

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 21.01.2026 11:54:06  
 Уникальный программный ключ:  
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.01	Физиолого-гигиеническое обоснование учебно-воспитального процесса

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	География. Биология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат биологических наук		Соколова Татьяна Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	11	05.07.2019	
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	1	10.09.2020	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>			
<b>Индикаторы ее достижения</b>	<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
	<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся			
ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.1 нормативные документы, регламентирующие санитарно-гигиенические требования к организации и условиям образовательного процесса;		
ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития		У.1 использовать знания о влиянии факторов внутришкольной среды на оценку функционального состояния учащихся	
ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня			В.1 методами анализа на соответствие санитарным нормам и правилам условий и организации образовательного процесса;
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.	3.2 условия развития эмоционально – развивающих компонентов образовательной среды		
УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.		У.2 устанавливать отношения сотрудничества в системе педагог-обучающийся	

УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.			В.2 методами коммуникативного насыщения жизни учащихся
---	--	--	--

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся	
Здоровьесбережение как фактор повышения качества образования	7,69
Методологические основы регионализации биологического образования	7,69
Идентификация личности как результат регионализации образования	7,69
Рекреационная география и туризм	7,69
География туризма и отдыха	7,69
Растения и растительность Челябинской области	7,69
Дикорастущие виды флоры Челябинской области	7,69
Адаптация биологических систем к факторам среды	7,69
Этология животных	7,69
Внутришкольная среда как условия здоровьесбережения	7,69
Возростно-половые особенности высшей нервной деятельности	7,69
<b>Физиолого-гигиеническое обоснование учебно-воспитательного процесса</b>	<b>7,69</b>
Филогенез позвоночных животных	7,69
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Психология	9,09
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	9,09
производственная практика (преддипломная)	9,09
Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	9,09
Здоровьесбережение как фактор повышения качества образования	9,09
Избранные главы общей биологии	9,09
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	9,09
Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий""	9,09
Актуальные вопросы общей биологии	9,09
Внутришкольная среда как условия здоровьесбережения	9,09
<b>Физиолого-гигиеническое обоснование учебно-воспитательного процесса</b>	<b>9,09</b>

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ПК-3	<p>Здоровьесбережение как фактор повышения качества образования, Методологические основы регионализации биологического образования, Идентификация личности как результат регионализации образования, Рекреационная география и туризм, География туризма и отдыха, Растения и растительность Челябинской области, Дикорастущие виды флоры Челябинской области, Адаптация биологических систем к факторам среды, Этология животных, Внутришкольная среда как условия здоровьесбережения, Возрастно-половые особенности высшей нервной деятельности, Физиолого-гигиеническое обоснование учебно-воспитального процесса, Филогенез позвоночных животных</p>		
УК-6	<p>Психология, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, производственная практика (преддипломная), Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе, Здоровьесбережение как фактор повышения качества образования, Избранные главы общей биологии, Комплексный экзамен по педагогике и психологии, Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий"", Актуальные вопросы общей биологии, Внутришкольная среда как условия здоровьесбережения, Физиолого-гигиеническое обоснование учебно-воспитального процесса</p>		<p>производственная практика (преддипломная)</p>

**Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел
<b>Формируемые компетенции</b>	
<b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>	
<b>Виды оценочных средств</b>	
1	Структура и компоненты образовательной среды учебных организаций
ПК-3 УК-6	
<p>Знать нормативные документы, регламентирующие санитарно-гигиенические требования к организации и условиям образовательного процесса;</p> <p>Знать условия развития эмоционально – развивающих компонентов образовательной среды</p>	
<p>Конспект по теме Реферат Ситуационные задачи</p>	
<p>Уметь использовать знания о влиянии факторов внутришкольной среды на оценку функционального состояния учащихся</p> <p>Уметь устанавливать отношения сотрудничества в системе педагог-обучающийся</p>	
<p>Конспект по теме Реферат</p>	
<p>Владеть методами анализа на соответствие санитарным нормам и правилам условий и организации образовательного процесса;</p> <p>Владеть методами коммуникативного насыщения жизни учащихся</p>	
<p>Конспект по теме Ситуационные задачи</p>	
2	Физиолого-гигиеническое обоснование условий и организации учебно-воспитательной деятельности
ПК-3 УК-6	

<p>Знать нормативные документы, регламентирующие санитарно-гигиенические требования к организации и условиям образовательного процесса;</p> <p>Знать условия развития эмоционально – развивающих компонентов образовательной среды</p>	<p>Мультимедийная презентация</p> <p>Отчет по лабораторной работе</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>
<p>Уметь использовать знания о влиянии факторов внутришкольной среды на оценку функционального состояния учащихся</p> <p>Уметь устанавливать отношения сотрудничества в системе педагог-обучающийся</p>	<p>Отчет по лабораторной работе</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>
<p>Владеть методами анализа на соответствие санитарным нормам и правилам условий и организации образовательного процесса;</p> <p>Владеть методами коммуникативного насыщения жизни учащихся</p>	<p>Мультимедийная презентация</p> <p>Отчет по лабораторной работе</p> <p>Тест</p>

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-3	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся			
УК-6	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			

### Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

#### 1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Структура и компоненты образовательной среды учебных организаций

#### *Задания для оценки знаний*

##### 1. Конспект по теме:

Подготовить конспект по теме: Школьные трудности: причины и профилактика.

1. Характеристика показателей и методы выявления факторов, вызывающих школьные трудности.

2. Школьные и семейные факторы риска: причины и влияние на морфо-функциональное состояние обучающихся

3. Школьные трудности как результат воздействия школьных факторов риска и семейных факторов риска.

4. Характеристика показателей и методы выявления факторов, вызывающих школьные трудности.

##### 2. Реферат:

Подготовить реферат "Единицы образовательной среды" по плану

1. Структура и компоненты образовательной среды

2. Приемы и технологии конструирования внутришкольной образовательной среды

3. Образовательная среда как совокупность применяемых образовательных технологий, внеучебной работы, управления учебно-воспитательным процессом, взаимодействия с внешними образовательными и социальными институтами.

##### 3. Ситуационные задачи:

1. Спустя три недели от начала занятий к директору школы стали обращаться родители учеников с жалобами на чрезмерную усталость детей, снижение их успеваемости. Преподаватели обратили внимание на ухудшение дисциплины на занятиях. Педагогический совет школы поручил трем наиболее опытным преподавателям разобраться в причинах указанного и, в частности, проанализировать школьное расписание для учеников 4 класса средней школы на предмет правильности его составления с учетом возраста учащихся, динамики дневной и недельной работоспособности.

Нормальное физиологическое состояние, связанное со снижением познавательной потребности (интереса к уроку) и характеризующееся временным уменьшением функциональной подвижности клеток коры головного мозга, называется ...

- 1) усталостью
- 2) переутомлением
- 3) стрессом
- 4) утомлением

2. При оценке состояния здоровья школьника 14 лет ортопед обратил внимание на нарушение его осанки, что связано с неправильной посадкой ученика за школьной партой. Наблюдая за положением тела ребенка на занятиях, Вы измерили отдельные размеры его тела и сопоставили их с размерами школьной мебели. Для оценки правильной посадки ученика за партой необходимо учитывать следующие параметры между столом и сиденьем ...

- 1) глубина сиденья
- 2) высота сиденья
- 3) дистанция сиденья
- 4) дистанция спинки

3. Назовите микросоциальные факторы, влияющие на реализацию здоровьесберегающей деятельности ОУ:

- 1). семья:
- 2) школа
- 3) педагог

4. На уроке математики в процессе выполнения напряженной умственной работы у второклассника Никиты появилось учащенное дыхание, повышенная частота сердечных сокращений. При этом наблюдалось покраснение лица, расширение зрачков. Ребенок жаловался на сухость во рту (жажду) и боли в области желудка.

1. Опишите нервно-гуморальный механизм, обеспечивающий данные реакции.

2. Какой отдел вегетативной нервной системы регулирует данные реакции?

3. Какие гормоны и какая эндокринная железа участвуют в обеспечении данной реакции?

### ***Задания для оценки умений***

#### **1. Конспект по теме:**

Подготовить конспект по теме: Школьные трудности: причины и профилактика.

1. Характеристика показателей и методы выявления факторов, вызывающих школьные трудности.

2. Школьные и семейные факторы риска: причины и влияние на морфо-функциональное состояние обучающихся

3. Школьные трудности как результат воздействия школьных факторов риска и семейных факторов риска.

4. Характеристика показателей и методы выявления факторов, вызывающих школьные трудности.

#### **2. Реферат:**

Подготовить реферат "Единицы образовательной среды" по плану

1. Структура и компоненты образовательной среды

2. Приемы и технологии конструирования внутришкольной образовательной среды

3. Образовательная среда как совокупность применяемых образовательных технологий, внеучебной работы, управления учебно-воспитательным процессом, взаимодействия с внешними образовательными и социальными институтами.

### ***Задания для оценки владений***

#### **1. Конспект по теме:**

Подготовить конспект по теме: Школьные трудности: причины и профилактика.

1. Характеристика показателей и методы выявления факторов, вызывающих школьные трудности.

2. Школьные и семейные факторы риска: причины и влияние на морфо-функциональное состояние обучающихся

3. Школьные трудности как результат воздействия школьных факторов риска и семейных факторов риска.

4. Характеристика показателей и методы выявления факторов, вызывающих школьные трудности.

#### **2. Ситуационные задачи:**

1. Спустя три недели от начала занятий к директору школы стали обращаться родители учеников с жалобами на чрезмерную усталость детей, снижение их успеваемости. Преподаватели обратили внимание на ухудшение дисциплины на занятиях. Педагогический совет школы поручил трем наиболее опытным преподавателям разобраться в причинах указанного и, в частности, проанализировать школьное расписание для учеников 4 класса средней школы на предмет правильности его составления с учетом возраста учащихся, динамики дневной и недельной работоспособности.

Нормальное физиологическое состояние, связанное со снижением познавательной потребности (интереса к уроку) и характеризующееся временным уменьшением функциональной подвижности клеток коры головного мозга, называется ...

- 1) усталостью
- 2) переутомлением
- 3) стрессом
- 4) утомлением

2. При оценке состояния здоровья школьника 14 лет ортопед обратил внимание на нарушение его осанки, что связал с неправильной посадкой ученика за школьной партой. Наблюдая за положением тела ребенка на занятиях, Вы измерили отдельные размеры его тела и сопоставили их с размерами школьной мебели. Для оценки правильной посадки ученика за партой необходимо учитывать следующие параметры между столом и сиденьем ...

- 1) глубина сиденья
- 2) высота сиденья
- 3) дистанция сиденья
- 4) дистанция спинки

3. Назовите микросоциальные факторы, влияющие на реализацию здоровьесберегающей деятельности ОУ:

- 1) семья:
- 2) школа



3) педагог

4. На уроке математики в процессе выполнения напряжённой умственной работы у второклассника Никиты появилось учащенное дыхание, повышенная частота сердечных сокращений. При этом наблюдалось покраснение лица, расширение зрачков. Ребенок жаловался на сухость во рту (жажду) и боли в области желудка.

1. Опишите нервно-гуморальный механизм, обеспечивающий данные реакции.

2. Какой отдел вегетативной нервной системы регулирует данные реакции?

3. Какие гормоны и какая эндокринная железа участвуют в обеспечении данной реакции?

Раздел: Физиолого-гигиеническое обоснование условий и организации учебно-воспитательной деятельности

### *Задания для оценки знаний*

#### **1. Мультимедийная презентация:**

Подготовить презентацию на тему: "Особенности формирования осанки в процессе обучения"

1. Осанка: правильное формирование в детском возрасте

2. Характеристика нарушений в состоянии позвоночного столба (классификация нарушений)

3. Влияние учебной мебели на состояние осанки обучающихся:

- параметры школьной мебели в значительной степени вызывающие деформацию позвоночного столба.

- методы и средства предупреждения нарушения осанки и сколиоза

#### **2. Отчет по лабораторной работе:**

Отчет по лабораторной работе:

1 постановка цели работы

2. Результаты работы

3. Заключение и выводы

#### **3. Реферат:**

Подготовить реферат по теме: "Физиолого-гигиеническое обоснование организации образовательного процесса" по следующему плану:

1. Развитие понятия "умственная работоспособность: психофизиологический и физический компонент.

2. Механизмы развития утомления и переутомления в учебном процессе.

3. Физиологические подходы к профилактике раннего утомления в учебной деятельности.

4. Методические подходы к составлению расписания уроков.

#### **4. Тест:**

По определению ВОЗ качество жизни — это:

а) восприятие индивидами их положения в жизни в контексте системы ценностей, зависящих от состояния здоровья;

б) восприятие индивидами их положения в обществе в контексте культуры и системы ценностей, зависящих от образа жизни, материального достатка, состояния здоровья;

в) восприятие индивидом его положения в жизни в контексте культуры и системы ценностей, в которых индивид живет, и в связи с целями, ожиданиями, стандартами и интересами этого индивида.

2. Врачебно-педагогическое наблюдение включает (2 правильных варианта):

а) комплексную оценку состояния здоровья;

б) клинико-инструментальное обследование;

в) текущий контроль состояния уч-ся;

г) этапный контроль состояния уч-ся.

3. Пренебрежение к требованиям, вытекающим из объективных закономерностей анатомо-физиологического развития, приводит к тому, что в школе дети с опережающим развитием чаще всего...

а) утрачивают интерес к обучению; б) стремятся к дальнейшему совершенствованию; в) посещают школу с удовольствием; д) учатся с большим интересом;

4. К психолого-педагогическим критериям школьной зрелости не относят уровень.....

а) Умственной работоспособности;

б) Соматической зрелости;

в) Развития памяти;

г) Психосоциальной зрелости.

5. Комплексная модель управления развитием здоровьесберегающей образовательной школы включает:

- а) диагностику образовательной среды
- б) профилактическую деятельность
- в) консультационную деятельность
- г) образовательную деятельность
- д) коррекционную деятельность

6. Дети, с особыми образовательными потребностями и дети с ограниченными возможностями:

- а) учатся в школе, которую выберут сами с помощью родителей
- б) учатся в специальных учебных заведениях
- в) не учатся согласно медицинскому заключению

7. За нарушение детьми до 14 лет законодательства Республики Казахстан несут ответственность:

- а) сами дети
- б) родители или лица, их заменяющие (опекуны или приемные родители)
- в) только родители

8. Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (стандартов второго поколения) является:

- а) проблемное обучение;
- б) системно-деятельностный подход;
- в) интегративный подход;
- г) развивающее обучение.

### *Задания для оценки умений*

#### **1. Отчет по лабораторной работе:**

Отчет по лабораторной работе:

- 1 постановка цели работы
- 2. Результаты работы
- 3. Заключение и выводы

#### **2. Реферат:**

Подготовить реферат по теме: "Физиолого-гигиеническое обоснование организации образовательного процесса" по следующему плану:

- 1. Развитие понятия "умственная работоспособность: психофизиологический и физический компонент.
- 2. Механизмы развития утомления и переутомления в учебном процессе.
- 3. Физиологические подходы к профилактике раннего утомления в учебной деятельности.
- 4. Методические подходы к составлению расписания уроков.

#### **3. Тест:**

По определению ВОЗ качество жизни — это:

- а) восприятие индивидами их положения в жизни в контексте системы ценностей, зависящих от состояния здоровья;
- б) восприятие индивидами их положения в обществе в контексте культуры и системы ценностей, зависящих от образа жизни, материального достатка, состояния здоровья;
- в) восприятие индивидом его положения в жизни в контексте культуры и системы ценностей, в которых индивид живет, и в связи с целями, ожиданиями, стандартами и интересами этого индивида.

2. Врачебно-педагогическое наблюдение включает (2 правильных варианта):

- а) комплексную оценку состояния здоровья;
- б) клинико-инструментальное обследование;
- в) текущий контроль состояния уч-ся;
- г) этапный контроль состояния уч-ся.

3. Пренебрежение к требованиям, вытекающим из объективных закономерностей анатомо-физиологического развития, приводит к тому, что в школе дети с опережающим развитием чаще всего...

- а) утрачивают интерес к обучению; б) стремятся к дальнейшему совершенствованию; в) посещают школу с удовольствием; д) учатся с большим интересом;

4. К психолого-педагогическим критериям школьной зрелости не относят уровень.....

- а) Умственной работоспособности;
- б) Соматической зрелости;
- в) Развития памяти;
- г) Психосоциальной зрелости.

5. Комплексная модель управления развитием здоровьесберегающей образовательной школы включает:

- а) диагностику образовательной среды
  - б) профилактическую деятельность
  - в) консультационную деятельность
  - г) образовательную деятельность
  - д) коррекционную деятельность
6. Дети, с особыми образовательными потребностями и дети с ограниченными возможностями:
- а) учатся в школе, которую выберут сами с помощью родителей
  - б) учатся в специальных учебных заведениях
  - в) не учатся согласно медицинскому заключению
7. За нарушение детьми до 14 лет законодательства Республики Казахстан несут ответственность:
- а) сами дети
  - б) родители или лица, их заменяющие (опекуны или приемные родители)
  - в) только родители
8. Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (стандартов второго поколения) является:
- а) проблемное обучение;
  - б) системно-деятельностный подход;
  - в) интегративный подход;
  - г) развивающее обучение.

### ***Задания для оценки владений***

#### **1. Мультимедийная презентация:**

Подготовить презентацию на тему: "Особенности формирования осанки в процессе обучения"

- 1. Осанка: правильное формирование в детском возрасте
- 2. Характеристика нарушений в состоянии позвоночного столба (классификация нарушений)
- 3. Влияние учебной мебели на состояние осанки обучающихся:
  - параметры школьной мебели в значительной степени вызывающие деформацию позвоночного столба.
  - методы и средства предупреждения нарушения осанки и сколиоза

#### **2. Отчет по лабораторной работе:**

Отчет по лабораторной работе:

- 1 постановка цели работы
- 2. Результаты работы
- 3. Заключение и выводы

#### **3. Тест:**

По определению ВОЗ качество жизни — это:

- а) восприятие индивидами их положения в жизни в контексте системы ценностей, зависящих от состояния здоровья;
  - б) восприятие индивидами их положения в обществе в контексте культуры и системы ценностей, зависящих от образа жизни, материального достатка, состояния здоровья;
  - в) восприятие индивидом его положения в жизни в контексте культуры и системы ценностей, в которых индивид живет, и в связи с целями, ожиданиями, стандартами и интересами этого индивида.
2. Врачебно-педагогическое наблюдение включает (2 правильных варианта):
- а) комплексную оценку состояния здоровья;
  - б) клинико-инструментальное обследование;
  - в) текущий контроль состояния уч-ся;
  - г) этапный контроль состояния уч-ся.
3. Пренебрежение к требованиям, вытекающим из объективных закономерностей анатомо-физиологического развития, приводит к тому, что в школе дети с опережающим развитием чаще всего...
- а) утрачивают интерес к обучению; б) стремятся к дальнейшему совершенствованию; в) посещают школу с удовольствием; д) учатся с большим интересом;
4. К психолого-педагогическим критериям школьной зрелости не относят уровень.....
- а) Умственной работоспособности;
  - б) Соматической зрелости;
  - в) Развития памяти;
  - г) Психосоциальной зрелости.
5. Комплексная модель управления развитием здоровьесберегающей образовательной школы включает:
- а) диагностику образовательной среды

- б) профилактическую деятельность
  - в) консультационную деятельность
  - г) образовательную деятельность
  - д) коррекционную деятельность
6. Дети, с особыми образовательными потребностями и дети с ограниченными возможностями:
- а) учатся в школе, которую выберут сами с помощью родителей
  - б) учатся в специальных учебных заведениях
  - в) не учатся согласно медицинскому заключению
7. За нарушение детьми до 14 лет законодательства Республики Казахстан несут ответственность:
- а) сами дети
  - б) родители или лица, их заменяющие (опекуны или приемные родители)
  - в) только родители
8. Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (стандартов второго поколения) является:
- а) проблемное обучение;
  - б) системно-деятельностный подход;
  - в) интегративный подход;
  - г) развивающее обучение.

## 2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Цели и задачи курса , связь с другими дисциплинами
2. Современные подходы к структуре образовательной среды и ее компонентов
3. Образовательная среда как совокупность применяемых образовательных технологий
4. Современные подходы к структуре образовательной среды и ее компонентов
5. Образовательная среда как совокупность применяемых образовательных технологий
6. Урок: вероятные факторы риска, их анализ, пути и способы преодоления.
7. Приемы и технологии конструирования внутришкольной образовательной среды
8. Пространно-предметный компонент образовательной среды
9. Умственный и физический компонент в образовательной деятельности обучающихся.
10. Школьная мебель и её использование. Подбор мебели, расстановка.
11. Физиологическое обоснование рабочей позы учащихся.
12. СанПиНы – основной документ, регламентирующий условия и организацию образовательной среды.
13. Приоритетные факторы риска внутришкольной среды здоровью школьников
14. Планирование мероприятий по просветительской работе среди обучающихся и родителей
15. Основные направления сохранения и укрепления здоровья: физического, психического и социального
16. Образовательная среда в системе «Школа 2010» - целостная качественная характеристика внутренней жизни школы.
17. Характеристика образовательной среды по двум показателям: насыщенность (ресурсный потенциал) и структурированность (способы организации) по В. Слободчикову.
18. Эмоционально-поддерживающий компонент - отношение между участниками совместной образовательной деятельности.
19. Эмоционально-поддерживающий компонент - отношение между участниками совместной образовательной деятельности.
20. Методы выявления соматического, психофизиологического и социального неблагополучия обучающихся и факторов риска в образовательной среде.
21. Формы повышения компетентности педагогов в решении вопросов сохранения здоровья учащейся молодежи.
22. Планирование классным руководителем здоровьесберегающей деятельности (связи с родителями, администрацией школы и внешкольными организациями)
23. Взаимообусловленность учебно-воспитательного процесса и состояния здоровья учащейся молодежи
24. Физиологические основы умственной деятельности в учебно-воспитательном процессе
25. Физиологические основы умственной деятельности в учебно-воспитательном процессе
26. Физиолого-гигиеническое обоснование структуры урока
27. Принципы составления расписания уроков с учетом возрастных и функциональных особенностей детского организма.

28. Гигиенические требования к письму, чтению и другим видам деятельности
29. Здоровьеформирующая и здоровьесберегающая среда школы и её составляющие.
30. Оптимизация режима двигательной активности учащихся.
31. Основные направления сохранения и укрепления здоровья обучающихся
32. Методы и средства предупреждения нарушения осанки и сколиоза: методы и средства предупреждения нарушения осанки и сколиоза: методы и средства предупреждения нарушения осанки и сколиоза
33. Роль администрации и педагогов в организации и проведении просветительской работы с родителями и обучающимися
34. Микросоциальные факторы и их влияние на обучающихся
35. Фактор риска - стрессогенная педагогическая тактика: причины, влияние на обучающихся
36. Методы выявления факторов риска, анализ причин их возникновения
37. Здоровьесберегающие образовательные технологии
38. Физиолого-гигиеническое обоснование негативного влияния факторов риска на организм обучающихся
39. Основные направления сохранения и укрепления здоровья: физическое, психическое и социальное
40. Показатели здоровья обучающихся в современной образовательной системе

## **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

### **1. Конспект по теме**

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

### **2. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

### **3. Отчет по лабораторной работе**

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

### **4. Реферат**

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## 5. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

## 6. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### 2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.