

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 22.12.2025 10:10:51  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ. 02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ  
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**ПМ 02.5 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста**

**профессиональная образовательная программа  
среднего профессионального образования  
профиль профессионального образования: гуманитарный  
Наименование специальности:  
44.02.04 Специальное дошкольное образование  
Уровень образования: среднее общее образование  
Форма обучения: очная**

Челябинск  
2025

## Лист согласования

Разработчик:

преподаватель колледжа

(занимаемая должность)

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании

Учебно-методического совета «28» августа 2025

Протокол № 1

Одобрено представителем работодателя

Директором Муниципального бюджетного

Общеобразовательного учреждения

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат для обучающихся и воспитанников

с ограниченными возможностями здоровья

(нарушение опорно-двигательного аппарата)

№ 4 г. Челябинска»

(занимаемая должность)



(подпись)

Потапчук С.В.

(инициалы, фамилия)

Руководитель ПОП

(занимаемая должность)

(подпись)

Панькова К.В.

(инициалы, фамилия)

Директор колледжа

(занимаемая должность)

(подпись)

Буслаева М.Ю.

(инициалы, фамилия)



## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы профессионального модуля	3
2	Результаты освоения профессионального модуля	5
3	Структура содержание профессионального модуля	7
4	Условия реализации программы профессионального модуля	15
5	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	17

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Дисциплина «Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста» является частью профессионального модуля ПМ. 02. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, а также частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 68 часов.

1.3 Цель изучения дисциплины: в результате изучения дисциплины обучающихся должен освоить теоретические и методические основы развития речи детей раннего и дошкольного возраста, уметь применять на практике полученные знания.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Таблица 1**

<b>Код и наименование компетенции по ФГОС</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенции</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей. Содержания, смены технологий
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
		Л	ЛР	ПЗ	СР С	Всего
1	2	3	4	5	6	7
<b>База 11 классов – 2 курс, 4 семестр</b>		<b>20</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>52</b>
<b>База 9 классов – 3 курс, 6 семестр</b>						
1	Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина	2				2
2	Роль родного языка и речи в развитии ребенка			2		2
3	Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике и в России					2
4	Система работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении	2				2
5	Программа развития речи			2		2
6	Средства развития речи			2		2
7	Теория и методика развития словаря	2				2
8	Методика словарной работы в разных возрастных группах.				2	2
9	Методика воспитания звуковой культуры речи Задачи и содержание работы по воспитанию ЗКР			2		2
10	Теория и методика развития связной речи	2				2
11	Особенности развития связной речи в дошкольном детстве			2		2
12	Задачи и содержание работы в разных возрастных группах					2
13	Обучение детей связной диалогической и монологической речи детей дошкольного возраста.					2
14	Анализ конспектов бесед разных видов.			2		2
15	Методические приемы обучения рассказыванию, их классификация и характеристика.	2				2
16	Пересказ художественных произведений			2		2
17	Обучение детей рассказыванию по предметам и игрушкам			2		2
18	Рассказы-инсценировки по игрушкам и картинкам				2	2
19	Обучение детей рассказыванию из опыта.Разработка вопросов для обучения детей рассказыванию из опыта			2		2
20	Подготовка к обучению грамоте. Значение, задачи и содержание подготовки к обучению грамоте.	2				2
21	Ознакомление детей со словом			2		2
22	Ознакомление детей со слоговым и звуковым строением слова			2		2
23	Ознакомление детей с предложением			2		2
24	Подготовка к обучению письму			2		2

25	Методика ознакомления с художественной литературой Значение, задачи и содержание работы по ознакомлению с художественной литературой	2				2
26	Особенности восприятия детьми литературных произведений			2		2
27	Методика изучения детского словаря	2				2
28	Методика изучения связной речи детей	2				2
29	Методика изучения практического осознания детьми элементов языка и речи	2				2
<b>Форма промежуточной аттестации</b>						
	Экзамен					10
	Итого по дисциплине					62 часов

## 2.2 Содержание обучения профессионального модуля

### Тематический план и содержание учебной дисциплины

(уровни освоения: 1 – ознакомительный, 2 – репродуктивный, 3 – продуктивный)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>База 11 классов – 2 курс, 4 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Методика развития речи в системе дошкольного образования</b>			
Тема 1 Теоретические основы методики развития речи	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет методики развития речи и задачи курса Связь с другими науками. Методы исследования в методике развития речи Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике развитие методики в России Научные основы методики развития речи детей (методологическая, естественно-научная, психологическая, лингвистическая).	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	Изучить дидактические игры по развитию речи дошкольников, составить кроссворд. Проанализировать вклад зарубежных педагогов в развитие МРР.	2	2
Тема2 Из истории методики развития речи	<b>Содержание учебного материала</b> Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике: Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, Ф.Фребель, М.Монтессори. Развитие МРР в России. Вклад М.В.Ломоносова, Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского, Е.Н.Водовозовой, Е.А.Флериной, Е.И.Тихеевой, Ф.А.Сохина, А.М.Бородич и других ученых в МРР.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Разработка презентации «Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление МРР»	2	3

	Изучить основные достижения отечественных педагогов по развитию МРР		
Тема 3 Система работы по развитию речи в детском саду	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основная цель работы по развитию речи детей.</p> <p>Задачи развития речи детей: развитие словаря, формирование грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи, развитие связной речи, ознакомление детей с художественной литературой, формирование элементарного осознания явлений языка и речи, воспитание интереса и любви к художественному слову.</p> <p>Определение понятия методические принципы.</p> <p>Методические принципы развития речи: принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей; пр. коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи; пр. развития языкового чутья; пр. формирования элементарного осознания явлений языка; пр. взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования; пр. обогащения мотивации речевой деятельности; пр. обеспечения активной речевой практики.</p>	4	2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми дошкольного возраста на речевых занятиях.</li> <li>2. Разработать схему «Нормы развития речи в соответствии с возрастной категорией»</li> <li>3. Подбор методов и приемов по работе над развитием речи детей в разных возрастных группах.</li> <li>4. Анализ журналов по дошкольной педагогике на тему «Проблемы речевого развития детей в ДОО»</li> <li>5. Подготовить презентацию на тему «Средства развития речи детей дошкольного возраста»</li> </ol>	4	3



**Раздел 2. Методика работы по развитию речи в дошкольном возрасте**

<p>Тема 4 Методика развития словаря</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие словарной работы и ее значение. Сущность и значение словарной работы с детьми. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Задачи словарной работы в детском саду: обогащение словаря; закрепление и уточнение словаря; активизация словаря; устранение из речи нелитературных слов. Содержание словарной работы в детском саду.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие</b> Подобрать речевой и наглядный материал для формирования родовых обобщающих понятий. Структурировать в виде таблицы речевой материал по лекции.</p>	2	3
<p>Тема5 Методика формирования грамматического строя речи</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Определение понятия грамматика. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей. Морфология, синтаксис, словообразование как часть грамматики. Характерные грамматические ошибки в речи детей, и их причины. Пути исправления грамматических ошибок.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие</b> Подборка дидактических игр для формирования грамматически правильной речи. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Основные периоды в формировании грамматического строя русского языка. Морфологические и синтаксические ошибки. Понятие словотворчества. Принципы образования детьми новых слов (Ушакова О.С.)</p>	4	3
<p>Тема 6 Методика воспитания звуковой</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие звуковой культуры речи.</p>	2	2

культуры речи	<p>Значение ЗКР для общения ребенка с окружающими, всестороннего развития его личности и подготовке к школе. Особенности усвоения детьми звукового строя речи.</p> <p>Причины речевых нарушений.</p> <p>Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения.</p> <p>Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Подобрать игры и упражнения для обучения правильному произношению свистящих и сонорных звуков.</p> <p>Подобрать игры и упражнения для выработки правильного речевого дыхания, дикции, для умения регулировать силу и высоту голоса.</p> <p>Составление конспектов разных форм непосредственно образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста по дифференциации звуков (по выбору).</p>	2	3
Тема 7 Методика развития связной речи	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка.</p> <p>Особенности развития связной речи в дошкольном детстве.</p> <p>Задачи и содержание обучения связной речи.</p> <p>Задачи и содержание работы по обучению детей диалогической речи.</p> <p>Разговор с детьми в процессе повседневной жизни – основной путь развития диалогической речи.</p> <p>Требования к содержанию разговоров с детьми разных возрастов.</p> <p>Виды занятий по обучению детей разговорной речи: беседа как самостоятельное занятие; беседы по картинам, игрушкам, дидактические игры.</p> <p>Беседа – основное средство обучения связной диалогической речи.</p> <p>Подготовка к беседе. Методика проведения беседы, ее структура, методические приемы.</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Составить вопросы по серии сюжетных картинок для обучения детей связным повествовательным высказываниям</p>	2	3

	Разработать схему для обучения составлению описательных рассказов		
<b>Раздел 3. Методика ознакомления с художественной литературой</b>			
Тема 8 Художественно-речевая деятельность дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b> Роль детской литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений. Методы ознакомления с художественной литературой. Методика чтения и рассказывания художественного произведения. Виды занятий по художественному чтению. Структура занятия, методика проведения. Методика работы с книжными иллюстрациями.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Проанализировать раздел «Ознакомление с художественной литературой» разных образовательных программ, заполнить таблицу. Составить и обсудить технологическую карту занятия по заучиванию стихотворений. Разработка технологической карты занятия по развитию речи-чтение художественной литературы. Выразительное чтение произведений различных литературных жанров.	2	3
<b>Раздел 4. Теория и методика подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте</b>			

Тема 9 Методика обучения грамоте	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность и значение подготовки детей к обучению грамоте. Сущность современного звукового аналитико-синтетического метода. Педагогические основы обучения грамоте. Дидактические принципы построения занятий по обучению грамоте. Наглядность в обучении грамоте. Задачи и содержание подготовки детей к обучению грамоте. Ознакомление детей со словом. Ознакомление детей с предложением. Ознакомление детей со словесным составом предложения. Ознакомление детей со слоговым строением слова. Ознакомление детей со звуковым строением слова. Подготовка к обучению письму.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Краткая характеристика методов обучения грамоте: буквослагательный, слоговой, звуковой, метод целых слов. Проанализировать наглядные и схематические средства, используемые в работе по овладению слоговым и звуковым анализом слов. Разработать подробный конспект занятия по обучению грамоте в подготовительной к школе группе. Демонстрация фрагмента занятия по развитию речи детей подготовительной группы на тему «Знакомство с предложением»	4	3
<b>Раздел 5. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>			

<p>Тема 10 Мониторинг освоения детьми образовательной области «Речевое развитие»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Календарно-тематическое планирование воспитателя. Диагностика развития речи дошкольников. Методика изучения детского словаря. Методика изучения связной речи детей. Методика изучения практического осознания детьми элементов языка и речи. Организация работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях. Планирования работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях. Формы организации методической работы по развитию речи.</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия</b> Составление плана диагностической работы по определению уровня речевого развития дошкольников (тематика, возрастная группа – по выбору), в том числе, с учетом рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) Подбор диагностического материала для исследования речи детей разной возрастной категории. Подготовка стимульного материала для организации и проведения диагностики. Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике. Разработка и демонстрация фрагмента взаимодействия с детьми в рамках проведения диагностики.</p>	4	3

### 3.СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема самостоятельной работы	Ко л-во часов	Содержание самостоятельной работы по теме	Формируемые компетенции	Форма отчетности
Составление кластера видов и типов занятий по развитию речи дошкольников.	14	Составление конспектов занятий по развитию речи с использованием ИКТ (тематика, возрастная группа – в соответствии с тематикой дисциплины) Создание дидактических пособий (материала) в рамках изучаемых тем. Подбор заданий для проведения диагностики развития разных сторон речи в соответствии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста	ПК 3.1-3.5	Методическая копилка по дисциплине.

### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программ дисциплины требует наличия учебного кабинета (названия учебных кабинетов, лабораторий):

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (макеты, плакаты, схемы, демонстрационные стенды).

Технические средства обучающихся:

- демонстрационный комплекс на базе мультимедийного проектора;
- многофункциональное устройство.

#### 4.2 Информационное обеспечение обучения

##### 3.1 Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)
<b>1. Основная литература</b>	
1	Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М., 2019.
2	Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников[Текст] / Н.А. Стародубова. – М., 2008
3	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие [Текст] / О.С. Ушакова – М.: ТЦ Сфера, 2011.
4	Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников [Текст] / О.С. Ушакова.– М., 2015.
5	Детская литература. Выразительное чтение: практикум / О. В. Астафьева, А. В. Денисова, И. Л. Днепров и др.; под ред. Т. В. Рыжковой. - М.: Академия, 2010. - 315 с. - Текст: непосредственный
<b>2. Дополнительная литература</b>	
	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. [Текст] – Воронеж: Учитель, 2005.- 270с.
	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. [Текст] — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей труппе детского сада. [Текст] - М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010.
	Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников / Н. А. Стародубова. – М.: Академия, 2019.
	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)
	Щербакова, Е.И. Методика обучения математике в детском саду: учебное пособие / Е.И. Щербакова – М.: Академия, 2019 -272 с
	Ушакова, О.С Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: методическое пособие /О.С. Ушакова – М.: ТЦ Сфера, 2019 – 288 с.

### 3.2 Электронная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование	Ссылка на информационный ресурс
1.	Акимова, Г.Е. Развитие связной речи детей.	<a href="http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_010407.shtml">http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_010407.shtml</a>
2.	Перспективное планирование занятий по ознакомлению с художественной литературой: для воспитателей и методистов ДОУ	<a href="http://doshvozrast.ru/konspekt/razvrech04.htm">http://doshvozrast.ru/konspekt/razvrech04.htm</a>
3.	Раннее развитие: библиотека статей. Развитие речи в дошкольном возрасте: этапы, типичные проблемы, упражнения	<a href="http://www.rebenok.com/info/library/oration/53379/razvitierechi-v-doshkolnomvoznaste-etapi-tipichnie-problemi-uprazhnenija.html">http://www.rebenok.com/info/library/oration/53379/razvitierechi-v-doshkolnomvoznaste-etapi-tipichnie-problemi-uprazhnenija.html</a>
4.	Ушакова, О.С. Речевое воспитание в дошкольном детстве. Развитие связной речи. Автореферат диссертации: предназначено воспитателям ДОУ.	<a href="http://dob.1september.ru/2001/04/vk11.htm">http://dob.1september.ru/2001/04/vk11.htm</a>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ профессионального модуля

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения (компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля
ОК1	Должен понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ПК 3.1.	Должен уметь планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3.-3.5.	Должен уметь проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.Осуществлять организацию процесса обучения по основнымобщеобразовательным программам дошкольного



	образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 5.1	Должен уметь планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.