

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 25.12.2025 14:30:39
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

**МДК 03.4 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С
ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
профиль профессионального образования: гуманитарный
Наименование специальности:
44.02.02 Преподавание в начальных классах
Уровень образования: основное общее образование
Форма обучения: заочная

Челябинск

2025

Лист согласования

Разработчик:

преподаватель
(занимаемая должность)

Г.Г.
(подпись)

Гордеева И. С.
(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании

Учебно-методического совета «28» августа 2025

Протокол № 1

Одобрено представителем работодателя

Заместитель директора по УВР МАОУ «ОЦ №1»
(занимаемая должность)

К.К.
(подпись)

Л. В. Климова
(инициалы, фамилия)



Руководитель ПОП

Преподаватель колледжа ЮУрГПУ
(занимаемая должность)

И.И.
(подпись)

Я. О. Шебельбайн
(инициалы, фамилия)

Директор колледжа



М.Ю.
(подпись)

М. Ю. Буслаева
(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт программы учебной дисциплины | 4 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины | 6 |
| 3. Условия реализации программы учебной дисциплины | 10 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 13 |
| 5. Фонд оценочных средств по дисциплине | 14 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации и переподготовки по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования.

Уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее, среднее профессиональное образование непедагогического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Профессиональные модули ПМ 03.4

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: в результате изучения профессионального модуля обучающийся должен овладеть следующими компетенциями **ОК1, ОК 2, ОК 6, ОК 3, ОК 8, ОК 9, ПК 4.1., ПК 4.2.**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

знать:

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- обусловленность целей воспитания и образования.
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;

иметь практический опыт:

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- ведения учебной документации;

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины – 45, из них: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 12 часов; самостоятельной работы обучающегося – 33 часа.

Итоговая форма: зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для дневного отделения

| Вид учебной работы | Объем, часов |
|---|--------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 45 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 12 |
| в том числе: | |
| лекции | 8 |
| практические занятия | 4 |
| контрольные работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 33 |
| в том числе: | |
| конспектирование | |
| подготовка сообщений | |
| подготовка отчета по практической работе | |
| <i>Итоговая аттестация в форме зачета</i> | |

2.2. Тематический план учебной дисциплины

«Теоретические и методические основы работы с одаренными детьми»

| № п/п | Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов) | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | |
|-----------|--|---|----------|----------|-----------|
| | | лекции | Практ | Сам | Всего |
| 1. | Раздел 1. Детская одаренность: теоретические аспекты | | | | |
| 1.1 | Понятия «одаренность» и «одаренный ребенок» | 2 | | 4 | 6 |
| 1.2 | Выявление признаков одаренности ребенка в деятельности. Критерии выделения видов одаренности | 2 | | 4 | 6 |
| 1.3 | Личностные особенности одаренного ребенка: Особенности личности одаренных детей с гармоничным и дисгармоничным типом развития | 2 | 2 | | 4 |
| 1.4. | Отечественный и зарубежный опыт работы с одаренными детьми | | | 4 | 4 |
| 2. | Раздел 2. Принципы выявления и пути личностного развития одаренных детей | | | | |
| 2.1 | Принципы и методы выявления одаренных детей. Построение индивидуальной траектории развития одаренного ребенка | 2 | | 6 | 8 |
| 2.2 | Направления работы с одаренными детьми в сфере образования: Принципы, цели, содержание и методы обучения. Формы обучения | | 2 | 4 | 6 |
| 2.3 | Роль семьи в воспитании одаренного ребенка | | | 4 | 4 |
| 2.4 | Роль педагога в развитии одаренного ребенка. Педагогические принципы в работе с детьми | | | 3 | 3 |
| 2.5. | Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования по формированию индивидуальной образовательной траектории одаренных детей | | | 4 | 4 |
| | | Всего | 8 | 4 | 33 |
| | | | | | 45 |

2.3 Содержание самостоятельной работы по дисциплине

| Тема самостоятельной работы | Кол-во часов | Содержание изучаемой темы | Методическое обеспечение | Формируемые компетенции | Форма отчетности |
|--|--------------|---|---|----------------------------|--|
| Понятия «одарённость» и «одарённый ребенок» | 4 | «одарённость» и «одарённый ребенок», детство, младший школьный возраст, Актуальная одаренность, Потенциальная одаренность, Явная одаренность, скрытая одаренность, Общая одаренность, Специальная одаренность, личность, индивидуальность | Список основной и дополнительной литературы | ПК 4.1, ОК 9. | Терминологический словарь |
| Выявление признаков одарённости ребенка в деятельности. Критерии выделения видов одарённости | 4 | Принципы и методы выявления одаренных детей, психологопедагогический мониторинг. Содержание образования: Ускорение, Углубление, Обогащение, Проблематизация. | Список основной и дополнительной литературы | ОК 9., ПК 4.1, ПК 4.2. | Доклад или презентация |
| Отечественный и зарубежный опыт работы с одаренными детьми | 4 | На примере системы зарубежной системы образования, раскройте особенности работы с одаренными детьми | Список основной и дополнительной литературы | ОК 6., ОК 8, ОК 9. | Доклад или презентация |
| Построение индивидуальной траектории развития одаренного ребенка | 6 | Какие критерии рассматривают при построении индивидуальной траектории развития одаренного ребенка | Список основной и дополнительной литературы | ОК 6, ПК 4.1. | Доклад или презентация |
| Направления работы с одаренными детьми в сфере образования: | 4 | Подготовьте доклад: Принципы, цели, содержание и методы обучения одаренных детей. Формы обучения. | Список основной и дополнительной литературы | ОК 9., ПК 4.1, ПК 4.2 | Доклад или презентация |
| Роль семьи в воспитании одарённого ребенка | 4 | «Создание памятки-инструкции для родителей одаренного ребенка» | Список основной и дополнительной литературы | ОК 6., ОК 8, ОК 9., ПК 4.2 | Доклад или презентация, раздаточный материал |
| Роль педагога в развитии одарённого ребенка. Пе- | 3 | «Разработка индивидуального образовательно- | Список основной и дополнительной литературы | ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 6. | Доклад или презентация |

| | | | | | |
|--|---|---|---|------------------------|------------------------|
| педагогические принципы в работе с детьми | | воспитательного маршрута (ИОМ) для одаренного ребенка» | | | |
| Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования по формированию индивидуальной образовательной траектории одаренных детей | 4 | Проанализируйте и запишите, какие могут быть формы взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования по формированию индивидуальной образовательной траектории одаренных детей | Список основной и дополнительной литературы | ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 6. | Доклад или презентация |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины «Теоретические и методические основы работы с одаренными детьми» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета физики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета физики должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, видеоматериалы и т.п.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплексы (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Теоретические и методические основы работы с одаренными детьми», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Теоретические и методические основы работы с одаренными детьми» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам и др.).

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению по дисциплине

1. Кабинет для прочтения лекций с мультимедийным обеспечением.
2. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.
3. Методические разработки лекций и практических занятий с мультимедийным сопровождением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Аверина И.С., Щебланова Е.И. Вербальный тест творческого мышления «Необычное использование» [Текст] И. С. Аверина, Е. И. Щебланова. – М., 1996.
2. Гилфорд Дж. Три стороны интеллекта [Текст] // Психология мышления. Дж. Гилфорд. – М., 1965.
3. Захарова И.М. Саморегуляция одаренных подростков. Диагностика, развитие, сопровождение [Электронный ресурс]: пособие для педагогов, настав-

- ников, родителей/ Захарова И.М., Олейник Н.С., Хакимова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018.— 91 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77570.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Краткий тест творческого мышления. Фигурная форма [Текст]: Пособие для школьных психологов. – М., 1995.
5. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников [Текст] Н. С. Лейтес – М., 2001.
6. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам [Электронный ресурс]: отечественный и зарубежный опыт/ Е. Глибина [и др].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2012.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47524.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Мякишева Н.М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников [Электронный ресурс]: монография/ Мякишева Н.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2011.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8308.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Психология одаренности детей и подростков [Текст] / Под ред. Н.С. Лейтеса. — М.: Издательский центр «Академия», 1996. 11
9. Туник Е.Е. Тест интеллекта Амтхауэра. Анализ и интерпретация данных [Текст] Е. Е. Туник. – СПб: Речь, 2009.
10. Щебланова Е.И. и др. Идентификация одаренных учащихся как первый этап лонгитюдного исследования развития одаренности [Текст] Е. И. Щебланова // Вопросы психологии. - 1996. - №1.- с.97.
11. Эйестад Гюру Самооценка у детей и подростков: Книга для родителей [Электронный ресурс]/ Эйестад Гюру— Электрон. текстовые данные.— Москва: Альпина Паблишер, 2019.— 295 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82478.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники:

12. Абакумова Е. М. Развитие творческого потенциала воспитанников учреждения дополнительного образования / Е. М. Абакумова // Учитель в школе. – 2008. – № 4. 13. Азаров Ю.Ускоренное выявление и развитие детских дарований. – М.: Воспитание школьников. 2009. №1. 14. Акимова Е. А. Индивидуальное обучение одаренного ребенка / Е. А. Акимова // Учитель в школе. – 2009. – № 3. 16. Голованов, В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: / В.П. Голованов. – М.: Владос, 2004, – 239 с. 17.Грязева В.Г., Петровский В.А. Одаренные дети: экология творчества. – Москва-Челябинск: ИПИ РАО, ЧГИИК, 1993. – 40с.
13. Дмитриев Ю.А. Образование детей старшего дошкольного возраста в России и за рубежом [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста». Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»/ Дмитриев Ю.А., Зверева О.Л.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/97749.html>.— ЭБС «IPRbooks»

14. Караковский В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. – М.: Просвещение ,1996. – 235 с.
15. Копытин А.И. Арт-терапия детей и подростков [Электронный ресурс]/ Копытин А.И., Свистовская Е.Е.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88284.html>.— ЭБС «IPRbooks»
16. Педагогика начального образования. Ч.1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 201 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85825.html>.— ЭБС «IPRbooks»
17. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Н.А. Соколова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014.— 350 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31919.html>.— ЭБС «IPRbooks»
18. Туник Е.Е. Психоdiagностика творческого мышления [Текст] – Е. Е. Туник. Креативные тесты. СПб.:, 2002.
19. Ясюкова Л.А. Социальный интеллект детей и подростков [Электронный ресурс]/ Ясюкова Л.А., Белавина О.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2017.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88118.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Информационные ресурсы:

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
2. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование.
3. <http://www.ict.edu.ru/> портал Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
4. www.pedlib.ru - Педагогическая библиотека
5. www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал
6. Используемые Интернет-ресурсы
7. <http://www.odardeti.ru>
8. <http://rosolymp.ru>
9. <http://imo-official.org>
10. <http://mmmf.math.msu.su>
11. www.mccme.ru
12. www.turgor.ru
13. www.turlom.ru
14. www.crdo-bernoulli.kubannet.ru
15. www.pms.ru
16. www.guas.info
17. www.cdoosh-kos.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные зна- ния) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; | <ul style="list-style-type: none">- Решение кейсов– проверка выполнения письменных работ, словаря понятий, методических копилок.- практические задания |
| <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;- обусловленность целей воспитания и образования. | <ul style="list-style-type: none">- Решение кейсов– проверка выполнения письменных работ, словаря понятий, методических копилок.- практические задания- тестирование |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Текущий контроль

Дискуссия

А. Утверждения для дискуссий

1. в чем выражается проявление и развитие творческих способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста?
2. раскройте понятие «диагностика одаренности личности как многоуровневой системы»
3. выделите особенности личности одаренного ребенка (гармоничный и дисгармоничный тип развития), неравномерность психического развития
4. Раскройте особенности взаимоотношения одаренных детей со сверстниками и взрослыми
5. Раскройте роль семьи в воспитании одаренных детей
6. перечислите основные варианты организации диагностического обследования.
7. Назовите модели идентификации одаренных детей.
8. в чем выражено содержание образования и умственное развитие ребенка в истории педагогики и школы
9. Перечислите основные направления разработки содержания образования одаренных детей
10. в чем выражается сопровождение и поддержка одаренных детей?

Б. Критерии оценивания компетенций

Дискуссионная работа строится на усвоении лекционного материала и проведении самостоятельной работы с литературой с последующим обсуждением вопросов на семинарских занятиях.

Дискуссионная форма аудиторной работы учитывает активное участие преподавателя и студентов: преподавателем организуется работа студентов по систематизации, отработке базовых понятий, усвоенного теоретического и самостоятельно наработанного материала, конкретизации представлений о предмете психологии личности.

Устный ответ в дискуссии позволяет оценить степень форсированности знаний по различным компетенциям.

Ответ оценивается по 3 балльной системе.

В. Описание шкалы оценивания

Отметка «3» ставится, если:

- студент свободно владеет научной терминологией;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «2» ставится, если:

- недостаточно логично изложен вопрос;
- студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «1» ставится, если:

- программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Примерные вопросы для тестирования

1. Из какого языка пришло слово «вундеркинд»?

- а) английский б) немецкий в) французский г) итальянский

2. Что означает слово “вундеркинд”? а) чудо-ребенок б) умный в) гениальный г) одаренный

3. Кто, объясняя достижения выдающихся художников, поэтов писал “не от искусства и знания, а от божественного предопределения и одаренности”? а) Платон б) Демокрит в) Пифагор г) Аристотель

4. Из какого языка пришел термин гений (“дух”)? а) латинский б) немецкий в) греческий г) испанский

5. Что в переводе означает термин “талант” (от греч. talanton) ? а) образование б) воспитание в) крупная мера золота г) одежда

6. Кем был предложен термин “чистая доска”? а) Дж. Локк б) Д.Дидро в) Гельвеций г) Г.Лейбниц

7. Автором какого трактата является И.Кант? а) — О гении б) — Наследственность таланта: ее законы и последствия в) — Парадокс об актере г) — О составных элементах художественно мыслящего ума

8. Кто не разделял концепцию Ф.Гальтона о генетически детерминированного и фиксированного интеллекта? а) А.Бине б) Л.Термен в) Р.Кеттелл г) Дж.Равен

9. Какое понятие ввел в психологию ученый Д.Хебб ? а) генотипический интеллект б) коэффициент интеллекта в) умственные способности г) социальный интеллект

10. На рубеже каких веков в рамках ассоциативной психологии появился функциональный подход к одаренности? а) 19-20 веков б) 18-19 веков в) 17-18 веков г) 16-17 веков

11. В чем заслуга известного русского ученого Г.И.Россолимо? а) ввел понятие одаренности б) создал методики диагностики интеллектуальной одаренности

сти в) описал гениальность как феномен г) дал определение коэффициенту интеллектуальности

12."Одаренность является уровнем и одновременно типом реагирования индивида на требования жизни". Кто высказал это мнение? а) В.Штерн б) Э.Клапаред в) В.Лоуэнфельд г) Дж.Рензули

13.До какого времени одаренность определяли исключительно по тестам интеллекта? а) до нач. 19 века б) до нач. 20 века в) до сер. 19 века г) до сер. 20 века

14. Модель структуры интеллекта Дж.Гилфрида предлагает по шутливому-утверждению автора около ____ способов быть умным. а) 120 б) 110 в) 130 г) 140

15. Кто из специалистов, анализируя подходы большинства отечественных и зарубежных авторов к проблеме соотношения интеллекта и креативности, выделяет 3 основных позиций? а) А.М.Матюшкин б) К.Д.Бирюков в) В.Н.Дружинин г) М.А.Холодная

16. "Одаренные дети создаются не хорошей школой; очевидно, что этот процесс имеет принципиально иную технику" Кто высказал данное мнение? а) В.Штерн б) Э.Клапаред в) В.Лоуэнфельд г) Дж.Рензули

17.Какой советский ученый считает, что в составе высших психических функций человека нет и не может быть ничего врожденного, генетически наследуемого, психика человека является результатом воспитания в широком смысле этого слова? а) Э.В.Ильенков б) К.Д.Бирюков в) В.Н.Дружинин г) М.А.Холодная

18. Кто является автором культурно-исторической теории развития высших психических функций? а) Л.С.Выготский б) А.Н.Леонтьев в) С.Л.Рубинштейн г) Б.М.Теплов

19.Сторонники какой теории считали, что развитие, рассматриваемое как переход индивидуума на более высокую ступень, есть результат биологического созревания организма и его взаимодействия со средой? а)-вероятностная теория б)- эволюционная теория в)- революционная теория г)- основной биологический закон

20. В ходе изучения биографии 400 выдающихся людей было установлено, что ____ % из них имели серьезные проблемы в период школьного обучения в плане приспособления к условиям школьной жизни? а) 50% б) 40% в) 60% г) 65%

21.Какой известный специалист в области изучения детской одаренности утверждает, что особая потребность в умственном поиске, в умственной нагрузке характерна для одаренных детей, даже тех, чьи необыкновенные способности видны не сразу? а) Н.С.Лейтес б) А.Н.Леонтьев в) С.Л.Рубинштейн г) Б.М.Теплов

22. Кому принадлежит высказывание "Познание начинается с удивления"? а) Платон б) Сократ в) Демокрит г) Аристотель

23. Кто произнес слова: "Все представляется само собой разумеющимся лишь тому, чей разум еще бездействует"? а) С.Л.Рубинштейн б) Л.С.Выготский в) А.Н.Леонтьев г) Б.М.Теплов

24. Кто ввел в психологию понятие “познавательная самодеятельность”? а) Д.Б.Богоявленская б) З.И.Калмыкова в) А.М.Матюшкин г) К.Дункер
25. Кем были предложены термины “дивергентное мышление” и “дивергентные задачи”? а) Д.Гилфорд б) А. Бине в) Р.Кеттелл г) Дж.Равен