, схемы.

Задание 1. Подготовьте и представьте на защите отчета по практике результаты исследования в диаграммах, таблицах, схемах.

Тема 2.4. Представление результатов исследования: **доклад** на научной конференции

Задание 1. Подготовьте и представьте на защите **отчета по практике** выводы о том, как научные знания применялись для проектирования и реализации исследования.

Типовые задания для оценки владений В.1, В.2, В.3, В4 (Аналитическая справка)

Тема 2.1. Метод, методика, исследовательская процедура в педагогическом исследовании.

Задание 1. Подготовьте аналитическую справку (часть 1) с представлением методик исследования: название методики, цель применения, процедура, инструментарий.

Тема 2.2. Методы обработки данных. Методы математической статистики

Задание 1. Подготовьте аналитическую справку (часть 1) с представлением методик исследования: методов обработки данных, методов математической статистики.

Тема 2.3. Представление данных исследования: диаграммы, таблицы, схемы.

Задание 1. Подготовьте аналитическую справку (часть 2) с представлением результатов исследования в области воспитания оформленных в форме диаграмм, таблиц, схем.

Тема 2.4. Представление результатов исследования: доклад на научной конференции

Задание 1. Подготовить аналитическую справку (часть 2) с анализом и выводами о результатах исследования, обоснованием актуальности направлений разработки педагогических проектов, на основе полученных данных.

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики. Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: индивидуальная отчета. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 8.

4.3. Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 8 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;	5 «отлично»

<ul style="list-style-type: none"> – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо») 	
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») 	<p style="text-align: center;">4 «хорошо»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») 	<p style="text-align: center;">3 «удовлетворительно»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практике без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и 	<p style="text-align: center;">2 «неудовлетворительно»</p>

<p>критерии в соответствии с критериями РПП);</p> <p>– получил отрицательную характеристику с места прохождения практики</p>	
--	--

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 9 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Практика	Форма организации учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
Дифференцированный зачет	Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации. Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации. Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
Установочная конференция по практике	Организационное мероприятие, на котором до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация: <ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.). <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация практических занятий и практической работы студентов (в аудитории, компьютерном классе, в библиотеке, а также при помощи видеоконференцсвязи для работы в электронных библиотеках и выполнения самостоятельной работы)

Лекция	Лекция – одна из основных форм организации образовательного процесса, представляющая собой устное, монологическое, системное, последовательное изложение преподавателем больших объемов информационного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте необходимо обозначить вопросы, термины, материал, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно обучающийся не может разобраться в материале, то ему необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений. Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В ходе практического занятия необходимо обсуждать вопросы и выполнять задачи до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.
Таблица по теме	Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф. Правила составления таблицы: 1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования; 2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично; 3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения; 4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире; 5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности; 6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом; 7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения; 8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа
Сообщение	Учебный доклад – это сообщение в устной форме, к которому заранее готовятся. Школьные или студенческие доклады относятся к категории учебных. Доклад создают по заданной учителем теме. Преподаватель выбирает тему доклада, которая не освещается на лекциях и семинарских занятиях, а дается на самостоятельное изучение студента. Это помогает учащемуся узнать, что такая исследовательская работа и поиск необходимой информации.

Доклад/сообщение	<p>Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.</p> <p>Основные этапы подготовки доклада:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) четко сформулировать тему; 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: <i>первичные</i> (статьи, диссертации, монографии и т. д.); <i>вторичные</i> (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); <i>третичные</i> (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее; 4) написать доклад, соблюдая следующие требования: <ul style="list-style-type: none"> – структура доклада должна включать краткое <i>введение</i>, обосновывающее актуальность проблемы; <i>основной текст</i>; <i>заключение</i> с краткими выводами по исследуемой проблеме; <i>список использованной литературы</i>; – в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения; 5) оформить работу в соответствии с требованиями.
Схема/граф-схема	<p>Схема – графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.</p> <p>Граф-схема – графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).</p> <p>Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме); 2) определить, как понятия связаны между собой; 3) показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий; 4) привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.
Доклад	<p>Доклад с представлением результатов исследования на конференции помогает получить опыт представления результатов исследования, публичного выступления, научной дискуссии.</p>
Проект	<p>Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.</p> <p>В рамках практики разработка проекта программы исследования по теме курсовой работы, включающей разработку актуальности, проблемы, объекта, предмета, целей, задач, методов исследования</p> <p>Проект введения магистерского исследования включает актуальность, проблему, цель, объект, предмет, задачи, гипотезу, методологическую и теоретическую основу, методы исследования</p>
Аналитическая справка	<p>Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки представляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.</p> <p>В качестве объектов исследования могут быть выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и результаты применения теоретических методов

	<p>исследования (аналитических таблиц, контент-анализа, периодизации, классификации, понятийного анализа и др.) при решении теоретических задач выполняемого студентом исследования в рамках курсовой работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и результаты применения эмпирических методов исследования (анкетирование, интервьюирование, тестирование и др.) при решении задач выполняемого студентом исследования в рамках курсовой работы; – содержание и результаты понятийного анализа выполняемого студентом исследования в рамках курсовой работы
Характеристика студента-практиканта	<p>Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации).</p> <p>Содержание характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название; – качество и объем выполненной работы; – оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровне сформированности компетенций); – общая культура, трудовая дисциплина; – качество отчетной документации практиканта; – комментарии и предложения (<i>при необходимости</i>); – оценка за практику. <p>Характеристика заверяется руководителем организации и печатью.</p>
Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике предоставляется в письменном виде. Отчет по практике содержит 10-15 страниц и должен иметь следующую структуру:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист. 2. Цель и задачи практики 3. Место прохождения практики 4. Сроки прохождения практики 5 Список выполненных заданий (введение НИР, аналитический отчет часть1, 2, доклад на конференции с результатами исследования). 6. Основная часть (выполненные задания). 7. Индивидуальные выводы о ценности проведенного исследования 8. Общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности, <p>Приложения.</p> <p>Основными критериями оценки для отчета выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • логика и структурированность изложения материала исследования, полнота раскрытия темы, целей и задач исследования; • творческий подход к обобщению и анализу данных с использованием новейших научных методов; • навыки четкого и последовательного изложения материала, оформления результатов своей работы, навыки владения современными методами исследования, подбора демонстрационных материалов
Защита отчета по практике	<p>Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p> <p>Допускается индивидуальная защита отчета.</p>

	<p>Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики. Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист; – цели и задачи; – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, сертификаты и т.п.). <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).
Итоговая конференция практике	<p>Форма проведения промежуточной аттестации, которая организуется на факультете с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в индивидуальной форме. Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»</p>

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

перечень применяемых образовательных технологий*

1. Развивающее обучение
2. Цифровые технологии обучения
3. Проблемное обучение

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; компьютерные классы с выходом в Интернет; электронные учебники; медиазал; методические кабинеты или специализированные библиотеки, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при организации образовательного процесса;

Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Windows 10;
- Microsoft Office Professional Plus;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- Справочная правовая система Консультант плюс;
- 7-zip;
- Adobe Acrobat Reader DC

Приложение 1

ЛИСТ¹ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
Второй семестр

Ф.И.О. обучающегося _____

Профиль / программа, группа

44.04.01 Управление воспитательной работой в сфере образования и молодежной политики

Компетенции ² / образовательные результаты ² (ЗУВ)	Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) ⁴				Коэффициент успешности
		Внешний руководитель практики ⁴	Групповой руководитель ⁵	Самооценка обучающегося	Средний балл	
УК-1	3.1.	Сообщение Защита отчета				
	У.1.	Проект Схема				
	В.1.	Таблица по теме Отчет				
УК-4	3.2.	Сообщение Защита отчета				
	У.2.	Проект Схема				
	В.2.	Таблица по теме Отчет				
ОПК-1	3.3.	Сообщение Защита отчета				
	У.3.	Проект Схема				
	В.3.	Таблица по теме Отчет				
ПК-2	3.4.	Сообщение Защита отчета				
	У.4.	Проект Схема				
	В.4.	Таблица по теме Отчет				
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций						
Оценка за выполнение заданий по практике						

Групповой руководитель⁵ _____ / _____ Ф.И.О.
 Дата _____

Количественные показатели³:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.

ЛИСТ¹ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Третий семестр

Ф.И.О. обучающегося _____
 Профиль / программа, группа
 44.04.01 Управление воспитательной работой в сфере образования и молодежной политики

Компетенции ² / образовательные результаты ² (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) ⁴				Коэффициент успешности
			Внешний руководитель практики ⁴	Групповой руководитель ⁵	Самооценка обучающегося	Средний балл	
УК-1	3.1.	Проект Доклад Отчет по практике					
	У.1.	Проект Защита отчета					
	В.1.	Аналитическая справка (часть1 и часть2)					
УК-4	3.2.	Проект Доклад Отчет по практике					
	У.2.	Проект Защита отчета					
	В.2.	Аналитическая справка (часть1 и часть2)					
ОПК-1	3.3.	Проект Доклад Отчет по практике					
	У.3.	Проект Защита отчета					
	В.3.	Аналитическая справка (часть1 и часть2)					
ПК-2	3.4.	Проект Доклад Отчет по практике					
	У.4.	Проект Защита отчета					
	В.4.	Аналитическая справка (часть1 и часть2)					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

Групповой руководитель⁵ _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

Количественные показатели³:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.

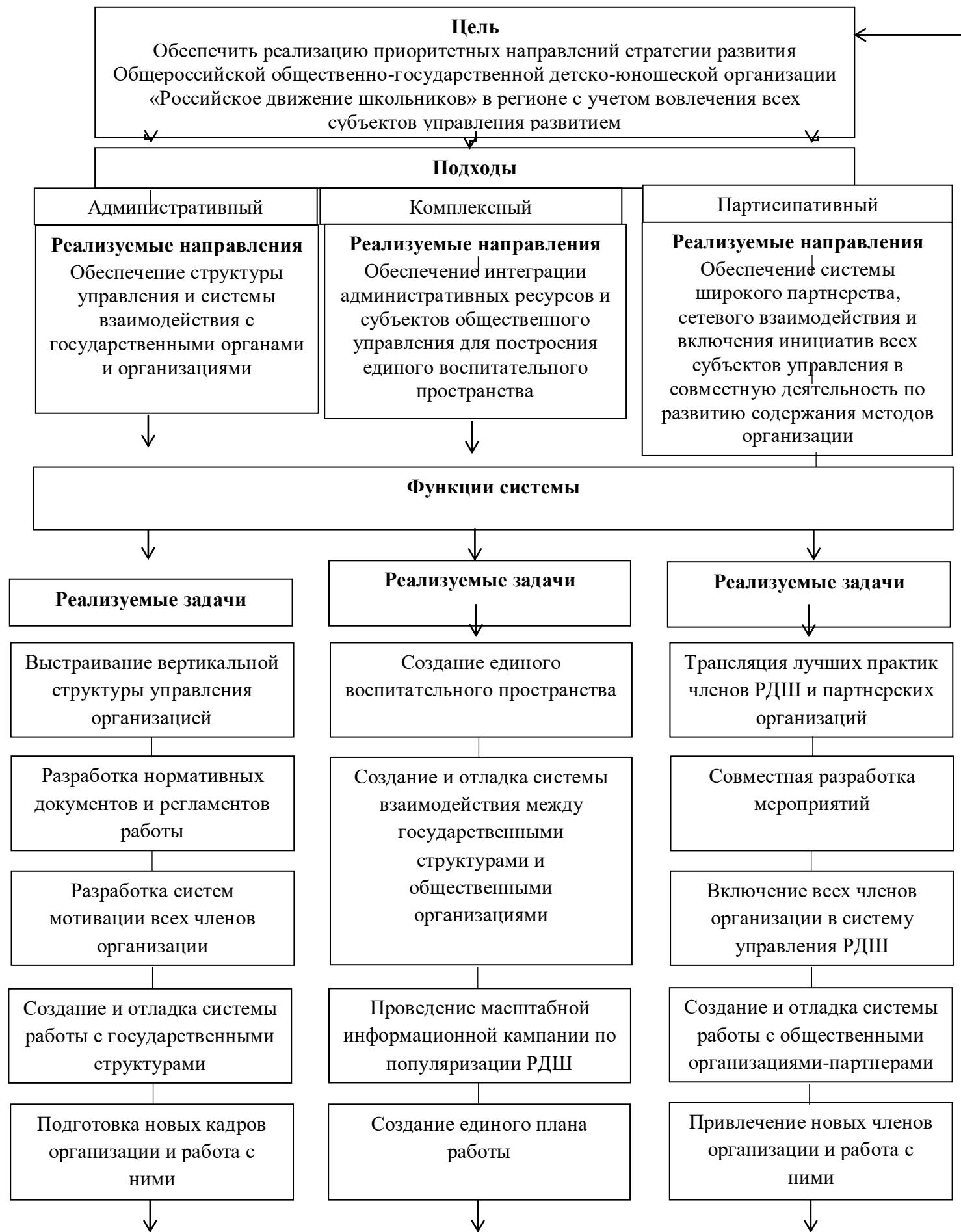




Рисунок 1 – Модель управления развитием Детского общественно-государственного движения на региональном уровне.