

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 21.01.2026 12:23:46
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Проектирование образовательных программ (по естественно-географическому образованию)

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Естественно-географическое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Лисун Наталья Михайловна
Доцент	кандидат географических наук		Панина Мария Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра химии, экологии и методики обучения химии	Сутягин Андрей Александрович	11	13.06.2019	
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	10	28.06.2019	
Кафедра химии, экологии и методики обучения химии	Сутягин Андрей Александрович	1	10.09.2020	
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			
ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации	З.1 Знает теоретико-методологические и организационно-педагогические аспекты проектирования образовательных программ в области естественно-географического образования.		
ОПК-2.2 Умеет проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		У.1 Умеет составлять план (дорожную карту работ) по разработке образовательной программы в области естественно-географического образования.	
ОПК-2.3 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации			В.1 Владеет навыками планирования собственной деятельности по разработке образовательной программы в области естественно-географического образования
ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			
ОПК-5.1 Знает методы контроля и оценки результатов образования, принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, методы и средства выявления трудностей в обучении и технологии их преодоления.	З.2 Знает методы контроля и оценки результатов образования в области естественно-географического образования		

ОПК-5.2 Умеет разрабатывать компоненты программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении с учетом рекомендаций специалистов в области образования.		У.2 Умеет разрабатывать систему оценивания результатов обучения в рамках образовательных программ в области естественно-географического образования, проводить самоанализ процесса составления образовательной программы.	
ОПК-5.3 Владеет методами мониторингового исследования в образовании; методами выявления трудностей в обучении и оказания адресной помощи обучающимся при освоении ими образовательных программ.			В.2 Владеет методами мониторингового исследования в области естественно-географического образования, самоанализа процесса составления образовательной программы.

ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования

ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.3 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в области естественно-географического образования		
ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования		У.3 Умеет использовать современные образовательные технологии в области естественно-географического образования	
ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования			В.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в области естественно-географического образования.

УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	3.4 Знает основные принципы, закономерности и методы управления образовательным процессом в области естественно-географического образования.		
---	--	--	--

УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта		У.4 Умеет разрабатывать шаблоны образовательной программы, отдельных ее фрагментов и разделов в области естественно-географического образования.	
УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла			В.4 Владеет опытом организации и управления образовательной программой на всех этапах её разработки и реализации в области естественно-географического образования.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
производственная практика (научно-исследовательская работа)	33,33
Теоретические основы педагогического проектирования	33,33
Проектирование образовательных программ (по естественно-географическому образованию)	33,33
ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
производственная практика (педагогическая)	50,00
Проектирование образовательных программ (по естественно-географическому образованию)	50,00
ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования	
Информационные технологии в профессиональной деятельности	6,67
производственная практика (педагогическая)	6,67
Актуальные вопросы современной химии в профильной школе	6,67
Современная астрономическая картина мира	6,67
Учение об окружающей среде	6,67
Геоинформационные системы в образовании	6,67
Особенности подготовки школьников к олимпиадам и конкурсам по биологии, химии и географии	6,67
Теоретические основы школьного курса химии	6,67
Актуальные вопросы химии биологических процессов	6,67
Вопросы астрофизики в курсе естествознания	6,67
Изучение химии, биологии и географии в условиях цифровой школы	6,67
Методика организации исследовательской деятельности в естественно-географическом образовании	6,67
Теоретические и методологические основы здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях	6,67
Экзамен по модулю "Предметно-практический"	6,67
Проектирование образовательных программ (по естественно-географическому образованию)	6,67
УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
Комплексный подход к изучению природных экосистем	10,00
Системно-деятельностный подход в географии	10,00

производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	10,00
Теоретические основы педагогического проектирования	10,00
Актуальные вопросы химии биологических процессов	10,00
Методика организации исследовательской деятельности в естественно-географическом образовании	10,00
Теоретические и методологические основы здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях	10,00
Экзамен по модулю "Предметно-практический"	10,00
Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по естественно-географическому образованию)	10,00
Проектирование образовательных программ (по естественно-географическому образованию)	10,00

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	производственная практика (научно-исследовательская работа), Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование образовательных программ (по естественно-географическому образованию)		производственная практика (научно-исследовательская работа)
ОПК-5	производственная практика (педагогическая), Проектирование образовательных программ (по естественно-географическому образованию)		производственная практика (педагогическая)

ПК-1	<p>Информационные технологии в профессиональной деятельности, производственная практика (педагогическая), Актуальные вопросы современной химии в профильной школе, Современная астрономическая картина мира, Учение об окружающей среде, Геоинформационные системы в образовании, Особенности подготовки школьников к олимпиадам и конкурсам по биологии, химии и географии, Теоретические основы школьного курса химии, Актуальные вопросы химии биологических процессов, Вопросы астрофизики в курсе естествознания, Изучение химии, биологии и географии в условиях цифровой школы, Методика организации исследовательской деятельности в естественно-географическом образовании, Теоретические и методологические основы здоровья сберегающей деятельности в образовательных организациях, Экзамен по модулю "Предметно-практический", Проектирование образовательных программ (по естественно-географическому образованию)</p>		<p>производственная практика (педагогическая)</p>
------	---	--	---

УК-2	<p>Комплексный подход к изучению природных экосистем, Системно-деятельностный подход в географии, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), Теоретические основы педагогического проектирования, Актуальные вопросы химии биологических процессов, Методика организации исследовательской деятельности в естественно-географическом образовании, Теоретические и методологические основы здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях, Экзамен по модулю "Предметно-практический", Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по естественно-географическому образованию), Проектирование образовательных программ (по естественно-географическому образованию)</p>		<p>производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))</p>
------	--	--	---

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	
Формируемые компетенции		
	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
1	Основы педагогического проектирования	
	ОПК-2 ОПК-5	
	Знать знает теоретико-методологические и организационно-педагогические аспекты проектирования образовательных программ в области естественно-географического образования. Знать знает методы контроля и оценки результатов образования в области естественно-географического образования	Доклад/сообщение Конспект по теме
	Уметь умеет составлять план (дорожную карту работ) по разработке образовательной программы в области естественно-географического образования. Уметь умеет разрабатывать систему оценивания результатов обучения в рамках образовательных программ в области естественно-географического образования, проводить самоанализ процесса составления образовательной программы.	Аннотация Проект
	Владеть владеет навыками планирования собственной деятельности по разработке образовательной программы в области естественно-географического образования Владеть владеет методами мониторингового исследования в области естественно-географического образования, самоанализа процесса составления образовательной программы.	Проект Рецензия
2	Требования к разработке образовательной программы	
	ПК-1 УК-2	
	Знать знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в области естественно-географического образования Знать знает основные принципы, закономерности и методы управления образовательным процессом в области естественно-географического образования.	Доклад/сообщение Конспект по теме
	Уметь умеет использовать современные образовательные технологии в области естественно-географического образования Уметь умеет разрабатывать шаблоны образовательной программы, отдельных ее фрагментов и разделов в области естественно-географического образования.	Аннотация Проект Рецензия
	Владеть владеет опытом реализации образовательной деятельности в области естественно-географического образования. Владеть владеет опытом организации и управления образовательной программой на всех этапах её разработки и реализации в области естественно-географического образования.	Аннотация Проект Рецензия

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)

ОПК-2	ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-5	ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления труднос...
ПК-1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования
УК-2	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Основы педагогического проектирования

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Анализ рабочей программы (по выбору)

Примерная тематика программ внеурочной деятельности

1. Экологическое пространство школы.
2. Здоровым быть здорово.
3. Занимательная биология.
4. Лаборатория исследований "Поиск истины".
5. Юный исследователь.

Тематика программ дополнительного образования

1. Биотехнологическая школа.
2. Физика в природе.
3. Фенология.
4. Исследователи природы.
5. Живая планета.

2. Конспект по теме:

Тематика конспектов:

1. Основные понятия педагогического проектирования.
2. Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования.
3. Основные виды педагогического проектирования.
4. Научно - теоретические, методологические и нормативно - правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования.
5. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ).
6. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.
7. Нормативные основы проектирования рабочей учебной программы. Основные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы. Положение о рабочей программе.
8. Основные элементы структуры рабочей учебной программы.
9. Алгоритм (технология) создания рабочей программы (дорожная карта работ).
10. Теоретико - методологические основы проектирования содержания общего образования. Интеграция предметного образования и интеграция деятельности.
11. Анализ требований к разработке ООП ООО.
12. Анализ требований к разработке ООП СОО.
13. Анализ требований к разработке программы внеурочной деятельности.
14. Анализ требований к разработке программы дополнительного образования.
15. Анализ требований к разработке программ СПО
16. Анализ требований к разработке рабочих программ дисциплин в ВУЗе (бакалавриат)
17. Анализ требований к разработке рабочих программ практик в ВУЗе (бакалавриат)

Задания для оценки умений

1. Аннотация:

Аннотация рабочей программы (по выбору)

Программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» / Т.Н. Тишина

Программа внеурочной деятельности «Я — исследователь»/ И. И. Артамонова

Программа внеурочной деятельности «Школьная экологическая лаборатория» 5 класс

Программа внеурочной деятельности «Я и мое Отечество» для 5-9 классов

Программа внеурочной деятельности «Формирование культуры здоровья» 10 класс

Программа курса внеурочной деятельности «Туризм» 10-11 класс
Программа внеурочной деятельности «Методы решения физических задач» 10-11 класс
Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы
Программа внеурочной деятельности «Загадки природы»

2. Проект:

Разработка и защита дорожной карты собственной рабочей программы, тематика и уровень образования по выбору.

Дорожная карта разработки рабочей программы представляет собой систему мероприятий организационно-управленческого обеспечения по следующим направлениям:

- планирование и подготовка к разработке программы;
- разработка содержания программы;
- обсуждение проекта программы с участниками образовательных отношений;
- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- мониторинг;
- материально-техническое обеспечение.

Задания для оценки владений

1. Проект:

Разработка и защита дорожной карты собственной рабочей программы, тематика и уровень образования по выбору.

Дорожная карта разработки рабочей программы представляет собой систему мероприятий организационно-управленческого обеспечения по следующим направлениям:

- планирование и подготовка к разработке программы;
- разработка содержания программы;
- обсуждение проекта программы с участниками образовательных отношений;
- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- мониторинг;
- материально-техническое обеспечение.

2. Рецензия:

Рецензия рабочей программы (по выбору)

Рецензия (от латинского *recensio* «рассмотрение») – отзыв, разбор и оценка нового художественного, научного или научно-популярного произведения.

Рецензия включает в себя две части: повествовательно-аналитическую и заключительно-оценочную.

Повествовательно-аналитическая часть содержит информацию о том, какая дисциплина или профессиональный модель представлена, для кого предназначена; какие материалы представлены (календарно-тематический план, рабочая программа учебной дисциплины, методические материалы по практическим занятиям, методические материалы по самостоятельной работе и т.д.), их краткую характеристику.

Заключительно-оценочная часть – это вывод о том, насколько представленная программа дисциплины способствует качественной подготовке обучающегося.

Раздел: Требования к разработке образовательной программы

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Анализ рабочей программы (по выбору)

Примерная тематика программ внеурочной деятельности

1. Экологическое пространство школы
 2. Здоровым быть здорово
 3. Занимательная биология
 4. Лаборатория исследований "Поиск истины"
 5. Юный исследователь
- Тематика программ дополнительного образования

1. Биотехнологическая школа
2. Физика в природе
3. Фенология
4. Исследователи природы
5. Живая планета

2. Конспект по теме:

Тематика конспектов:

1. Целеполагание в педагогической деятельности.
2. Проблемы проектирования целей образовательного процесса.
3. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования.
4. Универсальные учебные действия в системе результатов образования.
5. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей).
6. Способы и системы оценки достижения целей образования.
7. Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин.
8. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования.
9. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно - ориентированного образования.
10. Дидактические аспекты проектирования рабочей учебной программы.
11. Система условий реализации рабочей учебной программы. Образовательная среда.
12. Оценка качества рабочей учебной программы.
13. Особенности проектирования рабочей программы по различным образовательным областям.
14. Научно - методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы.
15. Инновационные формы реализации образовательных программ.
16. Сетевая форма реализации образовательных программ.
17. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
18. Информационно - методические условия реализации основной образовательной программы.
19. Информационно - образовательная среда образовательного учреждения.
20. Учебно - методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы.
21. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.
22. Психолого - педагогические условия реализации основной образовательной программы.
23. Материально - техническое обеспечение реализации основной образовательной программы.

Задания для оценки умений

1. Аннотация:

Аннотация рабочей программы (по выбору)

Аннотация рабочей программы – это краткая характеристика программы. В этой характеристике достаточно отразить: нормативную базу и УМК, цель и задачи учебной дисциплины; количество часов на изучение дисциплины; основные разделы дисциплины; периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Проект:

Тематика проектируемой программы, а также выбор уровня образования осуществляется самостоятельно.

Структура рабочей программы по ФГОС ООО

Требования к структуре

- Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
- Содержание учебного предмета, курса.
- Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты подразделяются на:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

Для определения предметных результатов следует обратиться к основной образовательной программе школы (ООП ООО), в котором они прописаны для каждого учебного предмета. При этом блок «Выпускник научится...» оставляется без изменений в соответствии со Стандартом. А в блок «Выпускник получит возможность научиться...» учитель может внести коррективы в зависимости от конкретных обстоятельств.

В метапредметных результатах отмечается, какие универсальные учебные действия должен усвоить выпускник (с делением на познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД), формирование ИКТ-компетентности учащихся, основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Содержание учебного предмета

В структуре рабочей программы по ФГОС на вопрос «чему учить» отвечает раздел «Содержание учебного предмета, курса». В нем рассматриваются названия тем (разделов) курса и их краткое содержание. Дается характеристика основных содержательных линий и тем (понятия, термины, явления и т.д., изучаемые в данной теме).

Здесь же указываются планируемые контрольные, практические, лабораторные работы, экскурсии, направления проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся. Если есть резерв времени, то показывается, как он будет использоваться. Вопросы регионального компонента по предмету тоже включаются в этот пункт.

Содержание учебного курса составляется на уровень обучения (начальная школа, основная школа или средняя школа) с разбивкой по классам. Это обеспечивает преемственность в обучении предмету в пределах одной ступени обучения. Учитель должен знать, что уже известно ученикам, на какие знания можно опираться при изучении нового материала, а что является новым. Это особенно важно в том случае, если учитель работает не во всех классах, а ведет параллель.

Тематическое планирование

Оно продолжает логику предыдущего пункта и включает в себя названия тем (разделов), количество часов на их изучение, количество контрольных работ по каждой теме. Также сюда включаются планируемые предметные результаты обучения на каждый блок темы. Можно конкретизировать виды деятельности учеников по темам, формы уроков и др.

Некоторые учителя включают сюда и универсальные учебные действия по темам, но это представляется излишним, так как формирование УУД должно прослеживаться на каждом уроке и расписывать их лучше конкретно в технологической карте урока, а не в рабочей программе.

Тематическое планирование удобнее составлять в виде таблицы с разбивкой по классам.

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ
	Планируемые предметные результаты		

Рабочие программы разрабатываются в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по соответствующему направлению подготовки бакалавров.

Каждая рабочая программа должна:

- устанавливать цели и задачи изучения конкретной дисциплины, предоставленные в форме планируемых к освоению компетенций (одной или нескольких) и перечня планируемых результатов усвоения дисциплины студентами (знаний, умений и навыков для формирования компетенций) в соответствии со структурой ООП ФГОС;
- определять место и роль данной дисциплины в структуре ФГОС устанавливать связь данной дисциплины с другими смежными дисциплинами данного цикла, закладывающими базу для ее освоения и основанными на данной дисциплине в дальнейшем обучении;
- включать перечень элементов содержания, которые должны в совокупности обеспечивать формирование компетенции (компетенций), запланированных в ФГОС ВПО и соответствовать времени, отведенному учебным планом на изучении данной учебной дисциплины;
- обеспечивать единство и логическую преемственность разделов в ее содержании;
- устанавливать рационально распределение времени, отводимого на изучение дисциплины отводимым учебным планом по видам занятий;
- определить совокупность инновационных методов и технологий обучения, обеспечивающих формирование запланированных компетенций;
- регламентировать формы организации самостоятельной работы студентов, содержать примере учебных материалов для самостоятельной работы, в том числе в аудитории под контролем преподавателя;
- устанавливать формы контроля учебной деятельности студентов по дисциплине, предполагающее использование как традиционных, так и инновационных измерителей для оценки уровня освоения компетенций;

- обеспечивать возможность самостоятельного использования программы студентами ее освоения и планирования индивидуальных образовательных траекторий.

3. Рецензия:

Рецензия рабочей программы (по выбору)

Рецензия (от латинского *recensio* «рассмотрение») – отзыв, разбор и оценка нового художественного, научного или научно-популярного произведения.

Рецензия включает в себя две части: повествовательно-аналитическую и заключительно-оценочную.

Повествовательно-аналитическая часть содержит информацию о том, какая дисциплина или профессиональный модель представлена, для кого предназначена; какие материалы представлены (календарно-тематический план, рабочая программа учебной дисциплины, методические материалы по практическим занятиям, методические материалы по самостоятельной работе и т.д.), их краткую характеристику.

Заключительно-оценочная часть – это вывод о том, насколько представленная программа дисциплины способствует качественной подготовке обучающегося.

Задания для оценки владений

1. Аннотация:

Аннотация рабочей программы (по выбору)

Аннотация рабочей программы – это краткая характеристика программы. В этой характеристике достаточно отразить: нормативную базу и УМК, цель и задачи учебной дисциплины; количество часов на изучение дисциплины; основные разделы дисциплины; периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Проект:

Тематика проектируемой программы, а также выбор уровня образования осуществляется самостоятельно.

Структура рабочей программы по ФГОС ООО

Требования к структуре

- Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
- Содержание учебного предмета, курса.
- Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты подразделяются на:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

Для определения предметных результатов следует обратиться к основной образовательной программе школы (ООП ООО), в котором они прописаны для каждого учебного предмета. При этом блок «Выпускник научится...» остается без изменений в соответствии со Стандартом. А в блок «Выпускник получит возможность научиться...» учитель может внести коррективы в зависимости от конкретных обстоятельств.

В метапредметных результатах отмечается, какие универсальные учебные действия должен усвоить выпускник (с делением на познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД), формирование ИКТ-компетентности учащихся, основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Содержание учебного предмета

В структуре рабочей программы по ФГОС на вопрос «чему учить» отвечает раздел «Содержание учебного предмета, курса». В нем рассматриваются названия тем (разделов) курса и их краткое содержание. Дается характеристика основных содержательных линий и тем (понятия, термины, явления и т.д., изучаемые в данной теме).

Здесь же указываются планируемые контрольные, практические, лабораторные работы, экскурсии, направления проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся. Если есть резерв времени, то показывается, как он будет использоваться. Вопросы регионального компонента по предмету тоже включаются в этот пункт.

Содержание учебного курса составляется на уровень обучения (начальная школа, основная школа или средняя школа) с разбивкой по классам. Это обеспечивает преемственность в обучении предмету в пределах одной ступени обучения. Учитель должен знать, что уже известно ученикам, на какие знания можно опираться при изучении нового материала, а что является новым. Это особенно важно в том случае, если учитель работает не во всех классах, а ведет параллель.

Тематическое планирование

Оно продолжает логику предыдущего пункта и включает в себя названия тем (разделов), количество часов на их изучение, количество контрольных работ по каждой теме. Также сюда включаются планируемые предметные результаты обучения на каждый блок темы. Можно конкретизировать виды деятельности учеников по темам, формы уроков и др.

Некоторые учителя включают сюда и универсальные учебные действия по темам, но это представляется излишним, так как формирование УУД должно прослеживаться на каждом уроке и расписывать их лучше конкретно в технологической карте урока, а не в рабочей программе.

Тематическое планирование удобнее составлять в виде таблицы с разбивкой по классам.

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ
Планируемые предметные результаты			

Рабочие программы разрабатываются в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по соответствующему направлению подготовки бакалавров.

Каждая рабочая программа должна:

- устанавливать цели и задачи изучения конкретной дисциплины, предоставленные в форме планируемых к освоению компетенций (одной или нескольких) и перечня планируемых результатов усвоения дисциплины студентами (знаний, умений и навыков для формирования компетенций) в соответствии со структурой ООП ФГОС;
- определять место и роль данной дисциплины в структуре ФГОС устанавливать связь данной дисциплины с другими смежными дисциплинами данного цикла, закладывающими базу для ее освоения и основанными на данной дисциплине в дальнейшем обучении;
- включать перечень элементов содержания, которые должны в совокупности обеспечивать формирование компетенции (компетенций), запланированных в ФГОС ВПО и соответствовать времени, отведенному учебным планом на изучении данной учебной дисциплины;
- обеспечивать единство и логическую преемственность разделов в ее содержании;
- устанавливать рационально распределение времени, отводимого на изучение дисциплины отводимым учебным планом по видам занятий;
- определить совокупность инновационных методов и технологий обучения, обеспечивающих формирование запланированных компетенций;
- регламентировать формы организации самостоятельной работы студентов, содержать примечание учебных материалов для самостоятельной работы, в том числе в аудитории под контролем преподавателя;
- устанавливать формы контроля учебной деятельности студентов по дисциплине, предполагающее использование как традиционных, так и инновационных измерителей для оценки уровня освоения компетенций;
- обеспечивать возможность самостоятельного использования программы студентами ее освоения и планирования индивидуальных образовательных траекторий.

3. Рецензия:

Рецензия рабочей программы (по выбору)

Рецензия (от латинского *recensio* «рассмотрение») – отзыв, разбор и оценка нового художественного, научного или научно-популярного произведения.

Рецензия включает в себя две части: повествовательно-аналитическую и заключительно-оценочную.

Повествовательно-аналитическая часть содержит информацию о том, какая дисциплина или профессиональный модель представлена, для кого предназначена; какие материалы представлены (календарно-тематический план, рабочая программа учебной дисциплины, методические материалы по практическим занятиям, методические материалы по самостоятельной работе и т.д.), их краткую характеристику.

Заключительно-оценочная часть – это вывод о том, насколько представленная программа дисциплины способствует качественной подготовке обучающегося.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий.
2. Основные понятия педагогического проектирования.
3. Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования.
4. Основные виды педагогического проектирования.
5. Научно - теоретические, методологические и нормативно - правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования.
6. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ).
7. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.
8. Нормативные основы проектирования рабочей учебной программы.
9. Основные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы. Положение о рабочей программе.
10. Основные элементы структуры рабочей учебной программы.
11. Алгоритм (технология) создания рабочей программы (дорожная карта работ).
12. Теоретико - методологические основы проектирования содержания общего образования.
13. Интеграция предметного образования и интеграция деятельности.
14. Анализ требований к разработке ООП ООО.
15. Анализ требований к разработке ООП СОО.
16. Анализ требований к разработке программы внеурочной деятельности.
17. Анализ требований к разработке программы дополнительного образования.
18. Анализ требований к разработке программ СПО
19. Анализ требований к разработке рабочих программ дисциплин в ВУЗе (бакалавриат)
20. Анализ требований к разработке рабочих программ практик в ВУЗе (бакалавриат)

2. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Основные понятия педагогического проектирования.
2. Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования.
3. Основные виды педагогического проектирования.
4. Научно - теоретические, методологические и нормативно - правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования.
5. Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий.
6. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ).
7. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.
8. Нормативные основы проектирования рабочей учебной программы.
9. Основные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы. Положение о рабочей программе.
10. Основные элементы структуры рабочей учебной программы.
11. Алгоритм (технология) создания рабочей программы (дорожная карта работ).
12. Теоретико - методологические основы проектирования содержания общего образования.
13. Интеграция предметного образования и интеграция деятельности.
14. Анализ требований к разработке ООП ООО.
15. Анализ требований к разработке ООП СОО.
16. Анализ требований к разработке программы внеурочной деятельности.
17. Анализ требований к разработке программы дополнительного образования.
18. Анализ требований к разработке программ СПО
19. Анализ требований к разработке рабочих программ дисциплин в ВУЗе (бакалавриат)
20. Анализ требований к разработке рабочих программ практик в ВУЗе (бакалавриат)
21. Целеполагание в педагогической деятельности.
22. Проблемы проектировании целей образовательного процесса.
23. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования.
24. Универсальные учебные действия в системе результатов образования.
25. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей).
26. Способы и системы оценки достижения целей образования.
27. Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин.

28. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования.
29. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно - ориентированного образования.
30. Дидактические аспекты проектирования рабочей учебной программы.
31. Система условий реализации рабочей учебной программы. Образовательная среда.
32. Оценка качества рабочей учебной программы.
33. Особенности проектирования рабочей программы по различным образовательным областям.
34. Научно - методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы.
35. Инновационные формы реализации образовательных программ.
36. Сетевая форма реализации образовательных программ.
37. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
38. Информационно - методические условия реализации основной образовательной программы.
39. Информационно - образовательная среда образовательного учреждения.
40. Учебно - методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы.
41. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.
42. Психолого - педагогические условия реализации основной образовательной программы.
43. Материально - техническое обеспечение реализации основной образовательной программы.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

2. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

3. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

4. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

5. Рецензия

Рецензия – письменная работа, предполагающая разбор, детальный анализ содержания и формы рецензируемой работы, оценку текста, а также указание достоинств и недостатков работы; критический отзыв.

План рецензии включает в себя:

1. предмет анализа (тема, жанр рецензируемой работы);
2. актуальность темы статьи, рукописи и пр.;
3. краткое содержание рецензируемой работы, ее основные положения;
4. общая оценка работы рецензентом;
5. недостатки, недочеты работы;
6. выводы рецензента.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.