

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 03.10.2025 11:42:53  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

«17» 02 2025 г.

№ 16-03/13

СОГЛАСОВАНО:



Председатель первичной профсоюзной  
организации студентов и аспирантов  
ЮУрГПУ / А.А. Альгин

«17» 02 2025 г.

Председатель студенческого  
совета ЮУрГПУ / М.М. Полякова  
«17» 02. 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор ФГБОУ ВО  
«ЮУрГПУ»  
А.И. Кузнецов  
«17» 02 2025 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ УНИВЕРСИТЕТСКОМ КОНКУРСЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МАСТЕРСТВА «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕБЮТ-2025»**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Университетский конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют – 2025» (далее – конкурс), проект ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ», реализуемый с 2007 года. Организуется с целью комплексной оценки готовности обучающихся к профессиональной деятельности (соответствие квалификации обучающегося выпускного курса требованиям Профессионального стандарта).

1.2. Задачи университетского конкурса:

- внешняя и внутренняя оценка сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- содействие развитию сотрудничества ЮУрГПУ и образовательных организаций;
- выявление и поощрение студентов, способных к самостоятельному профессиональному совершенствованию;
- обмен педагогическим опытом между студентами-практикантами, руководителями практик;
- развитие творческого потенциала и профессионального мастерства будущих педагогов (педагогов-психологов);
- поддержка инноваций, инициатив в области методик преподавания, стимулирование поиска собственного стиля в профессиональной деятельности;

- проектирование индивидуальных профессионально-образовательных маршрутов студентов;
- содействие трудоустройству обучающихся ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

1.3. Университетский конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют – 2025» является моделью профессионального экзамена обучающихся ЮУрГГПУ.

1.4. Настоящее положение определяет порядок организации конкурса и участия в нем студентов, содержание и критерии оценивания конкурсных мероприятий, порядок подведения итогов.

1.5. В конкурсе предусмотрено две группы участников (в зависимости от уровня высшего образования):

– первую группу участников представляют обучающиеся, осваивающие основные профессиональные образовательные программы бакалавриата. В конкурсных мероприятиях могут принимать участие студенты преимущественно выпускного курса очной формы обучения, прошедшие производственную практику в образовательных и других организациях города и области;

– вторую группу участников представляют обучающиеся, осваивающие основные профессиональные образовательные программы магистратуры. В конкурсных мероприятиях могут принимать участие студенты 1-го или 2-го курса очной или заочной формы обучения, не имеющие опыта работы, или имеющие опыт работы не более 2 лет в области образования.

В случае, если количество заявок, поступивших от магистрантов, менее 5, то оргкомитет конкурса оставляет за собой право объединить первую и вторую группы участников. Магистранты принимают участие в тех же конкурсных испытаниях, что и бакалавры, и оцениваются по тем же критериям.

1.6. Факультет / институт / Высшая школа имеет право представить по итогам факультетского этапа для участия в университете конкурсе от 1 до 3 участников по одной основной профессиональной образовательной программе.

1.7. Участник, заявленный повторно на университетский конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют – 2025», не может быть участником той же группы, в которой он принимал участие ранее.

1.8. Наставник не может выступать в качестве члена экспертной комиссии в группе участников своего конкурсанта.

1.9. Сроки проведения конкурса: февраль – апрель 2025 г.

## 2. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНКУРСА

2.1. Для подготовки и проведения конкурса приказом ректора создается оргкомитет. В состав оргкомитета входят: ректорат, руководители и специалисты структурных подразделений университета, представители образовательных организаций и др. должностные лица.

2.2. Для оценивания конкурсных мероприятий приказом ректора определяется состав экспертной комиссии. В состав экспертной комиссии входят представители ректората, преподаватели кафедр, специалисты университета, администрация и педагоги образовательных организаций, также представители муниципальных органов управления.

2.3. Оценивание каждого участника осуществляется членами экспертной комиссии по утвержденным критериям. Подсчет баллов осуществляется счетная комиссия. Итоговый балл по каждому конкурсному мероприятию определяется как среднее арифметическое баллов всех членов экспертной комиссии и округляется до сотых. Баллы участника, полученные им по итогам конкурсных мероприятий, суммируются; выводится общий балл, который и является определяющим при подведении итогов всего конкурса. Решение членов экспертной комиссии оформляется протоколом и заверяется их подписями.

Листы экспертов не предоставляются участникам и наставникам конкурса.

2.4. На каждое конкурсное мероприятие назначается ведущий консультант: проводит консультацию перед конкурсным мероприятием, согласует состав экспертной комиссии из числа утвержденных приказом для оценивания конкурсного мероприятия.

2.5. По окончании каждого конкурсного мероприятия члены экспертной комиссии обсуждают представленные работы (урок, занятие, результаты тестирования и т.д.) и дают рекомендации конкурсантам. Подробный (развернутый) анализ проводит наставник конкурсanta (в случае его присутствия на конкурсном мероприятии и на обсуждении его результатов).

2.6. Результаты каждого конкурсного мероприятия объявляются не позднее 7-ми рабочих дней после его проведения.

2.7. Конкурс проводится в 2 тура для всех групп участников (бакалавриат, магистратура). Сроки проведения устанавливаются приказом.

2.8. По решению экспертной комиссии:

2.8.1. По результатам I тура 7 участников первой группы (бакалавриат), набравшие наибольшее количество баллов, принимают участие в втором туре (финал).

2.8.2. По результатам I тура 5 участников второй группы (магистратура), набравшие наибольшее количество баллов, принимают участие во втором туре (финал).

2.9. Учитывая специфику профильной направленности образовательной программы для первой группы участников (бакалавриат), конкурсное мероприятие «Открытый урок (занятие) и его самоанализ» I тура проводятся в 3-х подгруппах:

– подгруппа «А»: филологический факультет, факультет иностранных языков, исторический факультет;

– подгруппа «Б»: факультет математики, физики, информатики, естественно-технический факультет, профессионально-педагогический институт, Высшая школа физической культуры и спорта;

– подгруппа «В»: факультет дошкольного образования, факультет подготовки учителей начальных классов, факультет инклюзивного и коррекционного образования, факультет психологии.

Оргкомитет оставляет за собой право вносить изменения в состав подгрупп в зависимости от поданных заявок. Решение оргкомитета оформляется приказом.

2.10. Для участия в 1-ом туре (по результатам факультетского этапа) необходимо представить в оргкомитет (отдел учебных и производственных практик, каб. 228-а) не позднее 14 февраля 2025 г. следующие документы:

- представление факультета / института/ Высшей школы (Приложение 1);
- анкету участника (Приложение 2);
- согласие на обработку персональных данных (Приложение 3).

В случае подачи заявок позднее назначенного срока оргкомитет оставляет за собой право их не рассматривать.

2.11. Каждое конкурсное мероприятие имеет ограничение по времени. За превышение данного ограничения начисляются штрафные баллы (минус 2 балла от среднего арифметического количества баллов всех членов экспертной комиссии). За несвоевременное предоставление конкурсных материалов начисляются штрафные баллы (минус 1 балл от среднего арифметического количества баллов всех членов экспертной комиссии).

2.12. Присутствие группы, поддерживающей участника на конкурсных мероприятиях, должно быть согласовано с орг. комитетом.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНКУРСНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ: БАКАЛАВРИАТ**

3.1. Первый тур состоит из конкурсных испытаний:

- портфолио;
- открытый урок (занятие) и его самоанализ;
- тестирование «Цифровая компетентность педагога».

### **3.1.1. Портфолио**

**Цель конкурсаного мероприятия:** стимулирование развития и оценка сформированности профессиональных (предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных) компетенций будущего педагога (педагога-психолога), анализ их профессиональных дефицитов.

Портфолио оформляется электронной индивидуальной папкой, в которой систематизировано предоставляются документы, подтверждающие готовность конкурсанта к самостоятельной профессиональной педагогической деятельности. Электронная папка именуется: «Название конкурса\_ Факультет\_ Группа\_ ФИО студента»

Содержание портфолио и критерии оценки конкурса представлены в Приложении 6. Материалы, представленные на конкурс, не рецензируются и не возвращаются.

### **3.1.2. Открытый урок (занятие) и его самоанализ.**

**Цель конкурсаного мероприятия:** оценка сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих педагогов (педагогов-психологов); демонстрация уровня готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Открытый урок (занятие) организуется в реальных условиях образовательной организации. Содержание урока (занятия) должно соответствовать требованиям ФГОС и Профессионального стандарта.

Площадка для данного конкурсаного мероприятия определяется оргкомитетом и утверждается приказом ректора. В ходе организационной встречи на базе соответствующей образовательной организации (не позднее, чем за 4-5 дней до его проведения) участникам сообщается тема, класс, номер кабинета, время начала конкурсаного мероприятия и пр. Предметная тема учебного занятия для каждого участника определяется в соответствии с тематическим планированием, реализуемым в образовательной организации. Возрастной состав учащихся определяется участниками конкурса. Во время конкурсаного мероприятия может быть организована видеосъемка открытого урока (занятия).

После проведения занятия конкурсантом проводится рефлексия и самоанализ урока (занятия). Схема самоанализа урока (занятия) предлагается конкурсанту наставником. Продолжительность самоанализа не более 5 минут.

До начала урока (занятия) участник представляет членам экспертной комиссии в печатном виде технологическую карту урока (занятия) в трех экземплярах. Конспект проведения урока (занятия) предоставляется по желанию конкурсанта. Вариант оформления технологической карты представлен в Приложении 5.

Конкурсанту необходимо разместить технологическую карту урока (занятия) в группе ВКонтакте «Педагогический дебют – 2025» **не позднее, чем за один день до проведения** конкурсаного мероприятия. Размещенные материалы не удаляются конкурсантом до подведения итогов конкурса «Педагогический дебют» (финал). *(Инструкция по размещению материалов доводится до сведения участников на организационном собрании).*

В случае отсутствия технологической карты урока (занятия) снимаются штрафные баллы (минус 1 балл от среднего арифметического количества баллов всех членов экспертной комиссии).

Требования к продолжительности конкурсаного мероприятия и критерии оценивания конкурса «Открытый урок (занятие) и его самоанализ» представлены в Приложении 6.

### **3.1.3. Тестирование «Цифровая компетентность педагога»**

**Цель конкурсаного мероприятия:** оценка сформированности педагогической цифровой компетентности студентов выпускных курсов бакалавриата, а также магистратуры; формирование у студентов потребности самосовершенствования в аспекте цифровой компетентности.

Профессиональный стандарт педагога определяет цифровые компетенции как важную составляющую педагогической профессии. Трудовая функция 3.1

«Общепедагогическая функция. Обучение» включает трудовое действие: «Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)», где раскрываются такие компоненты профессиональной ИКТ-компетентности:

- 1) общепользовательская ИКТ-компетентность;
- 2) общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- 3) предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Тест «Цифровая компетентность педагога» включает 20 заданий, соответствующих первым двум компонентам ИКТ-компетентности: общепользовательской и общепедагогической ИКТ-компетентности. Это обеспечивает равные условия для студентов- участников конкурса независимо от их профиля.

Тестовые задания направлены на оценку следующих компонентов цифровой компетентности педагога:

1. Работа с информацией или цифровым контентом, как умение создавать, искать, анализировать, систематизировать, классифицировать информацию, грамотно с ней работать; владение методами критического анализа и оценки онлайн-контента, достоверности информации (информационная грамотность).

2. Работа с компьютером как средством или инструментом, умение технически совершать различные операции, понимание устройства компьютера, операционных систем и программного обеспечения, умение использовать различные инструментальные и вычислительные средства и сервисы в профессиональной деятельности (компьютерная грамотность).

3. Работа с медиаматериалом как умение создавать, искать и оценивать медиаконтент (тексты, звуки, картинки, видео и т.д.), ориентироваться в медиасреде (медийная грамотность или медиаграмотность).

4. Коммуникация в цифровой среде как умение и этика общения в цифровом пространстве, социальных сетях и средах (коммуникативная грамотность).

5. Готовность осуществлять выбор форм и методов организации различных видов познавательной активности обучающихся, способствующих развитию их личностных и профессиональных качеств в цифровом образовательном пространстве.

6. Развитые представления о существующем наборе цифровых сервисов и инструментов для решения различных задач образования.

7. Организация цифрового общения с обучающимися.

8. Создание и обмен с коллегами-учителями электронными учебными материалами.

9. Способность обеспечить информационную безопасность обучающихся в цифровом образовательном пространстве, предопределить потенциальные онлайн-угрозы.

10. Готовность осуществлять цифровое воспитание обучающихся.

Тест включает три типа заданий: с выбором одного правильного ответа; на установление соответствие; на установление правильной последовательности.

Результаты тестирования представляются в номинальной шкале. За правильный (неправильный) ответ по заданию тестируемый получает 1 (0). Таким образом, максимальный результат тестирования – 20. Полученный результат приводится к утвержденному в Положении о конкурсе баллу с коэффициентом 0,5. То есть, максимальный балл за конкурс, который студент может получить равен 10. Критерии оценивания представлены в Приложении 6.

- 3.2. Второй тур включает в себя следующие конкурсные мероприятия:
- мастерская «Моя педагогическая лаборатория»;
  - публичное выступление «Я ценный работник: 10 аргументов “за”».

### **3.2.1. Мастерская «Моя педагогическая лаборатория»**

**Цель конкурсного мероприятия:** демонстрация способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности; знаний педагогической, возрастной и практической психологии; оценка способности осуществлять психолого-педагогическое наблюдение определение уровня готовности участников эффективно распространять свой педагогический опыт в условиях реализации современной модели образования.

Мастерская предполагает устное представление профессионального опыта. Конкурсант предлагает проект реализации конкретной педагогической задачи: определяет роль и место каждого действия, время осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективной реализации проекта в условиях конкретной образовательной организации, а также возможные результаты внедрения. Участникам необходимо представить структурированный анализ, смоделировать способ решения, выбранной конкурсантом педагогической ситуации, сформулировать видение ее воспитательного значения и потенциала, используемых педагогических средств. Представить анализ психологических особенностей участников процесса взаимодействия.

Продолжительность: до 10 минут + 5 минут – вопросы членов экспертной комиссии.

Критерии оценивания мастерской «Моя педагогическая лаборатория» представлены в Приложении 6.

### **3.2.2. Публичное выступление «Я ценный работник: 10 аргументов “за”»**

**Цель конкурсного мероприятия:** раскрытие личностной позиции конкурсанта как участника образовательных отношений, демонстрация своей активной профессиональной и гражданской позиции, соотнесение своей деятельности с перспективами профессионального роста.

Участник выступает по заявленной теме, чтобы раскрыть себя как будущего работника (профессионала) с учетом профессиональных достижений, видения его дальнейшего профессионального развития и возможностей трудоустройства. Задание выполняется в свободной форме.

Время выступления – не более 5 минут.

Критерии оценивания публичного выступления «Я ценный работник: 10 аргументов “за”» представлены в Приложении 6.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНКУРСНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ: МАГИСТРАТУРА**

### **4.1. Первый тур состоит из трех конкурсных испытаний:**

- портфолио;
- открытое занятие и его самоанализ;
- тестирование «Цифровая компетентность педагога».

#### **4.1.1. Портфолио**

Описание конкурсного мероприятия см. в п. 3.1.1. настоящего Положения. Критерии оценивания конкурса «Портфолио» представлены в Приложении 6.

#### **4.1.2. Открытое занятие и его самоанализ**

Описание конкурсного мероприятия см. в п. 3.1.2 настоящего Положения (3.1.2 Цель конкурсного мероприятия «Открытый занятие (урок) и его самоанализ»: оценка сформированности профессиональных компетенций и демонстрация уровня готовности к самостоятельной профессиональной деятельности будущих педагогов (педагогов-психологов\*\*; педагогов профессионального обучения\*\*\*, педагогов коррекционного образования\*\*\*\*).

Открытое занятие (урок) организуется в реальных условиях образовательной организации. В зависимости от направленности программы магистратуры в качестве

площадки для проведения данного конкурсного мероприятия может выступить ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Содержание занятия (урока) должно соответствовать требованиям ФГОС (соответствующего уровня, направления и профиля) образования и Профессионального стандарта (см. Приложение 5).

Площадка для данного конкурсного мероприятия определяется оргкомитетом и утверждается приказом ректора. В ходе организационной встречи на базе соответствующей образовательной организации (не позднее, чем за 4-5 дней до его проведения) участникам сообщается тема, класс (группа), номер кабинета, время начала конкурсного мероприятия и пр. Предметная тема учебного занятия для каждого участника определяется в соответствии с тематическим планированием, реализуемым в образовательной организации по дисциплине, в рамках которой проводится занятие (урок). Возрастной состав обучающихся определяется участниками конкурса. Во время конкурсного мероприятия может быть организована видеосъемка открытого урока (занятия).

После проведения занятия конкурсант проводится рефлексия и самоанализ урока (занятия). Схема самоанализа урока (занятия) предлагается конкурсанту наставником. Продолжительность рефлексии и самоанализа не более 5 минут. После этого конкурсант должен быть готов ответить на вопросы членов экспертной комиссии (5мин).

До начала урока (занятия) участник представляет членам экспертной комиссии в печатном виде технологическую карту урока (занятия) в двух экземплярах. Конспект проведения урока (занятия) предоставляется по желанию конкурсанта. Вариант оформления технологической карты представлен в Приложении 4.

Конкурсанту необходимо разместить технологическую карту урока (занятия) в группе ВКонтакте «Педагогический дебют – 2025» **не позднее, чем за один день до проведения** конкурса мероприятия. Размещенные материалы не удаляются конкурсантом до подведения итогов конкурса «Педагогический дебют» (финал). *(Инструкция по размещению материалов доводится до сведения участников на организационном собрании).*

В случае отсутствия технологической карты урока (занятия) и фрагмента рабочей программы с указанием образовательных результатов, на достижение которых направлено занятие, снимаются штрафные баллы (до 2 балла от среднего арифметического количества баллов всех членов экспертной комиссии)

Продолжительность занятия и критерии оценивания конкурса «Открытое занятие» представлены в Приложении 6.

#### **4.1.3. Тестирование «Цифровая компетентность педагога»**

Описание конкурсного мероприятия см. в п. 3.1.3. настоящего положения. Критерии определения конкурсных баллов по результатам тестирования «Цифровая компетентность педагога» представлены в Приложении 6.

#### **4.2. Второй тур включает в себя следующие конкурсные мероприятия:**

- мастерская «Моя педагогическая лаборатория»;
- публичное выступление «Я ценный работник: 10 аргументов “за”».

##### **4.2.1. Мастерская «Моя педагогическая лаборатория»**

**Цель конкурса**: демонстрация способности к анализу, осмыслиению и представлению своей педагогической деятельности на примере научного исследования, проведенного в рамках квалификационной работы; знаний педагогической, возрастной и практической психологии; оценка способности осуществлять психолого-педагогическое наблюдение определение уровня готовности участников эффективно распространять свой педагогический опыт в условиях реализации современной модели образования.

Мастерская предполагает устное представление результатов научного исследования. Конкурсант предлагает проект реализации конкретной педагогической задачи. Конкурсант определяет роль и место каждого действия, время осуществления этих действий, их

участников и условий, необходимых для эффективной реализации проекта в условиях конкретной образовательной организации, а также возможные результаты внедрения. Участникам необходимо представить структурированный анализ, смоделировать способ решения, выбранной конкурсантом педагогической ситуации, сформулировать видение ее воспитательного значения и потенциала, используемых педагогических средств. Представить анализ психологических особенностей участников процесса взаимодействия.

За 5 дней до проведения конкурсного этапа участники предоставляют **статью**, непосредственно связанную с решаемой в рамках проекта педагогической задачей. Принимаются статьи, написанные магистрантами лично.

Статья (в формате .pdf и .docx) направляется на электронную почту [safinaea@csru.ru](mailto:safinaea@csru.ru) с пометкой «**Педагогический дебют: статья. ФИО**». Работа проверяется в системе «Антиплагиат» в научной библиотеке им. А.Ф. Аменда ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

**Требования к статье:**

- 1) объем 5-6 страниц (не более 0,3 п.л.);
- 2) уникальность текста (не менее 70%);
- 3) отсутствие стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок;
- 4) представление в электронном и бумажном виде (14 шрифт, Times New Roman, 1,5 интервал);
- 5) включение сведений об авторе: фамилия, имя и отчество автора; фамилия, имя и отчество руководителя; название магистерской программы.

По результатам конкурсного мероприятия ранее неопубликованная статья может быть рекомендована к публикации. Материалы, представленные на конкурсное мероприятие, не рецензируются и не возвращаются.

Критерии оценивания мастерской «Моя педагогическая лаборатория» представлены в Приложении 6.

#### **4.2.2. Публичное выступление «Я ценный работник: 10 аргументов “за”»**

Описание конкурсного мероприятия см. в п.3.2.2. настоящего положения. Критерии оценивания Публичного выступления «Я ценный работник: 10 аргументов “за”» представлены в Приложении 6.

### **5. НАГРАЖДЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ КОНКУРСА**

5.1. Подведение итогов конкурса и награждение победителей проводится в апреле в каждой группе участников по уровню образования (бакалавриат, магистратура). Победитель и призеры определяются общей суммой баллов, набранных участником за I и II туры. Для лауреатов определяются награды по номинациям:

- «Наши педагогические надежды»;
- «Целеустремленность и настойчивость»;
- «Сердце отдаю детям»;
- «За лучший открытый урок (занятие)»;
- «За творческое представление своей профессии»;
- «Мастер слова»;
- «Признание работодателя»;
- «Интересные методические находки»;
- «Звёздный стиль»;
- «Лидер инноваций»;
- «Хранитель традиций»;
- «За расширение горизонтов»;
- «Мастер золотые руки»;
- «Неиссякаемый источник энергии»;
- «Открыватель тайн мира/природы» и др.

5.2. При подведении итогов тестирования «Цифровая компетентность педагога» выделяют номинацию «Лучший цифровой педагог»

5.3. Участники конкурса получают сертификаты установленного образца.

5.4. Победители конкурса награждаются дипломами, подарками. Педагоги образовательных организаций награждаются благодарностями. Руководители, осуществляющие подготовку участников, награждаются государственными письмами и сувенирами.

Начальник отдела учебных  
и производственных практик  
«\_\_\_» \_\_\_\_ 2025 г.

А.А. Нуртдинова

СОГЛАСОВАНО:

Первый проректор  
«\_\_\_» \_\_\_\_ 2025 г.

А.Н. Богачев

Начальник Учебно-методического  
управления  
«\_\_\_» \_\_\_\_ 2025 г.

Т.А. Шульгина

Приложение 1 к Положению  
об университете конкурсе  
профессионального мастерства  
«Педагогический дебют – 2025»

Ректору ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»  
Кузнецову А.И.

## ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЗАЯВИТЕЛЯ

(предоставляется в распечатанном виде в каб. 228-а)

\_\_\_\_\_ (наименование факультета/Высшей школы/института)  
выдвигает \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. конкурсанта, уровень образования, профиль, программа)

на участие в университете конкурсе профессионального мастерства  
«Педагогический дебют – 2025».

Деканат подтверждает, что стаж работы конкурсанта в области  
образования не превышает 2 лет (в соответствии с трудовой книжкой).\*

Декан/директор:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.  
(Ф.И.О. полностью) (подпись)

Наставник:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.  
(Ф.И.О. полностью) (подпись)

Конкурсант:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.  
(Ф.И.О. полностью) (подпись)

\*Информация для конкурсантов, осваивающих основные профессиональные образовательные  
программы магистратуры

**Анкета участника университетского профессионального испытания  
«Педагогический дебют – 2025»**  
(предоставляется в распечатанном виде в каб. 228-а)

<b>1. Общие сведения</b>	
Фамилия	
Имя	
Отчество	
Уровень образования	
Профильная направленность	
Курс	
Полный номер группы	
Опыт работы	
Ф.И.О. ответственного за подготовку конкурсанта	
<b>2. Контакты</b>	
Контактный номер телефона конкурсанта	
Электронная почта конкурсанта	
Контактный телефон наставника	
Электронная почта наставника	
Ссылка на страницу в социальной сети «ВКонтакте» конкурсанта	
<b>3. Необходимые технические средства для проведения «Открытого урока/занятия»</b>	
Предмет/занятие	
Класс/группа/возраст детей	
Перечень необходимого оборудования	
Иные пожелания	
<b>4. Увлечения</b>	
Хобби	
<b>5. Общие вопросы</b>	
Ваше педагогическое кредо	
Идеальный педагог – это	
Каким педагогом Вы видите себя через 10 лет?	
Победитель университетского конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют – 2025» – это ... (продолжите фразу)	
Педагог/наставник, на которого я бы хотел(а) быть похож...	

Дата \_\_\_\_\_  
Подпись участника \_\_\_\_\_  
Подпись наставника \_\_\_\_\_

**Согласие на обработку персональных данных  
конкурсанта университетского конкурса профессионального мастерства  
«Педагогический дебют – 2025»**

Я, \_\_\_\_\_,  
(ФИО полностью)

в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных», даю свое согласие Федеральному государственному бюджетному образовательному учреждению высшего образования «Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» на обработку моих персональных данных с целью участия в университете конкурсе профессионального мастерства «Педагогический дебют».

Перечень моих персональных данных, на обработку которых я даю согласие:

- фамилия, имя, отчество;
- дата рождения;
- контактный телефон;
- электронная почта;
- факультет/ВШ/институт, профильная направленность, форма обучения, курс, полный номер группы;
- опыт работы, место работы;
- ссылка на страницу социальной сети «ВКонтакте».

Я даю согласие на обработку и использование фото и видеоматериалов исключительно в следующих целях: публикации в социальных сетях официальных сообществах образовательной организации и на официальном сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», в сторонних СМИ от лица университета. Я могу отозвать свое согласие в любое время до опубликования фотографий. Вместе с тем я понимаю, что после того, как фотографии будут переданы на опубликование, отозвать согласие будет невозможно.

Настоящее согласие действует со дня его подписания на период действия Конкурса.

\_\_\_\_\_  
(дата)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись / расшифровка)

## Приложение 4 к Положению об университете конкурсе профессионального мастерства «Педагогический дебют – 2025»

**Краткое описание достижений за период обучения и/или профессиональной деятельности (участие в различных профессиональных форумах, конференциях, конкурсах, карьерные достижения и т.п.) \***

## Примечания:

\*Информация указывается за период 2022-2024 гг.,

## **\*\*Выступления на различных методических мероприятиях/объединениях**

Подпись участника \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Подпись декана \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Карьерные достижения в профессиональной деятельности могут быть дополнительно представлены в свободной форме и отражаться в характеристике работодателя, например:

- результаты обучающихся в ГИА (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ);
  - наличие квалификационной категории;
  - карьерные достижения (благодарности, повышения и др.);
  - организация внеурочной деятельности по предмету (перечень);
  - результаты участия обучающихся в различных мероприятиях (грамоты обучающихся).

**Технологическая карта урока (занятия)**  
**для участников конкурса «Открытый урок (занятие)»\***

Предмет \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ УМК \_\_\_\_\_

Время проведения \_\_\_\_\_

Тема урока (занятия) \_\_\_\_\_

Место данного урока (занятия) в системе уроков \_\_\_\_\_

Тип урока \_\_\_\_\_

Цель урока (занятия) \_\_\_\_\_

Планируемые результаты:

1. Личностные: \_\_\_\_\_

2. Метапредметные (УУД):

2.1. Познавательные: \_\_\_\_\_

2.2. Коммуникативные: \_\_\_\_\_

2.3. Регулятивные: \_\_\_\_\_

3. Предметные: \_\_\_\_\_

Методы и приемы: \_\_\_\_\_

Используемые технологии (в т.ч. ИКТ): \_\_\_\_\_

Опорные понятия, термины: \_\_\_\_\_

Новые понятия: \_\_\_\_\_

Дидактический материал: \_\_\_\_\_

Оборудование: \_\_\_\_\_

Способы контроля предметных результатов обучения: \_\_\_\_\_

Этапы урока (время, мин)	Содержание и деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые метапредметные результаты	Примечание**

\* Содержание технологической карты может быть изменено с учетом специфики предмета (в соответствии с требованиями стандарта) и практики, сложившейся в образовательной организации.

\*\* например, ссылки на **приложения**, в которых представлены раздаточные образцы дидактических материалов, информационное сопровождение урока (занятия)

## Критерии оценки конкурсных мероприятий

(составлены с учетом содержания Профессионального стандарта)

№ п/ п	Название конкурсного мероприятия	Критерии / показатели оценивания	Примечания
<b>Уровень - бакалавриат</b>			
<b>I тур</b>			
1	<b>Открытый урок (занятие) и его самоанализ (25 баллов)</b>	<p>Методический компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предметная компетентность* (0–1 балл);</li> <li>– соответствие учебного материала требованиям стандарта** (0–1 балл);</li> <li>– научность и доступность материала*** (0–1 балл);</li> <li>– четкость в постановке цели и задач урока (занятия), познавательная и воспитательная ценность урока (0–2 балла);</li> <li>– достижение поставленных цели и задач урока (0–2 балла);</li> <li>– структура урока (занятия) и логика подачи материала (0–2 балла);</li> <li>– целесообразность использования форм, методов, приемов (0–2 балла);</li> <li>– рациональность и эффективность распределения учебного времени (0–2 балла);</li> <li>– эффективность контроля деятельности обучающихся (0–2 балла);</li> <li>– умение создавать условия для позитивной мотивации обучающихся (0–2 балла);</li> <li>– рациональность использования средств обучения (учебников, пособий, технических средств), обоснованность и целесообразность применения ИКТ на уроке (занятии) (0–1 балл);</li> </ul> <p>Психолого-педагогический компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общая культура (в т.ч. педагогический тант, культура</li> </ul>	<p>Продолжительность: 30 минут урок (занятие) + 10 минут рефлексия и ответы на вопросы членов экспертной комиссии.</p> <p>Продолжительность учебного занятия для педагогов коррекционного образования: 20 минут + 10 минут рефлексия и ответы на вопросы членов экспертной комиссии.</p> <p>Продолжительность учебного занятия для педагогов профессионального обучения: 40 минут учебное занятие + 10 минут рефлексия и ответы на вопросы членов экспертной комиссии.</p> <p>*в соответствии с профилем подготовки;</p> <p>**для педагогов-психологов в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;</p> <p>***для педагогов профессионального обучения критерий читать следующим образом: «научность, доступность и технологичность процесса обучения (в зависимости от типа занятия)»;</p> <p>****для педагогов коррекционного образования ввести дополнительный критерий: «планирование образовательно-</p>

		<p>речи, внешний вид) и эрудиция конкурсанта (0–2 балла);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение психолого-педагогической терминологией (0–1 балл);</li> </ul> <p>Коммуникативный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стиль общения, создание атмосферы доброжелательности, активной творческой деятельности на уроке (занятии) (0–2 балл);</li> </ul> <p>Рефлексивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессионально-педагогическая грамотность самоанализа и рефлексии своей деятельности (0–2 балла)</li> </ul>	<p>коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ» (0–2 балла)</p> <p><b>Обязательным является предоставление технологической карты урока (занятия)</b></p>
2	<b>Портфолио (10 баллов)</b>	<p>Предметные компетенции (0–3 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– успеваемость за три учебных сессии</li> <li>– владение и целесообразное использование научно-понятийного аппарата</li> </ul> <p><i>Методические компетенции (0–3 балла)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематичность (регулярность, частота) участия;</li> <li>- многопрофильность (разнонаправленность);</li> <li>- уровень достижений участника конкурса (высокий ранг);</li> <li>- структурированность представления материалов, в портфолио (систематизация)</li> <li>- владение современными психолого-педагогическими технологиями;</li> <li>- эффективный отбор и структурирование информации</li> <li>- активное использование на самообразования</li> </ul> <p><i>Психолого-педагогические компетенции (0–3 балла);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учет психолого-возрастных, социальных, культурных, духовно-нравственные аспектов профессиональной деятельности;</li> <li>- глубина, содержательность анализа собственных профессиональных достижений; принципов профессиональной деятельности, профессиональных дефицитов;</li> </ul>	<p>Материалы предоставляются в электронном виде (формат pdf).</p> <p>Содержание портфолио:</p> <p>1) Автобиография участника, состоящая из 2х частей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1) резюме для поступления на работу в образовательную организацию общего образования;</li> <li>1.2) мотивационное письмо с обоснованием выбора профессии;</li> </ol> <p>2) Достижения состоит из 2 частей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1) информация о достижениях, обучающихся (учебные, профессиональные, научные, спортивные, общественные, и др.) с подтверждением копиями дипломов, сертификатов и т.п. за последние 3 года (Таблица см. Приложение 3);</li> <li>2.2) отзывы работодателей с мест прохождения практики, рекомендательные письма, благодарственные письма, отзывы о достижениях студента, характеристика куратора, заключение о качестве работ, скан-копия характеристики с места прохождения практики.</li> </ol>

		<p>- современность, реалистичность, инновационность авторских взглядов</p> <p><i>Коммуникативные компетенции (0–2 балл)</i></p> <p>- культура представления материала, - умение формулировать свою точку зрения, убедительность аргументации, - педагогический такт</p>	<p>2.3) скан-копия зачетной книжки обучающегося за 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы;</p>
3	<p><b>Тестирование «Цифровая компетентность педагога» (10 баллов)</b></p>	<p>Результаты тестирования представляются в номинальной шкале. За правильный (неправильный) ответ по заданию тестируемый получает 1 (0).</p> <p>Максимальный результат тестирования – 20.</p> <p>Перевод результата тестирования в балльную шкалу выполняется с коэффициентом 0,5.</p>	

## II тип

5	<p><b>Мастерская «Моя педагогическая лаборатория» (25 баллов)</b></p>	<p><b>Методический компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальность, степень адекватности современным целям, задачам, логике развития образования (0–2 балла);</li> <li>– способность к методическому обобщению (0–2 балла);</li> <li>– целесообразность выбора форм, методов и средств реализации (0–2 балла);</li> <li>– условия, обеспечивающие реализацию педагогической идеи (0–2 балла);</li> <li>– эффективность и успешность внедрения, потенциал для дальнейшего распространения (0–2 балла);</li> </ul> <p><b>Психолого-педагогический компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определить сущность педагогической проблемы (0–1 балла);</li> <li>– знание эффективных способов и приемов взаимодействия педагога с субъектами образовательных отношений (0–2 балла);</li> <li>– умение учитывать возрастные, социально-психологические и индивидуальные особенности участников ситуации (0–2 балла);</li> </ul>	
---	-----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение психолого-педагогической терминологией, общая культура, эрудиция (0–2 балл);</li> </ul> <p><b>Рефлексивный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение анализировать мотивы, чувства, психологическое состояние участников ситуации (0–2 балла);</li> <li>– эффективный отбор, структурирование информации, способность к обобщению (0–2 балла);</li> <li>– аргументированность, взвешенность, конструктивность предложений по разрешению ситуации (0–2 балла);</li> </ul> <p><b>Коммуникативный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стиль общения, степень воздействия на аудиторию (0–2 балла)</li> </ul>	
6	<p><b>Публичное выступление «Я ценный работник: 10 аргументов “за”» (20 баллов)</b></p>	<p>Психолого-педагогический компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степень адекватности педагогических принципов современным целям и задачам развития образования (0–2 балла);</li> <li>– определение основных педагогических идей и принципов (0–2 балла);</li> </ul> <p>Методический компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективный отбор и структурирование информации (0–2 балла);</li> </ul> <p>Рефлексивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение анализировать, обобщать и применять инновационные идеи в своей профессиональной деятельности (0–3 балла);</li> <li>– перспективы развития профессиональной деятельности конкурсанта (0–2 балла);</li> </ul> <p>Коммуникативный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эрудиция, глубина и нестандартность педагогического мышления (0–2 балла);</li> <li>– владение и целесообразное использование научно-понятийного аппарата (0–2 балла);</li> <li>– корректность высказываний (0–2 балла);</li> <li>– ораторское искусство, воздействие на аудиторию (0–3 балла).</li> </ul>	

<i>I тур</i>			
1	<b>Открытое занятие и его самоанализ (25 баллов)</b>	<p>Методический компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предметная компетентность* (0–2 балла);</li> <li>– соответствие учебного материала требованиям стандарта** (0–1 балл);</li> <li>– научность и доступность материала*** (0–2 балла) <i>(для педагогов коррекционного образования 0-2 балла);</i></li> <li>– четкость в постановке целей и задач урока (занятия), достижение поставленных целей (0–2 балла) <i>(для педагогов коррекционного образования 0-1 балл);</i></li> <li>– познавательная и воспитательная ценность урока (0–2 балла);</li> <li>– структура урока (занятия) и логика подачи материала (0–2 балла);</li> <li>– целесообразность использования форм, методов, приемов, технологий (0–2 балла);</li> <li>– рациональность и эффективность распределения учебного времени (0–2 балла);</li> <li>– эффективность контроля деятельности обучающихся (0–2 балла);</li> <li>– умение создавать условия для позитивной мотивации обучающихся (0–2 балла);</li> <li>– рациональность использования средств обучения (учебников, пособий, технических средств), обоснованность и целесообразность применения ИКТ на уроке (занятии) (0–1 балл);</li> </ul> <p>Психолого-педагогический компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общая культура (в т.ч. педагогический такт, культура речи, внешний вид) и эрудиция конкурсанта (0–1 балл);</li> <li>– владение психолого-педагогической терминологией (0–1 балл);</li> <li>– планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ»**** (0–2 балла).</li> </ul> <p>Коммуникативный компонент:</p>	<p>Продолжительность учебного занятия: 40 минут учебное занятие + 10 минут рефлексия и ответы на вопросы членов экспертной комиссии.</p> <p>*в соответствии с профилем подготовки;</p> <p>**для педагогов-психологов в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;</p> <p>***для педагогов профессионального обучения критерий читать следующим образом: «научность, доступность и технологичность процесса обучения (в зависимости от типа занятия)»;</p> <p>****для педагогов коррекционного образования ввести дополнительный критерий</p> <p><b>Обратите внимание!</b></p> <p><i>Обязательным является предоставление экспертной комиссии в день проведения урока/занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологической карты урока (занятия).</li> <li>2. Фрагмента <u>рабочей программы</u> преподаваемой дисциплины с указанием <u>образовательных результатов</u>, на достижение которых направлено занятие (<i>фрагмент программы может быть представлен в электронном формате</i>).</li> <li>3. Конспекта занятия (<i>по желанию конкурсанта</i>)</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– стиль общения, создание атмосферы доброжелательности, активного творческого труда на уроке (занятии) (0–1 балл);</li> </ul> <p>Рефлексивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессионально-педагогическая грамотность самоанализа и рефлексии своей деятельности (0–2 балла)</li> </ul>	
2	<b>Портфолио</b> (10 баллов)	<p><i>Предметные компетенции</i> (0–3 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– успеваемость за три учебных сессии</li> <li>– владение и целесообразное использование научно-понятийного аппарата</li> </ul> <p><i>Методические компетенции</i> (0–3 балла)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематичность (регулярность, частота) участия;</li> <li>- многопрофильность (разнонаправленность);</li> <li>- уровень достижений участника конкурса (высокий ранг);</li> <li>- структурированность представления материалов, в портфолио (систематизация)</li> <li>- владение современными психолого-педагогическими технологиями;</li> <li>- эффективный отбор и структурирование информации</li> <li>- активное использование на самообразования</li> </ul> <p><i>Психолого-педагогические компетенции</i> (0–3 балла);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учет психолого-возрастных, социальных, культурных, духовно-нравственные аспектов профессиональной деятельности;</li> <li>- глубина, содержательность анализа собственных профессиональных достижений; принципов профессиональной деятельности, профессиональных дефицитов;</li> <li>- современность, реалистичность, инновационность авторских взглядов</li> </ul> <p><i>Коммуникативные компетенции</i> (0–2 балла)</p>	<p>Материалы предоставляются в электронном виде (формат pdf).</p> <p>Содержание портфолио:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Автобиография участника, состоящая из 2х частей: <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. резюме для поступления на работу в образовательную организацию общего образования;</li> <li>1.2. мотивационное письмо с обоснованием выбора профессии;</li> </ol> </li> <li>2. Достижения состоит из 3 частей: <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. информация о достижениях, обучающихся (учебные, профессиональные, научные, спортивные, общественные, и др.) с подтверждением копиями дипломов, сертификатов и т.п. (Таблица см. Приложение 4);</li> <li>2.2. отзывы работодателей с мест прохождения практики, рекомендательные письма, благодарственные письма, отзывы о достижениях студента, характеристика куратора, заключение о качестве работ, скан-копия характеристики с места прохождения практики.</li> <li>2.3. скан-копия зачетной книжки обучающегося за 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы;</li> <li>2.4. скан-копия трудовой книжки.</li> </ol> </li> </ol>

II *my p*

4	<p><b>Мастерская «Моя педагогическая лаборатория» (30 балла)</b></p>	<p><b>Методический компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальность, степень адекватности современным целям, задачам, логике развития образования (0 – 2 балла);</li> <li>– способность к методическому обобщению (0 – 1 балла);</li> <li>– целесообразность выбора форм, методов и средств реализации (0 – 2 балла);</li> <li>– эффективность и успешность внедрения, потенциал для дальнейшего распространения (0 – 2 балла);</li> </ul> <p><b>Психолого-педагогический компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определить сущность педагогической проблемы (0 – 1 балла);</li> <li>– умение учитывать возрастные, социально-психологические и индивидуальные особенности участников ситуации (0 – 2 балла);</li> <li>– владение психолого-педагогической терминологией, общая культура, эрудиция (0 – 2 балла);</li> </ul> <p><b>Рефлексивный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение анализировать мотивы, чувства, психологическое состояние участников ситуации (0 – 2 балла);</li> <li>– эффективный отбор, структурирование информации, способность к обобщению (0 – 2 балла);</li> </ul>	
---	----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументированность, взвешенность, конструктивность предложений по разрешению ситуации (0–2 балла);</li> </ul> <p><b>Коммуникативный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стиль общения, степень воздействия на аудиторию (0–2 балла)</li> </ul> <p><b>Критерии оценки статьи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснование актуальности исследуемой проблемы (0 –2 балла);</li> <li>– обобщенная формулировка основной цели и гипотезы исследования (0 –1 балла);</li> <li>– указание основоположников современных ученых, исследующих обозначенную проблематику (0–1 балл);</li> <li>– краткая характеристика авторских предложений с указанием положений их научной новизны и теоретической значимости (0 – 2балла);</li> <li>– характеристика практикоориентированных процедур и (или) полученных в ходе решения заявленной проблемы (0–2 балла);</li> <li>– описание предполагаемых результатов (0–1 балл);</li> <li>– соответствие стилистическим требованиям, предъявляемым к научной публикации, требованиям ГОСТ Р 7.0.7– 2021 «Статьи в журналах и сборниках» (0–1 балла)</li> </ul>	
5	<p><b>Публичное выступление «Я ценный работник: 10 аргументов “за”» (20 баллов)</b></p>	<p>Психолого-педагогический компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степень адекватности педагогических принципов современным целям и задачам развития образования (0–2 балла);</li> <li>– определение основных педагогических идей и принципов (0–2 балла);</li> </ul> <p>Методический компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективный отбор и структурирование информации (0–2 балла);</li> </ul> <p>Рефлексивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение анализировать, обобщать и применять инновационные идеи в своей профессиональной деятельности (0–3 балла);</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– перспективы развития профессиональной деятельности конкурсанта (0–2 балла);</li> </ul> <p>Коммуникативный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эрудиция, глубина и нестандартность педагогического мышления (0–2 балла);</li> <li>– владение и целесообразное использование научно-понятийного аппарата (0–2 балла);</li> <li>– корректность высказываний (0–2 балла);</li> <li>– ораторское искусство, воздействие на аудиторию (0–3 балла)</li> </ul>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--