

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 10.02.2026 14:54:26
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Современные проблемы науки и образования

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое консультирование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Терехова Талина Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Батенова Юлия Валерьевна	3	13.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
7. Перечень образовательных технологий	19
8. Описание материально-технической базы	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Методология и методы научного исследования», «Методология исследования в образовании», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолога-педагогического направления».

1.5 Цель изучения дисциплины:

содействие формированию готовности магистрантов использовать знание современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) раскрыть основные направления реформирования отечественной и зарубежной системы образования;
- 2) сформировать интерес к основным научным проблемам современности;
- 3) содействовать развитию методологической грамотности магистрантов

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.1 Знает основные положения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики ОПК-1.2 Умеет интерпретировать требования нормативных правовых актов для принятия решений в профессиональной деятельности ОПК-1.3 Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-1.1 Знает основные положения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики	3.1 знать основные проблемы развития образования;
2	ОПК-1.2 Умеет интерпретировать требования нормативных правовых актов для принятия решений в профессиональной деятельности	У.1 уметь применять инновационные подходы в образовательной деятельности;
3	ОПК-1.3 Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	В.1 владеть навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач, навыками осуществления научного исследования при решении профессиональных задач

1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.2 знать основные концепции, определяющие стратегические перспективы современной науки;
2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.2 уметь прослеживать общие связи и закономерности в развитии науки и образования;
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.2 владеть концептуальными основами, определяющими развитие современного образования

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	4	12	56	72
Первый период контроля				
<i>Современные проблемы науки и образования</i>	<i>4</i>	<i>12</i>	<i>56</i>	<i>72</i>
Развитие научного знания и образовательной сферы	2	2	7	11
Инновационные концепции развития науки и образования в России и за рубежом	2	2	7	11
Организация научно-исследовательской работы		2	7	9
Современные образовательные системы разных стран		2	11	13
Тренды в российском образовании		2	12	14
Актуальные направления развития образования в России и за рубежом		2	12	14
Итого по видам учебной работы	4	12	56	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Современные проблемы науки и образования Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК-1.1), У.1 (ОПК-1.2), В.1 (ОПК-1.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)	4
1.1. Развитие научного знания и образовательной сферы 1. Наука и ее структура. История развития науки. 2. Классификация наук. 3. Российская академия образования. 4. Проблемы науки и образования в современном обществе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Инновационные концепции развития науки и образования в России и за рубежом 1. Модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики. 2. Глобализация научных и образовательных моделей. Учебно-методическая литература: 4, 8	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Современные проблемы науки и образования Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК-1.1), У.1 (ОПК-1.2), В.1 (ОПК-1.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)	12
1.1. Развитие научного знания и образовательной сферы 1. Понятие науки. Современная наука. Роль науки в современном обществе. 2. Науки и их классификация. 3. Научное исследование и его сущность. Этапы проведения научно-исследовательских работ. 4. Научные проекты. Формы их поддержки (на примере РФФИ). 5. Научные сообщества. Научные коллективы. 6. Требования к научной продукции (на примере научных публикаций). Учебно-методическая литература: 1, 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Инновационные концепции развития науки и образования в России и за рубежом 1. Модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики. 2. Глобализация научных и образовательных моделей. 3. Инновационный образовательный процесс. 4. Инновационная деятельность в образовательном процессе. Учебно-методическая литература: 2, 4	2

<p>1.3. Организация научно-исследовательской работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура. 2. Научно-технический потенциал и его составляющие. Научное прогнозирование. 3. Подготовка научных и научно-педагогических работников. ВАК. 4. Ученые степени и ученые звания. 5. Научная работа студентов. Актуальные конкурсы научных работ. <p>Учебно-методическая литература: 4, 7</p>	2
<p>1.4. Современные образовательные системы разных стран</p> <p>Анализ одной из лучших мировых практик образования (мировые рейтинги образовательных систем, например, индекс PEARSON, PISA, TIMSS и PIRLS и др.)</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>1.5. Тренды в российском образовании</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цифровизация образования в России и мире. Проблемы и решения. 2. Доступность образовательной среды. Проблемы инклюзии в образовании. 3. Национальные проекты России. Человеческий капитал. 4. Проблемы экспорта образовательных услуг. 5. Проблема развития педагогических измерений. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 7</p>	2
<p>1.6. Актуальные направления развития образования в России и за рубежом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О приоритетных направлениях развития образования в Российской Федерации 2. Образование 2030. Перспективы развития образования в России. 3. Актуальные задачи развития образования в мире. 4. Проблемы развития человека в современном мире. 5. Навыки 21 века. Образовательные тенденции. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Современные проблемы науки и образования	56
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-1: 3.1 (ОПК-1.1), У.1 (ОПК-1.2), В.1 (ОПК-1.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)	

<p>1.1. Развитие научного знания и образовательной сферы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Инвариантная часть: задания к лекции</p> <p>Задание № 1.</p> <p>Ответьте на вопрос: Согласны ли вы с мнением, что современный учитель в реальных ситуациях образовательного процесса постоянно меняет свою парадигматическую позицию: то просвещает в традициях теоцентризма, то действует как рационалист и технократ, то восходит к высоким ценностям гуманизма? Аргументируйте свою точку зрения.</p> <p>Задание № 2.</p> <p>Обратитесь к Интернет-источникам и познакомьтесь с основными направлениями государственной политики модернизации российского образования. Проанализируйте информацию и зафиксируйте свой анализ в форме «таблицы альтернатив»: «Плюсы и минусы политики модернизации российского образования». Подготовьте устный комментарий к этой таблице.</p> <p>Вариативная часть: написать реферат</p> <p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цифровизация образования в России и мире. Проблемы и решения. 2. Доступность образовательной среды. Проблемы инклюзии в образовании. 3. Национальные проекты России. Человеческий капитал. 4. Проблемы экспорта образовательных услуг. 5. Проблема развития педагогических измерений. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	7
<p>1.2. Инновационные концепции развития науки и образования в России и за рубежом</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Инвариантная часть: разработать мини-проект по теме «Педагогическая проблема, которая серьезно волнует современное общество».</p> <p>Ориентировочный модуль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировка проблемы, основания ее выделения; – причины обострения этой проблемы; – теоретическая идея, которая может быть положена в основу ее решения; – необходимые ресурсы (социальные, политические, экономические, педагогические и др.); – примеры практического решения этой проблемы. <p>Вариативная часть: составить аннотацию к публикациям на выбор:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фельдштейн Д.И. Человек в современном мире: возможности развития// Человек и образование. №3. 2009. С. 10-16. https://cyberleninka.ru/article/v/chelovek-v-sovremennom-mire-vozmozhnosti-razvitiya 2. Лошкарева Е., Лукша П., Ниненко И., Смагин И., Судаков Д. Навыки будущего: что нужно знать и уметь в новом сложном мире. М.: Global Education Future, Future Skills, WorldSkills Russia, 2017. 92 с. https://futuref.org/futureskills_ru 3. Трансформация образования в цифровую эпоху. Не Конференция для лидеров в образовании, способных совершить переход к «Школе Будущего» (Хорошкола 2019) https://www.youtube.com/watch?v=FIEF_Xvs7Lc и др.) <p>Учебно-методическая литература: 4, 8</p>	7

<p>1.3. Организация научно-исследовательской работы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Инвариантная часть: разработать мини-проект Подготовьте проект с презентацией в рамках одной из следующих проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие функциональной, прикладной и вузовской науки; – новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения; – философские проблемы науки. <p>Вариативная часть: написать реферат Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О приоритетных направлениях развития образования в Российской Федерации 2. Образование 2030. Перспективы развития образования в России. 3. Актуальные задачи развития образования в мире. 4. Проблемы развития человека в современном мире. 5. Навыки 21 века. Образовательные тенденции. <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 8</p>	7
<p>1.4. Современные образовательные системы разных стран</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Инвариантная часть: написать рецензию на научную статью (по выбору).</p> <p>Алгоритм написания рецензии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоциональное погружение в текст. Авторская интерпретация (оценка) текста. 2. Выделение в тексте наиболее значимых фрагментов. Здесь можно подчеркнуть художественные детали, составить композиционный план, обозначить наиболее важные характеристики героев. Отдельно рассматриваются начало и финал текста. Необходимо не «домыслить» что-то за автора, не подменить авторскую точку зрения на проблему своей. Нужно обратиться к педагогическим понятиям, сопоставление точек зрения сторонников того или иного направления решения педагогической проблемы. 3. Написание рецензии. Оценка актуальности проблематики, высказывание собственного мнения рецензента, возможно, «выход» на другие, смежные педагогические проблемы. <p>Вариативная часть: задания к лекции</p> <p>Задание № 1.</p> <p>Ответьте на вопрос: Если бы вы были министром образования РФ, то какие мероприятия сочли бы необходимым провести для совершенствования или радикального преобразования российского образования?</p> <p>Задание № 2.</p> <p>Составьте собственный словарь терминов по дисциплине «Современные проблемы науки и образования».</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	11

<p>1.5. Тренды в российском образовании</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Инвариантная часть: написание эссе</p> <p>Темы для эссе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Эволюция научного знания. – Научное и ненаучное знание. – Критерии научности знаний. – Ключевые открытия педагогики и психологии. – История становления методологии науки. – Роль и значение современной методологии. <p>Вариативная часть: конспект по теме "Научная работа студентов".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	12
<p>1.6. Актуальные направления развития образования в России и за рубежом</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Инвариантная часть: сообщение по теме на выбор.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные тенденции развития образования в XXI веке; – Глобализация и интернационализация в образовании; – Социокультурная обусловленность научного познания; – Роль и место педагога в век информационных технологий; – Профильное обучение: «за» и «против». <p>Вариативная часть: написать реферат</p> <p>Темы рефератов:</p> <p>Мировые рейтинги образовательных систем: индекс PEARSON, PISA, TIMSS и PIRLS и др.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Филимонюк Л.А. Современные проблемы педагогической науки и образования [Электронный ресурс]: учебное пособие (практикум)/ Филимонюк Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018.— 136 с.	http://www.iprbookshop.ru/92596.html
2	Современные проблемы науки и образования : учебное пособие [Текст] / Авторы-составители: Г.Я. Гречева, М.В. Циулина. — Челябинск : Изд-во «Цицеро», 2015. — 200 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/642
3	Шерри Н.С. Стратегия развития образования в регионе Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография/ Шерри Н.С., Симаева И.Н.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2010.— 223 с.	http://www.iprbookshop.ru/23934.html
4	Ильин Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ильин Г.Л.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2015.— 426 с.	http://www.iprbookshop.ru/58131.html
Дополнительная литература		
5	Прытков В.П. Философские проблемы науки и техники [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Прытков В.П.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 64 с.	http://www.iprbookshop.ru/68407.html
6	СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: коллективная монография / под ред. проф. Е.Ю. Никитиной. — М.: Пере, 2016. — 208 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1068
7	Нестеренко В.Г. Современное состояние и тенденции развития педагогического образования за рубежом [Электронный ресурс]: монография/ Нестеренко В.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 142 с.	http://www.iprbookshop.ru/68924.html
8	Барболин М.П. Методология инновационного развития образования [Электронный ресурс]/ Барболин М.П.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Петрополис, 2008.— 506 с.	http://www.iprbookshop.ru/20322.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Портал «Гарант–Education»	http://edu.garant.ru/education/law
2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС										Помежуточная аттестация	
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль										
	Аннотация	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Конспект по теме	Проект	Реферат	Рецензия	Эссе	Зачет/Экзамен		
ОПК-1										+	
3.1 (ОПК-1.1)		+	+							+	
У.1 (ОПК-1.2)	+				+	+				+	
В.1 (ОПК-1.3)					+	+	+	+		+	
УК-1										+	
3.2 (УК-1.1)		+	+	+						+	
У.2 (УК-1.2)				+		+				+	
В.2 (УК-1.3)					+		+	+	+	+	

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Современные проблемы науки и образования":

1. Аннотация

Составить аннотированный список работ по теме: "Трансформация образования в цифровую эпоху".

Количество баллов: 20

2. Доклад/сообщение

Подготовьте доклад с презентацией в рамках одной из следующих проблем:

- взаимодействие функциональной, прикладной и вузовской науки;
- новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения;
- философские проблемы науки.

Подготовьте сообщение на одну из следующих тем:

- Эволюция научного знания
- Научное и ненаучное знание
- Критерии научности знаний
- Ключевые открытия педагогики и психологии
- История становления методологии науки
- Роль и значение современной методологии.

Количество баллов: 20

3. Задания к лекции

Ответьте на вопрос: Если бы вы были министром образования РФ, то какие мероприятия сочли бы необходимым провести для совершенствования или радикального преобразования российского образования?

Многие ученые-теоретики отмечают тенденцию дифференциации «предметного поля» современной педагогической науки:

- педагогика детства;
- педагогика школьного возраста;
- андрагогика (педагогика взрослых);
- геронтогогика (педагогика пожилого возраста).

Согласны ли вы со сторонниками этой модели, утверждающими, что такое предметное поле ближе к человеку, или примете позицию оппонентов, считающих, что в такой модели учтены только естественно-биологические представления о жизненном пути человека? Аргументируйте свое мнение.

Сравните ряд понятий, использующих категорию «педагогический»: педагогическая антропология, педагогическая синергетика, педагогическая феноменология, педагогическая психология, педагогическая аксиология, педагогическая прогностика, педагогическая герменевтика. Какие специфических характеристики предмета педагогики зафиксированы в каждом из этих понятий? Ответ оформите в письменном виде.

Количество баллов: 15

4. Конспект по теме

Составьте конспект документа "О науке и государственной научно-технической политике (с изменениями на 31 июля 2020 года)".

Количество баллов: 20

5. Проект

Разработка проекта на тему «Педагогическая проблема, которая серьезно волнует современное общество».

Ориентировочный модуль:

- формулировка проблемы, основания ее выделения;
- причины обострения этой проблемы;
- теоретическая идея, которая может быть положена в основу ее решения;
- необходимые ресурсы (социальные, политические, экономические, педагогические и др.);
- примеры практического решения этой проблемы.

Проектная работа по теме «Научные школы нашего вуза». В рамках проекта представьте одну из научных школ вуза.

Количество баллов: 30

6. Реферат

Темы для рефератов:

1. Научное и образовательное наследие СССР.
2. Современная инфраструктура высшего образования Российской Федерации.
3. Базовые положения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Внедрение ФГОС ВО: базовые принципы, проблемы и перспективы.
5. Новые базовые принципы системы высшего образования в России.
6. Компетентностный подход в подготовке выпускника высшей школы.
7. Проблема качества высшего образования в Российской Федерации.
8. Российская высшая школа и Болонский процесс.
9. Наука как форма мировоззрения.
10. Понятие об истине. Виды истины.
11. Понятие о научной парадигме. Современная научная парадигма.
12. Общее понятие о герменевтике.
13. Философская герменевтика Х.-Г. Гадамера и филология.
14. Основные вехи развития отечественной герменевтики.
15. Общее понятие о дискурсе.
16. Интертекст и интертекстуальный анализ.
17. Современное литературоведение о нарративе.
18. Эстетика М.М. Бахтина и современное литературоведение.
19. Ю.М. Лотман об актуальных проблемах литературоведения.
20. Основные направления современного отечественного литературоведения.

Количество баллов: 20

7. Рецензия

Написать рецензию на научную статью (по выбору). Прочитать научную статью, выделить основные педагогические проблемы, поднятые в ней, выразить свое отношение к позиции автора по этим проблемам, ответить на вопросы по статье. Задание выполняется письменно.

Количество баллов: 20

8. Эссе

Напишите эссе на одну из следующих тем:

- Основные тенденции развития образования в XXI веке;
- Глобализация и интернационализация в образовании;
- Социокультурная обусловленность научного познания;
- Роль и место педагога в век информационных технологий;
- Профильное обучение: «за» и «против»;
- Уникальная ценность образования – это не знания, а действия.

Количество баллов: 30

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Основные понятия проблемы, науки и образования
2. Значение РАО в науке и образовании
3. Фундаментальные и прикладные науки
4. Новые стандарты образования
5. Понятие науки. Современная наука. Роль науки в современном обществе.
6. Науки и их классификация.
7. Научное исследование и его сущность. Этапы проведения научно-исследовательских работ.
8. Научные проекты. Формы их поддержки (на примере РФФИ).
9. Научные сообщества. Научные коллективы.
10. Требования к научной продукции (на примере научных публикаций).
11. Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура.
12. Научно-технический потенциал и его составляющие. Научное прогнозирование.
13. Подготовка научных и научно-педагогических работников. ВАК.

14. Ученые степени и ученые звания.
 15. Научная работа студентов. Актуальные конкурсы научных работ.
 16. О приоритетных направлениях развития образования в Российской Федерации
 17. Образование 2030. Перспективы развития образования в России.
 18. Актуальные задачи развития образования в мире.
 19. Проблемы развития человека в современном мире.
 20. Навыки 21 века. Образовательные тенденции.
 21. Цифровизация образования в России и мире. Проблемы и решения.
 22. Доступность образовательной среды. Проблемы инклюзии в образовании.
 23. Национальные проекты России. Человеческий капитал.
 24. Проблемы экспорта образовательных услуг.
 25. Проблема развития педагогических измерений.
 26. Мировые рейтинги образовательных систем
- Типовые практические задания:
1. Проанализируйте роль российского образования в мировой науке.
 2. Каковы направления развития образования в мире. Приведите примеры.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

6. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов:

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

8. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

9. Рецензия

Рецензия – письменная работа, предполагающая разбор, детальный анализ содержания и формы рецензируемой работы, оценку текста, а также указание достоинств и недостатков работы; критический отзыв.

План рецензии включает в себя:

1. предмет анализа (тема, жанр рецензируемой работы);
2. актуальность темы статьи, рукописи и пр.;
3. краткое содержание рецензируемой работы, ее основные положения;
4. общая оценка работы рецензентом;
5. недостатки, недочеты работы;
6. выводы рецензента.

10. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выраждающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы . При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарий к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

11. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- a) библиографического описания;
- b) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC