

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 09.10.2025 10:49:05
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914fd2e031d381fc0ed0880d90a0



Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждено
Ученым советом университета
«24» декабря 2020 г.
Председатель совета,
Ректор ЮУрГГПУ
_____ Т.А.Чумаченко



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):
Управление и экспертиза в дошкольном образовании
Уровень высшего образования: магистратура

Челябинск

Лист согласования

Программы государственной итоговой аттестации
по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Управление и экспертиза в дошкольном
образовании

Разработчик:

Доцент кафедры теории,
методики и менеджмента
дошкольного образования,
руководитель ОПОП

И.А. Селиверстова

Рассмотрено на заседании кафедры

« ____ » ноября 2020 г. Протокол № ____

Заведующий кафедрой

Б.А. Артеменко

Принято на заседании Ученого совета
факультета дошкольного образования

« ____ » ноября 2020 г. Протокол № ____

Председатель совета,
декан факультета

И.В. Колосова

Одобрено представителем работодателя:

Заведующий
Муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 17
г. Челябинска»

И.В. Рыбалко

Содержание

1 Общие положения

- 1.1 Цель и задачи государственной итоговой аттестации
- 1.2 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам), к выполнению которых должен быть подготовлен выпускник
- 1.3 Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы
- 1.4 Формы государственных аттестационных испытаний
- 1.5 Трудоемкость государственной итоговой аттестации и период ее проведения

2 Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

- 2.1 Общие положения о выпускной квалификационной работе, включая цель, вид, порядок выбора темы и закрепление научного руководителя
- 2.2 Перечень компетенций, проверяемых в ходе подготовки и защиты ВКР
- 2.3 Этапы работы над темой ВКР
- 2.4 Примерная структура ВКР
- 2.5 Требования к оформлению ВКР
- 2.6 Подготовка ВКР к защите
- 2.7 Порядок проведения защиты ВКР
- 2.8 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания
- 2.9 Описание материально-технической базы

3 Перечень сокращений, используемых в тексте программы

Приложение

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является компонентом основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профильная направленность «Управление и экспертиза в дошкольном образовании»; раскрывает содержание и формы организации итоговых аттестационных испытаний, позволяющих продемонстрировать сформированность у выпускников всей совокупности профессиональных компетенций.

Нормативные основы разработки Программы ГИА:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636;

- Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным Ученым советом ЮУрГГПУ 07.02.2019, протокол № 6 и введенным в действие приказом ректора ЮУрГГПУ от 26.02.2019 № 120.

1.1 Цель и задачи ГИА

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) с учетом профиля «Управление и экспертиза в дошкольном образовании».

Задачи ГИА:

- определение уровня сформированности компетенций обучающихся;
- оценка качества усвоения студентом материала, предусмотренного основной профессиональной образовательной программой;
- проверка уровня и качества подготовленности выпускников к решению основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам), определенными ОПОП.

1.2 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам), к выполнению которых должен быть подготовлен выпускник

Выпускник магистратуры, допущенный до ГИА, должен быть готов, в соответствии с требованиями ФГОС ВО, к решению основных задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, организационно-управленческий, научно-исследовательский (таблица 1).

Таблица 1 – Основные задачи профессиональной деятельности выпускников (по типам)

№ п/п	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
1	Педагогический	Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования и развивающей образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО и с учетом интересов участников образовательных отношений. Проектирование, организация, контроль и анализ качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации с учетом особенностей воспитанников. Реализация программ мониторинга результатов образовательной деятельности
2	Организационно-управленческий	Управление образовательной деятельностью и ресурсами дошкольной образовательной организации. Создание условий для реализации потенциала развития управляемой системы и повышения качества дошкольного образования. Осуществление организационно- методического сопровождения реализации основной образовательной программы дошкольного образования, профессионального развития педагогов дошкольной образовательной организации. Осуществление экспертно - аналитической деятельности по оценке качества образования.
3	Научно-исследовательский	Проектирование, организация, проведение и представление результатов психолого-педагогических исследований, направленных на решение профессиональных задач в области управления дошкольным образованием, методического и психолого-педагогического сопровождения профессиональной деятельности и повышения качества дошкольного образования.

1.3. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП выпускник должен овладеть универсальными (УК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями (таблицы 2,3,4).

Таблица 2 – Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации. УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения. УК-1.3. Владеет: методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает: основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам. УК-2.2. Умеет: разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта. УК-2.3. Владеет: опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает: теоретические основы эффективной командной работы. УК-3.2. Умеет: эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды. УК-3.3. Владеет: приемами организации и руководства командой при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные	УК-4.1. Знает: виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке. УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности. УК-4.3. Владеет: способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном (ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает: национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия. УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации. УК-5.3. Владеет: способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. УК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов. УК-6.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

Таблица 3 – Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника магистратуры	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: основные положения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2. Умеет: интерпретировать требования нормативных правовых актов для принятия решений в профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Владеет: способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и научно-методических материалов для их реализации. ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать содержание структурных элементов, определять результаты реализации основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.3. Владеет: технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает: теоретические основы организации образовательной деятельности, современные технологии совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Умеет: проектировать, планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей, возрастных

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника магистратуры	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. ОПК-3.3. Владеет: технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности. ОПК-4.2. Умеет: определять критерии и показатели уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся и проектировать условия для их развития. ОПК-4.3. Владеет: технологиями духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: методы контроля и оценки результатов образования, принципы организации мониторинга образовательных результатов, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. ОПК-5.2. Умеет: осуществлять отбор диагностического инструментария и применять методы оценивания качества образования и результатов освоения основной образовательной программы, анализировать результаты, проектировать и реализовывать комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет: технологиями разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, проведения мониторинга, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника магистратуры	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: основы проектирования и применения психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет: применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеет: способами проектирования психолого-педагогических технологий и индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета особенностей развития обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: способы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.2. Умеет: использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывать планы взаимодействия с различными категориями участников. ОПК-7.3. Владеет: технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки. ОПК-8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника магистратуры	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		ОПК-8.3. Владеет: технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний.

Таблица 4 – Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования и развивающей образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО и с учетом интересов участников образовательных отношений. Проектирование, организация, контроль и анализ качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации с учетом особенностей воспитанников. Реализация программ мониторинга результатов образователь-	Основная образовательная программа дошкольного образования Развивающая образовательная среда	ПК 1 Способен осуществлять проектирование и управление образовательной деятельностью в дошкольной образовательной организации	ПК 1.1. Знает: нормативные требования к содержанию и условиям образовательной деятельности; возрастные особенности воспитанников; теоретические и методические основы проектирования основной образовательной программы; современные инновационные технологии в дошкольном образовании ПК 1.2. Умеет: проектировать образовательные программы, осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, проводить мониторинг индивидуального развития, осуществлять	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), ОТФ А Педагог – психолог (психолог в сфере образования), ОТФ А (А/01.7, А/02.7) Анализ

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
ной деятельности			контроль качества реализации образовательной программы; определять актуальные направления и задачи инновационной деятельности. ПК 1.3. Владеет: технологиями проектирования, организации и контроля качества образовательной деятельности и развивающей образовательной среды на основе нормативных требований и с учетом интересов участников образовательных отношений, способами разработки и реализации инновационных проектов.	опыта
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				
Управление образовательной деятельностью и ресурсами дошкольной образовательной организации. Создание условий для реализации потенциала развития управляемой системы и повышения качества дошкольного образования. Осуществление организационно-методического	Основная образовательная программа дошкольного образования Дошкольная образовательная организация Ресурсное обеспечение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации	ПК 2: Способен исследовать, проектировать и осуществлять организационно-управленческую деятельность в дошкольной образовательной организации с использованием эффективных технологий менеджмента, соответствующих закономерностям развития управляемой системы	ПК 2.1. Знает: нормативно-правовую базу, перспективные направления и тенденции развития дошкольного образования, основы менеджмента в сфере образования, теоретические основы управления ресурсами ДОО; ПК 2.2. Умеет: применять комплекс методов стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала управляемой системы, управлять ресурсами ДОО, осуществлять организационно-методическое сопровождение	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Педагог – психолог (психолог

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования, профессионального развития педагогов дошкольной образовательной организации.			реализации основной образовательной программы дошкольного образования и профессионального развития педагогов; отбирать и применять методы управления, обеспечивающие открытость и эффективность образовательной деятельности; ПК 2.3. Владеет: индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении ДОО, способами организации командной работы для решения задач развития ДОО, реализации инновационной работы	в сфере образования), ОТФ А (А/01.7, А/02.7) Анализ опыта
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				
Осуществление экспертно-аналитической деятельности по оценке качества образования	Экспертиза в дошкольном образовании	ПК 3 Способен проектировать, организовывать и осуществлять экспертно-аналитическую деятельность по оценке качества дошкольного образования	ПК 3.1 Знает: нормативные основы контроля качества образования в ДОО, теоретические и методические основы экспертной деятельности и мониторинга в сфере образования ПК 3.2 Умеет: проектировать программы экспертизы и организовать экспертизу качества образовательной деятельности в ДОО, проектировать и реализовывать программы мониторинга повышения качества дошкольного образования ПК 3.3 Владеет: методами	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Педагог –

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			и технологиями экспертизы качества образовательной деятельности, ресурсного и организационно-методического сопровождения реализации основной образовательной программы	психолог (психолог в сфере образования), ОТФ А (А/01.7, А/02.7) Анализ опыта
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Проектирование, организация, проведение и представление результатов психолого-педагогических исследований, направленных на решение профессиональных задач в области управления дошкольным образованием, методического и психолого-педагогического сопровождения профессиональной деятельности и повышения качества дошкольного образования.	Образование и наука в сфере дошкольного образования	ПК 4 Способен проектировать и осуществлять психолого-педагогические исследования в сфере дошкольного образования	ПК 4.1 Знает: методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в сфере образования; ПК 4.2 Умеет: определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в сфере образования; ПК 4.3 Владеет: навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления.	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Педагог – психолог (психолог в сфере образования), ОТФ А (А/01.7, А/02.7) Анализ опыта

1.4. Формы проведения государственных аттестационных испытаний

В соответствии с ОПОП устанавливается следующая форма ГИА:
– защита выпускной квалификационной работы.

1.5. Трудоемкость государственной итоговой аттестации и период ее проведения

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, предусмотренные учебным планом: в 4 семестре (очная форма обучения) или в 5 семестре (заочная форма обучения). Трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц, продолжительность – 6 недель (таблицы 5,6).

Таблица 5 – Очная форма обучения

№ п/п	Формы ГИА	Трудоемкость ГИА				Проверяемые компетенции
		Курс	Семестр	Кол-во недель	Трудоемкость в ЗЕТ	
1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	2	4	6	9	УК 1,2,3,4,5,6 ОПК 1,2,3,4,5,6,7,8 ПК 1,2,3,4

Таблица 6 – Заочная форма обучения

№ п/п	Формы ГИА	Трудоемкость ГИА				Проверяемые компетенции
		Курс	Семестр	Кол-во недель	Трудоемкость в ЗЕТ	
1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	3	5	6	9	УК 1,2,3,4,5,6 ОПК 1,2,3,4,5,6,7,8 ПК 1,2,3,4

2 ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.1. Общие положения о выпускной квалификационной работе, включая цель, вид, порядок выбора темы и закрепление научного руководителя

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную студентом работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, и связана с решением задач тех типов профессиональной деятельности, к которым готовится студент в процессе освоения ОПОП (педагогический, организационной-управленческий, научно-исследовательской).

Защита выпускной квалификационной работы студентом-выпускником является заключительным этапом проведения государственных

аттестационных испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений и профессиональных компетенций выпускника.

ВКР выполняется в форме магистерской диссертации.

ВКР – магистерская диссертация – является самостоятельным научным исследованием, выполняется под руководством научного руководителя. Она содержит совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты и свидетельствует о способности автора проводить самостоятельные научные исследования, опираясь на теоретические знания и практические навыки.

К защите ВКР допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение ОПОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Управление и экспертиза в дошкольном образовании».

Перечень тем ВКР разрабатывается кафедрой теории, методики и менеджмента дошкольного образования и утверждается ученым советом факультета дошкольного образования. Тематика ВКР должна быть направлена на решение профессиональных задач в соответствии с профилем магистерской программы и типами профессиональной деятельности. При этом студенту предоставляется право подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной им самостоятельно либо по заявке образовательной организации, в случае обоснованности целесообразности разработки темы для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте образовательной деятельности.

Закрепление тем ВКР за конкретными исполнителями производится на основе свободного выбора в течение первого месяца обучения и фиксируется в протоколах заседания кафедры и совета факультета.

Приказом ректора университета по представлению руководителя магистерской программы, согласованному с проректором по учебной работе, утверждаются темы магистерских диссертаций, состав научных руководителей, а в случае необходимости – консультантов.

В исключительных случаях не позднее, чем за три месяца до защиты, тема ВКР может быть изменена. Утверждение измененной темы осуществляется приказом ректора на основании личного заявления студента, согласованного с заведующим выпускающей кафедрой и деканом факультета.

Научными руководителями ВКР студентов магистратуры назначаются научно-педагогические работники, имеющие ученую степень. Научными руководителями ВКР могут быть состоящие в трудовых отношениях с ЮУрГГПУ преподаватели других вузов, а также руководители и ведущие специалисты профильных организаций, имеющие ученую степень и (или) стаж работы не менее 3 лет. Кафедра осуществляет контроль выполнения ВКР и в случае необходимости осуществляет замену научного руководителя.

Обязанности научного руководителя выпускной квалификационной работы: помощь студенту в формулировании темы и в разработке плана ВКР;

составление графика выполнения ВКР и проведение консультаций; контроль хода написания квалификационной работы; составление письменного отзыва о работе. Научный руководитель вправе помочь студенту с выводами в рамках его квалификационного исследования.

2.2 Перечень компетенций, проверяемых в ходе выполнения и защиты ВКР

В ходе выполнения и защиты ВКР проверяются компетенции, указанные в п.1.3 в соответствии с реализуемой основной профессиональной образовательной программой.

2.3 Этапы работы над темой ВКР

Работа над ВКР осуществляется в соответствии со следующими этапами, которые осуществляются студентом последовательно либо параллельно:

- выбор темы ВКР;
- разработка плана и содержания ВКР;
- составление библиографического списка по теме исследования;
- проведение теоретического исследования;
- проведение эмпирического исследования;
- апробация промежуточных и итоговых результатов исследования на научно-практических семинарах, конференциях;
- подготовка публикаций по теме исследования;
- представление работы в полном объёме научному руководителю ВКР;
- предзащита ВКР на заседании кафедры;
- доработка материалов работы в соответствии с замечаниями научного руководителя, замечаниями, полученными на предзащите;
- окончательное оформление текста работы;
- проверка ВКР на объем заимствований в системе анализа текстовых документов;
- нормоконтроль ВКР;
- подготовка автореферата выпускной квалификационной работы;
- подготовка справки о проведении эмпирической части исследования в образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования;
- подготовка отзыва научного руководителя ВКР;
- рецензирование работы;
- подготовка к защите (подготовка доклада, презентации, ответов на замечания рецензента);
- защита ВКР на заседании ГЭК;
- размещение ВКР в электронной библиотечной системе ЮУрГГПУ.

2.4 Примерная структура ВКР

ВКР должна состоять из введения, двух глав (теоретическая и эмпирическая части исследования), заключения, списка литературы, приложений. В каждой главе должно быть, как правило, 2-3 параграфа.

Оптимальный объем ВКР, выполняемой в форме магистерской диссертации, составляет 70-90 страниц машинописного текста.

Общими требованиями к содержанию ВКР должны быть следующие:

- актуальность;
- научно-исследовательский характер;
- практическая значимость;
- четкая структура, завершенность;
- логичное, последовательное изложение материала;
- обоснованность выводов и предложений.

Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности.

Обязательным требованием к выполнению ВКР является самостоятельность студента – выпускника в сборе, систематизации и анализе фактического материала, формулировании выводов и рекомендаций. Уровень оригинальности текста выпускной квалификационной работы для обучающихся по программам магистратуры установлен Положением о проверке на объем заимствования и размещении в электронной библиотечной системе выпускных квалификационных работ обучающихся ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», утвержденным Ученым советом 30.06.2016, протокол № 13, и должен составлять не менее 70 %.

2.5 Требования к оформлению ВКР

Общие требования, требования к структурным элементам, оформлению текста, списка использованных источников, приложения, нумерации страниц, иллюстраций, таблиц, библиографических ссылок и т.д.. установлены Регламентом оформления письменных работ, утвержденным на заседании ученого совета вуза 30.08.2019, протокол № 1.

ВКР предоставляется в электронной форме (на компакт-диске, флэш-карте) и на бумажном носителе. Файл с полным текстом работы должен быть представлен в форматах MicrosoftWord (doc/docx) или OpenDocumentText (odt), а также в формате PortableDocumentFormat (pdf). Если текст ВКР предоставляется в виде файла формата PDF, он должен соответствовать стандарту PDF/A (текстовые процессоры из распространенных офисных пакетов - MicrosoftOffice, OpenOffice, LibreOffice - имеют опцию сохранения текстового документа в формате PDF в соответствии со стандартом PDF/A).

Имя файла должно содержать следующую информацию: год, шифр направления подготовки, кафедра, факультет, форма обучения, ФИО, вид (название) работы.

Пример:

2020_440402_ТМиМДО_ФДО_ОФ_Иванов_И_И_ВКР

Работа должна быть отпечатана и переплетена. ВКР должна быть напечатана на стандартном листе писчей бумаги в формате А 4 с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 20 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитурой Times New Roman;
- межстрочный интервал – полуторный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине;
- ведение, каждая глава работы, заключение и список использованных источников начинается с новой страницы.

Компьютерная верстка текста должны осуществляться в соответствии с требованиями к оформлению, указанными в Регламенте оформления письменных работ.

Обязательным элементом ВКР является титульный лист. На титульном листе указывается наименование вуза, факультета и кафедры, осуществляющей руководство ее выполнением, тема ВКР, направление и профиль подготовки, фамилия, имя, отчество студента, ученое звание, фамилия, имя, отчество научного руководителя, результаты проверки на объем заимствований с указанием объема авторского текста, рекомендация кафедры к защите ВКР. Титульный лист включается в общую нумерацию. Номер страницы на нем не ставится (см. Приложение).

2.6 Подготовка ВКР к защите

Перед защитой ВКР в ГЭК кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования проводит предварительную защиту всех выпускных квалификационных работ. Заведующий кафедрой формирует из профессорско-преподавательского состава кафедры комиссию по предварительной защите. В состав комиссии входит руководитель ОПОП. Предварительная защита проводится не позднее, чем за месяц до защиты в ГЭК. Комиссия принимает решение рекомендовать или не рекомендовать работу к защите, устанавливает сроки устранения недостатков. Результаты работы комиссии протоколируются и представляются в деканат факультета. Окончательное решение о рекомендации ВКР к защите принимает заведующий кафедрой, делая соответствующую запись на титульном листе квалификационной работы.

Тексты ВКР проверяются на объем заимствования и размещаются в электронно-библиотечной системе ЮУрГГПУ на основе соответствующего Положения, утвержденного приказом ректора от 13.07.2016 № 16-03/26.

ВКР, рекомендованная к защите, не позднее, чем за двадцать дней до защиты сдается студентом руководителю для подготовки отзыва. Письменный

отзыв научного руководителя должен содержать информацию о деятельности студента в процессе выполнения ВКР, его отношении к исследовательской работе, степень самостоятельности при выполнении работы, проявление личностных, исследовательских и профессиональных качеств. Научный руководитель также включает в отзыв результаты проверки ВКР на наличие заимствований и указывает уровень оригинальности работы.

Научный руководитель передает ВКР вместе с отзывом на кафедру для организации рецензирования не позднее, чем за четырнадцать дней до защиты.

С целью обеспечения соблюдения в ВКР норм, требований и правил, установленных системой стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу и другими нормативными документами, проводится нормоконтроль. Нормоконтроль является завершающим этапом процесса выполнения выпускной квалификационной работы. 3.2 Выпускник предоставляет работу нормоконтролеру не позднее, чем за 3 недели до защиты ВКР. Нормоконтроль осуществляет работник выпускающей кафедры, обеспечивающей реализацию образовательной программы. Содержание, порядок и сроки проведения нормоконтроля устанавливаются в соответствии с Положением о нормоконтроле выпускных квалификационных работ по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным Ученым советом вуза 30.01.2020, протокол № 7.

По результатам проверки ВКР нормоконтролер заполняет протокол нормоконтроля, в котором фиксирует соответствие/несоответствие установленным требованиям. Заполненный и подписанный протокол нормоконтроля вкладывается в ВКР.

Рецензирование ВКР осуществляется в соответствии с Положением о рецензировании выпускных квалификационных, утвержденным на заседании ученого совета от 28 сентября 2017 года, протокол №3.

Рецензентами могут быть преподаватели ЮУрГГПУ и других вузов, имеющие ученую степень кандидата или доктора наук, а также практические работники, являющиеся специалистами со стажем не менее трех лет. Рецензент проводит анализ квалификационной работы и предоставляет в организацию письменную рецензию на указанную работу. Рецензия должна содержать характеристику общих требований к содержанию ВКР (п. 3.4 настоящей Программы), собственное отношение к рассматриваемой проблеме, заключение о возможности представления ВКР к защите, оценку ВКР. Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

ВКР должна быть представлена на выпускающую кафедру с заключением по нормоконтролю, с отзывом научного руководителя и рецензией на работу не позднее, чем за 1 неделю до защиты

При представлении ВКР к защите должен быть представлен автореферат в количестве до 20 страниц. В автореферате необходимо представить информацию о публикациях студента магистратуры по теме ВКР. Студент

должен иметь 2–3 публикации по теме ВКР в сборниках тезисов по материалам научно-практических конференций, в сборниках научных трудов или в профессиональных журналах.

Студент самостоятельно осуществляет сбор справки о проведении эмпирической части исследования в образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования.

Заведующий кафедрой обеспечивает ознакомление студентов с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Заведующий кафедрой не позднее чем за 2 календарных дня до защиты с визой о рекомендации к защите, оценкой оригинальности работы, авторефератом, справкой, отзывом и рецензией передает ВКР в государственную экзаменационную комиссию.

2.7 Порядок проведения защиты ВКР

Защита ВКР проводится в соответствии с графиком государственной итоговой аттестации на заседании государственной экзаменационной комиссии. Кроме членов комиссии на защите могут присутствовать научный руководитель ВКР и рецензент, а также студенты и преподаватели университета.

Отзыв научного руководителя и рецензия, представленные в ГЭК, должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в настоящей Программе (п. 3.6).

Перед началом защиты председатель ГЭК знакомит студентов с порядком проведения защиты, секретарь представляет студента и тему его квалификационной работы.

Защита начинается с доклада студента по теме ВКР, на который отводится до 15 минут. В процессе защиты студент может использовать компьютерную презентацию работы, заранее подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал (например, проекты уставов, нормативных актов и т.д.), иллюстрирующий основные положения работы.

После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы как непосредственно связанные с темой ВКР, так и с проблемой, решению которой посвящена работа. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой и авторефератом.

Общее время защиты студентом своей ВКР с учетом дополнительных вопросов членов ГЭК должно составлять не более 30 минут.

После ответов студента на вопросы слово предоставляется научному руководителю. Научный руководитель дает характеристику исполнителю ВКР, степени его подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач и (или) исследовательской работе в избранной области профессиональной деятельности.

После выступления научного руководителя слово предоставляется рецензенту. В конце выступления рецензент дает свою оценку работе.

В отзыве руководителя дается характеристика научно-исследовательской деятельности студента, выполняющего ВКР, а в рецензии дается оценка сформированности компетенций.

В случае отсутствия научного руководителя и/или рецензента председатель ГЭК зачитывает отзыв и/или рецензию на выпускную квалификационную работу.

После выступления рецензента начинается обсуждение работы. В дискуссии могут принять участие как члены ГЭК, так и присутствующие заинтересованные лица.

После окончания дискуссии студенту предоставляется заключительное слово. В своем заключительном слове студент должен ответить на замечания рецензента.

Решение ГЭК об итоговой оценке основывается на оценках рецензента и членов ГЭК. На защите ВКР дается оценка сформированности комплекса компетенций, определенных основной профессиональной образовательной программой. Для расчета коэффициента сформированности, компетенций используется метод экспертной оценки. Эксперты (председатель, заместитель председателя, члены ГЭК) вносят свои оценки в лист экспертной оценки (пункт 3.8 настоящей Программы). Секретарь ГЭК вносит оценки экспертов в электронную таблицу MS Excel для автоматического расчета коэффициента сформированности компетенций каждого экзаменуемого. С учетом коэффициента сформированности компетенций каждым членом ГЭК дается общая оценка ВКР. Критерии и шкала оценки ВКР представлены в пункте 3.8 настоящей Программы. Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Защита ВКР оформляется протоколом. Протоколы подписываются членами экзаменационной комиссии и председателем ГЭК или его заместителем и хранятся в деканате факультета.

В случае если защита ВКР признается неудовлетворительной, ГЭК устанавливает возможность повторной защиты данной работы или необходимости разработки и защиты новой выпускной квалификационной работы, тему которой определяет выпускающая кафедра.

Защищенные ВКР передаются на выпускающую кафедру, хранятся в течение пяти лет, затем сдаются в архив.

2.8 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Оценка сформированности комплекса компетенций, определенных основной профессиональной образовательной программой, осуществляется по показателям: знать, уметь, владеть. Показатели и критерии оценивания компетенций представлены в таблицах 6, 7.

Таблица 6 - Лист экспертной оценки сформированности компетенций на защите ВКР

ФИО выпускника _____

Показатели	Критерии комплексной оценки сформированности компетенций	Экспертная оценка в баллах ¹					Средний балл ²
		Пред. ГЭК	Зам. пред. ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	
Знать	Обладает теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач, имеет целостное представление об их системе						Кз=
Уметь	Обладает умениями, обеспечивающими выполнение профессиональных задач в стандартной (алгоритмической) ситуации						Ку=
Владеть	Обладает способностью применять знания, умения и накопленный опыт для решения профессиональных задач в нестандартной ситуации						Кв=
Коэффициент сформированности комплекса компетенций Кком ³							

Секретарь ГЭК _____ / _____ ФИО

Дата _____

- ¹ 0 баллов – показатель не выражен;
 0,5 баллов – показатель слабо выражен;
 1 балл – показатель ярко выражен.

² Средний балл по каждому уровню (Кз, Ку, Кв) рассчитывается как среднее арифметическое баллов экспертов

$$^3 \text{ Кком} = 0,36 \times \text{Кз} + 0,28 \times \text{Ку} + 0,36 \times \text{Кв}$$

Таблица 4 – Критерии оценивания ответа выпускника на защите ВКР

Критерии ¹	Отметка
– коэффициент сформированности компетенций от 0,7 до 1; – ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала; характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; – ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «отличная» в рецензии;	5 «отлично»

Критерии ¹	Отметка
– при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные рекомендации, а во время доклада использует качественный демонстрационный материал; свободно и полно отвечает на поставленные вопросы	
– коэффициент сформированности компетенций от 0,6 до 0,69; – ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; – ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «хорошая» в рецензии; – при защите студент в целом показывает знания вопросов темы, умеет привлекать данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада используется демонстрационный материал, не содержащий грубых ошибок, студент без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы	4 «хорошо»
– коэффициент сформированности компетенций от 0,5 до 0,59; – ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; – в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; – при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы	3 «удовлетворительно»
– продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций ниже 0,5; – ВКР не носит исследовательского характера, не содержит анализа и практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях вуза; – не имеет выводов либо они носят декларативный характер; – в рецензии выставлена неудовлетворительная оценка; – при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки	2 «неудовлетворительно»

2.9 Описание материально-технической базы

1. Лекционная аудитория с мультимедийным комплексом.
2. Компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы.
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10

- Microsoft Office Professional Plus
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- Справочная правовая система Консультант плюс
- 7-zip
- Adobe Acrobat Reader DC.

3 ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ВКР – выпускная квалификационная работа

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДОО – дошкольная образовательная организация

ЗЕ/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов)

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ПК – профессиональные компетенции

ПС – профессиональный стандарт

УК – универсальные компетенции

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт
высшего образования - магистратура

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт
дошкольного образования

ПРИЛОЖЕНИЕ

Титульный лист выпускной квалификационной работы



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Методическое обеспечение реализации дополнительной
общеразвивающей программы в дошкольной образовательной
организации**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Управление и экспертиза в дошкольном образовании»**

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:
_____ % авторского текста
Работа рекомендована к защите
«__» _____ 2020 г.
Зав. кафедрой ТМиМДО
_____ Б. А. Артёменко

Выполнила:
Студент группы ОФ-202/267-2-1
Фамилия Имя Отчество
Научный руководитель:
К. п. н., доцент кафедры ТМиМДО
Селивёрстова Ирина Анатольевна

Челябинск

2020