

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 13.02.2026 15:32:16  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*(ФГБОУ ВО ЮУГПУ)*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД	<b>Введение в языкознание</b>

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат филологических наук, доцент		Суровцева Светлана Ивановна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра иностранных языков	Павлова Ольга Юрьевна	3	18.11.2025	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	17
7. Перечень образовательных технологий .....	19
8. Описание материально-технической базы .....	20

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Введение в языкознание» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Введение в языкознание» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Введение в языкознание» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Иностранный язык», «Лексикология иностранного языка», «Практическая фонетика и грамматика иностранного языка», «Теоретическая грамматика иностранного языка», «Теоретическая фонетика иностранного языка».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Цели образовательной деятельности направлены на ознакомление студентов с важнейшими разделами и проблемами науки о языке, с основными понятиями, которыми оперирует эта наука на современном этапе развития, и знание которых необходимо для серьезного изучения каждого отдельного языка. Цели развивающей деятельности направлены на выработку у студентов аналитических и практических навыков в рассмотрении лингвистических категорий и понятий. Системное представление о понятийном аппарате современной науки о языке должно способствовать формированию целостной личности студента. Цели воспитательной деятельности направлены на формирование способности осознавать ценностный потенциал достижений отечественной и зарубежной лингвистики.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) рассмотреть природу, сущность и структуру языка;
- 2) понимать язык как систему;
- 3) изучать вопросы развития языка в связи с развитием общества: как и когда возникли и то, и другое;
- 4) рассмотреть связь лингвистики с другими науками.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОК-4 способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	3.1 грамматический строй изучаемого иностранного языка 3.2 лексические единицы изучаемого иностранного языка 3.3 основы межкультурного взаимодействия на иностранном языке	У.1 использовать различные способы получения и обработки информации на изучаемом иностранном языке У.2 использовать различные способы передачи информации на изучаемом иностранном языке	В.1 различными способами коммуникации на изучаемом иностранном языке В.2 навыками построения высказывания в конкретной коммуникативной ситуации
2	ПК-1 готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	3.4 основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся	У.3 выстраивать процесс обучения иностранному языку в соответствии с задачами обучения	В.3 навыками отбора языкового материала для различных этапов и уровней обучения иностранному языку
3	СК-1 способен выделять и анализировать особенности системы языка в целом и различных уровнях в единстве их содержания, формы и функций	3.5 основные понятия и термины языкознания	У.4 соотносить изученные теоретические положения языкознания с конкретными языковыми явлениями	В.4 навыками лингвистического анализа языковых единиц и языковых явлений любого уровня

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ЛЗ	CPC	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	<b>54</b>	<b>108</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<b>Сущность языка</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Сущность языка: его общественные функции и внутренняя структура	4	2	6	12
Происхождение языка, образование и историческое развитие языков		2	6	8
Фонетика и фонология	4	2	4	10
Понятие фонемы		4	2	6
Итого по видам учебной работы	8	10	18	36
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>36</b>
<b>Второй период контроля</b>				
<b>Лексикология</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
Лексикология и лексикография	4	4	8	16
Стилистическое расслоение словарного состава языка	2	4	2	8
Словообразование		2	4	6
Грамматика. Морфология	4	4	6	14
Синтаксис.	2	4	6	12
Сравнительно-историческое и типологическое языкознание		4	6	10
История и теория письма		2	4	6
Итого по видам учебной работы	12	24	36	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
<b>Итого за Второй период контроля</b>				<b>72</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Сущность языка</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОК-4 (3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2) ПК-1 (3.4, У.3, В.3) СК-1 (3.5, У.4, В.4)	<b>8</b>
1.1. Сущность языка: его общественные функции и внутренняя структура  План лекции 1: 1. Языкознание как система наук о языке. 2. Структурные компоненты системы языка и разделы языкоznания. 3. Основные проблемы языкоznания. 4. Функции языка. 5. Язык и другие средства общения. План лекции 2: 1. Язык как общественное явление. 2. Знаковая природа языка. 3. Язык и культура. 4. Язык и мышление 5. Общечеловеческий характер познавательной деятельности и национальная специфика языка  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.2. Фонетика и фонология  План лекции 3: 1. Фонетика, её единицы и разделы. 2. Акустические аспекты в изучении звуков речи. 3. Биологические аспекты в изучении звуков речи: устройство речевого аппарата. 4. Артикуляционная характеристика звуков речи. 5. Функции активных и пассивных органов речи. 6. Три фазы артикуляции; артикуляционная база языка. План лекции 4: 1. Принципы классификации звуков речи. 2. Слог как артикуляционно-акустическая единица. 3. Основные теории слова. 4. Понятие фонемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
<b>2. Лексикология</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОК-4 (3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2) ПК-1 (3.4, У.3, В.3) СК-1 (3.5, У.4, В.4)	<b>12</b>

<p>2.1. Лексикология и лексикография</p> <p>План лекции 5:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слово как единица языка. Проблема определения слова.</li> <li>2. Лексическое значение. Слово и понятие.</li> <li>3. Денотативное и коннотативное значение.</li> <li>4. Генетические пласти лексики в языке.</li> <li>5. Причины изменения словарного состава языка.</li> </ol> <p>План лекции 6:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные пути обогащения словарного состава языка.</li> <li>2. Лексико-семантические разряды и группы слов.</li> <li>3. Полисемия и омонимия.</li> <li>4. Синонимия и антонимия слов.</li> <li>5. Типы синонимов.</li> <li>6. Основные виды омонимов: омофоны, омографы, омоформы</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.2. Стилистическое расслоение словарного состава языка</p> <p>План лекции 7:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стилистическое расслоение словарного состава языка.</li> <li>2. Общеупотребительные слова как основа единства лексико-семантической системы языка.</li> <li>3. Лексика книжной речи.</li> <li>4. Разговорная лексика.</li> <li>5. Просторечная лексика; диалектизмы; жаргоны</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.3. Грамматика. Морфология</p> <p>План лекции 8:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные единицы грамматического строя языка: морфема и словоформа, словосочетание и предложение.</li> <li>2. Грамматическое значение и его типы.</li> <li>3. Способы и средства выражения грамматических значений.</li> <li>4. Понятие о синтетическом и аналитическом строе языков.</li> <li>5. Общее понятие о морфеме.</li> <li>6. Классификация морфем.</li> </ol> <p>План лекции 9:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Синтаксис как раздел грамматики.</li> <li>2. Теория словосочетания.</li> <li>3. Типы словосочетаний.</li> <li>4. Типы синтаксической связи.</li> <li>5. Простое предложение.</li> <li>6. Главные члены предложения.</li> <li>7. Второстепенные члены предложения</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.4. Синтаксис.</p> <p>План лекции 10:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие сложного предложения.</li> <li>2. Сложносочиненное предложение.</li> <li>3. Сложноподчиненное предложение.</li> <li>4. Классификация придаточных</li> <li>5. предложений.</li> <li>6. Средства сочинительной и подчинительной связи</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

### 3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Сущность языка	10

**Формируемые компетенции, образовательные результаты:**

ОК-4 (3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2)

ПК-1 (3.4, У.3, В.3)

СК-1 (3.5, У.4, В.4)

<p>1.1. Сущность языка: его общественные функции и внутренняя структура</p> <p>План лабораторного занятия 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Языкознание как система наук о языке.</li> <li>2. Основные разделы языкознания.</li> <li>3. Язык как предмет языкознания.</li> <li>4. Язык как общественное явление.</li> <li>5. Знаковая природа языка.</li> <li>6. Язык и речь.</li> <li>7. Язык и культура.</li> <li>8. Язык и мышление.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.2. Происхождение языка, образование и историческое развитие языков</p> <p>План лабораторного занятия 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Язык как историческая категория.</li> <li>2. Проблема происхождения языка.</li> <li>3. Развитие языков и диалектов в разные исторические эпохи.</li> <li>4. Язык, индивид и общество.</li> <li>5. Перспективы развития языков.</li> <li>6. Искусственные языки</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.3. Фонетика и фонология</p> <p>План лабораторного занятия 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акустические свойства звуков речи.</li> <li>2. Биологические свойства звуков речи.</li> <li>3. Артикуляционная характеристика звуков речи.</li> <li>4. Активные и пассивные органы речи.</li> <li>5. Три фазы артикуляции.</li> <li>6. Артикуляционная база языка.</li> </ol> <p>План лабораторного занятия 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы классификации звуков речи.</li> <li>2. Классификация гласных в русском и английском языках.</li> <li>3. Классификация согласных в русском и английском языках.</li> <li>4. Основные теории слога.</li> <li>5. Виды слогов.</li> <li>6. Ударение и его виды.</li> <li>7. Интонация</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.4. Понятие фонемы</p> <p>План лабораторного занятия 5:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о фонеме как единице языка.</li> <li>2. Функции фонем.</li> <li>3. Взаимодействие звуков в речевом потоке.</li> <li>4. Позиционные и комбинаторные изменения звуков.</li> <li>5. Основные фонетические процессы.</li> <li>6. Понятие о звуковых законах</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<b>2. Лексикология</b>	<b>24</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> <p>ОК-4 (3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2)</p> <p>ПК-1 (3.4, У.3, В.3)</p> <p>СК-1 (3.5, У.4, В.4)</p>	

<p>2.1. Лексикология и лексикография</p> <p>План лабораторного занятия 6:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексикология и её разделы.</li> <li>2. Слово как предмет языка.</li> <li>3. Три стороны слова: фонетическая, лексическая, грамматическая.</li> <li>4. Лексическое значение слова. Многозначность слова или полисемия.</li> <li>5. Омонимы, антонимы, синонимы.</li> <li>6. Табу, эвфемизмы.</li> <li>7. Этимология и народная этимология.</li> </ol> <p>План лабораторного занятия 7:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Словарный состав языка.</li> <li>2. Генетический анализ словарного состава.</li> <li>3. Словообразовательный анализ словарного состава.</li> <li>4. Семантический анализ лексики.</li> <li>5. Стилистический, территориальный и социальный анализ лексики.</li> <li>6. Пути обогащения словарного состава языка</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.2. Стилистическое расслоение словарного состава языка</p> <p>План лабораторного занятия 8:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Свободные словосочетания и фразеологизмы.</li> <li>2. Виды фразеологизмов.</li> <li>3. Традиционная структурно-семантическая классификация фразеологизмов.</li> <li>4. Классификация академика В.В. Виноградова.</li> <li>5. Классификации А.И.Смирницкого и Н.Н. Амосовой.</li> <li>6. Идиоматика и ее источники.</li> </ol> <p>План лабораторного занятия 9:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексикография как раздел лингвистики.</li> <li>2. Основные типы лингвистических словарей.</li> <li>3. Словари понятий и лексиконы.</li> <li>4. Строение словарной статьи.</li> <li>5. Анализ некоторых типов словарей</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.3. Словообразование</p> <p>План лабораторного занятия 10:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Морфологическая структура слова.</li> <li>2. Словообразовательные и грамматические аффиксы.</li> <li>3. Словообразовательные модели.</li> <li>4. Сложные слова.</li> <li>5. Классификация сложных слов.</li> <li>6. Гибриды</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.4. Грамматика. Морфология</p> <p>План лабораторное занятие 11:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «грамматика». Грамматический строй языка. Морфология и синтаксис. Грамматическая типология.</li> <li>2. Основные единицы грамматического строя.</li> <li>3. Морфема. Классификация морфем.</li> </ol> <p>План лабораторного занятия 12:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория.</li> <li>2. Способы выражения грамматического значения.</li> <li>3. Части речи как лексико-грамматические разряды слов.</li> <li>4. Традиционная классификация слов по частям речи.</li> <li>5. Классификация Ч. Фриза</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

<p>2.5. Синтаксис.</p> <p>План лабораторного занятия 13:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Синтаксические единицы – словосочетание и предложение.</li> <li>2. Типы синтаксической связи слов.</li> <li>3. Предложение как основная коммуникативная и структурная единица языка.</li> <li>4. Аспекты предложения.</li> <li>5. Части речи и члены предложения.</li> <li>6. Историческая изменяемость типов предложений и форм словосочетаний.</li> <li>7. Актуальное членение предложения.</li> </ol> <p>План лабораторного занятия 14:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Простое предложение.</li> <li>2. Главные члены предложения.</li> <li>3. Второстепенные члены предложения.</li> <li>4. Понятие сложного предложения.</li> <li>5. Классификация сложных предложений.</li> <li>6. Классификация придаточных предложений</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4  Прфессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.6. Сравнительно-историческое и типологическое языкознание</p> <p>План лабораторного занятия 15:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы сравнительно-исторического языкознания. Изучение связей между родственными языками.</li> <li>2. Языковые семьи и языковые союзы.</li> <li>3. Индоевропейская семья языков.</li> <li>4. Генеалогическая классификация языков.</li> <li>5. Языки народов России.</li> </ol> <p>План лабораторного занятия 16:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия теории языковых универсалий.</li> <li>2. Типологическая классификация языков.</li> <li>3. Характеристика языков флексивного типа.</li> <li>4. Языки агглютинативного типа.</li> <li>5. Языки изолирующего и инкорпорирующего типов</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4  Прфессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.7. История и теория письма</p> <p>План лабораторного занятия 17:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы общей теории письма.</li> <li>2. Значение письма в истории развития общества.</li> <li>3. Письмо как знаковая система.</li> <li>4. Виды письма.</li> <li>5. Алфавиты и графика.</li> <li>6. Принципы орфографии.</li> <li>7. Тестирование</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4  Прфессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Сущность языка</b>	<b>18</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ОК-4 (3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2) ПК-1 (3.4, У.3, В.3) СК-1 (3.5, У.4, В.4)	

<p>1.1. Сущность языка: его общественные функции и внутренняя структура</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Лекция</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конспект лекции. Составление опорной схемы</li> </ol> <p>Лабораторное занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к терминологическому диктанту</li> <li>2. Подготовка к выступлению на лабораторном занятии</li> <li>3. Составление терминологического словаря.</li> <li>4. Составление опорной схемы</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>1.2. Происхождение языка, образование и историческое развитие языков</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Лабораторное занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к терминологическому диктанту.</li> <li>2. Подготовка к выступлению на лабораторном занятии.</li> <li>3. Составление терминологического словаря.</li> <li>4. Составление опорной схемы</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>1.3. Фонетика и фонология</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Лекция:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конспект лекции. Составление опорной схемы.</li> </ol> <p>Лабораторное занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к терминологическому диктанту.</li> <li>2. Подготовка к выступлению на лабораторном занятии.</li> <li>3. Составление терминологического словаря.</li> <li>4. Составление опорной схемы</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.4. Понятие фонемы</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Лабораторное занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к терминологическому диктанту.</li> <li>2. Подготовка к выступлению на практическом занятии.</li> <li>3. Подготовка к контрольной работе</li> <li>4. Составление терминологического словаря.</li> <li>5. Составление опорной схемы.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<b>2. Лексикология</b>	36
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ОК-4 (3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2)	
ПК-1 (3.4, У.3, В.3)	
СК-1 (3.5, У.4, В.4)	
<p>2.1. Лексикология и лексикография</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Лекция</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конспект лекции. Составление опорной схемы.</li> </ol> <p>Лабораторное занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к терминологическому диктанту</li> <li>2. Подготовка к выступлению на лабораторном занятии</li> <li>3. Составление терминологического словаря.</li> <li>4. Составление опорной схемы</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8

<p>2.2. Стилистическое расслоение словарного состава языка</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Лекция</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конспект лекции. Составление опорной схемы.</li> </ol> <p>Лабораторное занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к терминологическому диктанту</li> <li>2. Подготовка к выступлению на лабораторном занятии</li> <li>3. Составление терминологического словаря.</li> <li>4. Составление опорной схемы.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.3. Словообразование</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Лабораторное занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к терминологическому диктанту</li> <li>2. Подготовка к выступлению на лабораторном занятии</li> <li>3. Составление терминологического словаря.</li> <li>4. Составление опорной схемы.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.4. Грамматика. Морфология</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Лекция</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конспект лекции. Составление опорной схемы</li> </ol> <p>Лабораторное занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к терминологическому диктанту</li> <li>2. Подготовка к выступлению на лабораторном занятии</li> <li>3. Составление терминологического словаря.</li> <li>4. Составление опорной схемы</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>2.5. Синтаксис.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Лекция</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конспект лекции. Составление опорной схемы</li> </ol> <p>Лабораторное занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к терминологическому диктанту</li> <li>2. Подготовка к выступлению на лабораторном занятии</li> <li>3. Составление терминологического словаря.</li> <li>4. Составление опорной схемы</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>2.6. Сравнительно-историческое и типологическое языкознание</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Лабораторное занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к терминологическому диктанту</li> <li>2. Подготовка к выступлению на лабораторном занятии</li> <li>3. Составление терминологического словаря.</li> <li>4. Составление опорной схемы</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>2.7. История и теория письма</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Лабораторное занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к терминологическому диктанту</li> <li>2. Подготовка к выступлению на лабораторном занятии</li> <li>3. Составление терминологического словаря.</li> <li>4. Составление опорной схемы</li> <li>5. Подготовка к тестированию</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Учебно-методическая литература**

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Крылова М.Н. Введение в языкознание для бакалавров [электрон. ресурс]: учебное пособие/Крылова М.Н. – электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 275 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21918">http://www.iprbookshop.ru/21918</a> .
<b>Дополнительная литература</b>		
2	Реформатский А.А. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.А. Реформатский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2017. — 536 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/56809.html">http://www.iprbookshop.ru/56809.html</a>
3	Тарасов А.М. Введение в языкознание [электрон. ресурс]: Сборник упражнений/Тарасов А.М. - электрон. текстовые данные. – Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2014. – 61с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29862">http://www.iprbookshop.ru/29862</a>
4	Кочергина В.А. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.А. Кочергина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2006. — 272 с. — 5-8291-0378-8.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36771.html">http://www.iprbookshop.ru/36771.html</a>

### **4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Яндекс–Энциклопедии и словари	<a href="http://slovaki.yandex.ru">http://slovaki.yandex.ru</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС								
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль							
	Диктант	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Терминологический словарь/глоссарий	Тест	Схема/граф-схема	Зачет/Экзамен	Промежуточная аттестация
OK-4								
3.1	+	+	+	+	+	+	+	+
3.2	+	+	+	+	+	+	+	+
3.3	+	+	+	+	+	+	+	+
У.1	+	+	+	+	+	+	+	+
У.2	+	+	+	+	+	+	+	+
B.1	+	+	+	+	+	+	+	+
B.2	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1								
3.4	+	+		+	+	+	+	+
У.3	+	+		+	+	+	+	+
B.3	+	+		+	+	+	+	+
СК-1								
3.5	+	+		+	+	+	+	+
У.4	+	+		+	+	+	+	+
B.4	+	+		+	+	+	+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Сущность языка":

##### 1. Диктант

I. Терминологический диктант.

Дайте определения следующим терминам:

Аккомодация;

пурпурный;

редукция;

архаизм;

агглютинация

Количество баллов: 5

##### 2. Конспект по теме

Составить конспект по следующим вопросам:

1. Языкознание как система наук о языке.

2. Основные разделы языкознания.

3. Язык как предмет языкознания.

4. Язык как общественное явление.

5. Знаковая природа языка.

6. Язык и речь.

7. Язык и мышление

Количество баллов: 1

### **3. Терминологический словарь/глоссарий**

Примерный терминологический словарь по разделу 1: Сущность языка: его общественные функции и внутренняя структура.

Денотат (от лат. *denotare* – отмечать, обозначать) – предмет или явление окружающей нас действительности, с которыми соотносится данная языковая единица.

Диахрония – изучение исторического развития языка, отдельных языковых фактов и системы языка в целом.

Единицы языка – его постоянные элементы, отличающиеся друг от друга назначением, строением и местом в системе языка. Основной номинативной единицей является слово, коммуникативной – предложение; строевыми единицами являются фонемы и морфемы, формы слов и формы словосочетаний.

Изоглосса – линия, нанесенная на географическую карту и показывающая территориальное распространение того или иного языкового явления.

Лингвистика – наука о языке.

Литературный язык – исторически сложившаяся обработанная форма существования языка народности или национального языка. Литературный язык нормирован и кодифицирован, т.е. закреплен в словарях и грамматиках современного языка.

Номинация – образование языковых единиц, характеризующихся номинативной функцией. Этим термином определяют и результат процесса номинации – значимую языковую единицу.

Количество баллов: 2

#### **4. Тест**

I. Знать:

1. Омонимы – это

- a) слова, по-разному звучащие, но совпадающие по значению;
- b) слова, обозначающие запрет;
- v) разные слова, имеющие одинаковый звуковой состав.

II. Уметь:

2. В рекламе проявляется

- a) коммуникативная функция,
- b) экспрессивная функция,
- v) аппелятивная функция.

III. Владеть:

3. Соотнесите единицы языка и их свойства (стрелочками покажите связь)

- |               |                                 |
|---------------|---------------------------------|
| - предложение | - смыслоразличительная единица; |
| - слово       | - минимальная значимая единица; |
| - морфема     | - коммуникативная единица;      |
| - фонема      | - номинативная единица.         |

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Лексикология":

#### **1. Конспект по теме**

Составить конспект по следующим вопросам:

1. Слово как единица языка. Проблема определения слова.
2. Лексическое значение. Слово и понятие.
3. Денотативное и коннотативное значение.
4. Генетические пласти лексики в языке.
5. Причины изменения словарного состава языка.
6. Основные пути обогащения словарного состава языка

Количество баллов: 1

#### **2. Контрольная работа по разделу/теме**

Примерные задания к контрольной работе:

1. Языкознание, направленное на анализ языковых явлений определенного языка, называется  
a) общим, b) прикладным, v) частным, г) диахроническим
2. Язык – это прежде всего явление  
a) психическое, b) социальное, v) биологическое
3. В рекламе проявляется  
a) коммуникативная функция, b) экспрессивная функция, v) аппелятивная функция
4. Как называется высшая форма существования языка, характеризующаяся нормированностью?  
a) просторечье, b) литературный язык, v) жargon, г) диалект

Количество баллов: 5

### **3. Схема/граф-схема**

Составить опорные схемы по вопросам:  
Слово как единица языка. Проблема определения слова.  
Лексическое значение. Слово и понятие.  
Денотативное и коннотативное значение.  
Генетические пласти лексики в языке.  
Причины изменения словарного состава языка.  
Основные пути обогащения словарного состава языка  
Количество баллов: 5

### **4. Тест**

I. Знать:

1. Аккомодация – это
- а) уподобление звука предыдущему или последующему звуку;
  - б) приспособление, возникающее между согласными и гласными в результате влияния предыдущего или последующего звука;
  - в) расподобление, возникающее между одинаковыми или подобными звуками, в результате чего получаются два различных или менее подобных звука.

II. Уметь:

2. Теория происхождения языка, согласно которой труд создал человека, а одновременно с этим возник язык, – это
- а) теория трудовых выкриков;
  - б) жестовая теория;
  - в) трудовая теория.

III. Владеть:

3. Укажите стрелочками, какие языки являются родственными

- |               |             |
|---------------|-------------|
| - русский     | - немецкий  |
| - английский  | - шведский  |
| - французский | - польский  |
| - немецкий    | - румынский |

Количество баллов: 5

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Языкознание как система наук о языке.
2. Основные разделы языкоznания.
3. Язык как предмет языкоznания.
4. Язык как общественное явление.
5. Знаковая природа языка.
6. Язык и речь.
7. Язык и культура.
8. Язык и мышление.
9. Акустические свойства звуков речи.
10. Биологические свойства звуков речи.
11. Артикуляционная характеристика звуков речи.
12. Активные и пассивные органы речи.
13. Три фазы артикуляции. Артикуляционная база языка.
14. Принципы классификации звуков речи.
15. Классификация гласных в русском и английском языках. Классификация согласных в русском и английском языках.
16. Основные теории слога. Виды слогов.
17. Ударение и его виды. Интонация
18. Понятие о фонеме как единице языка. Основные фонетические процессы.
19. Функции фонем. Взаимодействие звуков в речевом потоке.
20. Позиционные и комбинаторные изменения звуков.

Типовые практические задания:

1. Затранскрибируйте следующие слова и формы слов: сводка и сотня, нос и сон, сама и сома, лёд и льёт, семя и Сёма. Установите их звуковое различие.

### Второй период контроля

#### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Слово как предмет языка.
2. Три стороны слова: фонетическая, лексическая, грамматическая.
3. Лексическое значение слова. Многозначность слова или полисемия.
4. Омонимы, антонимы, синонимы.
5. Табу, эвфемизмы.
6. Этимология и народная этимология.
7. Словарный состав языка.
8. Генетический анализ словарного состава.
9. Словообразовательный анализ словарного состава.
10. Семантический анализ лексики.
11. Стилистический, территориальный и социальный анализ лексики.
12. Пути обогащения словарного состава языка
13. Понятие «грамматика». Грамматический строй языка. Морфология и синтаксис. Грамматическая типология.
14. Основные единицы грамматического строя.
15. Морфема. Классификация морфем.
16. Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория.
17. Способы выражения грамматического значения.
18. Части речи как лексико-грамматические разряды слов.
19. Традиционная классификация слов по частям речи.
20. Классификация Ч. Фриза

Типовые практические задания:

1. Укажите, есть ли звуковые различия и какова их функция в следующих словах и формах: а) дом и том, лук и лук, кон и конь, удар и ударь, даль и дал; б) код и кот, везти и вести; в) сама и сома, воды и воды. Различаются ли данные слова и формы только фонемным составом?
2. Данные словосочетания разбейте на три группы в зависимости от вида синтаксических отношений между компонентами: а) согласование; б) управление; в) примыкание. Укажите, какими средствами осуществляются в них эти связи. Какие выводы можно сделать?: упасть навзничь; совет отца; вчера утром; девочка из легенды; вернуться домой; дело чести; горные вершины; построить дом; прийти на праздник; вечерний звон; мчаться стремглав; любить человека; достояние народа; лелеять мечту; безмерно счастливый.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"><li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"><li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li><li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"><li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li><li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li><li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li><li>- затруднения в формулировке выводов</li></ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"><li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li><li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li></ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Лабораторные**

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных аудиториях для семинарских занятий. Форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Диктант**

Диктант используется как форма опроса для контроля за усвоением материала, его обобщения и систематизации и выявления готовности обучающихся к восприятию нового.

Текст вопросов простой, легко воспринимаемый на слух, требующий краткого ответа. Пауза между следующими друг за другом вопросами должна быть достаточной для записи ответов обучающимися.

Терминологический диктант является средством проверки правильного понимания терминов обучающимися и усвоения ими изученного материала.

### **5. Конспект по теме**

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

### **6. Терминологический словарь/глоссарий**

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

### **7. Тест**

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## **8. Схема/граф-схема**

Схема — графическое представление определения, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

## **9. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
2. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC