

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 28.01.2026 09:34:38
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Психология личности

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психологическое консультирование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Апушкина Ксения Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Батенова Юлия Валерьевна	3	13.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
7. Перечень образовательных технологий	28
8. Описание материально-технической базы	29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психология личности» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психология личности» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Общая психология (с практикумом)», «Психологическая защита личности», «Самопознание и саморазвитие».

1.4 Дисциплина «Психология личности» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Диагностика и коррекция нарушенного поведения», «Концепции и методы психологического консультирования», «Основы психологического консультирования», «Педагогическая психология», «Практикум по индивидуальному консультированию», «Проективные методы психодиагностики», «Психологическая экспертиза», «Психологическое консультирование», «Психология развития и возрастная психология», «Психология состояний».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать у студентов представление о психологии личности – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) ознакомить студентов с основными понятиями и проблемами психологии личности
- 2) сформировать представления об основных направлениях, подходах и концепциях исследования личности в психологии
- 3) провести сравнительный анализ ведущих теорий личности и подходов к пониманию ее структуры
- 4) формирование научно-исследовательских основ анализа теоретических работ классиков психологии;
- 5) знакомство с методологией и основными методами психологического исследований личности

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.1 Знать психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в онтогенезе, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) психолого-педагогических программ индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.6.1 Знать психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в онтогенезе, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	3.1 основные направления, подходы, теории в психологии личности, структуру механизмы и условия развития личности в различных подходах, законы развития личности в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	У.1 уметь исследовать и проектировать воспитание, развитие и социализацию личности , в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, опорой на психологические теории личности
3	ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) психолого-педагогических программ индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	В.1 теоретически обоснованными психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	10	22	40	72
Первый период контроля				
<i>Проблема личности в системе современного научного знания</i>	8	12	18	38
Проблема личности в системе современного научного знания	2	4	6	12
Концепции личности в зарубежной и отечественной психологии	4	4	6	14
Методология и методы исследования личности	2	4	6	12
<i>Развитие и социализация личности</i>	2	10	22	34
Социализация и индивидуализация личности		4	7	11
Самоактуализация и личностный рост		2	7	9
Личность в норме и патологии	2	4	8	14
Итого по видам учебной работы	10	22	40	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Проблема личности в системе современного научного знания	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2)	
1.1. Проблема личности в системе современного научного знания План: 1). Понятие « личность» в психологи 2). Структура личности 3). Методологические принципы психологии личности Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Концепции личности в зарубежной и отечественной психологии План 1) Проблема личности в различных течениях психоанализа (З.Фрейд, А.Адлер, К.Г.Юнг, Э.Фромм, Э. Эриксон). 2) Бихевиористские подходы к пониманию личности (Б.Скиннер, Дж. Уотсон, А.Бандура.). 3) Персонологические подходы к изучению личности (В.Штерн, Г.Мюррей, Г.Олпорт). 4) Гештальт подход в психологии личности (М. Вертгеймер, В. Келлер, К. Коффка, Ф. Перлз) 5) Когнитивный подход в психологии личности (Л. Фестингер, Дж.Келли). 6) Гуманистическая парадигма в исследовании личности (А.Маслоу, К.Роджерс). 7) Экзистенциальный подход к изучению личности (В.Франкл, Р.Мэй, К. Ясперс, Ж.П. Сартр) 8) Психология установки (Д.Н. Узнадзе). 9) Психология отношений (В.Н. Мясищев). 10) Комплексный подход в исследовании человека (Б.Г. Ананьев). 11) Психология изучения личности как субъекта деятельности (Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). 12) Культурно-историческая парадигма в психологии личности. (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). 13) Социально-психологическая концепция личностного развития (А. В. Петровский) 14) Системно-деятельностный историко-эволюционный подход в психологии личности и его варианты в современной психологии. (А.Г. Асмолов, А.А. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, В.А. Петровский). Учебно-методическая литература: 2, 5, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	4

1.3. Методология и методы исследования личности План: 1). Методология как система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Методологические принципы в психологии личности. 1.1. Принцип системности (С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев, В. С. Мерлин, А. Г. Асмолов); 1.2. Принцип активности (Н. А. Бернштейн, П. К. Анохин, Д. Н. Узнадзе, А. Н. Леонтьев); 1.3. Принцип развития (А. В. Брушлинский, Л. И. Анцыферова); 1.4. Принцип субъекта (С. Л. Рубинштейн, А. В. Брушлинский, К. А. Абульханова-Славская); 1.5. Принцип детерминизма (Дж. Уотсон, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев). 1.6. Принцип единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). 1.7. Принцип единства интеллекта и аффекта (Л.С. Выготский) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2. Развитие и социализация личности	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: В.1 (ОПК.6.3)	
2.1. Личность в норме и патологии План 1. Понятие норма и патология в психологии личности 2. Характеристика нормативного развития и функционирования личности 3. Акцентуации характера: понятие, типологии К. Леонгарда, А.Е. Личко 4. Патологии личности: 4.1. Нарушения сознания 4.2. Нарушения познания 4.3. Нарушения мотивационной сферы 4.4. Нарушения смыслообразования 4.5. Нарушения поведения Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Проблема личности в системе современного научного знания	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2)	
1.1. Проблема личности в системе современного научного знания План: 1). Проблема человека в системе современного научного знания. Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза 2). Проблема личности в системе современного научного знания 2.1. Проблема личности в философии. 2.2. Личность в социологии. 2.3. Личность в психологии. Требования к психологической теории личности (Л. Хьелл и Д. Зиглер). 3). Психологическая структура личности Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4

1.2. Концепции личности в зарубежной и отечественной психологии План 1) Проблема личности в различных течениях психоанализа (З.Фрейд, А.Адлер, К.Г.Юнг, Э.Фромм, Э. Эриксон). 2) Бихевиористские подходы к пониманию личности (Б.Скиннер, Дж. Уотсон, А.Бандура.). 3) Персонологические подходы к изучению личности (В.Штерн, Г.Мюррей, Г.Олпорт). 4) Гештальт подход в психологии личности (М. Вертгеймер, В. Келлер, К. Коффка, Ф. Перлз) 5) Когнитивный подход в психологии личности (Л. Фестингер, Дж.Келли). 6) Гуманистическая парадигма в исследовании личности (А.Маслоу, К.Роджерс). 7) Экзистенциальный подход к изучению личности (В.Франкл, Р.Мэй, К. Ясперс, Ж.П. Сартр) 8) Психология установки (Д.Н. Узнадзе). 9) Психология отношений (В.Н. Мясищев). 10) Комплексный подход в исследовании человека (Б.Г. Ананьев). 11) Психология изучения личности как субъекта деятельности (Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). 12) Культурно-историческая парадигма в психологии личности. (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). 13) Социально-психологическая концепция личностного развития (А. В. Петровский) 14) Системно-деятельностный историко-эволюционный подход в психологии личности и его варианты в современной психологии. (А.Г. Асмолов, А.А. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, В.А. Петровский). Учебно-методическая литература: 2, 5, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4	4
1.3. Методология и методы исследования личности План: 1). Методология как система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Методологические принципы в психологии личности. 1.1.Принцип системности (С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев, В. С. Мерлин, А. Г. Асмолов); 1.2.Принцип активности (Н. А. Бернштейн, П. К. Анохин, Д. Н. Узнадзе, А. Н. Леонтьев); 1.3.Принцип развития (А. В. Брушлинский, Л. И. Анцыферова); 1.4. Принцип субъекта (С. Л. Рубинштейн, А. В. Брушлинский, К. А. Абульханова-Славская); 1.5. Принцип детерминизма (Дж. Уотсон, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев). 1.6.Принцип единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). 1.7. Принцип единства интеллекта и аффекта (Л.С. Выготский) 2). Методология как учение о методе. Уровни методов научного познания личности: методологический, теоретический, эмпирический и уровень конкретных техник и методик. 2.1. Уровень методологии: номотетический и идиографический методы; 2.2. Уровень теоретических методов: мысленный эксперимент и моделирование; 2.3. Уровень эмпирических методов: наблюдение (научное, интроспекция, лонгитюдное и др.) , измерение, эксперимент (естественный, констатирующий, формирующий и др.); 2.4. Уровень конкретных техник и методик: тестовые методы (требования к тестам, виды тестов), метод опроса (беседа, интервью, анкетирование), личностные опросники (стандартизированные самоотчеты), проективные методики. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	4
2. Развитие и социализация личности	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: В.1 (ОПК.6.3)	

2.1. Социализация и индивидуализация личности План 1. Социализация как процесс развития личности 2. Содержание процесса социализации 3. Стадии процесса социализации 4. Институты социализации 5. Понятие индивидуализации 6. Механизмы социализации и индивидуализации Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4	4
2.2. Самоактуализация и личностный рост План 1. Самоактуализация как процесс развития личности. Самоактуализация и самореализация 2. Понятие «личностный рост» в психологии. Условия, факторы, показатели личностного роста 3. Самоактуализация и личностный рост 4. Социально-психологическая компетентность личности. 5. Социально-психологическая культура личности. Учебно-методическая литература: 2, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4	2
2.3. Личность в норме и патологии План 1. Понятие норма и патология в психологии личности 2. Характеристика нормативного развития и функционирования личности 3. Акцентуации характера: понятие, типологии К. Леонгарда, А.Е. Личко 4. Патологии личности: 4.1. Нарушения сознания 4.2. Нарушения познания 4.3. Нарушения мотивационной сферы 4.4. Нарушения смыслообразования 4.5. Нарушения поведения Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Проблема личности в системе современного научного знания	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2)	

1.2. Концепции личности в зарубежной и отечественной психологии Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1). Конспект лекции 2). Изучите особенности подходов к изучению личности и подпишите название каждой теории. Психологическая теория (направление) Особенности Бихевиоризм Приобретенный путем социального научения опыт становится частью личности. Важную роль играет взаимовлияние человека и среды. Гуманистическая Каждый индивид – это уникальная, неповторимая личность. Человеку присуща потребность в развитии и реализации своего потенциала. Психоанализ Представление различных уровней сознания и влияние подсознания на поведение. Акцентирование опыта детства, в особенностях взаимоотношений родителей и детей, умение справиться с психическими травмами. Понимание целостной личности в её отношениях со своим прошлым. 3). Используя лекционный и дополнительный материал проведите анализ достоинств и недостатков основных психологических направлений и представьте его в виде представленной ниже таблицы Психологическое направление Достоинства Недостатки Психоанализ Бихевиоризм Гуманистическая психология Гештальт психология 4). Проанализируйте и запишите, названия существенных особенностей полноценно функционирующей личности по Роджерсу. Учебно-методическая литература: 4, 5, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
---	----------

1.3. Методология и методы исследования личности Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1). Выполни конспект по вопросу семинара № 2 в таблице 2). Методология как учение о методе. Уровни методов научного познания личности: методологический, теоретический, эмпирический и уровень конкретных техник и методик. 2.1. Уровень методологии: номотетический и идиографический методы; 2.2. Уровень теоретических методов: мысленный эксперимент и моделирование, анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, формализация, индукция, дедукция, аналогия; 2.3. Уровень эмпирических методов: наблюдение (научное, интроспекция, лонгитюдное и др.) , измерение, эксперимент (естественный, констатирующий, формирующий и др.); 2.4. Уровень конкретных техник и методик: тестовые методы (требования к тестам, виды тестов), метод опроса (беседа, интервью, анкетирование), личностные опросники (стандартизированные самоотчеты), проективные методики. Методологический уровень Методы Характеристика Уровень методологии номотетический метод идиографический метод Уровень теоретических методов Уровень эмпирических методов Уровень конкретных техник и методик 2). Подберите научную статью (https://elibrary.ru), которая освещает проведенное современное исследование в области психологии личности. Каким методологическим принципом (принципами) в своем исследовании руководствуется автор? Проиллюстрируйте на примере данного исследования. Методологические принципы в психологии личности Автор/Статья Методологические принципы Основная характеристика принципа Пример проявления в исследовании Учебно-методическая литература: 2, 4, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4	6
2. Развитие и социализация личности	22
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: В.1 (ОПК.6.3)	

2.1. Социализация и индивидуализация личности <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i>	7
---	----------

1). Установи соответствие между понятиями и их компонентами

1. Виды социализации
2. Виды адаптации
3. Механизмы социализации
4. Этапы социализации
5. Факторы социализации а) биофизиологическая
- б) вина
- с) вторичная
- д) гендерная
- е) десоциализация
- ф) дотрудовая социализация,
- г) имитация,
- h) идентификация
- i) интериоризация
- j) макрофакторы
- k) мезофакторы
- l) микрофакторы
- m) направленная
- n) первичная
- о) послетрудовая социализация
- p) профессиональная
- q) психологическая
- r) ресоциализация
- s) семейная
- t) социальная
- u) социально-психологическая
- v) стыд
- w) трудовая социализация,
- x) экстериоризация.

Ответ:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

3). Охарактеризуйте стадии развития личности в процессе социализации по А.В. Петровскому, приведи по 2-3 примера

адаптация индивидуализация интеграция

Характеристика

Примеры

4). Проведите самодиагностику уровня социализации, по предложенной методики Р.И.

Мокшанцева. По результатам психодиагностического самообследования сделайте вывод о Вашем уровне социализации и способах его совершенствования.

Форма отчетности : психодиагностическое заключение

1-й блок – Вводный - описание метода исследования, цель исследования, испытуемый.

2-й блок – Интерпретация результатов.

3-й блок. - Общее заключение - психологический диагноз, прогноз и рекомендации психолога.

4-й блок. - Приложение. Бланк ответов.

ТЕСТ «УРОВНИ СОЦИАЛИЗАЦИИ» (Мокшанцев Р.И.).

Инструкция: В бланке для заполнения следует обвести кружочком номер пункта утверждения, с которым имеется любая степень согласия.

1. Комфортнее всего я чувствую себя среди похожих на меня людей.
2. Я чувствую себя обязанным помогать несчастным и обездоленным.
3. Я очень суеверен.
4. Занимайся своим делом и не вмешивайся в мои.
5. Жизнь - это соревнование, и ты должен быть впереди того, кто бежит по соседней дорожке.
6. Люди незнакомые, тем более иностранцы, вызывают у меня ощущение неудобства,

2.2. Самоактуализация и личностный рост Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1). Проведите сравнительный анализ характеристик «самоактуализирующейся личности» по А. Маслоу и К. Роджерсу и представьте их в предложенной таблице Абрахам Маслоу Характеристики самоактуализирующейся личности Карл Роджерс 2). Назовите причины того, что так мало людей (менее 1% всего населения) достигают само актуализации в понимании А. Маслоу. Какая из них, с вашей точки зрения, играет ведущую роль? Ответ аргументируйте. 3). Ознакомьтесь со статьей Братченко С.Л., Миронова М.Р. ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ И ЕГО КРИТЕРИИ/ Режим доступа: http://www.psylib.ukrweb.net/books/brami01/index.htm Ответ на вопросы: 1). Макс Отто утверждал: «Глубочайшим источником философии человека, источником, который питает и формирует ее, является вера или отсутствие веры в человечество». В чем проявляются эти характеристики личности. Согласны ли вы с такой категоризацией? Если да, то к какой группе людей вы относитесь? 2). Характеристиками зрелой личности являются? 3). В чем выражается основной закон личностного роста по мнению К. Роджерса? 4). Классифицируй критерии ЛР в виде схемы 5). Ключевая мысль статьи? (Сформулировать кратко, своими словами) Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4	7
2.3. Личность в норме и патологии Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1). Заполнить таблицу, установив соответствие между типами акцентуацией по К. Леонгарду и А.Е. Личко Тип акцентуаций по К. Леонгарду Соответствующий (по схожий характеристике) тип по классификации А. Е. Личко Краткая характеристика типов 2). Терминологический словарь. Найдите в психологическом словаре и запишите определение следующих понятий: 1) акцентуация 2) невроз 3) невращения 4) истерия 5) патология 6) психоастения 7) психопатия 8) расстройства 9) фобии Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Базаркина И.Н. Психология личности [Электронный ресурс]/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 176 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27591
2	Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 566 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16435
3	Гусева Т.И. Психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.И. Гусева, Т.В. Катарьян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 160 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6330.html
4	Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н.Ф. Калина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 216 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36517.html
5	Психология личности. Теории личности зарубежных психологов : учебно-методическое пособие / составители Л. В. Кавун. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 107 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45151.html
Дополнительная литература		
6	Ермаков В.А. Гуманистическая психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 126 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10658 .—
7	Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика : учебное пособие / Ю. В. Обухова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 142 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87397.html
8	Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 124 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87471.html
9	Шарок, В. В. Концепции личности в зарубежной психологии : учебное пособие для студентов, обучающихся по техническим направлениям подготовки / В. В. Шарок. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 183 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67344.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
2	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
3	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС								
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль							Промежуточная аттестация
	Аннотация	Кейс-задачи	Рецензия	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Терминологический словарь/гlossарий	Тест	Зачет/Экзамен
ОПК-6								
3.1 (ОПК.6.1)	+				+	+	+	+
У.1 (ОПК.6.2)	+		+	+				+
В.1 (ОПК.6.3)		+		+				+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Проблема личности в системе современного научного знания":

1. Аннотация

Подбери по одной цитате психолога, которая согласуется с вашим субъективным восприятием личности, ее жизненного пути, имеет личную смысловую ценность для вас.

Психолог Цитата

- 1) З.Фрейд
- 2) А.Адлер
- 3) К.Г.Юнг
- 4) Э.Фромм
- 5) Б.Скиннер
- 6) Дж. Уотсон
- 7) А.Маслоу
- 8) К.Роджерс
- 9) В.Франкл
- 10) Р.Мэй
- 11) К. Ясперс
- 12) Ж.П. Сартр
- 13) Д.Н. Узнадзе
- 14) В.Н. Мясищев
- 15) Б.Г. Ананьев
- 16) С.Л. Рубинштейн
- 17) Л.С. Выготский
- 18) А.Н. Леонтьев
- 19) А.Г. Асмолов
- 20) Д.А. Леонтьев
- 21) А.В. Петровский

Количество баллов: 10

2. Рецензия

Подберите научную статью (<https://elibrary.ru>), которая освещает проведенное современное исследование в области психологии личности.

Каким методологическим принципом (принципами) в своем исследовании руководствуется автор?

Проиллюстрируйте на примере данного исследования.

Методологические принципы в психологии личности

Автор/Статья	Методологические принципы	Основная характеристика принципа	Пример проявления в исследовании
--------------	---------------------------	----------------------------------	----------------------------------

Количество баллов: 10

3. Ситуационные задачи

Ситуационная задача

Прочитайте текст и интерпретируйте с позиций психоаналитических концепций, что происходит с N.

Молодая женщина N живет с матерью. У нее нет партера и друзей, т.к. она погружена в работу. Она очень хорошо воспитана, сдержана, скромна. Она балерина и посвящает балету все свое время. Ее мечта – танцевать первую партию в «Лебедином озере».

Однажды, когда прима театра заканчивает карьеру, N предлагают ее место в «Лебедином озере», но сообщают, что она должна танцевать и белого, и черного лебедя. Ее хореограф сообщает ей, что она прекрасно справляется с белым лебедем, но не способна танцевать черного. Он готовит ей дублершу, которая готова полностью заменить девушку. N тяжело переживает эту ситуацию и пытается улучшить свои танцевальные качества. Хореограф сообщает ей, что черный лебедь, в оппозицию к белому, – это раскованность, сексуальность, свобода, страсть, желание, инстинкт. Он пытается соблазнить ее, но она убегает.

Мать N – бывшая балерина, и она делает все, для того чтобы карьера дочери была максимально успешна. Она следит за режимом дочери, ее питанием, тренировками, репетициями, стилем жизни и отношениями. Она так же очень хочет, чтобы N танцевала первую партию. N все лучше танцует белого лебедя, но попытки улучшить танец черного лебедя приводят к телесным травмам.

По мере приближения премьеры уровень тревоги N все больше возрастает. Иногда ей начинает казаться, что хореограф уже отдал ее партию дублерше. Ей кажется, что хореограф и дублерша состоят в интимной связи.

Ей кажется, что дублерша слишком навязчиво пытается с ней подружиться. N начинает галлюцинировать.

Встречает на улице своего двойника. Начинает активно расчесывать раздражение на плечах и лопатках, оно превращается в гусиную кожу, а затем в раны. N вытаскивает из ран черные перья. Образы на картинах ее матери начинают двигаться и разговаривать с ней. Во время очередного приступа ее ноги с хрустом ломаются, принимая форму птичьих лап. Это тоже оказывается галлюцинацией.

Количество баллов: 10

4. Таблица по теме

Задание 1. Выполни конспекты по вопросам 1-7 в таблице

Личность в зарубежной психологии

Психологическое направление (подход) Автор и название концепции (теории) Понятие личности

Движущие силы развития Этапы развития (название, возрастной период) Структура

(перечень структурных элементов и их характеристика) Типы личности

и их краткая характеристика Библиографические

ссылки на источник

информации

1). Психоанализ З.Фрейд

А.Адлер

К.Г.Юнг

Э.Фромм

Э. Эриксон

2). Бихевиоризм

3). Персонология

4). Гештальт-подход

5).

6).

7).

Задание 2. Выполни конспекты по вопросам 8-13 в таблице

Личность в отечественной психологии

Психологическое направление (подход) Автор и название концепции (теории) Понятие личности и ее

структура Основные положения

концепции Движущие силы развития Этапы развития (название, возрастной период) Библиографические

ссылки на источник

информации

8). Психология установки Д.Н. Узнадзе

9). Психология отношений В.Н. Мясищев

10). Комплексный подход в исследовании человека Б.Г. Ананьев

11). Психология изучения личности как субъекта деятельности А.Н. Леонтьев

С.Л. Рубинштейн

12). Культурно-историческая парадигма в психологии личности Л.С. Выготский

Д.Б. Эльконин

13). Социально-психологическая концепция личностного развития А. В. Петровский

14). Системно-деятельностный историко-эволюционный подход в психологии личности и его варианты в

современной психологии А.Г. Асмолов

В.А. Петровский

Количество баллов: 10

5. Терминологический словарь/гlossарий

Основные понятия курса (для терминологического диктанта)

Бессознательное

Бихевиоризм

Гуманистическая психология

Деятельность

Индивид

Индивидуализация

Индивидуальность

Инстинкт

Когнитивная психология

Конструкт

Корреляция

Либи́до

Личностный рост

Личность

Метод

Метод анамнеза

Мотив

Мотивация

Наблюдение

Направленность

Научение

Норма

Общение

Объект

Оно

Опрос Отношение

Патология

Подкрепление

Потребности

Проективный метод

Психоанализ

Психодиагностика

Психологическая коррекция

Психологическая помощь

Психологическое консультирование

Психопрофилактика

Психотерапия

Реакция

Самоактуализация

Сверх – Я

Сознание

Социализация

Способности

Стимул

Субъект

Темперамент

Тестирование

Характер

Экзопсихика

Эксперимент

Эндопсихика

Я

Количество баллов: 10

6. Тест

1. Критериями ценности теории личности являются:

- а) структура личности, мотивация, развитие личности, психопатология
- б) верифицируемость, эвристическая ценность, внутренняя; согласованность, экономность, широта охвата, функциональная значимость;
- в) свобода, рациональность, холизм, конституционализм, изменяемость, объективность и др.;

2. Верифицируемость - это критерий ценности теории, заключающийся в:

- а) доступности эмпирической проверке понятий теории в силу их определенности и логической взаимосвязи;
- б) том, что адекватная теория должна стимулировать новые идеи для дальнейшего научного поиска;
- в) том, что теория должна охватывать и объяснять широкий круг разнообразных феноменов;
- г) ее способности предложить полезные подходы к решению практических проблем.

3. Дисциплина, стремящаяся заложить фундамент для лучшего понимания человеческой индивидуальности путем использования разнообразных исследовательских стратегий

- а) психология развития;
- б) персонология;
- в) дифференциальная психология.

4. Человеческая природа такова, что поведение можно объяснить только путем изучения индивида как единого целого, с точки зрения сторонников подхода

- а) рационализм;
- б) элементаризм;
- в) холизм;
- г) гетеростаз.

5. Критерий, состоящий в способности теории помочь людям понять их повседневное поведение

- а) экономность;
- б) эвристическая ценность;
- в) функциональная значимость.

6. Человек как индивид - это человек, в обусловленности поведения которого не раскрываются предпосылки

- а) генетические;
- б) метаболические;
- в) нейродинамические;
- г) социальные.

7. Человек как личность - это человек, раскрывающийся в обусловленности:

- а) его общением с другими людьми;
- б) структурой его ценностных ориентаций;
- в) интернализованными им этническими и культурными стереотипами;
- г) половой принадлежности.

8. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами, - это

- а) инстинкты;
- б) механическая память;
- в) ценностные ориентации;
- г) музыкальный слух.

9. Конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально-обусловленных психологических характеристик, определяющих его нравственные поступки - это

- а) субъект;
- б) личность;
- в) индивид;
- г) индивидуальность.

10. Отдельно взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств: биологических, физических, социальных психологических и др. - это

- а) личность;
- б) субъект;
- в) индивид.

11. Человек, включающийся в систему общественных отношений и процессов

- а) субъект;
- б) личность;
- в) индивид;
- г) индивидуальность.

12. Человека можно считать сложившейся личностью, если

- а) в его мотивах есть иерархия;
- б) у него есть способность к сознательному управлению собственным поведением;
- в) у него есть нравственные ценности и гуманистические установки;
- г) он является творческим субъектом;
- д) он действует инстинктивно (подчиняется инстинктам).

1. Кейс-задачи

Задания по кейсу:

1. Определите, что в изложенном клиническом случае представлено акцентуация характера или психопатия. Также определите тип акцентуации или психопатии.
2. Аргументируйте свое решение.
3. Проведите дифференциальный анализ для выявления особенностей личностного развития.
4. Определите, что могло стать причиной возникновения таких форм поведения.
5. Смоделируйте несколько сценариев поведения на будущее. 5. Сформулируйте рекомендации родителям

Переведенное описание, взято из клинической практики.

Ева Э., 7 лет, поступила в детское отделение. Отец — целеустремленный, честолюбивый человек, из-за напряженной работы воспитанию детей не уделяет никакого внимания. Мать — работник торговли, но не работает по специальности, так как целиком посвятила себя воспитанию троих детей и домашнему хозяйству. Восьмилетняя сестра Евы прилежна, добросовестная; трехлетний братик — очень живой ребенок. Мать лишь недавно оставила работу, поэтому Ева в течение ряда лет жила то у бабушки с дедушкой, то у родителей, испытывая на себе совершенно разные воспитательные влияния. Дед и бабушка во всем девочке потакали, мать была строга, часто снимала туфлю и шлепала Еву. Через некоторое время мать, жалея Еву, осыпала ее ласками и лакомствами, пытаясь компенсировать причиненное зло добром. Но успеха не приносили ни строгости, ни поощрения. Ева была необыкновенно упряма, постоянно пыталась поставить на своем и часто даже бросалась на пол. Когда мать за дело журила девочку, это вызывало в ней только раздражение и злость. Однажды Ева целую неделю не разговаривала с матерью из-за того, что та сделала ей замечание за плохо вытертую посуду. Когда Ева злится на мать, она не обращается к ней с просьбами непосредственно, а передает их через старшую сестру, пытаясь добиться своего. Ева очень любит похвалу и, если в чем-нибудь проявит старание, всегда ждет ее как лучшей награды.

Однажды, разозлившись, Ева неделю не вставала с постели, не поднималась даже поесть, требуя, чтобы кушанья ей подавали в постель. Мать сначала не соглашалась на такое «обслуживание», но, в конце концов, уступила. «Не буду же я морить ее голодом», — заявила она в свое оправдание. Итак, мать и девочка постоянно спорили друг с другом, при этом в споре обычно побеждала Ева, так как она оставалась непреклонной, а мать всегда уступала.

Патологические проявления начались у Евы в 3-4 года и особенно ярко начали сказываться, когда родился младший братик. Ева с самого начала отнеслась к его появлению отрицательно, бросала разные предметы в колясочку, где он лежал. Когда малютке было 14 дней, она с силой уткнула его личико в подушку, а подбежавшей матери сказала: «Это я для того, чтобы он заснул». В последующие годы Ева также относилась к маленькому братику враждебно. Когда мальчику было 2 года, она вздумала заставить его взобраться на перила балкона — мальчик легко мог упасть вниз. Ева специально подставила стул и продемонстрировала ему, как надо ставить ножки и как повернуться.

Матери она сказала: «А пускай падает, по крайней мере, он тогда умрет».

Когда Еве было 6 лет, отец за столом рассказывал, что прочитал в газете статью о вредной привычке брать в рот и жевать цветочные лепестки; в статье подчеркивалось, что это может привести к опасным последствиям. Ева весьма внимательно слушала. Через два дня ее поймали на том, что она запихивала брату в рот кучу цветочных лепестков. В детском отделении клиники Ева постоянно предъявляла свои требования, а если к ним не прислушивались, становилась озлобленной. В игры с другими детьми включалась с трудом. Любопытен один фотоснимок, сделанный в клинике: Ева смотрит исподлобья, выражение лица у нее характерное — полное затаенной злобы. Мы добивались того, чтобы обращение с ней было предельно ровным. Девочка приспособилась к этому режиму и особых трудностей мы в связи с ее поведением не ощущали. Она даже старалась произвести хорошее впечатление

Количество баллов: 10

2. Ситуационные задачи

Какие особенности, свойства и качества чувств проявляются в приведенных примерах? Содержательно охарактеризуйте эмоциональные отношения и обозначьте способы и отличительные черты эмоционального реагирования в каждом из них. Предложи варианты психологической помощи.

А. Коля М. – ученик VIII класса. Когда учитель пересадил его с одной парты на другую, Коля обиделся, долго размышлял, почему его пересадили, и на всех уроках сидел расстроенный и подавленный. Дома долго не мог успокоиться.

Б. Сережа Т. – ученик VI класса. Получив двойку, готов расплакаться и с трудом сдерживает себя. Однако не проходит и получаса, как он совершенно забывает о плохой отметке и в перемену бурно и весело носится по коридорам.

В. Аида Н. – ученица VIII класса. Ее трудно развеселить или расстроить, или рассердить. Когда все в классе громко смеются, она молчит. После большой неприятности, узнав, что будет оставлена на второй год, продолжает спокойно работать.

Г. Один из учеников класса – Юра М. – совершил серьезный проступок. Созвали собрание. Ребята выступали чрезвычайно резко и осуждающе. Кто-то даже сказал: «Ты позоришь наш коллектив». Юра встал, постоял минуту и выбежал из класса, оставив на парте книгу и шапку. Вечером, когда учительница зашла к нему домой, Юра лежал в кровати и плакал.

Д. Анна Каренина накануне гибели размышляет о своем отношении к А. Вронскому: «Моя любовь все делается страстнее и себялюбивее... У меня все в нем одном, и я требую, чтоб он все больше и больше отдавался мне... Если б я могла быть чем-нибудь, кроме любовницы, страстно любящей одни его ласки; но я не могу и не хочу быть ничем другим».

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Проблема личности в системе современного научного знания.
2. Индивид. Личность. Индивидуальность.
3. Психодинамическая теория З.Фрейда
4. Неофрейдизм
5. Индивидуальная теория личности А.Адлера
6. Аналитическая психология К.Г.Юнга
7. Социокультурная теория личности К.Хорни
8. Гуманистический психоанализ Э.Фромма
9. Бихевиористическое направление в теории личности
10. Теория оперантного научения Б.Ф.Скиннера
11. Теория социального научения
12. Когнитивная теория личности
13. Гуманистическая теория личности
14. Теория самоактуализации А.Маслоу
15. Феноменологическая теория личности К.Роджерс
16. Диспозициональное направление в теории личности
17. Концепция личности А. Ф. Лазурского
18. Концепция личности В. Н. Мясищева
19. Концепция личности В. С. Мерлина
20. Концепция личности А. Н. Леонтьева
21. Концепция личности Л. И. Божович
22. Концепция личности С. Л. Рубинштейна
23. Концепция личности Д. Н. Узнадзе
24. Концепция личности В. А. Ядова
25. Культурно-историческое направление в психологии личности
26. Системно-деятельностный историко-эволюционный подход в психологии личности
27. Концепция личности Б.Г. Ананьева
28. Структура личности
29. Онтология человеческой жизни
30. Социализация личности

31. Индивидуализация личности
32. Личностный рост
33. Самоактуализация личности
34. Методология исследования личности
35. Методы исследования личности
36. Стратегии исследования личности
37. Личность в норме и патологии
38. Психологическая помощь личности
39. Социально-психологическая компетентность личности
40. Социально-психологическая культура личности

Типовые практические задания:

1. Дайте обоснование, – какой приведённый описательный образец характеризует: а) направленность личности, – её мотивацию; б) нравственный мотив; в) интерес к собственному развитию, реализующемуся в общении и деятельности; г) особенности темперамента.
А. Десятиклассник Виктор Л., по мнению преподавателей, глубоко знает программный материал. Его речь нетороплива, мало эмоциональна, но очень содержательна. Он полон энергии, хотя не отличается особой подвижностью: не вспыхивает, не загорается в работе. В учении он неумолим, но интересы его односторонни.
2. Дайте обоснование, – какой приведённый описательный образец характеризует: а) направленность личности, – её мотивацию; б) нравственный мотив; в) интерес к собственному развитию, реализующемуся в общении и деятельности; г) особенности темперамента.
С каждым днем угасая от тяжелых ран, Воробьев страстно живет интересами дорогой ему Советской страны. Он проявляет к советским людям большую любовь, одновременно требовательную и нежную. Воробьев вдохновляет летчика с ампутированными ногами Алексея Маресьева на новый подвиг, рассказав о русском летчике эпохи первой мировой войны, который после ампутации ступни вернулся в авиацию. На мучительные сомнения Алексея комиссар Воробьев восклицает: «А ты же советский человек!», выражая в этих словах глубочайшую веру в моральное величие советских людей.
3. Дайте обоснование, – какой приведённый описательный образец характеризует: а) направленность личности, – её мотивацию; б) нравственный мотив; в) интерес к собственному развитию, реализующемуся в общении и деятельности; г) особенности темперамента.
Таня А., ученица IV класса, веселая, жизнерадостная, энергичная и в то же время ровная и спокойная девочка. У нее много друзей. Она все умеет делать быстро и хорошо.
4. Дайте обоснование, – какой приведённый описательный образец характеризует: а) направленность личности, – её мотивацию; б) нравственный мотив; в) интерес к собственному развитию, реализующемуся в общении и деятельности; г) особенности темперамента.
В семье сельского сторожа было два сына. Материальная обеспеченность семьи была невысокой. Мать неграмотна. Отец груб и строг с детьми. Ни о какой художественной атмосфере в семье говорить нечего. И все-таки старший сын рано проявил склонность к рисованию, продолжал много и с большой охотой рисовать в школе. Затем поступил в Саратовское художественное училище, а после службы в Советской Армии учился в Москве. Теперь он видный художник.

5. Проанализируйте приведенный фрагмент с точки зрения психологического знания. В чем отличие личности от индивидуальности и индивидуума. Согласны ли вы с мнением литературного героя. Свой ответ обоснуйте.

«– А почему обязательно нужно делать то, что нужно сейчас. Мне всегда кажется, что именно это делать ни к чему.

– Это нужно потому, что мы не индивидуумы, а личности.

– Как интересно. Но что это значит – Индивидуальности – это то, чем ты себя воображал, то, чем, судя по рассказам, являются твои Слоун и Керри. Индивидуальность – категория главным образом физическая, она человека скорее принижает, и я знаю случаи, когда после долгой болезни она вообще исчезает. Но пока индивидуум действует, он отмахивается от «ближайшего нужного дела». А личность неизбежно что-то накапливает. Она неразрывно связана с поступками. Это – веревка, на которой навешано много всякого добра, иногда, как у нас с тобой, заманчиво яркого, но личность пользуется этим добром с расчетом и смыслом.

– А измоих самых ярких сокровищ, – с живостью подхватил Эмори его метафору, – многие рассыпались в прах как раз, когда они были мне нужнее всего.

– Да, в том-то и дело. Когда тебе кажется, что накопленный тобою престиж, и таланты, и прочее, у всех на виду, тебе ни до кого нет дела, ты сам без труда с любым справишься.

– Но, с другой стороны, без своих сокровищ я совершенно беспомощен.

– Безусловно.

– А ведь это идея.

– Ты сейчас можешь начать с нуля, а Слоуну и Керри это по самой их природе недоступно. Три-четыре побрякушки с тебя слетели, а ты с досады отшвырнул и все остальное. Теперь дело затем, чтобы собрать новую коллекцию, и чем дальше в будущее ты будешь при этом заглядывать, тем лучше. Но помни, делай то, что нужно сейчас» (Ф.С. Фицджеральд. По эту сторону рая).

6. Определите, в каких случаях в развитии личности прослеживается ведущая роль врожденных факторов, а в каких – среды. Ответ аргументируйте.

А. В семье сельского сторожа было два сына. Материальная обеспеченность семьи была невысокой. Мать неграмотна. Отец груб и строг с детьми. Ни о какой художественной атмосфере в семье говорить нечего. И все-таки старший сын рано проявил склонность к рисованию, продолжал много и с большой охотой рисовать в школе. Затем поступил в художественное училище. Впоследствии стал видным художником (В.С. Мерлин).

Б. Мальчик попросил отца купить игрушечное паровое судно. Отец оттягивал покупку и предложил сыну самому построить модель парусной лодки, что и было сделано с небольшой помощью отца. Но лодка переворачивалась в воде. Мальчик стал доискиваться причины. Отец объяснил, что для постройки лодки надо знать законы механики и разбираться в чертежах. Сын стал внимательно вглядываться в рисунки и чертежи кораблей. Повзрослел его интерес к черчению и физике. Он построил ряд моделей, и они уже не переворачивались.

Появился интерес к военной истории и морским сражениям. В старших классах мальчика всерьез заинтересовали законы судостроения, которые он умело применял в моделировании кораблей (Е.Е. Сапогова).

В. Они (девочки-близнецы) были столь сходны по облику и живости речи, что одна казалась зеркальным отображением пленительного образа другой, гой. Не только чужие, но и родная мать подчас не могла отличить Елену от Софии, так велико было это сходство.... Еще в те ранние годы, когда дети обычно мирно и бесхитростно играют друг с другом, сестры во всякое дело вносили соревнование и зависть. Если кто-нибудь, плененный красотой одной из девочек, надевал ей на палец колечко, не подарив другой такого же, если волчек одной вертелся дольше, чем волчек другой, мать заставляла обиженную на полу, с засунутым в рот кулачком, злобно стучащей ножками об пол. Похвала, ласковое слово, обращенное к одной сестре, вызывало ревность другой.... Тщетно пыталась мать потушить разгоравшееся пламя чрезмерного властолюбия враждующих сестер, тщетно старалась ослабить вечно натянутые струны соревнования... только сознание, что благодаря этому неустанному соревнованию обе девочки стали самыми милыми и ловкими среди своих ровесниц, служило ей некоторым утешением (С. Цвейг. Легенда о сестрах-близнецах).

7. Проанализируйте приведенные примеры. О каких механизмах психологической защиты в них может идти речь? Ответ обоснуйте.

А. Мальчик говорит, что он обожает свою младшую сестренку. Однако каждую ночь его застают у изголовья девочки: он наблюдает за ней и прислушивается к ее дыханию... а не умрет ли она во сне (Е.Е. Сапогова).

Б. Прославленный хирург, в самом деле, «артистически» действует скальпелем и иглой. Его мать, однако, любит напоминать, что демонстрируемое им теперь спокойствие плохо сочетается с жестокостью по отношению к животным и даже собственным братьям и сестрам, которую он проявлял с детства (Е.Е. Сапогова).

В. Они любили друг друга так долго и нежно, с тоскою глубокой и страстью безумно-мятежной! Но, как враги, избегали признания и встречи, и были пусты и холодны их краткие речи... (М.Ю. Лермонтов).

Г. Молодой человек, узнав, что болен неизлечимым заболеванием, в первое время продолжает вести привычный образ жизни, планируя многочисленные командировки.

Д. Сотрудник отдела, вернувшись от начальника, который вернул ему проект на доработку, повышает голос на коллегу, временно занявшего его компьютер.

8. Проанализируйте приведенные примеры. О каких механизмах психологической защиты в них может идти речь? Ответ обоснуйте.

А. Молодая женщина утверждает, что она ненавидит мужчин. Между тем по ночам ее часто посещают одни и те же кошмары: ее преследуют мужчины, от которых она не может убежать либо потому, что повредила ногу, либо потому, что упала. Только внезапное пробуждение дает ей возможность выйти из затруднительного положения (Е.Е. Сапогова).

Б. Девушка обвиняет молодого человека в том, что он уделяет ей мало внимания, потому что ему с ней скучно.

В. Молодой человек не прошел собеседование при приеме на новую работу. Знакомым он объяснил это тем, что ему не подошел график распределения рабочего времени.

Г. Новый начальник оказался чересчур требовательным, постоянно критикующим сотрудников. Одна из его коллег, приходя домой, реагирует вспышками гнева даже на незначительные провокации со стороны мужа и детей.

Д. Огромное самомнение Натана было сопоставимо только с его жадностью деятельности, способностью углубляться в предмет и присасываться к нему изо всех сил. Он был в беспрестанном движении, произносил блестящие монологи, знал понемножку обо всем, но, сосредоточившись на нервных болезнях, стал авторитетом в этой области. Однажды, будучи еще студентом, он влюбился, получил от ворот поворот и с тех пор сторонился любви. Ее заменило ему управление четвертым отделением (И. Стоун. Страстиума или Жизнь Фрейда).

9. Проанализируйте приведенные примеры. О каких механизмах психологической защиты в них может идти речь? Ответ обоснуйте.

А. Молодая женщина утверждает, что она ненавидит мужчин. Между тем по ночам ее часто посещают одни и те же кошмары: ее преследуют мужчины, от которых она не может убежать либо потому, что повредила ногу, либо потому, что упала. Только внезапное пробуждение дает ей возможность выйти из затруднительного положения (Е.Е. Сапогова).

Б. Девушка обвиняет молодого человека в том, что он уделяет ей мало внимания, потому что ему с ней скучно.

В. Молодой человек не прошел собеседование при приеме на новую работу. Знакомым он объяснил это тем, что ему не подошел график распределения рабочего времени.

Г. Новый начальник оказался чересчур требовательным, постоянно критикующим сотрудников. Одна из его коллег, приходя домой, реагирует вспышками гнева даже на незначительные провокации со стороны мужа и детей.

Д. Огромное самомнение Натана было сопоставимо только с его жадностью деятельности, способностью углубляться в предмет и присасываться к нему изо всех сил. Он был в беспрестанном движении, произносил блестящие монологи, знал понемножку обо всем, но, сосредоточившись на нервных болезнях, стал авторитетом в этой области. Однажды, будучи еще студентом, он влюбился, получил от ворот поворот и с тех пор сторонился любви. Ее заменило ему управление четвертым отделением (И. Стоун. Страстиума или Жизнь Фрейда).

10. Каким невротическим типам личности, согласно К. Хорни, могут принадлежать ниже приведенные высказывания или характеристики. Ответ аргументируйте.

А. Для меня мучение быть одному. И не только потому, что я не могу в одиночку получать удовольствие. Даже более того, я чувствую себя потерянным и полным тревоги. Конечно, я могу сходить в кино один или почитать книгу в субботу вечером, но это унижительно, потому что это будет показывать, что я никому не нужен. Поэтому я должен тщательно составлять свои планы, чтобы никогда не оставаться одному в субботу вечером или в любое другое время, коли на то пошло. Но если я встречу глубоко любящего меня человека, он освободит меня от этой пытки; я никогда не буду одинок; все, что в данный момент лишено смысла, будь это приготовление завтрака, или работа, или любование закатом, все станет радостью (К. Хорни. Наши внутренние конфликты).

Б. Он становится жестоким и неуступчивым или делает такой вид. Все чувства – как свои собственные, так и чувства других людей – он считает «жалкой сентиментальностью». Любовь, с его точки зрения, играет незначительную роль. Не то чтобы он никогда не «влюбляется», или никогда не имеет любовных связей, или никогда не вступает в брак, но его первейшая забота состоит в том, чтобы иметь такую супругу, которая своей привлекательностью, престижем в обществе или богатством сможет упрочить его собственное положение.

Он не видит причины, чтобы заботиться о ком-то другом. «Почему я должен о ком-то заботиться Пусть они сами о себе заботятся» (К. Хорни. Наши внутренние конфликты).

11. Какие действия в приведенных примерах, с позиции бихевиоризма, могут помочь закрепить желательное поведение и устранить нежелательное. Какие виды подкрепления здесь можно применить А. Девочка шестилет после игр с подружками хочет убирать в своей комнате игрушки, хотя мама настаивает на этом.

Б. Пятнадцатилетняя Аня, приходя домой из школы, может больше часа проболтать со своими подругами по телефону. Это очень мешает ее старшему брату готовиться к экзаменам.

В. Девушка любит, когда ей на свидании дарят цветы. Ей хотелось бы, чтобы ее молодой человек это делал чаще, чем сейчас.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

5. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

6. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

8. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

9. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

10. Рецензия

Рецензия – письменная работа, предполагающая разбор, детальный анализ содержания и формы рецензируемой работы, оценку текста, а также указание достоинств и недостатков работы; критический отзыв.

План рецензии включает в себя:

1. предмет анализа (тема, жанр рецензируемой работы);
2. актуальность темы статьи, рукописи и пр.;
3. краткое содержание рецензируемой работы, ее основные положения;
4. общая оценка работы рецензентом;
5. недостатки, недочеты работы;
6. выводы рецензента.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC