

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 30.01.2026 11:36:35
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Общая психология
Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Логопедия
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Салаватулина Лия Рашитовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии	Гнатышина Екатерина Викторовна	3	10.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
7. Перечень образовательных технологий	25
8. Описание материально-технической базы	26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Общая психология» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Общая психология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Общая психология» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Возрастная психология», «Логопсихология», «Методы психокоррекции в логопедии», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Специальная педагогика и психология», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «учебная практика (ознакомительная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

освоение будущими педагогами основ психологических знаний и умений как условия их профессиональной компетентности.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) формирование системы знаний о сущности и специфике психологии как науки;
- 2) освоение ключевых положений и проблематики современной психологии, подходов к пониманию и развитию психики и личности;
- 3) формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- 4) развитие способности к самоорганизации и самообразованию;
- 5) развитие способности анализировать особенности социального взаимодействия в образовательном пространстве.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	ОПК.5.1 Знает основные современные педагогически обоснованные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и методику интерпретации полученных результатов
	ОПК.5.2 Умеет использовать в собственной профессиональной деятельности процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся и воспитанников с ОВЗ
	ОПК.5.3 Владеет широким спектром современных технологий осуществления контроля, оценивания и оформления их результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
2	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК.8.1 Знает основные результаты фундаментальных исследований в области изучения особенностей и закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания и сопровождения обучающихся и воспитанников разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.8.2 Умеет организовывать собственную педагогическую деятельность с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к образованию лиц с ОВЗ
	ОПК.8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в вопросах образования обучающихся и воспитанников с ОВЗ
3	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК.3.1 Знает определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.3.2 Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

	ОПК.3.3 Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
4	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.
	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.
	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
5	УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	УК.3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
	УК.3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.
	УК.3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.5.1 Знает основные современные педагогически обоснованные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и методику интерпретации полученных результатов	3.2 Методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения детей с ОВЗ.
2	ОПК.5.2 Умеет использовать в собственной профессиональной деятельности процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся и воспитанников с ОВЗ	У.2 Использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся с ОВЗ
3	ОПК.5.3 Владеет широким спектром современных технологий осуществления контроля, оценивания и оформлении их результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	В.2 Приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления при осуществлении контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.
1	ОПК.8.1 Знает основные результаты фундаментальных исследований в области изучения особенностей и закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания и сопровождения обучающихся и воспитанников разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	3.3 Закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе на основе специальных научных знаний.
2	ОПК.8.2 Умеет организовывать собственную педагогическую деятельность с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к образованию лиц с ОВЗ	У.3 Учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к образованию лиц с ОВЗ.

3	ОПК.8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в вопросах образования обучающихся и воспитанников с ОВЗ	В.3 Приемами анализа результатов изучения познавательной, эмоционально-волевой сферы личности на основе специальных научных знаний в вопросах образования обучающихся и воспитанников с ОВЗ.
1	ОПК.3.1 Знает определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	3.1 Основные механизмы и движущие силы процесса развития для организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
2	ОПК.3.2 Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	У.1 Осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей для достижения целей и планируемых результатов деятельности.
3	ОПК.3.3 Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В.1 Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с ОВЗ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
1	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.	3.5 Психологию деятельности и поведения для выстраивания и реализации траектории саморазвития.

2	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.	У.5 Анализировать психологические проблемы, теории, методологические основания научных психологических концепций для реализации профессиональной деятельности, самообразования и саморазвития.
3	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	В.5 Способами развития личности и оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
1	УК.3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.	З.4 Психологию личности, механизмы и факторы ее развития для осуществления социального и делового взаимодействия и разрешения конфликтов.
2	УК.3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.	У.4 Мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы при организации социального взаимодействия.
3	УК.3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде	В.4 Методами организации учебной, учебно-профессиональной и досуговой деятельности, способствующими психическому развитию обучающихся и социальному взаимодействию.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	12	20	40	72
Первый период контроля				
<i>Теоретико-методологические аспекты психологического знания</i>	<i>12</i>	<i>20</i>	<i>40</i>	<i>72</i>
Психология как наука, ее предмет, методы, структура	2		2	4
Сущность и структура психики. Проблема и природа психического	2		2	4
Этапы развития психики		2	2	4
Познавательная сфера личности. Сенсорно-перцептивные процессы	2		2	4
Психология памяти	2		2	4
Мышление и речь	2		2	4
Развитие памяти и мышления у детей		2	2	4
Внимание: физиологические основы, виды и свойства	2		2	4
Развитие внимания и воображения у детей		2	4	6
Деятельность и становление личности		2	4	6
Мотивация и теории мотивации		2	4	6
Эмоции и воля		2	2	4
Темперамент и характер		2	4	6
Способности		2	2	4
Проблема личности в психологии. Отечественные теории личности		2	2	4
Психология межличностных отношений		2	2	4
Итого по видам учебной работы	12	20	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				36
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические аспекты психологического знания	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3) ОПК-8: 3.3 (ОПК.8.1), У.3 (ОПК.8.2), В.3 (ОПК.8.3) УК-3: 3.4 (УК.3.1), У.4 (УК.3.2), В.4 (УК.3.3) УК-6: 3.5 (УК.6.1), У.5 (УК.6.2), В.5 (УК.6.3)	
1.1. Психология как наука, ее предмет, методы, структура 1.Психология как наука. Место психологии в системе наук. 2.Структура современной психологии. 3.Понятие метода исследования. Классификация методов исследования по В.Н. Дружинину, Б.Г. Ананьеву Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9	2
1.2. Сущность и структура психики. Проблема и природа психического 1.Сущность и функции психики 2.Критерии развития психики и элементарные ее формы. 3.Стадии развития психики. 4.Соотношение инстинкта, научения, интеллекта в психике животных. 5.Структура и развитие психики человека Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9	2
1.3. Познавательная сфера личности. Сенсорно-перцептивные процессы 1.Основные познавательные процессы, их взаимосвязь. 2.Ощущение: физиологические механизмы, свойства и закономерности, виды 3.Развитие ощущений. 4.Восприятие и его механизмы, основные свойства, виды. 5.Индивидуальные особенности восприятия. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	2
1.4. Психология памяти 1.Память: понятие, функции, физиологические механизмы. 2.Виды памяти. 3.Процессы памяти. 4.Индивидуальные различия памяти. 5.Развитие памяти у детей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	2
1.5. Мышление и речь 1.Мышление как высший психический процесс 2.Процессы, операции и виды мышления. 3.Развитие мышления у детей в концепциях разных исследователей: Л.С.Выготский, Ж.Пиаже, Д.Брунер 4.Речь и речевые процессы. 5.Связь мышления и речи 6.Становление и функционирование детской речи. 7.Диагностика мышления и речи у детей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	2

1.6. Внимание: физиологические основы, виды и свойства 1.Общая характеристика внимания. 2.Виды внимания. 3.Основные свойства внимания. 4. Особенности внимания в детском возрасте. 5.Методы диагностики внимания. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	2
---	---

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические аспекты психологического знания	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3) ОПК-8: 3.3 (ОПК.8.1), У.3 (ОПК.8.2), В.3 (ОПК.8.3) УК-3: 3.4 (УК.3.1), У.4 (УК.3.2), В.4 (УК.3.3) УК-6: 3.5 (УК.6.1), У.5 (УК.6.2), В.5 (УК.6.3)	
1.1. Этапы развития психики 1. Критерии наличия психики (панпсихизм, биопсихизм, нейрпсихизм, антропсихизм). 2.Концепция этапов развития психики К.Бюлера. 3.Концепция этапов происхождения психики А.Н. Леонтьева. 4.Концепция развития психики С.Л. Рубинштейна. 5.Рефлекторная теория поведения в работах Р. Декарта, И.П. Сеченова, И.П. Павлова, П.К. Анохина. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
1.2. Развитие памяти и мышления у детей 1.Этапы развития памяти в онтогенезе. Характеристика памяти у детей раннего, дошкольного, младшего школьного возраста. 2.Возможности развития памяти. Компенсаторные возможности памяти. Способы улучшения запоминания. Мнемические приемы. 3.Игры и упражнения, направленные на развитие образной (зрительной, тактильной, слуховой) и словесно-логической памяти. 4.Развитие понятий и умозаключений в детском возрасте. Концепция Л.С. Выготского о развитии понятий у ребенка. 5.Способы развития мышления у детей. 6.Игры и упражнения на развитие операций мышления у детей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	2
1.3. Развитие внимания и воображения у детей 1.Развитие внимания в онтогенезе. Особенности внимания дошкольников и младших школьников. 2.Возможности и психологические условия развития внимания у детей. 3.Развитие внимания детей по методу П. Я. Гальперина и С. Л. Кабыльницкой. 4.Воображение как психический процесс и его функции. 5.Виды и механизмы воображения. 6.Развитие воображения в детском возрасте. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	2
1.4. Деятельность и становление личности 1.Общее понятие деятельности и ее структура. 2.Понятие активности и ее виды. 3.Психологическая характеристика различных видов деятельности. 4.Мотивы и цели деятельности. 5.Роль деятельности в развитии психики и становлении личности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	2
1.5. Мотивация и теории мотивации	2

<p>1.Понятия «мотив» и «мотивация»: анализ различных подходов к определению понятий.</p> <p>2.Классификация мотивов.</p> <p>3.Теории мотивации: З.Фрейда, Г.Маррея, У.Макдауголла, А.Маслоу, Д.Аткинсона, Х.Хекхаузена, П.В.Симонова</p> <p>4.Методы диагностики мотивационной сферы человека.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9</p>	
---	--

<p>1.6. Эмоции и воля</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Общая характеристика эмоциональных процессов. 2.Эмоциональные состояния и высшие чувства. 3.Особенности эмоциональной сферы младших школьников. 4. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. 5.Волевые качества личности. 6.Развитие воли у детей. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	2
<p>1.7. Темперамент и характер</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Общая характеристика темперамента. 2.Классические теории темперамента 3.Темперамент и общение, темперамент и характер, темперамент и способности. 4.Характер как система наиболее устойчивых черт личности. 5.Черты и свойства характера 6. Взаимосвязь характера и с другими сторонами личности. 7.Методы исследования темперамента и изучения характера. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9</p>	2
<p>1.8. Способности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о способности. Общие и специальные способности. 2.Задатки как органические предпосылки способностей. 3.Способности и личность. 4.Развитие способностей у детей. 5.Методы диагностики способностей. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 9</p>	2
<p>1.9. Проблема личности в психологии. Отечественные теории личности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Понятие «личность» с позиций различных направлений в психологии. 2. «Я-концепция», «Образ-Я» и идентичность. 3.Структура личности с позиций различных направлений в психологии. 4.Факторы, влияющие на развитие личности. 5.Теории личности <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9</p>	2
<p>1.10. Психология межличностных отношений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Психология взаимодействия людей. 2.Психология общения. 3.Взаимодействие в группе. Межгрупповые отношения. 4.Психология управления. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7, 9</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические аспекты психологического знания	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3) ОПК-8: 3.3 (ОПК.8.1), У.3 (ОПК.8.2), В.3 (ОПК.8.3) УК-3: 3.4 (УК.3.1), У.4 (УК.3.2), В.4 (УК.3.3) УК-6: 3.5 (УК.6.1), У.5 (УК.6.2), В.5 (УК.6.3)	
<p>1.1. Психология как наука, ее предмет, методы, структура</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание № 1. Составить таблицу для систематизации учебного материала, раскрывающую сущность методов исследования в психологии (название метода, его характеристика).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2

<p>1.2. Сущность и структура психики. Проблема и природа психического</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание № 2. Подготовить тезисы к выступлению на семинаре «Гипотеза А.Н. Леонтьева о возникновении чувствительности»</p> <p>Задание № 3. Подготовить научное сообщение на тему «Современный научный взгляд на поведение животных».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6</p>	2
<p>1.3. Этапы развития психики</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание № 4. Составить конспект подходов к пониманию того, кому присуща психика (антропсихизм, панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм, позиция А.Н. Леонтьева и К.К.Платнова) и подготовиться к командным дебатам.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	2
<p>1.4. Познавательная сфера личности. Сенсорно-перцептивные процессы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание № 5. Из предложенных слов выбрать те, которые характеризуют природу ощущений человека.</p> <p>Субъективность, первичность, отражение, чувственный образ, раздражимость, познавательный процесс, живое созерцание, избирательное отражение, рефлексорность, материальность, объективность, вторичность, информативность, абстрактность, предметность, свойство мозга.</p> <p>Задание № 6. Из перечисленных понятий построить логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.</p> <p>Ощущение, психика, осязание, познание, отражение, чувственный образ.</p> <p>Задание № 7. Выбрать правильный ответ из предложенных вариантов.</p> <p>1. Разговаривая по телефону, мы слышим не все звуки, но понимаем всю фразу благодаря следующему свойству восприятия:</p> <p>а) осмысленности; б) константности; в) предметности; г) целостности; д) структурности.</p> <p>2. При виде незнакомого предмета мы пытаемся уловить в нем сходство со знакомыми нам объектами, отнести его к некоторой категории, в этом проявляется следующее свойство восприятия:</p> <p>а) целостность; б) константность; в) осмысленность; г) предметность; д) структурность.</p> <p>3. Чернильное пятно обычно воспринимается как целостный предмет (птица, какое-то животное и т. п.). Происходит это благодаря следующему свойству восприятия:</p> <p>а) структурности; б) целостности; в) осмысленности; г) предметности; д) константности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9</p>	2

<p>1.5. Психология памяти</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание 8. Объяснить описанный ниже факт:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учащимся предложили для запоминания два рассказа и предупредили, что один из них должен быть рассказан на следующий день, а второй следует запомнить «навсегда». Через несколько недель при помощи проведенного опроса учащихся было установлено, что рассказ, прочитанный с установкой запомнить «навсегда», они помнят лучше 2. Один актер должен был неожиданно для себя заменить своего товарища и в течение одного дня выучить его роль; во время спектакля он знал ее в совершенстве, но после спектакля все выученное, как он сам выразился, «словно губкой стерло из памяти», и роль была забыта им совершенно. 3. Однажды Шеришевскому в большой аудитории для запоминания зачитали длинный список слов и попросили воспроизвести. Он сделал это безукоризненно. Затем его спросили, было ли в ряду слово, обозначающее инфекционное заболевание. Вся аудитория мгновенно вспомнила это слово – «тиф», а Шеришевскому потребовалось для этого целых две минуты, поскольку он действовал перебором в уме по порядку слов из списка. <p>Задание 9. Выбрать правильный ответ из предложенных вариантов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сенсорная память — подсистема памяти, обеспечивающая: <ol style="list-style-type: none"> а) действие на уровне рецепторов; б) сохранение информации в интервале меньше одной секунды; в) возникновение зрительных образов; г) регуляцию деятельности; д) все ответы верны; е) все ответы неверны. 2. Кратковременная память — подсистема памяти, обеспечивающая: <ol style="list-style-type: none"> а) сохранение информации в пределах двух минут; б) продолжительное удержание знаний; в) возможность долго помнить телефонный номер; г) краткосрочное хранение информации; д) все ответы верны; е) все ответы неверны. 3 Долговременная память — подсистема памяти, обеспечивающая: <ol style="list-style-type: none"> а) огромный объем сохраняемой информации; б) продолжительное удержание знаний, сохранение умений и навыков (от часов до десятилетий); в) возможность обобщения образов и представлений; г) связь памяти с эмоциями; д) все ответы верны; е) все ответы неверны. 4. Эффект Зейгарник — явление, характеризующее влияние на процессы памяти: <ol style="list-style-type: none"> а) нахождение элементов заучиваемого материала в начале и конце ряда; б) перерывов в деятельности; в) незавершенность деятельности; г) припоминание последних элементов расположенного в ряд материала по сравнению со средними элементами ряда; д) все ответы верны; е) все ответы неверны. 5. Семантическая память — это память: <ol style="list-style-type: none"> а) при которой информация обрабатывается в момент кодирования; б) которая состоит из структур, позволяющих организовать познание мира; в) в которой хранится информация, касающаяся жизненно важных событий; г) в которой хранится частная, «проходная» информация; д) все ответы верны; е) все ответы неверны. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9</p>	<p>2</p>
---	----------

<p>1.6. Мышление и речь</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание №10. Выбрать правильный ответ из предложенных вариантов.</p> <p>1. По форме различают следующие виды мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) наглядно-действенное; б) теоретическое; в) интуитивное; г) дискурсивное; д) все ответы верны; е) все ответы неверны. <p>2. Наглядно-образное мышление связано со следующими проявлениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) оперированием понятиями; б) рефлексией; в) оперированием суждениями; г) оперированием представлениями; д) все ответы верны; е) все ответы неверны. <p>3. Понятие — это важнейший элемент:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) восприятия; б) мышления; в) памяти; г) речи; д) все ответы верны; е) все ответы неверны. <p>Задание № 11. В книге Льюиса Кэрролла «Алиса в Стране чудес» есть такой диалог: Алиса спрашивает Чеширского кота:</p> <p>— А откуда вы знаете, что вы не в своем уме?</p> <p>— Начнем с того, что пес в своем уме. Согласна?</p> <p>— Допустим, — согласилась Алиса.</p> <p>— Дальше, — сказал кот. — Пес ворчит, когда сердится, а когда доволен, виляет хвостом. Ну а я ворчу, когда я доволен, и виляю хвостом, когда сержусь. Следовательно, я не в своем уме.</p> <p>Правильно ли это умозаключение? Найдите, в чем тут «фокус».</p> <p>Задание № 12. Подготовить диагностический инструментарий развития речи у детей (дошкольного и младшего школьного возраста)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9</p>	2
<p>1.7. Развитие памяти и мышления у детей</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание № 13. Подготовить доклад и презентацию по эффективным способам запоминания учебного материала и мнемическим приемам.</p> <p>Задание № 14. Составить тематическое портфолио «Игры и упражнения, направленные на развитие видов памяти и операций мышления у детей».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9</p>	2
<p>1.8. Внимание: физиологические основы, виды и свойства</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p>	2

Задание № 15. Укажите, какие условия стимулируют возникновение и поддержание непроизвольного и произвольного внимания при обучении.

Постановка вопросов; решение небольших задач на протяжении коротких отрезков времени; осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчета; особенности воздействующих раздражителей (новизна, абсолютная и относительная сила, контраст, изменение); наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий деятельности; использование потребностей и интересов, с удовлетворением которых связан воспринимаемый материал; постановка существенных целей и задач деятельности; расширение круга представлений и развитие у учащихся познавательных интересов.

Задание № 16. Ответьте, почему:

- 1) световая реклама устроена так, что свет то загорается, то гаснет;
- 2) летчики не могут одновременно низко вести самолет и отыскивать на земле мелкие предметы;
- 3) находясь в гостях и будучи полностью поглощенным разговором с собеседником, вы моментально реагируете на свое имя, негромко произнесенное в другой группе гостей («феномен вечеринки»);
- 4) живой, но поверхностный ум французы определяют так: он не способен к делу, требующему длительного дыхания;
- 5) во многих спортивных соревнованиях звучит предварительная команда;
- 6) вода в чайнике, которую вы ждете, никак не закипает.

Задание № 17. Какие из приведенных высказываний ошибочны и почему?

1. Внимание — необходимое условие выполнения любой деятельности.
2. Внимание — врожденная, генетическая способность человека.
3. Внимание человека определяется структурой его деятельности, отражает ее протекание и служит механизмом ее контроля.
4. В акте сосредоточения сознания имеет место отражение действительности.
5. Внимание — это проявление внутренней воли, первичной духовной силы человека.
6. Произвольное внимание — это сознательно регулируемое сосредоточение на объекте, направляемое требованиями деятельности.

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9

<p>1.9. Развитие внимания и воображения у детей</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание № 18. Вставьте пропущенную форму воображения в следующие определения:</p> <p>а) форма воображения, состоящая в «склеивании» различных несоединимых качеств в повседневной жизни, называется ...;</p> <p>б) форма воображения, состоящая в выделении существенного, повторяющегося в однородных образах, называется ...;</p> <p>в) форма воображения, состоящая в увеличении или уменьшении предмета, изменении качества его частей, называется ...;</p> <p>г) форма воображения, состоящая в подчеркивании каких-либо признаков, называется...;</p> <p>д) форма воображения, состоящая в сглаживании различий предметов и выявления черт сходства между ними называется</p> <p>Задание № 19. Выберите правильный вариант из предложенных ответов.</p> <p>1. Вид творческого воображения, связанного с осознанием желаемого будущего, называется:</p> <p>а) грезами;</p> <p>б) фантазией;</p> <p>в) мечтой;</p> <p>г) сновидением.</p> <p>2. Образы минотавра, пегаса созданы на основе:</p> <p>а) типизации;</p> <p>б) гиперболизации;</p> <p>в) схематизации;</p> <p>г) агглютинации.</p> <p>3. Технические изобретения: троллейбус, аэросани, самолет-амфибия созданы при помощи такой формы воображения, как:</p> <p>а) агглютинация;</p> <p>б) типизация;</p> <p>в) гиперболизация;</p> <p>г) схематизация.</p> <p>Задание № 20 Подготовить творческий проект «Развитие внимания у детей». Используя стандартизированные методики, изучите особенности своего внимания.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9</p>	4
<p>1.10. Деятельность и становление личности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание № 21. Выберите из предложенных правильные варианты ответов.</p> <p>1. В теории деятельности А. Н. Леонтьева операции характеризуются тем, что они:</p> <p>а) неосознаваемые;</p> <p>б) отвечают цели;</p> <p>в) выводят человека в предметный мир;</p> <p>г) характеризуются осознанной целью.</p> <p>2. В теории деятельности А. Н. Леонтьева основной функцией мотива является:</p> <p>а) функция контроля;</p> <p>б) защитная функция;</p> <p>в) смыслообразующая функция;</p> <p>г) регулирующая функция.</p> <p>3. В теории деятельности А. Н. Леонтьева цель обладает следующими характеристиками:</p> <p>а) направляет деятельность;</p> <p>б) побуждает к деятельности;</p> <p>в) не всегда осознается;</p> <p>г) направляет действие.</p> <p>4. В теории деятельности А. Н. Леонтьева мотив в отличие от потребности:</p> <p>а) вызывает усиление активности;</p> <p>б) придает смысл деятельности;</p> <p>в) является источником активности;</p> <p>г) характеризует состояние нужды в чем-либо.</p> <p>Задание 22. Написать эссе «Развитие деятельности человека в онтогенезе» или «Тайм-менеджмент в деятельности педагога-дефектолога»</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 9</p>	4
<p>1.11. Мотивация и теории мотивации</p>	4

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

Задание 23. Составить аналитическую схему, представляющую различные теории развития мотивации.

Задание 24. Подготовить творческий проект «Характеристика учебной мотивации. Способы развития учебной мотивации»

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9

<p>1.12. Эмоции и воля</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание 25. Проанализируйте отрывки. О каких волевых качествах в них идет речь?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. А. де Сент-Экзюпери писал о своем товарище Гийоме: «Его величие — в чувстве ответственности. Он в ответе за самого себя, за почту, за товарищей, которые надеются на его возвращение. Он в ответе за судьбы человечества — ведь они зависят и от его труда... Быть человеком — это и значит чувствовать, что ты за все в ответе». 2. «Мир станет поистине подлинным только после того, как я его переделаю» (Ален Боске). 3. «Ничто не делает жизнь так легко переносимой, как деятельность, направленная к одной цели» (Шиллер). <p>Задание № 26. Определите, какие волевые качества (возбудимость волевого усилия, длительность волевого усилия, энергичность, подавление действия или способность к задержке) проявились в каждой из описанных ситуаций.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Согласно преданию, греческий воин, пробежав более 40-ка км из местечка Марафон в Афины и сообщив вест о победе греков над персами, упал мертвым на городской площади. 2. Конструктор А., учась в школе, плохо чертил и решил совершенствовать свои умения. Для начала он стал заниматься в чертежной группе. Поскольку занятия проводились по понедельникам, ему приходилось каждое воскресенье проводить за чертежами. Много раз ему хотелось бросить, но он чертил, переделывал каждую работу по 5—6 раз. Через два года занятий учитель черчения назвал его чертежи лучшими в школе. 3. Десятиклассник Б., возвращаясь из школы вдоль берега замерзшей реки, услышал слабые крики о помощи и увидел двух барахтающихся в обломках льда ребятишек. Юноша сбросил обувь, пальто и прыгнул в ледяную воду. 4. Шестиклассник В., чтобы развить волю, часто прибегал к такому приему: прерывал чтение интересной книги на самом захватывающем месте и не прикасался к ней 2—3 дня. 5. Героиня романа Р. Мерля «Под стеклом», чтобы преодолеть робость, застенчивость и слабование, писала себе жестокие приказы и развешивала их на стенах комнаты, снимая только тогда, когда приказ был выполнен. <p>Задание 27. Подготовьте информационный проект «Формирование чувств и управление эмоциональным состоянием детей с ОВЗ в учебном процессе»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9</p>	<p>2</p>
<p>1.13. Темперамент и характер</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание № 28. Выберите из приведенного списка слова, которыми можно описать характер.</p> <p>Медлительность, впечатлительность, общительность, сила эмоциональной реакции, быстрая адаптация, быстрота мышления, впечатлительность, благородство, трудолюбие, скупость, развязность, агрессивность, вспыльчивость, оптимизм, неряшливость, решительность, дружелюбие, воля, требовательность, инициативность, настойчивость, ранимость, плаксивость, энергичность, наблюдательность, жизнерадостность, находчивость, сообразительность, бездарность, наглость, самоуверенность, скопидомство, осторожность, тревожность, изобретательность.</p> <p>Задание № 29. В приведенном тексте И. Канта прослеживается связь характера с различными психическими функциями. Назовите их.</p> <p>«Сказать о человеке просто, что у него характер — значит, не только сказать о нем очень много, но и сказать это многое в похвалу ему, ибо это редкость, которая вызывает у других уважение и удивление. Иметь характер — значит, обладать тем свойством воли, благодаря которому субъект делает для себя обязательными определенные практические принципы, которые он собственным разумом предписывает себе как нечто неизменное. Здесь главное не то, что делает из человека природа, а то, что он сам делает из себя; ибо первое относится к темпераменту и только второе свидетельствует о том, что у него характер».</p> <p>Задание № 30. Подготовьте таблицу, раскрывающую характеристику типов темперамента.</p> <p>Задание 31. Подготовьте информационное выступление на тему «Учет типов темперамента детей с ОВЗ при организации учебной деятельности» и «Особенности характера лиц с ОВЗ»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9</p>	<p>4</p>
<p>1.14. Способности</p>	<p>2</p>

<p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание № 32. Подготовить портфолио «Методы диагностики способностей» Задание № 33 Подготовить доклад на тему «Развитие способности у детей» и «Развитие компенсирующих способностей детей с ОВЗ».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9</p>	
<p>1.15. Проблема личности в психологии. Отечественные теории личности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание № 34. Подготовка к дискуссии на семинарском занятии «Проблема личности в различных психологических теориях» Задание № 35. Анализ хрестоматийных текстов и составление таблицы «Структура личности в психологических теориях» (структурный подход к психологии личности в отечественной психологии; динамическая функциональная структура личности в концепции К.К. Платонова; идеи А.Н. Леонтьева о личности, концепция А.В. Петровского о структуре личности; структура личности в концепции человекознания Б.Г. Ананьева; структура личности в глубинной психологии (З.Фрейд, К.Юнг); структура личности в диспозиционных теориях личности (Р.Кеттел, Г.Оллпорт, Г. Айзенк); понимание структуры личности в когнитивной теории Дж.Келли)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 9</p>	2
<p>1.16. Психология межличностных отношений</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание № 36. Подготовить аннотированный список литературы из 10 источников по теме и вопросам семинара.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5</p>	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71045.html
2	Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Л.Ж. Караванова. — 32 Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 264 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52271.html
3	Смольникова Л.В. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов всех направлений / Л.В. Смольникова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 337 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72361.html
4	Салаватулина Л.Р. Общая психология: практикум для самостоятельной работы студентов : учеб.-метод. пособие / Л.Р. Салаватулина. – Челябинск : Южно-Уральский центр РАО, 2019. – 257 с	Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7001
Дополнительная литература		
5	Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 110 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79807.html
6	Общая психология. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Леонтьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 256 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10726.html
7	Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 519 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60467.htm
8	Славская А.Н. Основы психологии С. Л. Рубинштейна [Электронный ресурс] : философское обоснование развития / А.Н. Славская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2015. — 344 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51935.html
9	Челдышова Н.Б. Общая психология [Электронный ресурс] : курс лекций / Н.Б. Челдышова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Экзамен, 2008. — 215 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1137.html

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС									
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль								Промежуточная аттестация
	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Опрос	Портфолио	Проект	Реферат	Ситуационные задачи	Эссе	Зачет/Экзамен
УК-3									
3.4 (УК.3.1)								+	+
У.4 (УК.3.2)					+				+
В.4 (УК.3.3)					+		+		+
УК-6									
3.5 (УК.6.1)			+						+
У.5 (УК.6.2)	+								+
В.5 (УК.6.3)				+			+		+
ОПК-3									
3.1 (ОПК.3.1)			+						+
У.1 (ОПК.3.2)				+					+
В.1 (ОПК.3.3)	+						+		+
ОПК-8									
3.3 (ОПК.8.1)						+			+
У.3 (ОПК.8.2)					+				+
В.3 (ОПК.8.3)					+		+		+
ОПК-5									
3.2 (ОПК.5.1)		+							+
У.2 (ОПК.5.2)	+								+
В.2 (ОПК.5.3)	+			+					+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретико-методологические аспекты психологического знания":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Примерная контрольная работа по курсу: Типовые вопросы и задания

1. Нервные пути, проводящие нервное возбуждение от периферии к центру, называют ...

А) эфферентными Б) афферентными В) рефлекторными Г) функциональными

2. К числу процессов памяти не относятся:

А) запоминание Б) сохранение В) кодирование Г) воспроизведение

3. Восприятие — это психический процесс, с помощью которого происходит отражение ...

А) предметов и явлений в виде целостного образа Б) отдельных свойств предметов

В) связей и отношений между предметами и явлениями Г) субъективного отношения человека к действительности

4. К числу экстероцептивных ощущений относятся:

А) органические Б) болевые В) вестибулярные Г) зрительные

5. Свойство восприятия, характеризующее как способность воспринимать объекты относительно стабильными — это ...

А) осмысленность Б) целостность В) избирательность Г) константность

6. Зависимость восприятия от особенностей личности называется:

А) аккомодацией Б) пластичностью В) апперцепцией Г) агглютинацией

7. Мыслительная операция, состоящая в мысленном расчленении объекта на части — это ...

А) абстрагирование Б) анализ В) аналогия Г) обобщение

8. К числу свойств восприятия не относится:

А) целостность Б) модальность В) избирательность Г) константность

9. Относительно завершённый элемент деятельности, направленный на достижение промежуточной цели, называют - ...

А) действием Б) операцией В) алгоритмом Г) результатом

10. Процесс перехода внешней предметной деятельности во внутренний план, называют...

А) ингибацией Б) интериоризацией В) социализацией Г) воспитанием

11. К числу базовых мотивов по А. Маслоу не относится:

А) потребность в познании Б) потребность в безопасности В) потребность в уважении

Г) потребность в принятии

12. К числу признаков сильного типа нервной системы не относится:

А) высокая стрессоустойчивость Б) низкая чувствительность В) способность длительно поддерживать однообразную деятельность Г) высокая работоспособность в экстремальных условиях

13. К числу особенностей нервной системы, определяющих темперамент, согласно теории И.П. Павлова не относится:

А) сила нервной системы Б) подвижность нервных процессов В) уравновешенность нервных процессов Г) нейротизм

14. Задатки как анатомо-физиологические предпосылки развития способностей ...

А) являются врожденными Б) формируются прижизненно В) однозначны

Г) направлены на содержание конкретной деятельности

15. Перечислите игры и упражнения, которые способствуют развитию наглядно-действенного мышления у детей ____

16. Перечислите игры и упражнения, которые способствуют развитию воображения у детей

17. Кейс-задача. На консультацию к педагогу пришла мама одного из учащихся 5 класса. Ее сын очень неусидчив, подвижен, делает все очень быстро, но часто не доводит начатое до конца. На замечания со стороны взрослых отвечает протестом, в ответ на повторяющиеся требования демонстрирует импульсивные проявления негативизма. В среде сверстников он «заходила», но близких друзей нет.

• Охарактеризуйте темперамент мальчика по основным признакам (по И.П. Павлову и Г.Ю.

Айзенку) _____

• Какие сильные черты свойственны людям с данным темпераментом? _____

• Как должен строить педагог свое взаимодействие с ребенком, чтобы активизировать его учебную деятельность, оптимизировать общение со сверстниками? _____

Количество баллов: 10

2. Мультимедийная презентация

Примерная тематика презентаций:

- Эффективные способы запоминания учебного материала и мнемические приемы.

- Развитие способностей у детей.

- Возможности развития памяти. Компенсаторные возможности памяти

- Развитие понятий и умозаключений в детском возрасте. Концепция Л.С. Выготского о развитии понятий у ребенка.

- Способы развития мышления у детей.

- Игры и упражнения на развитие операций мышления у детей.

- Становление и функционирование детской речи.

Количество баллов: 5

3. Опрос

1. Из каких отделов состоит анализатор?
2. Какие существуют пороги ощущений?
3. Раскройте сущность адаптации и охарактеризуйте ее виды.
4. Чем обусловлено явление последовательного образа?
5. В чем сущность сенсбилизации и синестезии?
6. Что является аппаратом зрительного рецептора дневного и ночного времени?
7. Какое явление имеет место, когда длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться?
8. Можно ли рассматривать восприятие как сумму ощущений?
9. Какие перцептивные действия выделяют в процессе восприятия?
10. Что понимается под наблюдением и какие требования нужно учитывать при формировании наблюдательности у учащихся?
11. Объясните, почему у других заметить ошибку легче, чем у себя? Почему ошибки рекомендуется исправлять красным карандашом?
12. Чем обеспечивается объемность восприятия предметов?
13. Каковы особенности восприятия времени в зависимости от содержания деятельности?
14. Какие требования с точки зрения психологии восприятия необходимо предъявлять к наглядным пособиям и их показу?
15. Чем отличается оперативная память от кратковременной?
16. От чего зависит продуктивность произвольного запоминания?
17. Какие основные условия повышения продуктивности непроизвольного запоминания вы знаете?
18. В чем состоит избирательность процессов сохранения и забывания?
19. Почему краткие записи способствуют лучшему запоминанию материала?
20. Возможна ли разумная деятельность без внимания? Чем может быть обусловлена невнимательность учащихся на занятиях?
21. Каковы пути привлечения внимания на различных этапах урока (при опросе, объяснении нового материала, закреплении пройденного)?
22. Сравните воображение с другими познавательными психическими процессами. Можно ли говорить о наличии воображения у животных?
23. Определите, какие приемы создания образов воображения использованы изобретателями при конструировании ими дирижабля, танка, аэросаней, троллейбуса?
24. Какой вид воображения преобладает в деятельности художника, писателя?
25. Какие закономерности формирования характера вы знаете?
26. Что вы знаете о классификации черт характера?
27. Как характер проявляется через деятельность?
28. В чем проявляется взаимосвязь характера и темперамента?
29. Что такое самовоспитание и какова роль самостоятельного труда в формировании характера?
30. Мышление и интеллект.
31. Диагностика умственного развития. Коэффициент интеллекта.
32. Проблемы и пути развития творческого мышления.
33. Сравнительная характеристика теоретического и эмпирического мышления.
34. Развитие деятельности человека в онтогенезе.
35. Особенности формирования двигательных навыков.
36. Психологический анализ привычек людей.
37. . Общее состояние современных теоретических исследований воли.
38. Игры детей и их значение в развитии воли.
39. Становление волевой регуляции поведения у детей.
40. Основные направления и пути развития воли.
41. Дайте характеристику мотива. Какие классификации мотивов вы знаете?
42. Раскройте подходы к понятию «мотивация»
43. Раскройте структуру личности в различных психологических теориях.

Количество баллов: 5

4. Портфолио

Примерные темы

- Игры и упражнения, направленные на развитие образной и словесно-логической памяти у детей.
- Игры и упражнения на развитие операций мышления у детей дошкольного возраста
- Игры и упражнения на развитие внимания детей
- Упражнения для развития связной речи детей
- Основные формы сотрудничества педагога-дефектолога и семьи, воспитывающей детей с нарушениями эмоциональной сферы детей
- Исследование связной речи у детей (дошкольного и младшего школьного возраста).
- Диагностика основных видов памяти у младшего школьника
- Изучение операций мышления у детей дошкольного и младшего школьного возраста
- Диагностика внимания у дошкольников и младших школьников.

Количество баллов: 5

5. Проект

Примерные темы.

- «Формирование чувств и управление эмоциональным состоянием детей с ОВЗ в учебном процессе»
- «Способы развития учебной мотивации у детей с ОВЗ»
- «Учет типов темперамента детей с ОВЗ при организации учебной деятельности»
- «Особенности характера лиц с ОВЗ»
- «Развитие компенсирующих способностей детей с ОВЗ».

Количество баллов: 5

6. Реферат

Примерные темы рефератов

1. Связь ощущений со свойствами внешней и внутренней среды организма.
2. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.
3. Особенности строения и функционирования зрительных ощущений.
4. . Влияние мышления на развитие восприятия.
5. Законы и загадки зрительного восприятия.
6. Развитие восприятия у детей
7. Психология творческого мышления.
8. Личностные особенности творческого человека.
9. Мышление и интеллект.
10. Диагностика умственного развития. Коэффициент интеллекта.
11. Проблемы и пути развития творческого мышления.
12. Сравнительная характеристика теоретического и эмпирического мышления.
13. Теории памяти в психологии.
14. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
15. Практические выводы-рекомендации по улучшению памяти.
16. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
17. Психологические теории внимания.
18. Внимание и установка (концепция Д. Н. Узнадзе).
19. Эмоционально-моторная теория внимания Т. Рибо.
20. Приемы развития внимания.
21. Индивидуальные особенности проявления внимания школьников и их учет в учебной деятельности.
22. Воображение и индивидуальное творчество.
23. Воображение и проективные личностные тесты.
24. Воображение и художественное творчество.
25. Использование воображения в психотерапевтических целях.
26. Характер и темперамент.
27. Сензитивный период для развития и укрепления характера.
28. Возрастные особенности становления черт характера у человека.
29. Место характера в общей структуре личности.
30. Развитие деятельности человека в онтогенезе.
31. Особенности формирования двигательных навыков.
32. Психологический анализ привычек людей.
33. Развитие игр ребенка.
34. Труд художника, ученого, изобретателя.
35. Общее состояние современных теоретических исследований воли.
36. Игры детей и их значение в развитии воли.
37. Становление волевой регуляции поведения у детей.
38. Основные направления и пути развития воли

Количество баллов: 5

7. Ситуационные задачи

Задание № 1. В книге Льюиса Кэрролла «Алиса в Стране чудес» есть такой диалог:

Алиса спрашивает Чеширского кота:

— А откуда вы знаете, что вы не в своем уме?

— Начнем с того, что пес в своем уме. Согласна?

— Допустим, — согласилась Алиса.

— Дальше, — сказал кот. — Пес ворчит, когда сердится, а когда доволен, виляет хвостом. Ну а я ворчу, когда я доволен, и виляю хвостом, когда сержусь. Следовательно, я не в своем уме.

Правильно ли это умозаключение? Найдите, в чем тут «фокус».

Задание № 2. Укажите, какие условия стимулируют возникновение и поддержание непроизвольного и произвольного внимания при обучении.

Постановка вопросов; решение небольших задач на протяжении коротких отрезков времени; осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчета; особенности воздействующих раздражителей (новизна, абсолютная и относительная сила, контраст, изменение); наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий деятельности; использование потребностей и интересов, с удовлетворением которых связан воспринимаемый материал; постановка существенных целей и задач деятельности; расширение круга представлений и развитие у учащихся познавательных интересов.

Задание № 3. Ответьте, почему:

- 1) световая реклама устроена так, что свет то загорается, то гаснет;
- 2) летчики не могут одновременно низко вести самолет и отыскивать на земле мелкие предметы;
- 3) находясь в гостях и будучи полностью поглощенным разговором с собеседником, вы моментально реагируете на свое имя, негромко произнесенное в другой группе гостей («феномен вечеринки»);
- 4) живой, но поверхностный ум французы определяют так: он не способен к делу, требующему длительного дыхания;
- 5) во многих спортивных соревнованиях звучит предварительная команда;

Задание № 4. Н. Н. Ладыгина-Котс сопоставляла подражательное конструирование шимпанзе и трехлетнего ребенка и выявила интересные факты. Определите, какие из них относятся к поведению шимпанзе, а какие — к поведению ребенка? По каким признакам это можно установить?

1. Один из них мог составить фигуру из 2 - 3 частей только в том случае, если перед ним находилась фигура-образец, другой мог выполнять задание и в отсутствие образца, по памяти.
2. Типичная ошибка одного заключалась в том, что он ставил конусообразные фигуры на вершину, а не на основание. Но после их падения, ставил их как нужно. Другой такие ошибки делал редко.
3. Оба — и шимпанзе и ребенок — допускали ошибки в строительстве пятиэлементных башен, но если один мог самостоятельно исправлять ошибки, то другой это делал только с помощью экспериментатора.
4. Самые трудные задачи для одного — задачи типа конструирования моста, в которых горизонтальный элемент надо было положить на два вертикальных, для другого это были самые легкие задачи.

Задание № 5. В приведенном тексте И. Канта прослеживается связь характера с различными психическими функциями. Назовите их.

«Сказать о человеке просто, что у него характер — значит, не только сказать о нем очень много, но и сказать это многое в похвалу ему, ибо это редкость, которая вызывает у других уважение и удивление. Иметь характер — значит, обладать тем свойством воли, благодаря которому субъект делает для себя обязательными определенные практические принципы, которые он собственным разумом предписывает себе как нечто неизменное. Здесь главное не то, что делает из человека природа, а то, что он сам делает из себя; ибо первое относится к темпераменту и только второе свидетельствует о том, что у него характер».

Задание № 6. Определите, к какому из направлений психологической науки следует отнести приведенные ниже высказывания:

1. «Основную проблему нашей теории можно было бы сформулировать так: существуют связи, при которых то, что происходит в целом, не выводится из элементов, существующих якобы в виде отдельных кусков, связываемых потом вместе, а, напротив, то, что проявляется в отдельной части этого целого, определяется внутренним структурным законом этого целого».
2. «...Поскольку при объективном изучении человека мы не наблюдаем ничего такого, что можно было бы назвать сознанием, чувствованием, ощущением, воображением, волей, постольку мы не считаем, что эти термины указывают на подлинные феномены психологии».
3. Данное направление «изучает то, как люди получают информацию о мире, как эта информация представляется человеком, как она хранится в памяти и преобразуется в знание и как эти знания влияют на наше внимание и поведение. Оно охватывает весь диапазон психологических процессов — от ощущений до восприятия, распознавания образов, внимания, обучения, памяти, формирования понятий, мышления, воображения, запоминания, языка, эмоций и процессов развития».
4. «Ученые, причисляющие себя к этому течению, заявляют, что человек от природы хорош и способен к самосовершенствованию. С точки зрения этой теории, сама сущность человека постоянно движет его в направлении личного роста, творчества и самодостаточности, если только чрезвычайно сильные обстоятельства окружения не мешают этому. Сторонники этого направления также утверждают, что люди — в высшей степени сознательные и разумные создания без доминирующих бессознательных потребностей и конфликтов».
5. «Внутренне движение индивидуального сознания порождается движением предметной деятельности человека...Сознание является продуктом деятельности в предметном мире».
6. «...существуют весьма напряженные душевные процессы или представления которые могут иметь такие же последствия для душевной жизни, как и все другие представления, хотя в действительности не становятся сознательными. Здесь начинается...теория, которая утверждает, что такие представления не становятся сознательными потому, что им противодействует известная сила. Эта теория оказывается неопровержимой

Количество баллов: 5

8. Эссе

Примерные темы для написания эссе.

- «Развитие деятельности человека в онтогенезе»
- «Тайм-менеджмент в деятельности педагога-дефектолога»
- «Волевые качества личности. Развитие воли у детей»
- «Взаимосвязь характера и с другими сторонами личности»
- «Особенности взаимодействия в группе. Межличностные взаимодействия»

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Психология как наука. Различные взгляды на предмет психологии.
2. Место психологии в системе наук. Структура современной психологии.
3. Методы исследования в психологии: классификация, характеристика.

4. Сущность и функции психики
5. Критерии развития психики и элементарные ее формы.
6. Стадии развития психики.
7. Соотношение инстинкта, научения, интеллекта в психике животных.
8. Структура и развитие психики человека
9. Критерии наличия психики и этапы ее развития: различные точки зрения.
10. Ощущения: понятие, свойства, физиологические основы.
11. Виды и значение ощущений.
12. Основные закономерности ощущений. Развитие ощущений в онтогенезе.
13. Восприятие: понятие, свойства, физиологические основы.
14. Виды восприятия. Развитие восприятия в онтогенезе.
15. Память: понятие, функции, физиологические механизмы.
16. Виды памяти.
17. Процессы памяти.
18. Этапы развития памяти в онтогенезе. Характеристика памяти у детей раннего, дошкольного, младшего школьного возраста.
19. Возможности развития памяти. Компенсаторные возможности памяти. Способы улучшения запоминания. Мнемические приемы.
20. Мышление: понятие, функции, физиологические механизмы.
21. Мыслительные операции.
22. Формы и виды мышления.
23. Концепция развития мышления Ж.Ж.Пиаже. Способы развития мышления у детей.
24. Речь и речевые процессы. Связь мышления и речи
25. Становление и функционирование детской речи.
26. Общая характеристика внимания. Физиологические основы.
27. Виды и свойства внимания
28. Возможности и психологические условия развития внимания у детей.
29. Воображение: понятие, функции, индивидуальные различия
30. Виды и механизмы воображения.
31. Развитие воображения в детском возрасте.
32. Общее понятие деятельности и ее структура.
33. Понятие активности и ее виды.
34. Психологическая характеристика различных видов деятельности.
35. Мотивы и цели деятельности.
36. Роль деятельности в развитии психики и становлении личности.
37. Мотивы личности: сущность, структура, характеристики.
38. Классификация и функции мотива.
39. Мотивация личности: различные подходы к пониманию. Теории мотивации.
40. Общая характеристика эмоциональных процессов. Эмоциональные состояния и высшие чувства.
41. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции.
42. Волевые качества личности. Развитие воли у детей.
43. .Общая характеристика темперамента. Связь темперамента с общением, характером и способностями.
44. Классические теории темперамента
45. Характер как система наиболее устойчивых черт личности. Черты и свойства характера. Взаимосвязь характера и с другими сторонами личности.
46. Понятие о способности. Общие и специальные способности. Развитие способностей у детей.
47. Понятие «личность» и структура личности с позиций различных направлений в психологии.
48. «Я-концепция», «Образ-Я» и идентичность. Факторы, влияющие на развитие личности.
49. Психология взаимодействия людей. Взаимодействие в группе. Межгрупповые отношения.
50. Общие аспекты психологии общения и управления.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунок, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Эссе

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания – тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

8. Портфолио

Портфолио – подборка документов, демонстрирующая возможности и достижения, полученные студентом в процессе обучения.

Три основных типа портфолио:

1. Портфолио документов – портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.
2. Портфолио работ – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ учащегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.
3. Портфолио отзывов – включает оценку обучающимся своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и её результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные преподавателями, возможно, сокурсниками, руководителями практик от сторонних организаций и т.д.

9. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

10. Проект

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

11. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Цифровые технологии обучения
5. Технология «портфолио»

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC