

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 10.02.2026 20:35:34
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Проектные технологии в современной школе

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технологическое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Прфессор	доктор педагогических наук, доцент		Зуева Флюра Акрамовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра физики и технологии	Шефер Ольга Робертовна	3	23.11.2025г	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	14
8. Описание материально-технической базы	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Проектные технологии в современной школе» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3,75 з.е., 135 час.

1.3 Изучение дисциплины «Проектные технологии в современной школе» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалиста.

1.4 Дисциплина «Проектные технологии в современной школе» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Индивидуализация процесса обучения технологии», «Организация самостоятельной работы учащихся», «Педагогическое проектирование», «Проектирование образовательных программ (в технологическом образовании)», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (в технологическом образовании)», «Теоретические основы педагогического проектирования», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формировать готовность к управлению проектной деятельностью обучающихся

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование системы знаний о проектных методах обучения: концептуальные основы метода, история развития, специфика организации, образовательный потенциал метода

2) Формирование умений по организации и управлению проектной деятельностью учащихся в образовательных учреждениях различного типа

3) Развитие коммуникативной, технологической, профессиональной культуры

4) Развитие творческих способностей

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования
	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
2	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам
	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта
	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.1 Знает особенности применения метода проектов в образовательном процессе

2	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.1 Умеет осуществлять руководство проектной деятельностью учащихся: проводить консультации, оценивать и корректировать работу учащихся, определять допустимую степень вмешательства
3	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	B.1 Владеет технологиями индивидуального консультирования на всех этапах выполнения проекта
1	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	3.2 Знает требования, предъявляемые к проектам различных видов: творческим, исследовательским, телекоммуникационным и т.д.
2	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта	У.2 Умеет организовывать проектную деятельность различной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся
3	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	B.2 Владеет опытом управления ученическими проектами технологической направленности

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	4	4	114	126
Первый период контроля					
<i>Проектные технологии в современной школе</i>	4	4	4	114	126
Проектные технологии: от pragматической педагогики к педагогике сотрудничества	2		2	24	28
Организация проектной работы учащихся	2		2	20	24
Руководство проектной деятельностью учащихся				30	30
Защита проектов		4		40	44
Итого по видам учебной работы	4	4	4	114	126
<i>Форма промежуточной аттестации</i>					
Экзамен					9
Итого за Первый период контроля					135

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Проектные технологии в современной школе Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-2: В.2 (УК-2.3), 3.2 (УК-2.1), У.2 (УК-2.2) ПК-1: В.1 (ПК-1.3), У.1 (ПК-1.2), 3.1 (ПК-1.1)	4
1.1. Проектные технологии: от pragmaticheskoy pedagogiki k pedagogike sotrudnichestva 1. История становления проектного метода в России и за рубежом 2. Психолого-педагогические основы метода проектов 3. Перспективные направления реализации проектного в условиях современного образования 4. Проектирование как учебная дисциплина в рамках ФГОС 2-го поколения 5. Потенциал проектных методов в формировании метапредметных, предметных и личностных результатов ООТ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Организация проектной работы учащихся 1. Специфика организации проектов различной направленности: групповых, телекоммуникационных, игровых и т.п. 2. Проектные и исследовательские методы – сходства, различия, возможность синтеза 3. Подготовка учащихся к участию в конкурсах проектов. 4. Преемственность основного и профессионального образования в применении проектных методов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Проектные технологии в современной школе Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-2: В.2 (УК-2.3), 3.2 (УК-2.1), У.2 (УК-2.2) ПК-1: В.1 (ПК-1.3), У.1 (ПК-1.2), 3.1 (ПК-1.1)	4
1.1. Защита проектов Отчет по заданию СР4: Разработать проект по выбранной ранее теме. Подготовить презентацию своего проекта Форма отчетности: защита проекта (20 баллов) Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Проектные технологии в современной школе Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-2: В.2 (УК-2.3), 3.2 (УК-2.1), У.2 (УК-2.2) ПК-1: В.1 (ПК-1.3), У.1 (ПК-1.2), 3.1 (ПК-1.1)	4

