

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 10.02.2026 14:54:25
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Клиент-центрированный подход в психологическом консультировании

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое консультирование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук		Шаяхметова Валерия Каусаровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Батенова Юлия Валерьевна	3	13.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Клиент-центрированный подход в психологическом консультировании» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Клиент-центрированный подход в психологическом консультировании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Клиент-центрированный подход в психологическом консультировании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Основы супервизии в психологическом консультировании», «Практикум по индивидуальному консультированию», «Профессиональная коммуникация», «Психолого-педагогическое консультирование», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа по психолого-педагогическому сопровождению)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование системы знаний студентов о психологических особенностях клиент-центрированного подхода и его применении в практике психологического консультирования

1.6 Задачи дисциплины:

1) Знать: концептуальные основы клиент-центрированного подхода; особенности психической регуляции посредством клиент-центрированного подхода

2) Уметь: ориентироваться в технологиях и приемах клиент-центрированного подхода; определять границы применения приемов и техник клиент-центрированного подхода

3) Владеть: навыками психологического консультирования с применением клиент-центрированного подхода

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
2	ПК-4 способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-4.1. Знает теоретико-методологические основы психолого-педагогического консультирования, субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-4.2. Умеет проектировать и выстраивать траекторию консультационного взаимодействия с субъектами образовательных отношений, в том числе лицами с ОВЗ
	ПК-4.3. Владеет способами рефлексии своей профессиональной позиции в процессе построения консультационного взаимодействия с субъектами образовательных отношений, в том числе лицами с ОВЗ, с применением профессиональной супервизии

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.1 Знает теоретические основы применения технологий клиент-центрированного подхода в проектировании и реализации программ психолого-педагогического сопровождения личностного развития

2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.1 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития в русле клиент-центрированного подхода
3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.1 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного развития в русле клиент-центрированного подхода
1	ПК.4.1. Знает теоретико-методологические основы психолого-педагогического консультирования, субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	З.2 Знает теоретические основы психолого-педагогического консультирования в методологии клиент-центрированного подхода
2	ПК.4.2. Умеет проектировать и выстраивать траекторию консультационного взаимодействия с субъектами образовательных отношений, в том числе лицами с ОВЗ	У.2 Умеет проектировать и выстраивать траекторию консультационного взаимодействия в методологии клиент-центрированного подхода
3	ПК.4.3. Владеет способами рефлексии своей профессиональной позиции в процессе построения консультационного взаимодействия с субъектами образовательных отношений, в том числе лицами с ОВЗ, с применением профессиональной супервизии	В.2 Владеет способами рефлексии своей профессиональной позиции в процессе построения консультационного взаимодействия в методологии клиент-центрированного подхода

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	10	56	72
Первый период контроля				
<i>Теоретические основы клиент-центрированного подхода</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>28</i>	<i>36</i>
Клиент-центрированный подход в психологии	4	4	14	22
Карл Роджерс: жизненный путь и концепция клиент-центрированного подхода			14	14
<i>Применение клиент-центрированного подхода в психологической практике</i>	<i>2</i>	<i>6</i>	<i>28</i>	<i>36</i>
Принципы клиент-центрированного подхода	2	2	14	18
Применение клиент-центрированного подхода		4	14	18
Итого по видам учебной работы	6	10	56	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы клиент-центрированного подхода	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.2 (ПК.4.1.), У.2 (ПК.4.2.), В.2 (ПК.4.3.)	
1.1. Клиент-центрированный подход в психологии 1. Гуманистическая психология как направление теоретической и практической психологии. 2. Сущность клиент-центрированного подхода. 3. Представители клиент-центрированного подхода. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2. Применение клиент-центрированного подхода в психологической практике	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3)	
2.1. Принципы клиент-центрированного подхода 1. Принципы клиент-центрированного подхода в психологическом консультировании. 2. Ориентиры психолога в работе с клиентом. 3. Структура консультации в клиент-центрированном подходе. 4. Приемы, техники клиент-центрированного подхода. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы клиент-центрированного подхода	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.2 (ПК.4.1.), У.2 (ПК.4.2.), В.2 (ПК.4.3.)	
1.1. Клиент-центрированный подход в психологии 1. Гуманистическая психология как направление теоретической и практической психологии. 2. Сущность клиент-центрированного подхода. 3. Представители клиент-центрированного подхода. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2. Применение клиент-центрированного подхода в психологической практике	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3)	

<p>2.1. Принципы клиент-центрированного подхода</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и особенности КЦП 2. Принципы КЦП 3. Собственная реальность каждого человека 4. Стремление к актуализации как неотъемлемое свойство организма и психики 5. Организмический оценочный процесс 6. Переживание опыта 7. Восприятие и осознание 8. «Я» 9. Детерминанты развития и проявление «Я». «Я-концепция». 10. Представители КЦП Роджерс, Гордон, Комбс, Снитг, Раскин, Миддор и их вклад в развитие подхода. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.2. Применение клиент-центрированного подхода</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможности и ограничения КЦП 2. Стил ь работы в КЦП 3. Позиция консультанта в КЦП 4. Сферы применения КЦП 5. Эффективность КЦП <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы клиент-центрированного подхода	28
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.2 (ПК.4.1.), У.2 (ПК.4.2.), В.2 (ПК.4.3.)	
<p>1.1. Клиент-центрированный подход в психологии</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Реферат на тему: «Общие положения клиент-центрированного подхода в психологии» 2) Выполнение самостоятельной работы на тему: «Возможности и ограничения клиент-центрированного подхода в психологическом консультировании». <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7</p>	14
<p>1.2. Карл Роджерс: жизненный путь и концепция клиент-центрированного подхода</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составьте презентацию на тему "Кар Роджерс: жизнь и концепция". Объем 12-15 слайдов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	14
2. Применение клиент-центрированного подхода в психологической практике	28
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3)	

<p>2.1. Принципы клиент-центрированного подхода</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте схему консультации человека в русле КЦП. 2. Составьте 15 вопросов для обратной связи и фраз для коммуникаций в методологии КЦП. 3. Составьте конспект по вопросам практического занятия: <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и особенности КЦП 2. Принципы КЦП 3. Собственная реальность каждого человека 4. Стремление к актуализации как неотъемлемое свойство организма и психики 5. Организмический оценочный процесс 6. Переживание опыта 7. Восприятие и осознание 8. «Я» 9. Детерминанты развития и проявление «Я». «Я-концепция». 10. Представители КЦП Роджерс, Гордон, Комбс, Снитг, Раскин, Миддор и их вклад в развитие подхода. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	14
<p>2.2. Применение клиент-центрированного подхода</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Подготовка к выступлению на практических занятиях. Каждый студент должен иметь опыт нахождения в позиции консультанта (профессиональная позиция, умения и навыки психологической работы по запросу), клиента (клиентский опыт, умение формулировать запрос, рефлексия) и наблюдателя (опыт интервизорской позиции, умения и навыки наблюдения и профессиональной обратной связи). 2) Составление методической копилки методик диагностики, индивидуальной и групповой работы в клиент-центрированном подходе. Объем – не менее 10 методик и упражнений. 3) Подготовиться к контрольной работе по оценке сформированности компетенции. 4) Составьте конспект по вопросам практического занятия. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	14

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Гермейн Литаер Карл Роджерс и его последователи. Психотерапия на пороге XXI века / Гермейн Литаер, Грит Ванершот. — Москва : Когито-Центр, 2005. — 315 с. — ISBN 5-89353-085-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/3836.html
2	Ермаков В.А. Гуманистическая психология личности : учебное пособие / Ермаков В.А.. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 126 с. — ISBN 978-5-374-00337-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/10658.html
3	Карл Роджерс Групповая психотерапия / Карл Роджерс. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2018. — 174 с. — ISBN 978-5-7312-0963-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/89712.html
4	Карл Роджерс Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике / Карл Роджерс. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 199 с. — ISBN 978-5-94193-880-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/89734.html
Дополнительная литература		
5	Карл Роджерс Консультирование и психотерапия. Случай Герберта Брайена / Карл Роджерс. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 184 с. — ISBN 978-5-94193-881-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/89735.html
6	Карл Р. Роджерс Становление личности. Взгляд на психотерапию / Карл Р. Роджерс. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-7312-0956-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/89793.html
7	Теория и практика экзистенциальной психологии / Мэй Ролло [и др.]. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 335 с. — ISBN 978-5-94193-857-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/89801.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС		
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Контрольная работа по разделу/теме	Зачет/Экзамен
ПК-2		
3.1 (ПК-2.1)	+	+
У.1 (ПК-2.2)	+	+
В.1 (ПК-2.3)	+	+
ПК-4		
3.2 (ПК.4.1.)	+	+
У.2 (ПК.4.2.)	+	+
В.2 (ПК.4.3.)	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы клиент-центрированного подхода":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Знать:

Подготовьте реферат на одну из тем:

1. Сущность и особенности клиент-центрированного подхода
2. Принципы клиент-центрированного подхода
3. Собственная реальность каждого человека как положение клиент-центрированного подхода
4. Стремление к актуализации как неотъемлемое свойство организма и психики как положение клиент-центрированного подхода

Уметь:

1. Составьте копилку методик, приемов, упражнений в русле клиент-центрированного подхода, которые можно применять в психологическом консультировании людей различных возрастных групп: дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский возраста, молодость, взрослый, пожилой возраста.
2. Составьте алгоритм применения клиент-центрированных технологий в отношении консультативного запроса, обоснуйте выбор методов и технологий.

Владеть:

Разработайте стратегию действий психолога в следующих ситуациях:

1. Девочка 12 лет, повышенная тревога, конфликты с учителями (отказ выполнять требования учителей в общественной жизни класса). Выявлена установка: «для меня нет никого важнее мамы. Что мама мне скажет – так я и сделаю».
2. Мальчик -подросток, 16 лет. Трудности с самоопределением в будущей профессии на фоне хорошей успеваемости. Выявленная установка: «Папа говорит, что из меня ничего не получится и я ни на что не способен».

Требования к реферату

Структура реферата: титульный лист, план, введение, основная часть, заключение.

Содержание.

Введение (объемом 1 стр.): актуальность (важность, востребованность) выбранной темы в современной науке и практике.

Основная часть: несколько определений изучаемого феномена, общее понятие о нем; классификации, функции, свойства и т.д. Таким образом должен быть представлен подробный анализ того, что выбрано Вами в качестве темы. Выбор пунктов реферата Вы делаете сами в зависимости от специфики изучаемого вопроса.

Заключение (объемом 1 стр.): что Вам удалось раскрыть, понять, при этом излагать свои выводы нужно не от 1-го лица, а таким образом, например: «В ходе теоретического изучения выбранной темы удалось установить, что..., было выявлено несколько видов....., охарактеризованы особенности.....».

Библиографический список должен содержать не менее 8 источников.

Приложение: делается при необходимости, в нем может быть рисунок, стимульный материал, большая таблица и т.п.

Объем работы (включая титульный лист и т.д.) от 7 до 12 страниц.

Оформление.

Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее и нижнее по 2 см.

Шрифт Times New Roman, 14 кегль, межстрочный интервал 1,5 строки, абзацный отступ (красная строка) 1,25 см, абзацные интервалы 0 пт (полотно текста должно быть непрерывное как, например, в данном документе), выравнивание текста по ширине страницы.

В тексте не должно быть подчеркиваний, жирных выделений (кроме заголовков), курсивов и т.п.

Заголовки располагаются по центру жирным шрифтом. Внутритекстовые заголовки не выделяются.

Ссылки на источники литературы (2-3 ссылки на страницу текста) указывают порядковый номер и (через запятую) номер страницы, с которой взят текст, например: [7 (номер источника в библиографическом списке), с.103 (номер страницы, с которой взят отрывок текста)] или [5, с. 11-12]. Ссылка ставится в конце предложения и точка ставится не перед скобкой, а после скобки (как в примере).

Номера страниц располагаются по центру.

Требования к списку литературы: соответствие регламенту письменных работ ЮУрГГПУ

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Применение клиент-центрированного подхода в психологической практике":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Знать:

Подготовьте реферат на одну из тем:

5. Организмический оценочный процесс как положение клиент-центрированного подхода
6. Переживание опыта как положение клиент-центрированного подхода
7. Восприятие и осознание как положение клиент-центрированного подхода
8. «Я» как положение клиент-центрированного подхода
9. Детерминанты развития и проявление «Я». «Я-концепция» как положение клиент-центрированного подхода.

Уметь:

3. Составьте программу психологического сопровождения на выбранную вами тему, обоснуйте выбор методов и технологий.
4. Составьте копилку методик психологической работы с применением клиент-центрированного подхода.
5. Приведите примеры коррекции поведения из собственной практики, сформулируйте выводы.

Владеть:

Отработка навыка применения техник и приемов клиент-центрированного подхода в практике психологического консультирования

Работа в тройках (роли – клиент, консультант, наблюдатель). Продолжительность 20 мин. Задание клиенту.

Обсудите реальную ситуацию, с которой вы, по вашему мнению, не справились и остались неудовлетворенны ее исходом. Задание консультанту. Слушайте, применяйте приемы консультирования (активное слушание, резюмирование, отражение чувств, действий клиента), сформулируйте с клиентом его запрос. Попробуйте определить психологическую проблему клиента. Действуйте по технологии АВП/работы с установками.

Задание наблюдателю. Присутствуйте процессу, отмечайте моменты, где вы бы сделали по-другому, чем консультант. По окончании консультации поделитесь своим видением работы консультанта и клиента, отмечая, где, в каких моментах и что именно вы бы сделали иначе, чем консультант, поясните, как бы сделали вы. Ротация ролей.

Требования к реферату

Структура реферата: титульный лист, план, введение, основная часть, заключение.

Содержание.

Введение (объемом 1 стр.): актуальность (важность, востребованность) выбранной темы в современной науке и практике.

Основная часть: несколько определений изучаемого феномена, общее понятие о нем; классификации, функции, свойства и т.д. Таким образом должен быть представлен подробный анализ того, что выбрано Вами в качестве темы. Выбор пунктов реферата Вы делаете сами в зависимости от специфики изучаемого вопроса.

Заключение (объемом 1 стр.): что Вам удалось раскрыть, понять, при этом излагать свои выводы нужно не от 1-го лица, а таким образом, например: «В ходе теоретического изучения выбранной темы удалось установить, что...., было выявлено несколько видов....., охарактеризованы особенности.....».

Библиографический список должен содержать не менее 8 источников.

Приложение: делается при необходимости, в нем может быть рисунок, стимульный материал, большая таблица и т.п.

Объем работы (включая титульный лист и т.д.) от 7 до 12 страниц.

Оформление.

Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее и нижнее по 2 см.

Шрифт Times New Roman, 14 кегль, межстрочный интервал 1,5 строки, абзацный отступ (красная строка) 1,25 см, абзацные интервалы 0 пт (полотно текста должно быть непрерывное как, например, в данном документе), выравнивание текста по ширине страницы.

В тексте не должно быть подчеркиваний, жирных выделений (кроме заголовков), курсивов и т.п.

Заголовки располагаются по центру жирным шрифтом. Внутритекстовые заголовки не выделяются.

Ссылки на источники литературы (2-3 ссылки на страницу текста) указывают порядковый номер и (через запятую) номер страницы, с которой взят текст, например: [7 (номер источника в библиографическом списке), с.103 (номер страницы, с которой взят отрывок текста)] или [5, с. 11-12]. Ссылка ставится в конце предложения и точка ставится не перед скобкой, а после скобки (как в примере).

Номера страниц располагаются по центру.

Требования к списку литературы: соответствие регламенту письменных работ ЮУрГГПУ

Количество баллов: 15

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Сущность и особенности клиент-центрированного подхода
2. Принципы клиент-центрированного подхода

4. Стремление к актуализации как неотъемлемое свойство организма и психики как положение клиент-центрированного подхода
5. Организмический оценочный процесс как положение клиент-центрированного подхода
6. Переживание опыта как положение клиент-центрированного подхода
7. . Восприятие и осознание как положение клиент-центрированного подхода
8. «Я» как положение клиент-центрированного подхода
9. Детерминанты развития и проявление «Я». «Я-концепция» как положение клиент-центрированного подхода
10. Представители клиент-центрированного подхода: Карл Роджерс.
11. Представители клиент-центрированного подхода: Гордон
12. Представители клиент-центрированного подхода: Комбс, Снитг.
13. Представители клиент-центрированного подхода: Раскин, Миддор
14. Конгруэнтность как ключевой принцип клиент-центрированного подхода
15. Принятие как ключевой принцип клиент-центрированного подхода
16. Эмпатия как ключевой принцип клиент-центрированного подхода
17. Стиль клиент-центрированного подхода
18. Консультирование в клиент-центрированном подходе
19. Позиция консультанта в клиент-центрированном подходе
20. Отношения консультант-клиент в клиент-центрированном подходе

Типовые практические задания:

1. Разработайте стратегию действий психолога в следующих ситуациях: девочка 12 лет, повышенная тревога, конфликты с учителями (отказ выполнять требования учителей в общественной жизни класса). Выявлена установка: «для меня нет никого важнее мамы. Что мама мне скажет – так я и сделаю».

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проектные технологии
3. Технология педагогических мастерских

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC

