

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 22.12.2025 10:00:06
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

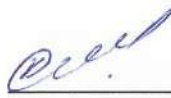
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 5 Основы обучения лиц с особыми образовательными
потребностями
основная профессиональная образовательная программа среднего
профессионального образования
профиль профессионального образования: гуманитарный
Наименование специальности:
44.02.01 Дошкольное образование
Уровень образования: основное общее образование Форма обучения: очная

Челябинск
2025

Лист согласования

Разработчик:

преподаватель колледжа
(занимаемая должность)


(подпись)

Юрчаева О.Ю.
(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании

Учебно-методического совета «28» августа 2025

Протокол № 1

Одобрено представителем работодателя
Заведующим Муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным учреждением
«Детский сад №366 г. Челябинска»

(занимаемая должность)



Г.В. Носова
(инициалы, фамилия)

Руководитель ПОП
преподаватель колледжа
(занимаемая должность)


(подпись)

Ю.В. Трошина
(инициалы, фамилия)

Директор колледжа



М.Ю. Буслаева
(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы профессионального модуля	4
2	Структура содержание профессионального модуля	4
3	Условия реализации программы профессионального модуля	19
4	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	20
5	Лист согласования	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Дисциплина ОП 5. «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является частью общепрофессиональных дисциплин, а также частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов.

1.3 Цель изучения дисциплины: изучение необходимости и сущности воспитания детей с особыми образовательными потребностями в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания инклюзивного образования формирование у студентов профессиональных компетенций в области решения педагогических задач, связанных с обучением детей с особыми образовательными потребностями в рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания умения, формируются компетенции.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Таблица 1

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)						
		Л	ЛЗ		ПЗ		С Р С	Итого часов
		54		В т.ч. в форме практическ ой подготовки	54	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и	0	
База 9 – 4 курс, 8 семестр База 11 – 3 курс, 6 семестр								

Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики								
1.	Структура современной системы образования лиц с ООП	2			2			4
2.	Педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании	2			2			4
3.	Особенности процесса дошкольной адаптации	2			2			4
4.	Психолого-педагогические технологии работы с различным контингентом воспитанников (одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, с ограниченными возможностями здоровья)	2			2			4
5.	Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	2			2			4
6.	Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	2			2			4
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с особыми образовательными потребностями								
7.	Теоретические основы обучения и воспитания детей с ООП	2						2
8.	Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость)	4			4			8
9.	Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (ЗПР)	4			4			8
10.	Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха)	4			4			8
11.	Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение зрения)	4			4			8
12.	Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение функций опорно-двигательного аппарата)	2			4			6
13.	Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение речи)	4			4			8
Раздел 3. Организация обучения детей с эмоционально-волевыми нарушениями общения и поведения								

14.	Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	4			4			8
15.	Организация обучения детей с депривированным развитием	2			2			4
16.	Классификация нервных нарушений у детей, их проявления и распространённость	2			2			4
17.	Психолого – педагогическое сопровождение развития гиперактивного ребёнка	2			2			4
18.	Психолого – педагогическое сопровождение развития агрессивного ребёнка	2			2			4
19.	Психолого – педагогическое сопровождение развития детей дошкольного возраста с проявлением тревожности, застенчивости, замкнутости в поведении.	2			2			4
20.	Психолого- педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	2			2			4
21.	Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	2			2			4
Форма промежуточной аттестации								
	Зачет							
	Итого по дисциплине							108 часов

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
ОЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями			108	
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики	Содержание лекционных занятий		24	1
	1	Структура современной системы образования лиц с ООП Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно- педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).		
	2	Педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании Задачи педагогической диагностики в системе изучения ребенка. Педагогическая диагностика предпосылок дезадаптации. Педагогическая диагностика признаков адаптационных нарушений.		
	3	Особенности процесса дошкольной адаптации Понятие «адаптация». Причины и факторы, влияющие на появление дезадаптации у детей.. Основные компоненты дезадаптации. «Группа риска» детей подверженных дезадаптации.		
	4	Психолого-педагогические технологии работы с различным контингентом воспитанников (одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, с ограниченными возможностями здоровья) Основные направления работы с различными контингентами воспитанников: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения.		
	5	Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие		

		дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками		
	6	Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.		
	Содержание практических занятий			2
	1	Структура современной системы образования лиц с ООП Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп. Специфика создания специальных условий для получения образования лицами с ОВЗ. Управление инклюзивным процессом. Работа команды специалистов. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ. Индивидуальные образовательные программы. Подготовить презентацию «Знаменитые люди с ОВЗ» Создание специальных условий для инклюзии детей с ОВЗ		
	2	Педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании Подбор и оформление диагностических заданий. Апробация диагностических заданий		
	3	Особенности процесса дошкольной адаптации Работа с семьей ребенка из «группы риска». Работа с семьей дезадаптированного ребенка. Взаимодействие участников образовательного процесса по коррекции дезадаптации. Организация режима жизни. Содержание индивидуальной программы психолого-педагогической коррекции дезадаптации		
	4	Психолого-педагогические технологии работы с различным контингентом воспитанников (одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, с ограниченными возможностями здоровья) Организация адресной работы с различными контингентами воспитанников: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения.		

	5	Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).		
	6	Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза Дайте определения понятий «норма», «аномалия», «нарушенное развитие», «физический и психический недостатки», «дефект». Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп). Подготовить презентацию «Общие и специфические закономерности нарушенного развития». История развития и становления специального, инклюзивного образования и специальной педагогики как системы научных взглядов в России и за рубежом		
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с особыми образовательными потребностями	Содержание лекционных занятий		48	1
	1	Теоретические основы обучения и воспитания детей с ООП Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями		
	2	Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость) Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью. Особенности организации коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью.		

	3	Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (ЗПР) ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с ЗПР. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		
	4	Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха) Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.		
	4	Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение зрения) Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.		
	5	Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение функций опорно- двигательного аппарата) Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		
	6	Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение речи) Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	Содержание практических занятий			
	1	Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость) Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия. Кейс-задание «Опишите стратегии взаимодействия с обучающимся с умственной		2

		отсталостью».		
	2	Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (ЗПР) Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с ЗПР. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия. Кейс-задание «Определите причины затруднений в учебной деятельности у обучающихся с ЗПР.		
	3	Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха) Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением слуха		
	4	Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение зрения) Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением зрения. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.		
	5	Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение функций опорно- двигательного аппарата) Изучение специального оборудования для организации обучения детей с НОДА. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с НОДА.		
	6	Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи) Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)		
Раздел 3. Организация обучения детей с эмоционально-волевыми		Содержание лекционных занятий	36	1
	1	Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии		

нарушениями общения и поведения		(расстройства аутистического спектра) Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.		
	2	Организация обучения детей с депривированным развитием Понятие «депривация», используемое на рубеже 19 века в современной психологии, медицине, педагогике. Сравнительная характеристика понятий «депривация», «госпитализм», «сенарация», «фрустрация», «запущенность», «конфликт». Депривация как психическое состояние, возникающее при невозможности удовлетворения основных психических потребностей длительное время (Й. Лангмейер, З. Матейчик). Условия удовлетворения основных психических потребностей. Этапы развития научного интереса к проблеме депривации. Современные теории психической депривации: психоаналитические (Р.А. Шпиц, Д.В. Уинкотт, Д. Бенджамин), мотивационные (Г.Р. Шеррер), социальные (Г.Г. Гоф, О.Г. Брим) и теории «учения» (У. Деннис). Формы психической депривации: 1) сенсорная, возникающая при снижении, недостатке сенсорных стимулов; 2) эмоциональная депривация как психическое состояние при отсутствии близкого эмоционального контакта с определенным лицом; 3) социальная, наблюдаемая в условиях ограничения возможности для усвоения социальных ролей (распавшиеся семьи); 4) познавательная, возникающая при отсутствии целенаправленного воспитания.		
	3	Классификация нервных нарушений у детей, их проявления и распространённость Классификация нервно – психических нарушений (по Захарову АИ.): минимальная мозговая недостаточность (дисфункция), невропатия, органические нарушения нервной системы, невротические реакции, неврозы, психосоматические заболевания, психическое недоразвитие, психопатия, психические заболевания. Изучение причин и симптомов каждого нарушения.		
	4	Психолого – педагогическое сопровождение развития гиперактивного ребёнка Понятие «гиперактивность» и «синдром дефицита внимания». Классификация гиперактивности в зарубежной и отечественной психологии (В. Клайн, Р. Кэмпбелл, Ю. Шевченко, Н. Заваденко и др.). Особенности проявления СДВГ у детей. Первые проявления гиперактивности (в 1-2 года), связь их с пиками психоречевого развития, характер проявления гиперактивности, импульсивности,		

		нарушения внимания. Дополнительные признаки проявлений СДВГ: нарушение координации, эмоциональные нарушения, нарушение межличностных отношений. Поведенческие расстройства, другие особенности (Н.Н. Заваденко, П. Уэндер, Р. Шейдер и др.). Проблемы гиперактивного ребенка. Трудности в межличностных отношениях и в овладении учебной деятельностью: нарушения поведения, дефицит внимания, низкий уровень навыков чтения и письма, недостаточность координации движений, зрительного восприятия, речевого развития, характеры дислексия и дисграфия, признаки дискалькулии. Проблемы в межличностных отношениях со взрослыми и сверстниками, слабая психоэмоциональная устойчивость. Анализ причин и факторов возникновения и развития СДВГ у детей: минимальная мозговая дисфункция (ММД); органические поражения головного мозга; пренатальная патология; генетический фактор; психосоциальные факторы; заболевания, нарушающие деятельность мозга; особенности нейрофизиологии и нейроанатомии; влияние неблагоприятных факторов внешней среды; социальные факторы и др. Основные направления диагностической и коррекционной работы с гиперактивными детьми. Развитие дефицитарных функций: внимания, мышечного контроля, снижение импульсивности, контроля поведения двигательного контроля. Отработка конкретных навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Обучение гиперактивных детей способам выражения (выплескивания) гнева в косвенной форме. Технология сопровождения гиперактивного ребенка. Условия эффективного сопровождения: комплексный подход к постановке целей, использованию диагностических средств, тренинговых методик. Содержание этапов технологии сопровождения гиперактивных детей. Методики, направленные на выявление СДВГ у детей. Необходимость комплексной диагностики (медицинский, психолого-педагогической). Выявление критериев гиперактивности с помощью анкеты Дж. Коннерса. Беседа, анкетирование родителей, наблюдение за ребенком. Психолого-педагогическое обследование: уровня развития когнитивных функций (внимания, памяти, мышления); эмоциональных особенностей (тест «Дом-Дерево-Человек» Дж. Бука, графическая методика «Кактус», автор Панфилова М.А.); уровня сформированности двигательной сферы; личностных особенностей детей; социальных условий жизни; особенностей поведения дома и в детском саду.		
--	--	---	--	--

		Структура и принципы коррекционно-развивающих занятий. Факторы успешности развития ребенка: создание благоприятной психологической атмосферы, снятие дискомфорта, индивидуализация обучения и др. Формы и методы работы с родителями гиперактивного ребёнка Необходимость комплексного подхода для эффективной помощи гиперактивным детям. Просветительские беседы с родителями. Практические занятия (игровая терапия, тренинги). Домашняя программа коррекции, типы преодоления, режим дня: прогулка, сон. Суточные биоритмы. Диета. Игры. Занятия. Наказания. Программа поощрения и поддержки. Территория. Работа педагога с гиперактивными детьми: продолжительность занятия как одна из проблем для гиперактивного ребенка. Цикличность умственной работоспособности у гиперактивных детей («мерцающее сознание»); повышенная отвлекаемость, неумение строить отношения со сверстниками. Особенности работы с гиперактивными детьми. Метод карточек – переписок. Дневники сотрудничества с родителями.		
	5	Психолого – педагогическое сопровождение развития агрессивного ребёнка Сущность понятий «агрессия», «агрессивность», их классификация. Причины и особенности агрессивных проявлений в поведении дошкольников. Направления коррекционной работы с агрессивными детьми. Методы сопровождения дошкольников с агрессивными проявлениями в поведении. Методика мышечной релаксации Джекобсона. Имаготерапия как средство коррекции проявлений агрессивности и тревожности в поведении дошкольников (практикум). Формы и методы работы с родителями.		
	6	Психолого – педагогическое сопровождение развития детей дошкольного возраста с проявлением тревожности, застенчивости, замкнутости в поведении. Сущность понятий «тревога» и «тревожность», «застенчивость» и «замкнутость», их отличия. Причины и особенности проявлений в поведении дошкольников. Направления коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими данные проявления в поведении. Формы и методы работы с их родителями.		
	7	Психолого- педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.		

	8	Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии		2
		Содержание практических занятий		
	1	Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра) Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.		
	2	Организация обучения детей с депривированным развитием Определение биологических и социальных факторов, способствующих возникновению депривации, их взаимодействия. Развитие личности ребенка в условиях психической депривации. Составление таблицы «Современные теории психической депривации: психоаналитические (Р.А. Шпиц, Д.В. Уинкотт, Д. Бенджамин), мотивационные (Г.Р. Шеррер), социальные (Г.Г. Гоф, О.Г. Брим) и теории «учения» (У. Деннис)».		
	3	Классификация нервных нарушений у детей, их проявления и распространённость Определение способов предупреждения нервно – психических нарушений у детей. Составление таблицы «Различия между невропатией и психопатией», определение сфер отграничения.		
	4	Психолого – педагогическое сопровождение развития гиперактивного ребёнка Анализ и демонстрация содержания коррекционно – развивающих игр и упражнений с гиперактивными детьми: коммуникативных игр – энергизаторов: «Паровозик», «Знакомство», «Узнай по голосу», «Дружный поезд», «Дракон», «Узнай, кто затейник», «Зоопарк», «Хожение по бумаге», «Найди мяч», «Узнайте друг друга», «Передай апельсин»,		

		«Смеяться запрещается», «Коровы, собаки, кошки», «Найди свою пару» и др.; коммуникативных игр-оптимизаторов: «Пожелание», «Клубок», «Комплименты», «Давайте похлопаем», «Цветик-семицветик», «Мир без тебя», «Горячий стул», «За что мы любим», «Птенцы», «Представь», «Ласковое имя», «Я люблю себя за то...», «Хочу быть» и др.; игр на развитие дефицитарных функций у гиперактивных детей (развитие внимания, мышечный и двигательный контроль, снижение импульсивности: «Найди отличия», «Бездомный заяц», «Клубочек», «Археологи», «Сделай так», «Говори», «Послушай тишину», «Занимательные картинки», «Маленькая птичка», «Давайте поздороваемся», «Морские волны», «Колпак мой треугольный» и др.; Практическое занятие 20. Анализ и демонстрация содержания игр на отработку коммуникативных навыков у гиперактивных детей; проигрывание конкретных ситуаций, чтение литературных произведений, игр на сотрудничество, игр на развитие произвольности поведения: «Не ошибись», «Графические диктанты», «Зашифрованное послание», «Срисовывание по образцу», «Закодированное слово», «Наоборот», «Что изменилось», «Запоминание узора», «Кто я?», «Действуй по инструкции», «Карлики и великаны», «Нос – ухо – нос», «Три движения», «Пожалуйста», «Плავает – летает – рычит», «Светофор», «Зевака». Обучение гиперактивных детей выражению (выплескиванию) гнева в косвенной форме. Игры с соревновательным элементом: «Кто громче крикнет», «Кто выше прыгнет», «Кто быстрее пробежит», «Стаканчик для крика», «Рычи, лев, рычи», «Обзывалки», «Метание дротика в мишень», «Пускание мыльных пузырей и др. Модель релаксационного тренинга для гиперактивных детей. Упражнения на мышечную релаксацию (авторы: Брызгунов И.П., Касатикова Е.П.): «Сок лимона (апельсина)», «Коты и кошечки», «Черепашки», «Жвачка», «Назойливая муха», «Маленький слонёнок», «Злая собака», «Илистое озеро» и др. Разработка содержания буклетов для воспитателей и родителей с рекомендациями по конструктивному взаимодействию с гиперактивными детьми.		
	5	Психолого – педагогическое сопровождение развития агрессивного ребёнка Анализ и демонстрация содержания коррекционно – развивающих игр и упражнений с детьми, имеющими проявления агрессивности в поведении (работа с карточками). Составление конспекта родительского собрания по проблеме агрессивности у детей.		

		Разработка буклета для воспитателей и родителей с рекомендациями по конструктивному взаимодействию с агрессивными детьми «Как надо и как не надо вести себя родителям с агрессивным ребёнком» (использовать рекомендации Кокуевой Л.В., Лютовой Е.К., Мониной Г.Б., Шипициной Л.М. и др.).		
	6	Психолого – педагогическое сопровождение развития детей дошкольного возраста с проявлением тревожности, застенчивости, замкнутости в поведении. Анализ содержания и демонстрация коррекционно – развивающих игр и упражнений с детьми дошкольного возраста с проявлением тревожности в поведении на занятии. Анализ содержания и демонстрация коррекционно – развивающих игр и упражнений с детьми дошкольного возраста с проявлением застенчивости в поведении на занятии. Анализ содержания и демонстрация коррекционно – развивающих игр и упражнений с детьми дошкольного возраста с проявлением замкнутости в поведении на занятии Защита содержания картотеки игр и упражнений.		
	7	Психолого- педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей Взаимодействие ДОО и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность ДОО в отношении детей с особыми образовательными потребностями Основные направления психолого- педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	8	Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.		
Всего			54ч – Л 54ч – ПЗ 0ч - СРС	
Учебная практика Виды работ	Проанализировать, насколько материально-техническое и психолого-педагогическое пространство детского сада готово к включению детей с различными ООП.			

	Научиться наблюдать за ребенком с ООП (или условной «группы риска») в учебной деятельности, фиксировать особенности и трудности. Психолого-педагогический портрет» воспитанника с гипотезой о возможных причинах трудностей. Анализ работы с АООП (Адаптированной основной общеобразовательной программой). Интервью с воспитателем и специалистом сопровождения		
Производственная практика Виды работ	«Проведение микроисследования “Барьеры в обучении”» Форма отчета: Аналитическая справка с гипотезой о вероятных причинах барьеров (например: «сниженная скорость переработки информации», «несформированность навыка самоконтроля») и 2-3 рекомендациями по их преодолению. «Разработка и апробация “Индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) на неделю» Форма отчета: Бланк ИОМ с кратким отчетом-рефлексией: что получилось, что вызвало трудности, как отреагировал ребенок. «Конспект занятия с детализированным комментарием для инклюзии»		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программ дисциплины требует наличия учебного кабинета (названия учебных кабинетов, лабораторий):

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (макеты, плакаты, схемы, демонстрационные стенды).

Технические средства обучающихся:

- демонстрационный комплекс на базе мультимедийного проектора;
- многофункциональное устройство.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)
1. Основная литература	
1.	Голубева Л. В. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт / - Волгоград: Учитель, 2011.
2.	Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. — М.: Академия, 2012.
3.	Иванова Е. В., Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Национальный книжный центр, 2017
4.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для ВУЗов. / Авт. И.Ю., Левченко С.Д. Забрамная. - М.: Академия, 2013.
2. Дополнительная литература	
5	Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489688 (дата обращения: 22.06.2022).

Электронная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование	Ссылка на информационный ресурс
1.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты освоения (компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля
ОК 01.	Должен уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой(цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья; понимать документацию
ОК 02.	
ПК3.2.	
ПК 3.3.	
ПК 3.4.	

	специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
	составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с особыми образовательными потребностями