<p>1.1. Проектные технологии: от pragматической педагогики к педагогике сотрудничества</p> <p>Отчет по заданию СР1: Определить стратегию работы по сбору информации, необходимой для формулировки тем проектов.</p> <p>Сформулировать тематику проектов для выбранного класса, включающую в себя проекты следующих типов: игровые, межпредметные, исследовательские, телекоммуникационные, социальные. Форма отчетности: тематика проектов (5 баллов)</p> <p>Задание СР1.1: Работа в парах: проконсультировать друг друга в выборе темы проекта.</p> <p>Выбранная тема закрепляется за студентом до конца курса (дисциплины)</p> <p>Форма отчетности: участие в ролевой игре (5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.2. Организация проектной работы учащихся</p> <p>Отчет по заданию СР2: Из разработанных на предыдущих занятиях выбрать одну, составить план работы над темой из расчета 18 аудиторных часов. Форма отчетности: план работы над проектом (5 баллов)</p> <p>Задание СР 2.1. Ознакомиться с планами работы других подгрупп. Сформулировать вопросы по плану. Ответить на вопросы, касающиеся своего плана.</p> <p>Форма отчетности: защита плана работы (3 балла)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5</p>	2

3.4 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Проектные технологии в современной школе	114
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
УК-2: В.2 (УК-2.3), 3.2 (УК-2.1), У.2 (УК-2.2) ПК-1: В.1 (ПК-1.3), У.1 (ПК-1.2), 3.1 (ПК-1.1)	
<p>1.1. Проектные технологии: от pragматической педагогики к педагогике сотрудничества</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание СР1: Определить стратегию работы по сбору информации, необходимой для формулировки тем проектов.</p> <p>Сформулировать тематику проектов для выбранного класса, включающую в себя проекты следующих типов: игровые, межпредметные, исследовательские, телекоммуникационные, социальные.</p> <p>Форма отчетности: тематика проектов (5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	24
<p>1.2. Организация проектной работы учащихся</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание СР2: Из разработанных на предыдущих занятиях выбрать одну, составить план работы над темой из расчета 18 аудиторных часов.</p> <p>Форма отчетности: план работы над проектом (5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	20

<p>1.3. Руководство проектной деятельностью учащихся</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание СР3. Познакомиться с требованиями к традиционной презентации результатов проектирования. Разработать не менее 3-х альтернативных способов презентации результатов проектирования: вид, структуру, правила защиты, критерии оценивания. Обосновать целесообразность представленных форм, определить область применения.</p> <p>Форма отчетности: разработка вариантов защиты проекта (5 баллов)</p> <p>Задание СР3.1 В парах обменяться темами проектов. Разработать критерии оценивания для проекта с указанием баллов. Обосновать выбор критериев.</p> <p>Форма отчетности: критерии оценки проекта (5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	30
<p>1.4. Защита проектов</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание СР4 Разработать проект по выбранной ранее теме. Подготовить презентацию своего проекта</p> <p>Форма отчетности: защита проекта (20 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	40

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Управление проектной деятельностью учащихся [Текст]: методические рекомендации / сост. И.А. Кильмасова Э.Ф. Шарипова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 79 с	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/738
2	Теория и методика обучения технологии с практикумом : учебно-методическое пособие / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0582-3.	http://www.iprbookshop.ru/75826.html
3	Романова, К. Е. Теория и методика обучения технологии : учебно-методическое пособие / К. Е. Романова, О. А. Смирнова, Е. М. Муравьев. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-4486-0195-8.	http://www.iprbookshop.ru/72469.html
Дополнительная литература		
4	Метод проектов в технологической подготовке обучающихся : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 050502.65 «Технология и предпринимательство», направлению 050500.62 «Технологическое образование» / Д. А. Махотин, Е. С. Глозман, А. Е. Глозман, Н. Н. Фролова ; под редакцией Ю. В. Фролов. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 164 с. — ISBN 2227-8397	http://www.iprbookshop.ru/26520.html
5	Мой проект: рабочая тетрадь по технологии для учащихся 5–7 классов / сост. А.В. Гришина, И.А. Кильмасова, Э.Ф. Шарипова. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 25 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/757

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Помежуточная аттестация
	Проект	Деловая ролевая игра	
УК-2			
3.2 (УК-2.1)	+		+
У.2 (УК-2.2)	+		+
В.2 (УК-2.3)	+		+
ПК-1			
3.1 (ПК-1.1)	+	+	+
У.1 (ПК-1.2)	+	+	+
В.1 (ПК-1.3)	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Проектные технологии в современной школе ":

1. Деловая/ролевая игра

Задание СР1.1: Работа в парах: проконсультировать друг друга в выборе темы проекта. Выбранная тема закрепляется за студентом до конца курса (дисциплины)

Форма отчетности: участие в ролевой игре (5 баллов)

Количество баллов: 5

2. Проект

Задание СР1: Определить стратегию работы по сбору информации, необходимой для формулировки тем проектов.

Сформулировать тематику проектов для выбранного класса, включающую в себя проекты следующих типов: игровые, межпредметные, исследовательские, телекоммуникационные, социальные.

Форма отчетности: тематика проектов (5 баллов)

Задание СР2: Из разработанных на предыдущих занятиях выбрать одну, составить план работы над темой из расчета 18 аудиторных часов.

Форма отчетности: план работы над проектом (5 баллов)

Задание СР 2.1. Ознакомиться с планами работы других подгрупп. Сформулировать вопросы по плану.

Ответить на вопросы, касающиеся своего плана.

Форма отчетности: защита плана работы (3 балла)

Задание СР3. Познакомиться с требованиями к традиционной презентации результатов проектирования.

Разработать не менее 3-х альтернативных способов презентации результатов проектирования: вид, структуру, правила защиты, критерии оценивания. Обосновать целесообразность представленных форм, определить область применения.

Форма отчетности: разработка вариантов защиты проекта (5 баллов)

Задание СР3.1 В парах обменяться темами проектов. Разработать критерии оценивания для проекта с указанием баллов. Обосновать выбор критерий.

Форма отчетности: критерии оценки проекта (5 баллов)

Задание СР4 Разработать проект по выбранной ранее теме. Подготовить презентацию своего проекта

Форма отчетности: защита проекта (20 баллов)

Количество баллов: 43

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Идея проектного обучения в трудах Дж. Дьюи, Х. Килпатрика, Э. Коллингса
2. Становление проектного метода в России: Т.С. Шацкий
3. Американская и советская модели реализации проектного метода: сравнительный анализ
4. Причины дискредитации идеи проектного обучения в СССР
5. Метод проектов в предметной области «Технология»
6. Особенности применения проектных методов на современном этапе
7. Роль и место проектных методов обучения в контексте внедрения ФГОС второго поколения
8. Педагогика сотрудничества – ведущие идеи, особенности организации образовательного процесса
9. Концепция развивающего обучения Л.С. Выготского
10. Психология творческого мышления.
11. Развивающий потенциал проектного метода
12. Этапы проектирования.
13. Учет возрастных особенностей при организации учебного проектирования
14. Учет интересов учащихся при организации учебного проектирования
15. Проект как средство оценки метапредметных результатов
16. Проект как средство реализации предметных результатов
17. Проект как средство реализации личностных результатов
18. Формирование личностных УУД в ходе проектной деятельности
19. Формирование познавательных УУД в ходе проектной деятельности
20. Формирование Регулятивных УУД в ходе проектной деятельности
21. Специфика руководства проектами различных типов.

22. Игровые проекты в образовании
23. Творческие проекты в образовании
24. Телекоммуникационные проекты в образовании
25. Исследовательские проекты в образовании
26. Социальные проекты в образовании
27. Информационные проекты в образовании
28. Межпредметные проекты
29. Разработка тематики проектов с учетом образовательных потребностей школьников
30. Работа с источниками информации в ходе проектной деятельности
31. Экологическое обоснование проекта
32. Экономическое обоснование проекта
33. Социальное обоснование проекта
34. Презентация результатов проектной деятельности
35. Формирование коммуникативных УУД в ходе защиты проекта
36. Критерии оценивания проектов
37. Подготовка учащихся к участию в конкурсе проектов
38. Проектные методы в профессиональном образовании
39. Проектные и исследовательские методы – сходства, различия, возможность синтеза
40. Преемственность основного и профессионального образования в применении проектных методов

Типовые практические задания:

1. Разработать тематику проектов по технологии для 5 класса
2. Разработать тематику проектов по технологии для 6 класса
3. Разработать тематику проектов по технологии для 8 класса
4. Разработать тематику проектов по технологии для 9 класса
5. Составить план работы над проектом
6. По заданной теме составить план пояснительной записки к проекту

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия по дисциплине предполагают выполнение практических заданий согласно плану лабораторных работ. Задания предваряются инструктажом и в большинстве своем предполагают предварительную подготовку в ходе самостоятельной работы.

Выполнение лабораторной работы:

В случае необходимости осуществить предварительную подготовку к лабораторной работе в ходе самостоятельной работы.

Ознакомиться с заданием, выслушать инструктаж, при необходимости - задать уточняющие вопросы.

Выполнить задание (самостоятельно или в группе), подготовиться к защите работы

Защитить лабораторную работу (индивидуально или в группе). Защита работы предполагает ответы на вопросы преподавателя, обоснование предложенных решений.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя один вопрос и практическое задание. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

- 1.Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
- 2.Формирование игровых команд.
- 3.Разработка деловой игры.
- 4.Сценарий деловой игры.
- 5.Реализация деловой игры.
- 6.Подведение итогов деловой игры.
- 7.Групповое обсуждение хода деловой игры.
- 8.Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

6. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. компьютерный класс
5. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Интернет-браузер