

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 10.02.2026 14:54:26
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Современные проблемы науки и образования
Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое консультирование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Терехова Галина Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Батенова Юлия Валерьевна	3	13.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
7. Перечень образовательных технологий	19
8. Описание материально-технической базы	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Методология и методы научного исследования», «Методология исследования в образовании», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

1.5 Цель изучения дисциплины:

содействие формированию готовности магистрантов использовать знание современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) раскрыть основные направления реформирования отечественной и зарубежной системы образования;
- 2) сформировать интерес к основным научным проблемам современности;
- 3) содействовать развитию методологической грамотности магистрантов

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-1.1 Знает основные положения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики
	ОПК-1.2 Умеет интерпретировать требования нормативных правовых актов для принятия решений в профессиональной деятельности
	ОПК-1.3 Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-1.1 Знает основные положения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики	3.1 знать основные проблемы развития образования;
2	ОПК-1.2 Умеет интерпретировать требования нормативных правовых актов для принятия решений в профессиональной деятельности	У.1 уметь применять инновационные подходы в образовательной деятельности;
3	ОПК-1.3 Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	В.1 владеть навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач, навыками осуществления научного исследования при решении профессиональных задач

1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.2 знать основные концепции, определяющие стратегические перспективы современной науки;
2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.2 уметь прослеживать общие связи и закономерности в развитии науки и образования;
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.2 владеть концептуальными основами, определяющими развитие современного образования

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	12	56	72
Первый период контроля				
<i>Современные проблемы науки и образования</i>	<i>4</i>	<i>12</i>	<i>56</i>	<i>72</i>
Развитие научного знания и образовательной сферы	2	2	7	11
Инновационные концепции развития науки и образования в России и за рубежом	2	2	7	11
Организация научно-исследовательской работы		2	7	9
Современные образовательные системы разных стран		2	11	13
Тренды в российском образовании		2	12	14
Актуальные направления развития образования в России и за рубежом		2	12	14
Итого по видам учебной работы	4	12	56	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Современные проблемы науки и образования	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК-1.1), У.1 (ОПК-1.2), В.1 (ОПК-1.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)	
1.1. Развитие научного знания и образовательной сферы 1. Наука и ее структура. История развития науки. 2. Классификация наук. 3. Российская академия образования. 4. Проблемы науки и образования в современном обществе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Инновационные концепции развития науки и образования в России и за рубежом 1. Модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики. 2. Глобализация научных и образовательных моделей. Учебно-методическая литература: 4, 8	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Современные проблемы науки и образования	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК-1.1), У.1 (ОПК-1.2), В.1 (ОПК-1.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)	
1.1. Развитие научного знания и образовательной сферы 1. Понятие науки. Современная наука. Роль науки в современном обществе. 2. Науки и их классификация. 3. Научное исследование и его сущность. Этапы проведения научно-исследовательских работ. 4. Научные проекты. Формы их поддержки (на примере РФФИ). 5. Научные сообщества. Научные коллективы. 6. Требования к научной продукции (на примере научных публикаций). Учебно-методическая литература: 1, 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Инновационные концепции развития науки и образования в России и за рубежом 1. Модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики. 2. Глобализация научных и образовательных моделей. 3. Инновационный образовательный процесс. 4. Инновационная деятельность в образовательном процессе. Учебно-методическая литература: 2, 4	2

<p>1.3. Организация научно-исследовательской работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура. 2. Научно-технический потенциал и его составляющие. Научное прогнозирование. 3. Подготовка научных и научно-педагогических работников. ВАК. 4. Ученые степени и ученые звания. 5. Научная работа студентов. Актуальные конкурсы научных работ. <p>Учебно-методическая литература: 4, 7</p>	2
<p>1.4. Современные образовательные системы разных стран</p> <p>Анализ одной из лучших мировых практик образования (мировые рейтинги образовательных систем, например, индекс PEARSON, PISA, TIMSS и PIRLS и др.)</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>1.5. Тренды в российском образовании</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цифровизация образования в России и мире. Проблемы и решения. 2. Доступность образовательной среды. Проблемы инклюзии в образовании. 3. Национальные проекты России. Человеческий капитал. 4. Проблемы экспорта образовательных услуг. 5. Проблема развития педагогических измерений. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 7</p>	2
<p>1.6. Актуальные направления развития образования в России и за рубежом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О приоритетных направлениях развития образования в Российской Федерации 2. Образование 2030. Перспективы развития образования в России. 3. Актуальные задачи развития образования в мире. 4. Проблемы развития человека в современном мире. 5. Навыки 21 века. Образовательные тенденции. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Современные проблемы науки и образования	56
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК-1.1), У.1 (ОПК-1.2), В.1 (ОПК-1.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)	

<p>1.1. Развитие научного знания и образовательной сферы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Инвариантная часть: задания к лекции</p> <p>Задание № 1.</p> <p>Ответьте на вопрос: Согласны ли вы с мнением, что современный учитель в реальных ситуациях образовательного процесса постоянно меняет свою парадигматическую позицию: то просвещает в традициях теоцентризма, то действует как рационалист и технократ, то восходит к высоким ценностям гуманизма? Аргументируйте свою точку зрения.</p> <p>Задание № 2.</p> <p>Обратитесь к Интернет-источникам и познакомьтесь с основными направлениями государственной политики модернизации российского образования. Проанализируйте информацию и зафиксируйте свой анализ в форме «таблицы альтернатив»: «Плюсы и минусы политики модернизации российского образования». Подготовьте устный комментарий к этой таблице.</p> <p>Вариативная часть: написать реферат</p> <p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цифровизация образования в России и мире. Проблемы и решения. 2. Доступность образовательной среды. Проблемы инклюзии в образовании. 3. Национальные проекты России. Человеческий капитал. 4. Проблемы экспорта образовательных услуг. 5. Проблема развития педагогических измерений. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	7
<p>1.2. Инновационные концепции развития науки и образования в России и за рубежом</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Инвариантная часть: разработать мини-проект по теме «Педагогическая проблема, которая серьезно волнует современное общество».</p> <p>Оrientировочный модуль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировка проблемы, основания ее выделения; – причины обострения этой проблемы; – теоретическая идея, которая может быть положена в основу ее решения; – необходимые ресурсы (социальные, политические, экономические, педагогические и др.); – примеры практического решения этой проблемы. <p>Вариативная часть: составить аннотацию к публикациям на выбор:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фельдштейн Д.И. Человек в современном мире: возможности развития// Человек и образование. №3. 2009. С. 10-16. https://cyberleninka.ru/article/v/chelovek-v-sovremennom-mire-vozmozhnosti-razvitiya 2. Лошкарева Е., Лукша П., Ниненко И., Смагин И., Судаков Д. Навыки будущего: что нужно знать и уметь в новом сложном мире. М.: Global Education Future, Future Skills, WorldSkills Russia, 2017. 92 с. https://futuref.org/futureskills_ru 3. Трансформация образования в цифровую эпоху. НеКонференция для лидеров в образовании, способных совершить переход к «Школе Будущего» (Хорошкола 2019) https://www.youtube.com/watch?v=FIEF_Xvs7Lc и др.) <p>Учебно-методическая литература: 4, 8</p>	7

<p>1.3. Организация научно-исследовательской работы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть: разработать мини-проект Подготовьте проект с презентацией в рамках одной из следующих проблем: – взаимодействие функциональной, прикладной и вузовской науки; – новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения; – философские проблемы науки.</p> <p>Вариативная часть: написать реферат Темы рефератов: 1. О приоритетных направлениях развития образования в Российской Федерации 2. Образование 2030. Перспективы развития образования в России. 3. Актуальные задачи развития образования в мире. 4. Проблемы развития человека в современном мире. 5. Навыки 21 века. Образовательные тенденции.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 8</p>	7
<p>1.4. Современные образовательные системы разных стран Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть: написать рецензию на научную статью (по выбору).</p> <p>Алгоритм написания рецензии: 1. Эмоциональное погружение в текст. Авторская интерпретация (оценка) текста. 2. Выделение в тексте наиболее значимых фрагментов. Здесь можно подчеркнуть художественные детали, составить композиционный план, обозначить наиболее важные характеристики героев. Отдельно рассматриваются начало и финал текста. Необходимо не «домыслить» что-то за автора, не подменить авторскую точку зрения на проблему своей. Нужно обратиться к педагогическим понятиям, сопоставление точек зрения сторонников того или иного направления решения педагогической проблемы. 3. Написание рецензии. Оценка актуальности проблематики, высказывание собственного мнения рецензента, возможно, «выход» на другие, смежные педагогические проблемы.</p> <p>Вариативная часть: задания к лекции Задание № 1. Ответьте на вопрос: Если бы вы были министром образования РФ, то какие мероприятия сочли бы необходимым провести для совершенствования или радикального преобразования российского образования? Задание № 2. Составьте собственный словарь терминов по дисциплине «Современные проблемы науки и образования».</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	11

<p>1.5. Тренды в российском образовании</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Инвариантная часть: написание эссе</p> <p>Темы для эссе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Эволюция научного знания. – Научное и ненаучное знание. – Критерии научности знаний. – Ключевые открытия педагогики и психологии. – История становления методологии науки. – Роль и значение современной методологии. <p>Вариативная часть: конспект по теме "Научная работа студентов".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	12
<p>1.6. Актуальные направления развития образования в России и за рубежом</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Инвариантная часть: сообщение по теме на выбор.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные тенденции развития образования в XXI веке; – Глобализация и интернационализация в образовании; – Социокультурная обусловленность научного познания; – Роль и место педагога в век информационных технологий; – Профильное обучение: «за» и «против». <p>Вариативная часть: написать реферат</p> <p>Темы рефератов:</p> <p>Мировые рейтинги образовательных систем: индекс PEARSON, PISA, TIMSS и PIRLS и др.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Филимонюк Л.А. Современные проблемы педагогической науки и образования [Электронный ресурс]: учебное пособие (практикум)/ Филимонюк Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018.— 136 с.	http://www.iprbookshop.ru/92596.html
2	Современные проблемы науки и образования : учебное пособие [Текст] / Авторы-составители: Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина. – Челябинск : Изд-во «Цицеро», 2015. – 200 с.	http://elibrary.ru/handle/123456789/642
3	Шерри Н.С. Стратегия развития образования в регионе Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография/ Шерри Н.С., Симаева И.Н.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2010.— 223 с.	http://www.iprbookshop.ru/23934.html
4	Ильин Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ильин Г.Л.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2015.— 426 с.	http://www.iprbookshop.ru/58131.html
Дополнительная литература		
5	Прытков В.П. Философские проблемы науки и техники [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Прытков В.П.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 64 с.	http://www.iprbookshop.ru/68407.html
6	СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: коллективная монография / под ред. проф. Е.Ю. Никитиной. – М.: Перо, 2016. – 208 с.	http://elibrary.ru/handle/123456789/1068
7	Нестеренко В.Г. Современное состояние и тенденции развития педагогического образования за рубежом [Электронный ресурс]: монография/ Нестеренко В.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 142 с.	http://www.iprbookshop.ru/68924.html
8	Барболин М.П. Методология инновационного развития образования [Электронный ресурс]/ Барболин М.П.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Петрополис, 2008.— 506 с.	http://www.iprbookshop.ru/20322.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Портал «Гарант–Education»	http://edu.garant.ru/education/law
2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС									
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль								Промежуточная аттестация
	Аннотация	Доклад/сообщение	Задания к лекциям	Конспект по теме	Проект	Реферат	Рецензия	Эссе	Зачет/Экзамен
ОПК-1									
3.1 (ОПК-1.1)		+	+						+
У.1 (ОПК-1.2)	+				+	+			+
В.1 (ОПК-1.3)					+	+	+		+
УК-1									
3.2 (УК-1.1)		+	+	+					+
У.2 (УК-1.2)				+		+			+
В.2 (УК-1.3)					+		+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Современные проблемы науки и образования":

1. Аннотация

Составить аннотированный список работ по теме: "Трансформация образования в цифровую эпоху".

Количество баллов: 20

2. Доклад/сообщение

Подготовьте доклад с презентацией в рамках одной из следующих проблем:

- взаимодействие функциональной, прикладной и вузовской науки;
- новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения;
- философские проблемы науки.

Подготовьте сообщение на одну из следующих тем:

- Эволюция научного знания
- Научное и ненаучное знание
- Критерии научности знаний
- Ключевые открытия педагогики и психологии
- История становления методологии науки
- Роль и значение современной методологии.

Количество баллов: 20

3. Задания к лекции

Ответьте на вопрос: Если бы вы были министром образования РФ, то какие мероприятия сочли бы необходимым провести для совершенствования или радикального преобразования российского образования?

Многие ученые-теоретики отмечают тенденцию дифференциации «предметного поля» современной педагогической науки:

- педагогика детства;
- педагогика школьного возраста;
- андрагогика (педагогика взрослых);
- геронтогика (педагогика пожилого возраста).

Согласны ли вы со сторонниками этой модели, утверждающими, что такое предметное поле ближе к человеку, или примете позицию оппонентов, считающих, что в такой модели учтены только естественно-биологические представления о жизненном пути человека? Аргументируйте свое мнение.

Сравните ряд понятий, использующих категорию «педагогический»: педагогическая антропология, педагогическая синергетика, педагогическая феноменология, педагогическая психология, педагогическая аксиология, педагогическая прогностика, педагогическая герменевтика. Какие специфических характеристики предмета педагогики зафиксированы в каждом из этих понятий? Ответ оформите в письменном виде.

Количество баллов: 15

4. Конспект по теме

Составьте конспект документа "О науке и государственной научно-технической политике (с изменениями на 31 июля 2020 года)".

Количество баллов: 20

5. Проект

Разработка проекта на тему «Педагогическая проблема, которая серьезно волнует современное общество».

Оrientировочный модуль:

- формулировка проблемы, основания ее выделения;
- причины обострения этой проблемы;
- теоретическая идея, которая может быть положена в основу ее решения;
- необходимые ресурсы (социальные, политические, экономические, педагогические и др.);
- примеры практического решения этой проблемы.

Проектная работа по теме «Научные школы нашего вуза». В рамках проекта представьте одну из научных школ вуза.

Количество баллов: 30

6. Реферат

Темы для рефератов:

1. Научное и образовательное наследие СССР.
2. Современная инфраструктура высшего образования Российской Федерации.
3. Базовые положения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Внедрение ФГОС ВО: базовые принципы, проблемы и перспективы.
5. Новые базовые принципы системы высшего образования в России.
6. Компетентностный подход в подготовке выпускника высшей школы.
7. Проблема качества высшего образования в Российской Федерации.
8. Российская высшая школа и Болонский процесс.
9. Наука как форма мировоззрения.
10. Понятие об истине. Виды истины.
11. Понятие о научной парадигме. Современная научная парадигма.
12. Общее понятие о герменевтике.
13. Философская герменевтика Х.-Г. Гадамера и филология.
14. Основные вехи развития отечественной герменевтики.
15. Общее понятие о дискурсе.
16. Интертекст и интертекстуальный анализ.
17. Современное литературоведение о нарративе.
18. Эстетика М.М. Бахтина и современное литературоведение.
19. Ю.М. Лотман об актуальных проблемах литературоведения.
20. Основные направления современного отечественного литературоведения.

Количество баллов: 20

7. Рецензия

Написать рецензию на научную статью (по выбору). Прочитать научную статью, выделить основные педагогические проблемы, поднятые в ней, выразить свое отношение к позиции автора по этим проблемам, ответить на вопросы по статье. Задание выполняется письменно.

Количество баллов: 20

8. Эссе

Напишите эссе на одну из следующих тем:

- Основные тенденции развития образования в XXI веке;
- Глобализация и интернационализация в образовании;
- Социокультурная обусловленность научного познания;
- Роль и место педагога в век информационных технологий;
- Профильное обучение: «за» и «против»;
- Уникальная ценность образования – это не знания, а действия.

Количество баллов: 30

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Основные понятия проблемы, науки и образования
2. Значение РАО в науке и образовании
3. Фундаментальные и прикладные науки
4. Новые стандарты образования
5. Понятие науки. Современная наука. Роль науки в современном обществе.
6. Науки и их классификация.
7. Научное исследование и его сущность. Этапы проведения научно-исследовательских работ.
8. Научные проекты. Формы их поддержки (на примере РФФИ).
9. Научные сообщества. Научные коллективы.
10. Требования к научной продукции (на примере научных публикаций).
11. Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура.
12. Научно-технический потенциал и его составляющие. Научное прогнозирование.
13. Подготовка научных и научно-педагогических работников. ВАК.

14. Ученые степени и ученые звания.
15. Научная работа студентов. Актуальные конкурсы научных работ.
16. О приоритетных направлениях развития образования в Российской Федерации
17. Образование 2030. Перспективы развития образования в России.
18. Актуальные задачи развития образования в мире.
19. Проблемы развития человека в современном мире.
20. Навыки 21 века. Образовательные тенденции.
21. Цифровизация образования в России и мире. Проблемы и решения.
22. Доступность образовательной среды. Проблемы инклюзии в образовании.
23. Национальные проекты России. Человеческий капитал.
24. Проблемы экспорта образовательных услуг.
25. Проблема развития педагогических измерений.
26. Мировые рейтинги образовательных систем

Типовые практические задания:

1. Проанализируйте роль российского образования в мировой науке.
2. Каковы направления развития образования в мире. Приведите примеры.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутриспредметные и междисциплинарные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

6. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

8. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

9. Рецензия

Рецензия – письменная работа, предполагающая разбор, детальный анализ содержания и формы рецензируемой работы, оценку текста, а также указание достоинств и недостатков работы; критический отзыв.

План рецензии включает в себя:

1. предмет анализа (тема, жанр рецензируемой работы);
2. актуальность темы статьи, рукописи и пр.;
3. краткое содержание рецензируемой работы, ее основные положения;
4. общая оценка работы рецензентом;
5. недостатки, недочеты работы;
6. выводы рецензента.

10. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

11. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC