

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 29.01.2026 09:08:09
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Иностранный язык

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Кусарбаев Ринат Ишмухаметович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра иностранных языков	Павлова Ольга Юрьевна	3	18.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
7. Перечень образовательных технологий	29
8. Описание материально-технической базы	30

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Иностранный язык» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 час.

1.3 Изучение дисциплины «Иностранный язык» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Иностранный язык» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Коммуникативный», «Русский язык и культура речи», «Тренинг коммуникативных умений».

1.5 Цель изучения дисциплины:

повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной и профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

1.6 Задачи дисциплины:

1) овладение набором языковых единиц и формирование на этой основе знаний и фонетических, лексических и грамматических навыков, обеспечивающих возможность пользоваться языком как средством общения;

2) формирование и развитие коммуникативных умений на основе социокультурных знаний и навыков в рамках предметного содержания речи;

3) овладение предметным содержанием, которое с помощью речевого материала может быть передано в процессе общения.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК.7.1 Знать закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
2	УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	УК.4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
	УК.4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.
	УК.4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.7.1 Знать закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	3.1 субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках преподаваемой дисциплины
2	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	У.1 выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках преподаваемой дисциплины

3	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	В.1 методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках преподаваемой дисциплины
1	УК.4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	3.2 грамматический строй, лексические единицы изучаемого иностранного языка и основы межкультурного делового взаимодействия на иностранном языке
2	УК.4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.	У.2 использовать различные способы получения, обработки и передачи информации на изучаемом иностранном языке
3	УК.4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи	В.2 различными способами деловой коммуникации на изучаемом иностранном языке и навыками грамотного построения высказывания в конкретной коммуникативной ситуации

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Итого часов
	СРС	ПЗ	
Итого по дисциплине	200	36	236
Первый период контроля			
Основной курс. О себе. Образование и студенческая жизнь	24	8	32
Формы обращения. Приветствия. Приглашения. Части речи. Члены предложения. Местоимения	6	2	8
Автобиография. Мои друзья. Множественное число имен существительных, исчисляемые и неисчисляемые имена существительные	6	2	8
Мой университет. Страны и столицы. Притяжательный падеж имен существительных. Интернационализмы.	6	2	8
Рабочий день студента. Начальное и среднее образование в Великобритании. Глаголы to be, to have, оборот there is / there are. Чтение и перевод текста по направлению подготовки. Тест	6	2	8
Итого по видам учебной работы	24	8	32
Форма промежуточной аттестации			
Зачет			4
Итого за Первый период контроля			36
Второй период контроля			
Москва. Англоязычные страны. Соединенные Штаты Америки	60	8	68
Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Степени сравнения прилагательных и наречий, синонимы и антонимы	15	2	17
Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Роль английского языка в мире. Порядок слов в английском предложении	15	2	17
Лондон. Безличные и неопределенно-личные предложения, повелительное наклонение	15	2	17
Соединенные Штаты Америки. Вашингтон. Нью - Йорк. Основные типы вопросов в английском языке. Словообразование. Чтение и перевод текста по направлению подготовки. Тест	15	2	17
Итого по видам учебной работы	60	8	68
Форма промежуточной аттестации			
Зачет			4
Итого за Второй период контроля			72
Третий период контроля			
Путешествие. Каникулы. Покупки	58	10	68
Present Simple. Present Continuous. Present Perfect. Present Perfect Continuous. Правильные и неправильные глаголы	10	2	12
Путешествие. Past Simple. Past Continuous. Past Perfect. Future Simple. Future Continuous. Future Perfect	10	2	12
Гостиничный сервис	12	2	14
Страдательный залог.	12	2	14
Покупки. Магазины. Числительные, геометрические фигуры, меры веса и измерения. Чтение и перевод текста по направлению подготовки. Тест	14	2	16
Итого по видам учебной работы	58	10	68
Форма промежуточной аттестации			
Зачет			4
Итого за Третий период контроля			72
Четвертый период контроля			

Еда. Защита окружающей среды. Деловой английский язык	58	10	68
Еда в Англии. Традиционная английская еда. Английские пабы. Модальные глаголы.	10	2	12
Еда в США. Здоровая еда. Сложные предложения.	10	2	12
Глобальное потепление. Парниковый эффект. Причастие. Герундий.	12	2	14
Защита окружающей среды. Сложное дополнение. Согласование времен. Условные предложения.	12	2	14
Правила оформления и написания писем в английском языке. Деловые письма. Грамматический материал: глагол + предлог. Чтение и перевод текста по направлению подготовки. Тест	14	2	16
Итого по видам учебной работы	58	10	68
Форма промежуточной аттестации			
Дифференцированный зачет			4
Итого за Четвертый период контроля			72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основной курс. О себе. Образование и студенческая жизнь	24
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) УК-4: 3.2 (УК.4.1), У.2 (УК.4.2), В.2 (УК.4.3)	
1.1. Формы обращения. Приветствия. Приглашения. Части речи. Члены предложения. Местоимения Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста. 2. Подготовка устного высказывания. 3. Выполнение грамматических упражнений по теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	6
1.2. Автобиография. Мои друзья. Множественное число имен существительных, исчисляемые и неисчисляемые имена существительные Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста по теме "Автобиография" 2. Подготовка монологического высказывания по теме. 3. Изучение новых лексических единиц по теме. 4. Выполнение грамматических упражнений по теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	6
1.3. Мой университет. Страны и столицы. Притяжательный падеж имен существительных. Интернационализмы. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение и перевод текста. 2. Изучение новых лексических единиц по теме. 3. Составление письма другу. 4. Составление монологического высказывания по теме. 5. Выполнение грамматических упражнений по теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	6
1.4. Рабочий день студента. Начальное и среднее образование в Великобритании. Глаголы to be, to have, оборот there is / there are. Чтение и перевод текста по направлению подготовки. Тест Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение и перевод текста. 2. Изучение новых лексических единиц по теме. 3. Чтение и перевод текста по направлению подготовки. 4. Подготовка к тесту. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	6
2. Москва. Англоязычные страны. Соединенные Штаты Америки	60
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) УК-4: 3.2 (УК.4.1), У.2 (УК.4.2), В.2 (УК.4.3)	

2.1. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Степени сравнения прилагательных и наречий, синонимы и антонимы Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение и перевод текста. 2. Изучение новых лексических единиц по теме. 3. Составление монологического высказывания по теме. 4.Выполнение грамматических упражнений по теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	15
2.2. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Роль английского языка в мире. Порядок слов в английском предложении Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение и перевод текста. 2. Изучение новых лексических единиц по теме. 3. Составление монологического высказывания по теме. 4.Выполнение грамматических упражнений по теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	15
2.3. Лондон. Безличные и неопределенно-личные предложения, повелительное наклонение Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение и перевод текста. 2. Изучение новых лексических единиц по теме. 3. Составление монологического высказывания по теме. 4.Выполнение грамматических упражнений по теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	15
2.4. Соединенные Штаты Америки. Вашингтон. Нью - Йорк. Основные типы вопросов в английском языке. Словообразование. Чтение и перевод текста по направлению подготовки. Тест Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение и перевод текста. 2. Изучение новых лексических единиц по теме. 3.Чтение и перевод текста по направлению подготовки. 4. Подготовка к тесту. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	15
3. Путешествие. Каникулы. Покупки	58
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) УК-4: 3.2 (УК.4.1), У.2 (УК.4.2), В.2 (УК.4.3)	
3.1. Present Simple. Present Continuous. Present Perfect. Present Perfect Continuous. Правильные и неправильные глаголы Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение и перевод текста. 2. Изучение новых лексических единиц по теме. 3. Составление монологического высказывания по теме. 4.Выполнение грамматических упражнений по теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	10
3.2. Путешествие. Past Simple. Past Continuous. Past Perfect. Future Simple. Future Continuous. Future Perfect Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение и перевод текста. 2. Изучение новых лексических единиц по теме. 3. Составление монологического высказывания по теме. 4.Выполнение грамматических упражнений по теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	10

3.3. Гостиничный сервис Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение и перевод текста. 2. Изучение новых лексических единиц по теме. 3. Составление монологического высказывания по теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	12
3.4. Страдательный залог. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Повторение грамматического материала. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений и заданий по изученной теме Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	12
3.5. Покупки. Магазины. Числительные, геометрические фигуры, меры веса и измерения. Чтение и перевод текста по направлению подготовки. Тест Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение и перевод текста. 2. Изучение новых лексических единиц по теме. 3. Чтение и перевод текста по направлению подготовки. 4. Подготовка к тесту. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	14
4. Еда. Защита окружающей среды. Деловой английский язык	58
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) УК-4: 3.2 (УК.4.1), У.2 (УК.4.2), В.2 (УК.4.3)	
4.1. Еда в Англии. Традиционная английская еда. Английские пабы. Модальные глаголы. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение и перевод текста. 2. Изучение новых лексических единиц по теме. 3. Составление монологического высказывания по теме. 4. Выполнение грамматических упражнений по теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	10
4.2. Еда в США. Здоровая еда. Сложные предложения. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение и перевод текста. 2. Изучение новых лексических единиц по теме. 3. Составление монологического высказывания по теме. 4. Выполнение грамматических упражнений по теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	10
4.3. Глобальное потепление. Парниковый эффект. Причастие. Герундий. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение и перевод текста. 2. Изучение новых лексических единиц по теме. 3. Составление монологического высказывания по теме. 4. Выполнение грамматических упражнений по теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	12

4.4. Защита окружающей среды. Сложное дополнение. Согласование времен. Условные предложения. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение и перевод текста. 2. Изучение новых лексических единиц по теме. 3. Составление монологического высказывания по теме. 4. Выполнение грамматических упражнений по теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	12
4.5. Правила оформления и написания писем в английском языке. Деловые письма. Грамматический материал: глагол + предлог. Чтение и перевод текста по направлению подготовки. Тест Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение и перевод текста. 2. Изучение новых лексических единиц по теме. 3. Чтение и перевод текста по направлению подготовки. 4. Подготовка к тесту. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	14

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основной курс. О себе. Образование и студенческая жизнь	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) УК-4: 3.2 (УК.4.1), У.2 (УК.4.2), В.2 (УК.4.3)	
1.1. Формы обращения. Приветствия. Приглашения. Части речи. Члены предложения. Местоимения 1. Речевая разминка. Краткое фонетическое введение: звуки и буквы английского языка. Правила чтения отдельных букв и буквосочетаний. Формы обращения. Приветствия. Слова при прощании. Приглашения. Благодарности. Извинения. Телефонный этикет. 2. Работа в малых группах. 3. Части речи английского языка. Лексико-грамматические упражнения. Работа с наглядными пособиями. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
1.2. Автобиография. Мои друзья. Множественное число имен существительных, исчисляемые и неисчисляемые имена существительные 1. Речевая разминка. Чтение и перевод текста «Автобиография». 2. Введение нового грамматического материала: множественное число имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Работа с наглядными пособиями. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 4. Работа над устным монологическим высказыванием. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
1.3. Мой университет. Страны и столицы. Притяжательный падеж имен существительных. Интернационализм. 1. Речевая разминка. Чтение и перевод текстов «Мои друзья», «Письмо другу», «Мой университет». 2. Введение нового грамматического материала: притяжательный падеж имен существительных. Артикли в английском языке. Работа с наглядными пособиями. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа в парах. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2

1.4. Рабочий день студента. Начальное и среднее образование в Великобритании. Глаголы to be, to have, оборот there is / there are. Чтение и перевод текста по направлению подготовки. Тест 1. Речевая разминка. 2. Введение нового грамматического материала: глаголы to be, to have. Оборот there is /there are. Работа с наглядными пособиями. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 4. Чтение и перевод текстов «Школьная жизнь в Британии», «Начальное и среднее образование в Великобритании». 5. Работа над устным монологическим высказыванием «My University». 6.Чтение и перевод текста по направлению подготовки. 7.Тестирование Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
2. Москва. Англоязычные страны. Соединенные Штаты Америки	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) УК-4: 3.2 (УК.4.1), У.2 (УК.4.2), В.2 (УК.4.3)	
2.1. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Степени сравнения прилагательных и наречий, синонимы и антонимы 1. Речевая разминка. 2. Введение нового грамматического материала: степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия. Работа с наглядными пособиями. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа в малых группах. 4. Чтение и перевод текста «Осмотр достопримечательностей Москвы». Работа с видеоматериалами. 5. Работа над устным монологическим высказыванием «Moscow». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
2.2. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Роль английского языка в мире. Порядок слов в английском предложении 1. Речевая разминка. 2. Введение нового грамматического материала: обозначения времени. Работа с наглядными пособиями. Обучающая игра «Который час?» 3. Чтение и перевод текста «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии». 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа в парах. 4. Работа над устным монологическим высказыванием «United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
2.3. Лондон. Безличные и неопределенно-личные предложения, повелительное наклонение 1. Речевая разминка. 2. Чтение и перевод текста «Роль английского языка в мире». 3. Введение нового грамматического материала: порядок слов в английском предложении. Безличные и неопределенно-личные предложения. Работа с аудиоматериалами. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 5. Презентации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2

2.4. Соединенные Штаты Америки. Вашингтон. Нью - Йорк. Основные типы вопросов в английском языке. Словообразование. Чтение и перевод текста по направлению подготовки. Тест 1. Речевая разминка. 2. Введение нового грамматического материала: основные типы вопросов в английском языке. Работа с наглядными пособиями. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 4. Чтение и перевод текстов «Соединенные Штаты Америки», «Нью Йорк». 5. Работа над устным монологическим высказыванием «USA». 6. Чтение и перевод текста по направлению подготовки. 7. Тестирование. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
3. Путешествие. Каникулы. Покупки	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) УК-4: 3.2 (УК.4.1), У.2 (УК.4.2), В.2 (УК.4.3)	
3.1. Present Simple. Present Continuous. Present Perfect. Present Perfect Continuous. Правильные и неправильные глаголы 1. Речевая разминка. 2. Введение нового грамматического материала: Present Simple. Present Continuous. Present Perfect. Present Perfect Continuous. Правильные и неправильные глаголы. Работа с наглядными пособиями. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа в парах. 4. Чтение и перевод текста «Путешествие». Работа с текстом. 5. Работа над устным монологическим высказыванием «Travelling». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
3.2. Путешествие. Past Simple. Past Continuous. Past Perfect. Future Simple. Future Continuous. Future Perfect 1. Речевая разминка. 2. Введение нового грамматического материала: Past Simple. Past Continuous. Past Perfect. Future Simple. Future Continuous. Future Perfect. Работа с наглядными пособиями. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 4. Чтение и перевод текстов «Бронирование авиабилетов», «Регистрация на рейс». 5. Презентации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
3.3. Гостиничный сервис 1. Речевая разминка. 2. Работа с наглядными пособиями. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 4. Чтение и перевод текста «Бронирование номера в гостинице». 5. Работа с аудиоматериалами. Составление диалога. Работа в парах. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
3.4. Страдательный залог. 1. Образование страдательного залога. 2. Употребление времен в страдательном залоге. 3. Употребление простых времен в страдательном залоге. 4. Употребление длительных времен в страдательном залоге. 5. Образование страдательного залога совершённых времен. 6. Лексико-грамматические упражнения Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2

3.5. Покупки. Магазины. Числительные, геометрические фигуры, меры веса и измерения. Чтение и перевод текста по направлению подготовки. Тест 1. Речевая разминка. 2. Чтение и перевод текста «Покупки». 3. Введение нового грамматического материала: числительные. Арифметика. Меры веса и измерения. Работа с опорными схемами. 4.Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа в парах. Составление диалога. 5. Работа над устным монологическим высказыванием «Shopping». 6.Чтение и перевод текста по направлению подготовки. 7.Тестирование Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
4. Еда. Защита окружающей среды. Деловой английский язык	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) УК-4: 3.2 (УК.4.1), У.2 (УК.4.2), В.2 (УК.4.3)	
4.1. Еда в Англии.Традиционная английская еда. Английские пабы.Модальные глаголы. 1. Речевая разминка. 2. Чтение и перевод текста «Еда в Англии». 3. Введение нового грамматического материала: модальные глаголы и их заменители. Работа с наглядными пособиями. 4.Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа в парах. 5. Работа с аудиоматериалами. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
4.2. Еда в США. Здоровая еда. Сложные предложения. 1. Речевая разминка. 2. Чтение и перевод текстов «Традиционная английская еда» и «Еда В США». 3. Введение нового грамматического материала: сложные предложения. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа в малых группах. 5. Работа над устным монологическим высказыванием «Meals». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
4.3. Глобальное потепление. Парниковый эффект. Причастие.Герундий. 1. Речевая разминка. 2. Введение нового грамматического материала: причастие настоящего времени (Participle I). Причастие прошедшего времени (Participle II). Герундий. Работа с наглядными пособиями. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 4. Чтение и перевод текста «Глобальное потепление». 5. Работа над устным монологическим высказыванием «Global Warming» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
4.4. Защита окружающей среды. Сложное дополнение. Согласование времен. Условные предложения. 1. Речевая разминка. 2. Чтение и перевод текстов «Парниковый эффект», «Защита окружающей среды». 3. Составление диалогов. 4. Введение нового грамматического материала: согласование времен. Сослагательное наклонение после глагола wish. Работа с наглядными пособиями. 5. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2

4.5. Правила оформления и написания писем в английском языке. Деловые письма. Грамматический материал: глагол + предлог. Чтение и перевод текста по направлению подготовки. Тест 1. Речевая разминка. 2. Правила оформления и написания писем в английском языке. Правила оформления и написания писем личного характера. Деловые письма. 3. Введение нового грамматического материала: глагол + предлог. Глагол + предлоги on/for/from/on. Глагол + предлоги in/into/with/to/on. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа в парах. 5. Написание письма. 6. Чтение и перевод текста по направлению подготовки. 7. Тестирование. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
---	----------

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.И. Веренич [и др.]. –Электрон.текстовые данные.– Минск: ТетраСистемс, 2012.–304 с	http://www.iprbookshop.ru/28038 .– ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
2	Englishgrammar [Электронный ресурс]: учебное пособие по грамматике английского языка / Ю.А. Иванова [и др.]. –Электрон.текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 213 с.	http://www.iprbookshop.ru/27158 . – ЭБС «IPRbooks»
3	Жилкина Т.В. Времена английского глагола (2-е издание) [Электронный ресурс]/ Жилкина Т.В.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2013.— 117 с	http://www.iprbookshop.ru/16740 .— ЭБС «IPRbooks»
4	Сметанина, М.Н. Базовый курс английского языка [Текст]: учебное пособие / М.Н. Сметанина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 150 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/634
5	Агабекян И.П. Английский язык для бакалавров. – Феникс, 2013, 2016	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary	https://dictionary.cambridge.org/ru/
3	Информационная система Everyday Englishin Conversation	http://www.focusenglish.com
4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Диктант	Тест	Монологическое высказывание	Чтение текстов на иностранном языке	Зачет/Экзамен
ОПК-7					
3.1 (ОПК.7.1)	+	+	+	+	+
У.1 (ОПК.7.2)	+	+	+	+	+
В.1 (ОПК.7.3)	+	+	+	+	+
УК-4					
3.2 (УК.4.1)	+	+	+	+	+
У.2 (УК.4.2)	+	+	+	+	+
В.2 (УК.4.3)	+	+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Основной курс. О себе. Образование и студенческая жизнь":

1. Диктант

Пример диктанта на английском языке:

Why should people do sports?»

Walking, running, cycling and playing football are some kinds of sports that you do every day. Some people think that doing sports is useless, the other consider that it is tiring. So, why is it so important to do sports?

When you move, 600 muscles in your body work to make you more flexible and stronger. Sports are very important for children and teenagers. When their bones are well held by the muscles, they grow and become stronger.

Sports maintain the whole body: your brain, your lungs, and your heart. For doing that your body uses your fats and your sugar. You get more healthy and slimmer. That's not all. You develop your abilities such as catching a ball or keeping balance when you ride a bike. You learn new skills which are useful in your life. You get more successful and progress-oriented.

When you are doing sports, your brain makes a pleasure hormone — endorphin. It makes you forget your anger and your sorrows. Moreover the sport is often done with friends or family, and it is a good way to share emotions and joy. You can do sports on the ground, in the water or in the air. There are dozens of sport activities where you will meet different people. But all of them have the only passion, and it is sports. Besides, doctors advise to spend an hour for sports every day. Are you ready for the challenge?

Количество баллов: 5

2. Монологическое высказывание

Пример монологического высказывания:

My American friend

John is American. He's from Boston. He arrived in Saint Petersburg 2 years ago and he doesn't want to go back to the United States. He often thinks about his country, but he likes Saint Petersburg way of life. In fact, he would like to live here and work in the United States but that's difficult.

John likes to go out, he often meets friends on the weekends or he goes to have a bite with them. In general, they can talk about everything such as work, girls, sports, etc. He often goes to the cinema; he goes there once a week. He would like to go there more often but he doesn't have much time because of his work.

When John goes to the cinema, he's always alone. He doesn't like being with someone when he watches a movie. His friends find it rather strange. But such a way of loneliness is good and comfortable for John. He doesn't need to say anything about the movie, for example "it was awesome" or "I liked the moment when the guy walks alone in the

night” and etc. As he goes alone, he can continue to think of the film while he comes back home. My friend is an interesting and clever person. It’s pleasant for me to be friends with him.

Количество баллов: 5

3. Тест

Выберите правильный ответ:

- You look terribly tired. What have you been doing?

- I didn’t sleep all night. I was _____ my English exam.

a) revising for

b) taking

c) passing

d) missing

2. She is a _____ in a primary school.

a) teacher

b) lecturer

c) professor

d) scientist

3. Without getting a good _____ one cannot find a good job and earn good money

a) upbringing

b) teaching

c) education

d) pedagogics

4. That's a very _____ price. I'll buy this dress.

a) reasoned

b) reasonable

c) reason

5. Robert Langdon is working as a _____ at Harvard University.

a) lecture

b) lecturer

c) lecturer

Количество баллов: 5

4. Чтение текстов на иностранном языке

Пример текста для чтения и пересказа:

British holidays during a year

The year begins on the 1st of January; it is New Year’s Day. This holiday is more popular among the Scottish. The other people of the UK more appreciate Christmas. On the 27th of January the British people have Holocaust Memorial Day. February, 14 is a Valentine’s Day, lovers exchange their gifts, and they go to the restaurant as usual.

In March, when the trees begin to bloom, spring comes. The last Sunday of March, they celebrate Mother’s Day.

Children prepare cards, poems and songs for their mums. Another important spring holiday is Easter. In Britain there are similar traditions like in Russia. On 1st of May they don’t work, because it’s a Labor Day. They decorate their houses and the traditional maypole with garlands and ribbons. Then they dance around the maypole.

In June, students take the exams at the end of the year. Then they spend holidays with joy. They go out to the streets to meet friends and to listen to the concerts. It is very popular. On the 9th of June all the British people celebrate Queen’s Official Birthday. This national holiday has a strange thing because the Queen was born indeed on the 21st of April.

In July many people go to Wimbledon to watch Championship. During two weeks this place becomes a centre of world tennis. In the end of August children begin to prepare their school bags. It’s time of ‘back to school’.

In autumn the leaves begin to fall down. September is the first harvest time. The 21st of October is an Apple day in Britain. They cook apple pies and other dishes made of apples. In November they celebrate one of the nosiest holidays they have. It’s Guy Fawkes Day and Bonfire Night. It is celebrated on the 5th of November and dedicated by the historical event which happened in 1605.

In December winter comes. The children are waiting for Santa Claus. Christmas is a great family holiday. The whole family gets together at the table on the eve of December, 24.

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Москва. Англоязычные страны. Соединенные Штаты Америки":

1. Диктант

Пример диктанта на английском языке по теме:

My brother is a volunteer

My 18-years-old brother has found a job in a cultural centre in the suburbs. He works as a volunteer. He does volunteer work twice a week, on Tuesday and Friday. My uncle was a person who advised him to do this.

Our uncle has been working in this cultural centre for 6 years. He writes programs of seminar and workshops for teenagers. This centre is a kind of club for people from 14 to 19. We, teenagers, can come there for pleasure, talk and learn more about modern culture such as theater, dance, music, etc. My uncle enjoys working with teenagers. He finds them nice, dynamic and full of ideas.

My brother also likes to work in this cultural centre because there are many kinds of activities. There are hip-hop and rap classes. Of course, it depends on the city but often there are also theater and dance classes; and cooking workshops. All these classes are always very popular among the teenagers. My brother enjoys his volunteer work because he can help young people to choose the direction of their future professional way.

Количество баллов: 5

2. Монологическое высказывание

Пример монологического высказывания по теме:

My plans for this year

I would love to travel this year. There are many countries that I would like to visit. In Europe I am going to visit Germany and especially such cities as Berlin, Frankfurt and Munich.

Also I would like to go to Italy to see Florence, Milan, Venice and Rome. These are the cities which make me dream. Of course, I would like to go to Africa or Asia, but it will be in a future. I mean that I have not thought over it at all. This year I would like to learn another foreign language. I speak Russian, it's my mother language. Also I can speak English; I try to practice every day. Sometimes I practice with my parents or friends who can speak English. Now I want to learn Japanese or Italian. Maybe it will be Spanish, I have not decided yet. It seems to me that Spanish language is not difficult. Spanish words look like Italian words to my mind.

I love learning foreign languages. I find that it really helps to get closer to other people and become more friendly and tolerant. Last year I went to China and I liked their language. It is a very interesting country. Chinese culture is very rich and I am delighted by it. I have a lot to tell about my trip to Beijing and Shanghai.

Количество баллов: 5

3. Тест

Пример теста

Выберите правильный вариант:

1. What are you doing?
 - a) I have eaten.
 - b) I'm eating.
 - c) I ate.
 - d) I will be eating
2. If she (not to work) hard, she will fail her final examinations.
 - a) wouldn't work
 - b) hadn't worked
 - c) won't work
 - d) doesn't work
3. While I was dancing, they _____ with each other.
 - a) flirted
 - b) flirt
 - c) was flirting
 - d) were flirting
4. You look ... than you looked 2 years ago. What's wrong?
 - a) badder
 - b) bad
 - c) worse
 - d) theworst

Количество баллов: 5

4. Чтение текстов на иностранном языке

Пример текста для чтения и пересказа:

Economy of Great Britain

About 25% of Britain's land is arable (пахотный, обрабатываемый, культивируемый), and almost half is suitable for meadows (луга, пойменная земля) and pastures (пастбища). Its agriculture is highly mechanized and extremely productive; about 2% of the labor force produces 60% percent of the country's food needs. Barley, wheat, rapeseed, potatoes, sugar beets, fruits, and vegetables are the main crops. The widespread dairy industry produces milk, eggs, and cheese. Beef cattle and large numbers of sheep, as well as poultry and pigs, are raised throughout much of the country. There is also a sizable fishing industry, with cod (треска), haddock (пикша), mackerel (макрель, скумбрия), whiting (мерланг (рыба)), trout (форель), salmon (лосось, сёмга), and shellfish (моллюски, ракообразные) making up the bulk of the catch.

Great Britain is one of the world's leading industrialized nations. It has achieved this position despite the lack of most raw materials needed for industry. It must also import 40% of its food supplies. Thus, its prosperity has been dependent upon the export of manufactured goods in exchange for raw materials and foodstuffs. Within the manufacturing sector, the largest industries include machine tools; electric power, automation, and railroad equipment; ships; aircraft; motor vehicles and parts; electronic and communications equipment; metals; chemicals; coal; petroleum; paper and printing; food processing; textiles; and clothing.

During the 1970s and 80s, nearly 3.5 million manufacturing jobs were lost, but in the 1990s over 3.5 million jobs were created in service-related industries. By the early 21st cent., banking, insurance, business services, and other service

industries accounted for almost three fourths of the gross domestic product and employed 80% of the workforce. This trend was also reflected in a shift in Great Britain's economic base, which has benefited the southeast, southwest, and Midlands regions of the country, while the north of England and Northern Ireland have been hard hit by the changing economy.

The main industrial and commercial areas are the great conurbations, where about one third of the country's population lives. The administrative and financial center and most important port is Greater London (Большой Лондон (особая административно-территориальная единица, состоит из Лондона и его пригородов)), which also has various manufacturing industries. London is Europe's foremost financial city.

Great Britain has abundant supplies of coal, oil, and natural gas. Production of oil from offshore wells in the North Sea began in 1975, and the country is self-sufficient (самостоятельный, автономный, независимый) in petroleum. Other mineral resources include iron ore, tin, limestone, salt, china clay, oil shale (нефтеносный/битуминозный/горючий сланец), gypsum, and lead.

The country's chief exports are manufactured goods, fuels, chemicals, food and beverages, and tobacco. The chief imports are manufactured goods (промышленные товары, товары промышленного производства), machinery, fuels, and foodstuffs. Since the early 1970s, Great Britain's trade focus has shifted from the United States to the European Union, which now accounts for over 50% of its trade. The United States, Germany, France, and the Netherlands are the main trading partners, and the Commonwealth countries are also important.

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Путешествие. Каникулы. Покупки ":

1. Диктант

Пример текста для диктанта на английском языке

"Some rules for the first date"

If you go to the first date to the restaurant, there are some things to know. First of all, you should let a man who invited you choose aperitifs. Don't order the most expensive dishes, but at the same time you shouldn't choose the cheapest one. Keep the golden mean!

The second rule is to avoid hard-to-eat dishes such as shellfish or oysters. Spaghetti is also not right choice. They are hardly controlled and eaten with elegance. And don't forget that the dishes with garlic can kill the atmosphere of the first kiss.

After all there are some basic rules like using a fork and a knife. Speaking with your full mouth doesn't give the best effect. And don't show that you are very hungry. You go to the restaurant to talk and flirt with a man you like. You don't go there to stuff when someone pays for you.

And the last one is that you should not criticize the place or the service. Remember you are a nice woman who wants to spend a pleasant evening.

Количество баллов: 5

2. Монологическое высказывание

Пример для монологического высказывания:

London

London is the capital city of England and the United Kingdom, and the most populous city in the European Union. London is one of the world's major business, political and cultural centers. It is a leader in international finance, politics, education, culture, communications, entertainment, fashion and the arts and has considerable influence worldwide. It is widely regarded as one of the world's major global cities, and has been an important settlement for nearly 2000 years.

London has an estimated population of 7.5 million (as of 2005) and a metropolitan area population of between 12 and 14 million. London has an extremely cosmopolitan population, drawing from a diverse range of peoples, cultures and religions, speaking over 300 different languages.

The city is an international transport hub and a major tourist destination, counting iconic landmarks such as the Houses of Parliament, Tower Bridge and Buckingham Palace amongst its many attractions, along with famous institutions such as the British Museum and the National Gallery.

London's vast urban area is often divided into a large set of districts. One area of London which has a strict definition is the City of London (usually just called The City), the principle financial district of the UK.

The West End (actually in Central London) is London's main entertainment and shopping district, with locations such as Oxford Street, Leicester Square and Piccadilly Circus acting as tourist magnets.

Meanwhile, the eastern side of London contains the East End - the area closest to the original Port of London, known for its high immigrant population, as well as for being one of the poorest areas in London.

London is one of the most visited cities on Earth, and the city is home to many tourist attractions. Many of London's historic sights are world-famous. The City of London is home to St Paul's Cathedral, with the Tower of London and Tower Bridge just outside its official boundary. The Houses of Parliament, Westminster Abbey and Buckingham Palace bring visitors to the City of Westminster to the west, which also counts many of London's top museums and galleries amongst its attractions, including the British Museum, the National Gallery in Trafalgar Square, London Zoo and Madame Tussaud's. Royal attractions are always popular – as well as the various palaces, Horse Guards Parade is a ceremonial photo opportunity, whilst nearby Downing Street is home to the Prime Minister.

Количество баллов: 5

3. Тест

Пример теста

Выберите правильный вариант:

1. Jack has got a headache. He ... sleep well recently.
a) can't
b) couldn't have
c) hasn't been able to
2. I ... sleep for hours when I was a little girl.
a) could
b) am able to
c) can
3. Tom ... play tennis well but he ... play a game yesterday because he was ill.
a) couldn't, could
b) can, was able
c) can, couldn't
4. I didn't want to be late for the meeting. We ... meet at 5 sharp.
a) were to
b) had to
c) could
5. Where are my gloves? — I ... put them on because it's cold today.
a) can't
b) have to
c) needn't

Количество баллов: 5

4. Чтение текстов на иностранном языке

Пример текста для чтения и пересказа

English as a Global Language

Because English is so widely spoken, it has been referred to as a «global language». While English is not an official language in many countries, it is the language most often taught as a second language around the world. It is also, by international treaty, the official language for aircraft/airport communication. Its widespread acceptance as a first or second language is the main indication of its worldwide status.

There are numerous arguments for and against English as a global language. On one hand, having a global language aids in communication and in pooling information (for example, in the scientific community). On the other hand, it leaves out those who, for one reason or another, are not fluent in the global language. It can also lead to a cultural hegemony of the populations speaking the global language as a first language.

A secondary concern with respect to the spread of global languages (including major languages other than English such as Spanish, Chinese, Arabic, etc.) is the resulting disappearance of minority languages, often along with the cultures and religions that are primarily transmitted in those languages. Language death caused by English has been particularly pronounced in areas such as Australia and North America where speakers of indigenous languages have been displaced or absorbed by speakers of English in the process of colonization. The expansiveness of the British and the Americans has spread English throughout the globe.

The major varieties of English in most cases contain several sub varieties, such as Cockney slang within British English, Newfoundland English, and the English spoken by Anglo-Quebecers within Canadian English, and African American English within American English. English is considered a language with no variety being clearly considered the only standard. Because of English's wide use as a second language, English speakers can have many different accents, which may identify the speaker's native dialect or language.

Just as English itself has borrowed words from many different languages over its history, English words now appear in a great many languages around the world, indicative of the technological and cultural influence of English speakers. Several languages have formed on an English base – Tok Pisin was originally one such example. There are a number of words in English coined to describe forms of particular non-English languages that contain a very high proportion of English words – Franglais, for example, is used to describe French with a very high English content (spoken mostly in the border bilingual regions of Quebec).

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Еда. Защита окружающей среды. Деловой английский язык":

1. Диктант

The Impact of the Internet on my Life

It is well-known fact that the Internet has become an essential part of our life and we will do nothing with it. I am sure that every person has Internet dependence whether he finds necessary information or just chats with other people. I am not exception.

As for me, I usually use the Internet at home as a «box» full of different interesting facts and also as a way of communication. By means of the Internet, I can talk to people wherever I was. By the way, it is possible to self-educate easily, to read books, which are too expensive in the shops, make purchases, make online appointments with the doctor, to listen to music and others.

However, when this mass medium had broken into my life, the Net changed it a lot. There are as good aspects as bad aspects. On the one hand, it gave me many new facilities. For instance, my life has become more convenient because I

can do many things not leaving home. I may get access to all needed information. Finally, thanks to the Internet I've got a lot of different skills.

On the other hand, I've lost some of them. I feel more protected when I communicate with a person via the Net. What is more, the Internet has got too much information and sometimes it is rather difficult to understand what is truth and what is lie. Also I use gadgets with the Internet. You know, they damages my eyes, back and color of face.

Количество баллов: 5

2. Монологическое высказывание

Пример для монологического высказывания

"Environmental protection"

Our planet is the only place where a human being might live. Unfortunately, scientists haven't yet discovered other planets, to where a person may move and live the rest of life. That's why we have to take care of the Earth and look after our nature and surroundings as well as possible.

A human being is able not only to create but also to destroy. Especially our earth suffers badly from pernicious actions of man. This applies to both people's neglectful attitude to the nature – dropping of cigarette ends, rubbish on the earth – and industrial factories and natural appearances (e.g. acid rains).

Factories regularly emit harmful chemicals into the air. Petrol and gas, that are used by our drivers, also leave much to be desired. Apart from air pollution, water and soil are subjected to pollutions as well. When such fuels as coal and oil burn, they emit very dangerous smoke.

A person destroys not only environment, plants, animals, but also himself. Faster and faster man's health starts worsening; children of weak immune system are being given birth. Forests are being cut down, and animals from the Red Book are gradually dying out. What will be next in our world of progressive technology remains undecided. Let's protect the nature. Nature is our friend!

Количество баллов: 5

3. Тест

Пример теста

Выберите правильный вариант:

1. You ... take an umbrella today. The Sun is shining.

- a) needn't
- b) mustn't
- c) can't

2. I'm sorry, you didn't invite me to your birthday party. You ... invite me next time.

- a) must
- b) should
- c) need to

3. Well, it's 10 o'clock. I ... go now.

- a) can
- b) has to
- c) must

4. You ... smoke so much.

- a) would
- b) can't
- c) shouldn't

5. We have got plenty of time. We ... hurry.

- a) must
- b) needn't
- c) should

Количество баллов: 5

4. Чтение текстов на иностранном языке

International Law

International law is a body of laws, regulations, and accepted practices by which different nations throughout the world interact with each other as well as with their own citizens and citizens of other countries. There are two basic categories of International Law, public International Law and private International Law, although the two tend to overlap frequently. Public International Law deals with relationships between different nations or between a nation and persons from another country. Private International Law generally deals with individual concerns, such as civil or human rights issues, not only between a government and its own citizens but also in how its citizens are treated by other nations.

International Law is developed and agreed upon by those that make up the international system, but not every nation state is a member or has a part in the process. Most nations are said to comply with International Law, but that appears questionable considering the number of human rights violations still occurring around the world. While the International community does attempt to hold all nations to International Law, it is not always feasible. Force may be necessary in order to ensure compliance, and the International community is generally against the use of force except in the most dire circumstances.

There are also cultural issues that play a part in acceptance of and compliance (соответствие) with International Law.

Some nations have a theocratic, or religious, government rather than a secular one and feel more bound to the tenets of their faith than to man-made law. In some cases, what most of the world views as human rights (права человека) violations according to International Law, may be viewed by some nations as acceptable actions or punishments prescribed by religion. This can create very sensitive situations.

The United Nations (UN) is probably the most well recognized of all International institutions. It has influence over the world community as a whole as well as individual nations. The UN is supposed to establish and protect peace and cooperation between nations and to ensure that people are treated humanely (гуманно, человечно) by their own as well as by other governments and groups.

While many nations have agreed to the UN Charter, they still retain sovereignty. Few would agree to live completely under UN rule, especially in light of recent scandals and the inability of the institution to achieve its goals. The United Nations has unfortunately been plagued by scandals and perceived incompetence over the years. Critics give the Oil for Food program and the ineffectiveness in protecting human rights in the Rwanda genocide and more recently the Darfur region of Sudan, as examples.

Количество баллов: 3

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Устное монологическое высказывание по теме: "About myself"
2. Устное монологическое высказывание по теме: "My family"
3. Устное монологическое высказывание по теме: "My friends"
4. Устное монологическое высказывание по теме: "My working day"
5. Устное монологическое высказывание по теме: "My University"

Типовые практические задания:

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту:

MY BIOGRAPHY

I am going to tell you about myself. My name is Natasha Serova.

I am 17. I was born in Moscow on the 5th of March, 1994 (fifth of March nineteen ninety four). My family is not very large. We have five people in our family. I live with my parents, my younger sister and my grandmother. My father's name is Vladimir Ivanovich. He is forty years old. He is a mechanic and he works at a garage. My mother's name is Vera Petrovna. She is thirty-nine years old. She is a doctor and she works at a hospital. My younger sister Marina is a pupil. She is in the seventh form. My grandmother lives with us. She doesn't work. She is a pensioner. I love my family. We are all friends and we love each other.

We live in a big flat in a new house. There are four rooms in our flat: a living room, a study, two bedrooms, a kitchen, and a bathroom. We have all modern conveniences: gas, hot water, running water, electricity and telephone. I have my duties about the house. I must go shopping, clean the rooms. It's not difficult for me. I want our home to be clean and tidy. I think there is no place better than home. I studied at school number 129. We had many well-educated teachers at our school. I was a good pupil and I did well in all subjects. My favourite subjects at school were Mathematics, Russia and English. Now I'm a first course student of the college. I have many friends. Most of them are my classmates. We spend much time together, go for a walk or to a disco party, talk about lessons, music, and discuss our problems.

I like reading. I like detective stories but I prefer to read historical novels or modern writers. I like to listen to modern music, but sometimes I like to listen to some classical music. My favourite composer is Tchaikovsky. I haven't much time to watch TV but sometimes I spend an hour or two watching an interesting film or a news programme. In the evening I often look through fresh newspapers or read some interesting book. I like fresh air and physical exercise, but I have not much time to go in for sports.

1. What is her name?
2. How old is she?
3. Where does she live?
4. Does she live alone?
5. Where does she study?
6. How large is her family?
7. What are her father and mother?
8. How many rooms are there in her flat?
9. What conveniences has she got?
10. What are her duties about the house?
11. What was her favourite subject at school?
12. What books does she like to read?
13. What music does she like to listen to?
14. Does she go in for sports?
15. Does she have many friends?
16. What kind of person is she?

Второй период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Устное монологическое высказывание по теме: "Moscow "
2. Устное монологическое высказывание по теме: "United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland "
3. Устное монологическое высказывание по теме: " History of the English language"
4. Устное монологическое высказывание по теме: " USA"
5. Устное монологическое высказывание по теме: " New York"

Типовые практические задания:

1. Прочитайте и ответьте на вопросы к тексту: Great Britain

The full name of the country the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. The United Kingdom is situated on the British Isles. The British Isles consist of two large islands, Great Britain and Ireland, and a great number of small islands. Their total area is over 314 000 sq. km. The British Isles are separated from the European continent by the North Sea and the English Channel. The western coast of Great Britain is washed by the Atlantic Ocean and the Irish Sea. Northern Ireland occupies one third of the island of Ireland. It borders on the Irish Republic in the south. The island of Great Britain consists of three main parts: England (the southern and middle part of the island), Wales (a mountainous peninsula in the West) and Scotland (the northern part of the island).

There are no high mountains in Great Britain. In the north the Cheviots separate England from Scotland, the Pennines stretch down North England along its middle, the Cambrian mountains occupy the greater part of Wales and the Highlands of Scotland are the tallest of the British mountains. There is very little flat country except in the region known as East Anglia. Most of the rivers flow into the North Sea. The Thames is the deepest and the longest of the British rivers. Some of the British greatest ports are situated in the estuaries of the Thames, Mersey, Trent, T Clyde and Bristol Avon. Great Britain is not very rich in mineral resources, it has some deposits of coal and iron ore and vast deposits of oil and gas that were discovered in the North Sea.

The warm currents of the Atlantic Ocean influence the climate of Great Britain. Winters are not severely cold and summers are rarely hot. The population of the United Kingdom is over 58 million people. The main nationalities are: English, Welsh, Scottish and Irish. In Great Britain there are a lot of immigrants from former British Asian and African colonies. Great Britain is a highly industrialized country. New industries have been developed in the last three decades. The main industrial centres are London, Birmingham, Manchester, Leeds, Liverpool, Glasgow and Bristol. The capital of the country is London. The United Kingdom is a parliamentary monarchy.

1. What islands do the British Isles consist of?
2. Where is the United Kingdom situated?
3. How many parts does the Island of Great Britain consist of and what are they called?
4. What ocean and seas are the British Isles washed by?
5. Are there any high mountains in Great Britain?
6. What country does Northern Ireland border on?
7. What mineral resources is Great Britain rich in?
8. What sea do most of the rivers flow into?
9. What is the population of Great Britain?
10. What is the climate like in Great Britain?
11. What kind of state is Great Britain?
12. What city is the capital of the U. K.?

Третий период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Устное монологическое высказывание по теме: " Travelling"
2. Устное монологическое высказывание по теме: " Airport check-in"
3. Устное монологическое высказывание по теме: "Holidays "
4. Устное монологическое высказывание по теме: "Shopping"
5. Устное монологическое высказывание по теме: "Shopping in Britain"

Типовые практические задания:

1. Прочитайте и переведите. Ответьте на вопросы к тексту

Travelling

Every year a lot of people spend their holiday travelling.

People travel to see other countries and continents, modern cities and the ruin of ancient towns.

People use different means of travelling.

They can travel by car, boat, bus, plane, train and go on foot.

As for me there is nothing better than to travel by a fast car.

It is very comfortable and you can go sightseeing the best way.

It's much better than sitting at home and doing nothing.

Today people have lots of good reasons to travel.

Travelling has always been a part of people's education.

The best way to travel and understand the traditions and customs of different people is to speak to them.

Some young people spend their holiday hiking.

This sort of holiday teaches them how to communicate to other people and survive.

People travel not only for pleasure but also on business.

They have to go to other countries for taking part in different negotiations, for signing important documents, for visiting exhibitions in order to show goods of own firm or company.

And of course travelling is a good way to practice foreign languages.

Questions:

1. Do you like travelling? Why?
2. Are you a good traveler?
3. What means of travelling do you know?
4. What interesting places have you already visited?
5. What countries would you like to visit?
6. Which way of travelling do you prefer? Why?

Четвертый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Устное монологическое высказывание по теме: "About myself"
2. Устное монологическое высказывание по теме: "My family"
3. Устное монологическое высказывание по теме: "My friends"
4. Устное монологическое высказывание по теме: "My working day"
5. Устное монологическое высказывание по теме: "My University"
6. Устное монологическое высказывание по теме: "Moscow "
7. Устное монологическое высказывание по теме: "United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland "
8. Устное монологическое высказывание по теме: " History of the English language"
9. Устное монологическое высказывание по теме: " USA "
10. Устное монологическое высказывание по теме: " New York"
11. Устное монологическое высказывание по теме: " Travelling"
12. Устное монологическое высказывание по теме: " Airport check-in"
13. Устное монологическое высказывание по теме: "Holidays "
14. Устное монологическое высказывание по теме: "Shopping"
15. Устное монологическое высказывание по теме: "Shopping in Britain"
16. Устное монологическое высказывание по теме: "Meals"
17. Устное монологическое высказывание по теме: "Healthy eating"
18. Устное монологическое высказывание по теме: "Environment protection"
19. Устное монологическое высказывание по теме: "Global warming"
20. Устное монологическое высказывание по теме: "Greenhouse Effect"

Типовые практические задания:

1. Прочитайте и переведите. Ответьте на вопросы к тексту

ENVIRONMENTAL PROBLEMS

The problem of ecology is very important today, because we live in a polluted world. People all over the world discuss environmental protection, but they still continue to pollute air, water and soil.

Plants and factories are being built near rivers and lakes. The water is full of industrial waste and this kills animals, insects and plants.

There are some organizations that were created to protect our nature from pollution. The most famous organization is Greenpeace. It protects animals from dying out. There are special farms and organizations that help wild animals to survive. People who work in such places feed animals and cure them.

There are several types of pollution: air pollution, water pollution and soil pollution.

Air pollution is caused by different means of transport in big cities. Our cities are full of smog because of heavy traffic and people notice that it is hard to breathe there. Cars, buses and planes are among the worst air polluters. Factories and plants also pollute air pouring harmful gases and smoke into the air and that causes lung diseases among people and does harm to our health. Acid rains that appear because of air pollution damage forests and soil.

Water pollution is another dangerous kind of pollution. Factories and plants throw wastes into rivers and lakes making them dirty. Animals die when they drink this water, people get sick when they swim in it and eat fish that live there.

Soil pollution stops plants from growing and makes people sick when they eat fruit and vegetables grown on polluted soil. People also pollute soil by leaving litter on it. Forests are full of used bottles, wrappers and cans. Such litter can be found in rivers and lakes, too. Wild animals get sick and die because of this.

Every day we throw away a lot of litter. However, we can use it again, for example paper, cloth, glass, plastic, etc.

Everybody must know the three R's: Reduce, Reuse and Recycle. We can reduce the usage of water and electricity. We should reuse whatever we can, for example, plastic bags, paper, cans, glass and bottles.

It is not possible to stop technological process, close factories and plants. People need to invent new waste free technologies that will not do harm to nature. There are new inventions such as filters that make water and air clean.

Some factories and plants have started using these machines already and this helps to prevent pollution. Special kinds of gasoline for cars can help to reduce air pollution.

We must not ignore the problems of environmental pollution and try to make everything possible to reduce if not stop it.

Questions:

1. Why is the problem of ecology important today?
2. What are the types of pollution? What can you say about each of them?
3. Do you reduce, reuse and recycle litter? Why (not)?
4. What should people do to prevent pollution?

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Практические

Практическое занятие – это форма обучения иностранному языку, которую можно рассматривать как систему учебно-воспитательной деятельности преподавателя в единстве с учебно-познавательной деятельностью обучаемых. Особенностью такого занятия по иностранному языку является дифференциация умений иноязычного обучения по видам речевой деятельности (устно-речевое общение, чтение, аудирование, письмо) и параллельное обучение этим видам речевой деятельности. Содержание обучения перечисленным видам речевой деятельности определяется учебной программой. Целевое назначение лабораторных занятий состоит в углублении и закреплении приобретенных знаний, формировании умений и навыков в применении знаний, в выполнении определенных действий и операций.

Структурно занятия состоят из нескольких этапов:

-подготовительного, включающего проверку готовности студентов или объяснение преподавателем порядка выполнения учебных заданий;

-основного, в течение которого осуществляется деятельность студентов по выполнению каких-то упражнений;

-заключительного, на котором преподаватель подводит итоги занятия и дает задания на самостоятельную работу во внеучебное время.

На практических занятиях студенты также выполняют письменные контрольные работы или устно отвечают на вопросы.

2. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Диктант

Диктант используется как форма опроса для контроля за усвоением материала, его обобщения и систематизации и выявления готовности обучающихся к восприятию нового. Диктанты – это форма контроля правильности написанного, проверки грамматических навыков, а также способ повышения навыков лексики и грамматики. Диктант по иностранному языку может проводиться в форме словарного диктанта, полного диктанта (диктуется связный текст), диктанта с грамматическим заданием и т.д.

Рекомендации по подготовке к словарному диктанту:

1. Списывать слово из учебника в свою тетрадь.

2. Подчеркнуть трудные места (устойчивые буквосочетания, нечитаемые буквы, буквы, которые читаются не по правилам или просто те места в слове, которые кажутся трудными).

3. Прописать слово в тетради не менее 5 раз. При этом рекомендуется не просто копировать слово по буквам, а посмотреть внимательно на слово, как бы «сфотографировать» его, закрыть слово и постараться написать по памяти.

4. После того, как каждое слово прописано в тетради не менее 5 раз, надо осуществить самоконтроль, написать «тренировочный» словарный диктант (в черновике). Здесь необходима помощь другого человека, который будет диктовать слова по-русски. Если это невозможно, студент может сам выписать в черновик слова по-русски и переводить их письменно на иностранный. Затем проверить написанное, исправить ошибки (лучше ручкой другого цвета), если они есть, и те слова, где были ошибки, прописать еще по 5 раз (можно уже в черновике). Так нужно делать до тех пор, пока ошибок в тренировочном диктанте не будет.

5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

– проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

– выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

– работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);

– в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

– решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.

– оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Чтение текстов на иностранном языке

В зависимости от цели используют следующие виды чтения:

1. неподготовленное чтение (учебный вид чтения, проверяющий технику);
2. подготовленное чтение фрагментов текста для отработки правильного произношения, ударения, паузации, интонационных структур;
3. ознакомительное, изучающее, просмотровое и поисковое чтение в зависимости от установки на степень понимания текста.

Рекомендации по овладению навыками чтения:

1. определить основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.);
2. понять значение слов по контексту или интернациональной лексике;
3. выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию;
4. обобщить факты, приведенные в тексте;
5. уметь сделать перевод всего текста или его фрагмента с помощью словаря;
6. изложить результаты своей работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).

7. Монологическое высказывание

Монологическое высказывание - это информация, часто краткая на сравнительно узкую тему, главная цель которого □ обнародовать факты, предварительные результаты изысканий без претензий на широкие и глубокие научные обобщения.

В композиции сообщения выделяются три части: вступление - выступающий называет тему сообщения; основная часть - сообщаются факты, данные и т.п.; заключение - обобщается все сказанное, делаются выводы.

Заранее продумайте свое сообщение, составьте примерный план своего высказывания. Отработайте отдельные слова и устойчивые фразы в материале по теме.

Материалом для подготовки устного высказывания могут служить готовые темы, которые можно найти в учебных пособиях. Любое монологическое высказывание характеризуется целым рядом качеств. Вот те из них, которые наиболее специфичны именно для монологического высказывания.

1. Целенаправленность. Она проявляется в том, что у говорящего всегда есть определенная цель.
2. Логичность. Под нею понимается такое свойство высказывания, которое обеспечивается последовательностью изложения материала.
3. Структурность или связность.
4. Относительная завершенность в содержательном, тематическом плане.
5. Продуктивность, т. е. продукция, а не репродукция заученного.
6. Непрерывность, т. е. отсутствие ненужных пауз, осмысленная синтагматичность высказывания.
7. Самостоятельность. Это одно из важнейших качеств высказывания, которое проявляется в отказе от всяческих опор — вербальных, схематических, иллюстративных.
8. Выразительность — наличие логических ударений, интонации, мимики, жестов и т. п.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Игровые технологии
2. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC