

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 19.06.2025 10:23:52  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики		
Б2.0.01(У)/Б2.О.4	Учебная практика (научно-исследовательская работа)		
Код направления подготовки	44.04.01		
Направление подготовки	Педагогическое образование		
Профстандарт	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н 01.005 Специалист в области воспитания, утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023г. № 53н 03.015 Специалист по работе с молодежью, утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 февраля 2020 г. N 59н		
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление воспитательной работой в сфере образования и молодежной политики		
Год начала реализации ОПОП	2024		
Уровень образования	Магистратура		
Форма обучения	Заочная		

Разработчики:

Должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
профессор кафедры СРППИП	Д-р пед. н., доцент		Харланова Елена Михайловна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

Должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	Д-р. пед. н., профессор		Соколова Н.А.

год обновления	2023		
номер протокола	3		
дата заседания кафедры	11.10.2023		

Е.М. Харланова

Руководитель ОПОП

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ .....	6
3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	10
4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	12
5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ .....	16
6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....	19
7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ .....	19
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	21

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Учебная
Тип и название практики	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
Место проведения практики <sup>3</sup>	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Курс	Первый
Семестр	Первый
Форма (формы) проведения <sup>4</sup>	Рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108
в т.ч.	
лекции	4
практические занятия	8
лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	96
Форма промежуточной аттестации <sup>5</sup>	Дифференцированный зачет

1.1. «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень образования – магистратура), профиль «Управление воспитательной работой в сфере образования и молодежной политики».

1.2. Прохождение практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных на предыдущей ступени образования (Бакалавриат), при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы психолого-педагогического исследования».

1.3. Практика «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Теория и практика управления воспитательной работой», «Психология управления», а также для проведения следующих практик: «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Учебная практика (управленческая)» «Производственная практика (педагогическая)».

1.4. Цели, задачи практики:

Цель развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности на основе изучения методологических основ и овладение методикой научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Сформировать у студентов способность опираясь на знание методологии научных исследований, нормативных документов в сфере образования, молодежной политики, а также этики научного исследования проектировать научно-исследовательскую деятельность;

2. Обеспечить освоение студентами умений осуществлять планирование научного исследования, работу с информационными источниками и представление результатов научно-исследовательской деятельности;
  3. Сформировать у студентов практические навыки поиска, анализа научных данных, их представления. Практическое участие в научно-исследовательской работе коллективов исследователей
- 1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (таблица 2)

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции <sup>2</sup>
1	2
<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p><b>УК-1.1</b> <b>Знает:</b> Знает: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем;</p> <p><b>УК-1.2</b> <b>Умеет:</b> Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке;</p> <p><b>УК-1.3</b> <b>Владеет:</b> Владеет: методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий</p>
<p><b>УК-4 .</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>УК-4.1</b> <b>Знает:</b> виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке;</p> <p><b>УК-4.2</b> <b>Умеет:</b> создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности;</p>

	<b>УК-4.3</b> Владеет: способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>ОПК.1.1</b> Знает: основные положения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики; <b>ОПК.1.2</b> Умеет: применять нормативно-правовые акты для организации и оптимизации профессиональной деятельности в сфере общего, профессионального и дополнительного образования; <b>ОПК.1.3</b> Владеет: способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, в том числе с использованием средств ИКТ
<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки	<b>ПК.2.1</b> Знает: методологию научно-исследовательской деятельности; <b>ПК.2.2</b> Умеет: работать с информационными источниками; <b>ПК.2.3</b> Владеет: опытом разработки плана научного исследования в сфере образования, организации работы с молодежью и науки

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
<b>УК-1.1</b> Знает: Знает: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем;	<b>3.1.</b> Знает способы определения проблемной ситуации
<b>УК-1.2</b> Умеет: Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке;	<b>У.1</b> Умеет определять цель научно-исследовательской деятельности, находить, критически анализировать и выбирать информацию
<b>УК-1.3</b> Владеет: Владеет: методикой описания	<b>В.1</b> Владеет методикой описания

проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий	проблемной ситуации
<b>УК-4.1</b> <b>Знает:</b> виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке;	<b>3.2</b> Знает виды современной коммуникации, коммуникативные технологии в том числе ИКТ
<b>УК-4.2</b> <b>Умеет:</b> создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности;	<b>У.2</b> Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных исследовательских задач
<b>УК-4.3</b> <b>Владеет:</b> способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий	<b>В.2</b> Владеет способами представления результатов научного поиска в виде аналитической справки
<b>ОПК.1.1</b> <b>Знает:</b> основные положения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики;	<b>3.3</b> Знает нормы профессиональной этики, применяемые в научно-исследовательской деятельности
<b>ОПК.1.2</b> <b>Умеет:</b> применять нормативно-правовые акты для организации и оптимизации профессиональной деятельности в сфере общего, профессионального и дополнительного образования;	<b>У.3</b> Умеет учитывать требования нормативно-правовых актов при оформлении списка научной литературы, цитировании.
<b>ОПК.1.3</b> <b>Владеет:</b> способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, в том числе с использованием средств ИКТ	<b>В.3</b> Владеет нормами профессиональной этики при подготовке научных текстов
<b>ПК.2.1</b> <b>Знает:</b> методологию научно-исследовательской деятельности;	<b>3.4</b> Методологические основы научного исследования
<b>ПК.2.2</b> <b>Умеет:</b> применять эмпирические и теоретические методы исследования;	<b>У.4</b> Осуществлять выбор эмпирических и теоретических методов исследования
<b>ПК.2.3</b> <b>Владеет:</b> опытом реализации научного исследования в сфере образования, организации работы с молодежью и науки	<b>В.4</b> Опытом разработки программы научного исследования в сфере образования, организации работы с молодежью и науки

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.2.1 – Содержание практики, структурированное по разделам (темам)

Наименование раздела практики (темы занятия)	Трудоемкость (в часах) <sup>2</sup>			
	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1 Методологические и организационные основы научного исследования</b>				
Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть (код компетенции(-ий))				

УК-1 (3.1, У.1, В.1) ПК-2 (3.4, У.4, В.4)				
Содержание раздела				
1.1 Методологические основы научного исследования. Особенности продуктовых исследований.		2		20
1.2 Научный поиск. Этапы проведения исследования		2	4	32
<b>Раздел 2. Работа с информационными источниками</b>				
Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть (код компетенции(-ий)) УК-4 (3.2, У.2, В.2) ОПК-1 (3.3, У.3, В.3)				
Содержание раздела				
2.1. Работа с информацией в рамках научного исследования. Оформление списка использованных источников (библиографического списка)		2		22
2.2. Способы представления результатов исследования: аналитическая справка, научная работа		2		22
<b>Итого (ч.)</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>96</b>

Таблица 4.2.2 – Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.2.2.1 Лекционные занятия

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>Раздел 1 Методологические и организационные основы научного исследования</b> УК-1 (3.1, У.1, В.1) ПК-2 (3.4, У.4, В.4)	<b>4</b>
Тема 1.1. Методологические основы научного исследования План лекции 1 1. Понятие методологии науки, деятельности, исследования. 2. Функции методологии исследования. 3. Уровни методологии: философский (общенаучный), конкретно научный (общепедагогический, психологический). 4. Содержание принципов научного исследования (достоверность, доказательность, научность, единство логического и исторического и др.). 5. Продуктовые исследования в образовании и работе с молодежью: особенности Учебно-методическая литература: 1,2,3,5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	2
Тема 1.2. Научный поиск. Этапы проведения исследования План лекции 2 1. Определение научного аппарата исследования. Целостность научного аппарата.	2

<p>2. Организация и логика исследования.</p> <p>3. Этапы проведения исследования (разработки программы исследования, проведения исследования, анализа результатов и подготовки их публикации, представления результатов исследования и научной дискуссии).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1,2,3,4,5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</p>	
<b>4.2.2.2 Практические занятия</b>	
<p>Наименование раздела практики / тема и содержание (план)</p> <p><b>Раздел 1 Методологические и организационные основы научного исследования</b></p> <p>УК-1 (3.1, У.1, В.1) ПК-2 (3.4, У.4, В.4)</p> <p>Тема 1.2. Научный поиск. Этапы проведения исследования</p> <p>План практического занятия 1</p> <p>Рабочая программы исследования: актуальность, противоречия, проблема, тема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, теоретико-методологическая основа, методы исследования,</p> <p>Разработка плана проведения исследования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</p> <p>Форма отчетности: 1. Рабочая программа исследования (<b>проект</b>)</p> <p>2. План проведения исследования: этапы, сроки, планируемые результаты (таблица)</p>	<p>Трудоемкость (кол-во часов)</p> <p><b>8</b></p> <p><b>4</b></p>
<p><b>Раздел 2 Работа с информационными источниками</b></p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты</p> <p>УК-4 (3.2, У.2, В.2) ОПК-1 (3.3, У.3, В.3)</p>	<b>4</b>
<p>Тема 2.1. Работа с информацией в рамках научного исследования</p> <p>План практического занятия 2</p> <p>1. Источники информации для научного исследования: виды источников информации.</p> <p>2. Базы источников информации. Библиографические базы данных.</p> <p>Научные электронные библиотеки.</p> <p>2. Требования к выбору информационных источников.</p> <p>3. Способы поиска, сбора и систематизации научной информации.</p> <p>4. Работа с источниками научной информации в процессе написания научно-исследовательской работы: оформление ссылок, сносок; ведение списков литературы и других источников.</p> <p>5. Оформление списка использованных источников (библиографического списка)</p> <p>5.1. Список литературы, библиографический список, список использованных источников. Варианты составления и оформления.</p> <p>5.2. ГОСТы к оформлению списка использованных источников. Работа с библиографическим списком по ГОСТу.</p> <p>5.3. Технические нюансы в оформлении списка использованных источников.</p>	<b>2</b>

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Форма отчетности: <b>информационный поиск</b>	
2.2. Способы представления результатов исследования: аналитическая справка, научная работа План практического занятия 3 <b>1. Аналитическая справка</b> 3. Научная работа. Положение по квалификационной работе. Требования к оформлению письменных работ в ЮУрГГПУ. Нормоконтроль. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Форма отчетности: аналитическая справка	2

#### 4.2.2.4 Самостоятельная работа

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>Раздел 1 Методологические и организационные основы научного исследования</b> Формируемые компетенции, образовательные результаты УК-1 (3.1, У.1, В.1) ПК-2 (3.4, У.4, В.4)	<b>52</b>
Тема 1.1. Методологические основы научного исследования. Особенности продуктовых исследований. Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом: Проанализировать опубликованный <b>автореферат</b> диссертации (по педагогике) и на его примере изучить программу исследования: актуальность, противоречия, проблема, тема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, теоретико-методологическая основа, методы исследования Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Форма отчетности: рабочая программа исследования ( <b>проект</b> ): структура	20
Тема 1.2 Научный поиск. Этапы проведения исследования. <b>Разработка</b> рабочей <b>программы</b> исследования по теме выпускной квалификационной работы. Содержательное наполнение по позициям: актуальность, противоречия, проблема, тема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, теоретико-методологическая основа, методы исследования Разработать <b>план</b> исследования, отражающий этапы работы над научным исследованием в виде таблицы, включающей название этапов, основное содержание деятельности, сроки Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Форма отчетности: <b>рабочая программа исследования (проект):</b> <b>план исследования (таблица по теме)</b>	32

<b>Раздел 2 Работа с информационными источниками</b> Формируемые компетенции, образовательные результаты УК-4 (З.2, У.2, В.2) ОПК-1 (З.3, У.3, В.3)	44
Тема 2.1. Работа с информацией в рамках научного исследования Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом Осуществить информационный поиск и подбор научных источников по проблеме исследования (в соответствии с темой выпускной квалификационной работы) используя электронные библиотечные системы Оформить список используемых научных публикаций в соответствии с требованиями (положение о квалификационной работе) по теме выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Включить: научные статьи, монографии, учебные пособия, авторефераты по теме исследования (ВКР) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Форма отчетности: <b>информационный поиск</b>	22
Тема 2.2. Способы представления результатов исследования: аналитическая справка, статья, научная работа Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить <b>аналитическую справку</b> о исследованиях по выбранной теме (выпускной квалификационной работы). Подготовить текст Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Форма отчетности: аналитическая справка	22

### 3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе **
<b>1. Основная литература*</b>		
1.	Литвак, Р.А., Гревцова, Г.Я., Циулина, М.В. Основы научного исследования: учебное пособие [Текст] / Р.А. Литвак, Г.Я. Гревцова, М.В. Циулина – Челябинск: Изд-во «Цицеро», 2016. – 187 с.	<a href="http://elib.csru.ru/xmlui/handle/123456789/1077">http://elib.csru.ru/xmlui/handle/123456789/1077</a>
2.	Салаватулина Л.Р. Методология, теория и практика организации психолого-педагогического исследования: учебно-методическое пособие / Л.Р. Салаватулина; Южно-Уральский государственный гуманитарно-	<a href="http://elib.csru.ru/xmlui/handle/123456789/7789">http://elib.csru.ru/xmlui/handle/123456789/7789</a>

	педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 258 с.	
3.	Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие / А. В. Теремов. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 112 с. – ISBN 978-5-4263-0647-9.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/97743.html">http://www.iprbookshop.ru/97743.html</a> (дата обращения: 15.02.2021). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей
<b>2. Дополнительная литература*</b>		
4.	Герцог, Г.А. Основы научного исследования: методология, методика, практика [Текст]: учебное пособие / Г.А. Герцог. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 208 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/591">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/591</a>
5.	Новиков, А. М. Методология научного исследования: учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Москва: Либроком, 2010. – 280 с. – ISBN 978-5-397-00849-5. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8500.html">http://www.iprbookshop.ru/8500.html</a> (дата обращения: 15.02.2021).	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8500.html">http://www.iprbookshop.ru/8500.html</a> (дата обращения: 15.02.2021).
6.	Пещеров, Г. И. Методология научного исследования: учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. – Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. – ISBN 978-5-9500469-0-2. – Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/77633.html">http://www.iprbookshop.ru/77633.html</a> (дата обращения: 15.02.2021). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7.	Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 126 с. – ISBN 978-5-4486-0185-9.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71569.html">http://www.iprbookshop.ru/71569.html</a> (дата обращения: 15.02.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/71569">https://doi.org/10.23682/71569</a>

### **3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине\***

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных*	Ссылка на ресурс
----------	---------------------------	------------------

1.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru
2.	Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ (ЭБС ЮУрГГПУ)	<a href="http://elib.cspu.ru">http://elib.cspu.ru</a>
3.	Электронная библиотечная система Elibrary	http://elibrary.ru

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

### 4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания						
	Текущий контроль*						Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет
	Проект	Таблица по теме	Информационный поиск	Аналитическая справка	Зашита отчета по практике	Отчет по практике	
<b>УК-1 к разделу 1</b>							
3.1	+						+
У.1		+				+	+
В.1	+				+		+
<b>УК-4 к разделу 2</b>							
3.2				+			+
У.2			+			+	+
В.2				+	+		+
<b>ОПК-1 к разделу 2</b>							
3.3				+			+
У.3			+			+	+
В.3				+	+		+
<b>ПК-2 к разделу 1</b>							
3.4	+						+
У.4		+				+	+
В.4	+				+		+

### 4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 4.2.1 Текущий контроль

##### Раздела 1. Методологические и организационные основы научного исследования

## **Типовые задания для оценки знаний**

31, 3.4 - Проект

Тема 1.1. Методологические основы научного исследования

Представьте проект рабочей программы исследования (по теме выпускной квалификационной работы), включающий: актуальность, теоретико-методологическую основу

Тема 1.2. Научный поиск. Этапы проведения исследования.

Представьте проект рабочей программы исследования (по теме выпускной квалификационной работы): противоречия, проблема, тема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, теоретико-методологическая основа, методы исследования, этапы исследования

## **Типовые задания для оценки умений**

У1, У.4 - таблица по теме, отчет по практике

Тема 1.1. Методологические основы научного исследования

Представьте план исследования по теме выпускной квалификационной работы (таблица по теме)

Тема 1.2. Научный поиск. Этапы проведения исследования.

Представьте содержательное наполнение этапов исследования (по теме выпускной квалификационной работы), методы исследования, сроки (таблица по теме).

Подготовьте отчет по практике с представлением плана поэтапного проведения исследования

## **Типовые задания для оценки владений**

В1, В.4 - Проект. Защита отчета

Тема 1.1. Методологические основы научного исследования

Представьте в рабочей программе исследования описание проблемной ситуации (по теме выпускной квалификационной работы в сфере образования, организации работы с молодежью).

Тема 1.2. Научный поиск. Этапы проведения исследования.

Представьте в рабочей программе исследования методы исследования обоснуйте их выбор.

Подготовьте выступление к защите отчета с представлением проблемной ситуации (по теме выпускной квалификационной работы), обоснованного выбора методов исследования

## **Раздела 2. Работа с информационными источниками**

### **Типовые задания для оценки знаний**

3.2, 3.3 – Аналитическая справка

Тема 2.1 Работа с информацией в рамках научного исследования

Представьте аналитическую справку по результатам информационного поиска о состоянии исследований по выбранной теме исследования, включающую перечисление источников информации, методов исследования.

Тема 2.2 Способы представления результатов исследования: аналитическая справка, научная работа

Представьте аналитическую справку по результатам информационного поиска о состоянии исследований по выбранной теме исследования, включающую выводы о степени изученности проблемы исследования.

#### **Типовые задания для оценки умений**

У2, У3 – Информационный поиск, Отчет по практике

Тема 2.1 Работа с информацией в рамках научного исследования

Представьте результаты информационного поиска и составите список источников по теме исследования включающий не менее 10 -15 источников (научные статьи, авторефераты, монографии, учебные пособия). Поясните основания их выбора.

Тема 2.2 Способы представления результатов исследования: аналитическая справка, научная работа

Осуществите информационный поиск и представьте список источников по теме исследования включающий не менее 10 -15 источников (научные статьи, авторефераты, монографии, учебные пособия) оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ.

Подготовьте отчет по практике, включающий представление источников по теме выпускной квалификационной работы

#### **Типовые задания для оценки владений**

В2, В3 – Аналитическая справка Защита отчета по практике

Тема 2.1 Работа с информацией в рамках научного исследования

Представьте аналитическую справку о результатах анализа источников информации по теме ВКР соответствующую этическим нормам при написании научных текстов (в т.ч. соблюдая нормы цитирования, оформления ссылок) и защиту отчета по практике, раскрывая какие источники информации, с применением каких методов были проанализированы.

Тема 2.2 Способы представления результатов исследования: аналитическая справка, научная работа

Представьте аналитическую справку, раскрывающую изученность проблемы, рассматриваемой по выбранной теме выпускной квалификационной работы, подготовьте **защиту отчета по практике**, раскрывая выводы анализа источников информации о состоянии изученности проблемы исследования.

### **4.2.2 Промежуточная аттестация**

1 Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

2 Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

3 Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики. Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: индивидуальная отчета. Оценка отчета

обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 8.

### **4.3. Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике**

Таблица 8 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li> <li>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</li> <li>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)</li> </ul>	5 «отлично»
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li> <li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП)</li> <li>- получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	4 «хорошо»
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> <li>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач;</li> <li>– участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>	3 «удовлетворительно»
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*);</li> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li> </ul>	2 «неудовлетворительно»

<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>– проявил низкую активность</li> <li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.);</li> <li>– отсутствовал на базе практике без уважительной причины;</li> <li>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию;</li> <li>– не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил отрицательную характеристику с места прохождения практики</li> </ul>	
--	--

## 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 9 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Практика	Форма организации учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
Дифференцированный зачет	Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации. Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации. Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на котором до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению);</li> <li>– сроки практики, руководители практики;</li> <li>– содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты);</li> <li>– содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики;</li> <li>– документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.).</li> </ul> <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством</p>

	размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация практических занятий и практической работы студентов (в аудитории, компьютерном классе, в библиотеке, а также при помощи видеоконференцсвязи для работы в электронных библиотеках и выполнения самостоятельной работы)
Лекция	Лекция – одна из основных форм организации образовательного процесса, представляющая собой устное, монологическое, системное, последовательное изложение преподавателем больших объемов информационного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте необходимо обозначить вопросы, термины, материал, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно обучающийся не может разобраться в материале, то ему необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений. Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В ходе практического занятия необходимо обсуждать вопросы и выполнять задачи до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.
Доклад/Сообщение	Учебный доклад – это сообщение в устной форме, к которому заранее готовятся. Школьные или студенческие доклады относятся к категории учебных. Доклад создают по заданной учителем теме. Преподаватель выбирает тему доклада, которая не освещается на лекциях и семинарских занятиях, а дается на самостоятельное изучение студента. Это помогает учащемуся узнать, что такая исследовательская работа и поиск необходимой информации.
Проект	Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера. В рамках практики разработка проекта программы исследования по теме курсовой работы, включающей разработку актуальности, проблемы, объекта, предмета, целей, задач, методов исследования
Таблица по теме	Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф. Правила составления таблицы: 1. таблица должна быть выразительной

	<p>и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования; 2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично; 3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения; 4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире; 5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности; 6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом; 7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения; 8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа</p>
<p>Информационный поиск</p>	<p>Информационный поиск – поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p>В рамках выполнения задания выполняется поиск:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самих информационных источников (документов), в которых есть или может содержаться нужная информация;</li> <li>– поиск источников, содержащихся на сайте электронных библиотек.</li> </ul> <p>Выполнение задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационный поиск и составите список источников по теме исследования включающий</li> <li>- оформление списка источников в соответствии с требованиями ГОСТ</li> </ul> <p>Информационный поиск оформляется списком</p>
<p>Аналитическая справка</p>	<p>Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.</p> <p>В качестве объектов исследования могут быть выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие личности обучающихся;</li> <li>– анализ динамики развития детского коллектива;</li> <li>– изучение семей обучающихся;</li> <li>– диагностика результатов обучения;</li> <li>– содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации;</li> <li>- соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним;</li> </ul>
<p>Отчет по практике</p>	<p>Обязательная форма отчетности по практике предоставляется в письменном виде.</p> <p>Примерная структура отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист <i>с указанием названия практики</i>;</li> <li>– цель и задачи практики;</li> <li>– место прохождения практики (вуз);</li> <li>– сроки прохождения практики;</li> <li>– содержание практики (перечень заданий);</li> <li>– документы о выполнении заданий практики (текст сообщения о состоянии исследований, проект плана исследования, результаты информационного поиска, статья, таблица с оформленными источниками);</li> <li>– общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;</li> <li>– выводы;</li> <li>– приложения.</li> </ul>

Защита отчета по практике	<p>Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p> <p>Допускается индивидуальная защита отчета.</p> <p>Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист;</li> <li>– цели и задачи;</li> <li>– общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики);</li> <li>– результаты работы (успехи и трудности);</li> <li>– выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики);</li> <li>– перспективы;</li> <li>– приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, сертификаты и т.п.).</li> </ul> <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию;</li> <li>– оценка степени самостоятельности проведенного анализа;</li> <li>– оценка качества проведенного анализа информации, данных;</li> <li>– полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации);</li> <li>– обоснованность выводов и предложений;</li> <li>– качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).</li> </ul>
Итоговая конференция практике	<p>Форма проведения промежуточной аттестации, которая организуется на факультете с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в индивидуальной форме. Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>

## 6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

перечень применяемых образовательных технологий\*

1. Развивающее обучение
2. Цифровые технологии обучения
3. Проблемное обучение

## 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; компьютерные классы с выходом в Интернет;

электронные учебники; медиазал; методические кабинеты или специализированные библиотеки, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при организации образовательного процесса;

Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Windows 10;
- Microsoft Office Professional Plus;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- Справочная правовая система Консультант плюс;
- 7-zip;
- Adobe Acrobat Reader DC

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**ЛИСТ<sup>1</sup> ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ**

**ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_  
 Профиль / программа, группа  
 44.04.01 Управление воспитательной работой в сфере образования и молодежной политики

Компетенции <sup>2</sup> / образовательные результаты <sup>2</sup> (ЗУВ)	Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) <sup>4</sup>				Коэффициент успешности	
		Внешний руководитель практики <sup>4</sup>	Групповой руководитель <sup>5</sup>	Самооценка обучающегося	Средний балл		
УК-1	3.1.	Проект					
	У.1.	Таблица по теме Отчет по практике					
	В.1.	Проект Защита отчета по практике					
УК-4	3.2.	Аналитическая справка					
	У.2.	Информационный поиск Отчет по практике					
	В.2.	Аналитическая справка Защита отчета по практике					
ОПК-1	3.3.	Аналитическая справка					
	У.3.	Информационный поиск Отчет по практике					
	В.3.	Аналитическая справка Защита отчета по практике					
ПК-2	3.4.	Проект					
	У.4.	Таблица по теме Отчет по практике					
	В.4.	Проект Защита отчета по практике					
<b>Среднее значение коэффициента сформированности компетенций</b>							
<b>Оценка за выполнение заданий по практике</b>							

Групповой руководитель<sup>5</sup> \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
 Дата \_\_\_\_\_

Количественные показатели<sup>3</sup>:

- 0 баллов – показатель не выражен;**  
**0,5 баллов – показатель слабо выражен;**  
**1 балл – показатель ярко выражен.**