

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 25.12.2025 14:30:39  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

**МДК.03.2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ**  
**ФОРМИРОВАНИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

основная профессиональная образовательная программа  
среднего профессионального образования

**профиль профессионального образования:** гуманитарный

**Наименование специальности:**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Уровень образования:** основное общее образование

**Форма обучения:** заочная

Челябинск

2025

## Лист согласования

Разработчик:

преподаватель  
(занимаемая должность)

[подпись]  
(подпись)

Торгеева И. С.  
(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании

Учебно-методического совета «28» августа 2025

Протокол № 1

Одобрено представителем работодателя

Заместитель директора по УВР МАОУ «ОЦ №1» [подпись]  
(занимаемая должность) (подпись)



Л. В. Климова  
(инициалы, фамилия)

Руководитель ПОП

Преподаватель колледжа ЮУрГПУ [подпись]  
(занимаемая должность) (подпись)



Я. О. Шебельбайн  
(инициалы, фамилия)

Директор колледжа

[подпись]  
(подпись)

М. Ю. Буслаева  
(инициалы, фамилия)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические и методические основы формирования детского коллектива

## 1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации и переподготовки работников образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Уровень образования обучающихся: основное общее, среднее (полное) общее, среднее профессиональное образование непедагогического профиля.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** ПМ профессиональные модули: ПМ.03 Классное руководство.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требование к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен усвоить теоретические подходы к пониманию групповых отношений и группового взаимодействия, основные показатели уровня развития групповых отношений и проявления коллективной деятельности; иметь практический опыт в области формирования детского коллектива, реализации индивидуального подхода в педагогическом процессе, применения методов воздействия на групповые процессы, владения технологией педагогического сотрудничества, технологией коллективной творческой деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять цели и задачи совместной деятельности детей в рамках обучения и воспитательной деятельности;
- организовывать разнообразную по содержанию деятельность детского коллектива,
- применять методы педагогического взаимодействия, выбирать адекватные формы воспитательной работы;
- моделировать ситуации успеха, учитывать индивидуальные особенности детей, применять методы организации педагогического сотрудничества;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении и общении;
- использовать технические средства обучения в образовательном процессе;

должен **знать:**

- психологические основы возникновения и закономерности развития групповых отношений;
- основы организации детского коллектива в педагогическом процессе;
- принципы педагогического сотрудничества,
- показатели способы диагностики индивидуальных особенностей детей, особенностей группы детей, а также внутри- и межгрупповых отношений;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- обусловленность целей и методов воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

**1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины – 36 часов, из них:**  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 12 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 24 часа.  
Итоговая аттестация в форме: зачет.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем, часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	36
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	12
в том числе:	
лекции	8
практические занятия	4
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
в том числе: конспектирование подготовка сообщений подготовка отчета по практической работе	
<b><i>Итоговая аттестация в форме зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины

### «Теоретические и методические основы формирования детского коллектива»

№ п/п	Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			
		лекции	Практ	Сам	Всего
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Теоретические основы формирования детского коллектива</b>				
1.1	Тема 1.1 Коллектив как субъект и объект воспитания	2		4	6
1.2	Тема 1.2. Этапы и пути формирования коллектива	2	2	2	6
1.3	Тема 1.3. Большие социальные группы и массовые движения			4	4
<b>2.</b>	<b>Раздел 2 Практические основы формирования детского коллектива</b>				
2.1	Тема 2.1 Теоретические основы детского самоуправления			4	4
2.2	Тема 2.2 Воспитание детского коллектива в процессе коллективно-творческих дел	2		6	8
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Интерактивные методы в работе с детским коллективом.</b>				
3.1	Тема 3.1 Интерактивные методы в работе с детским коллективом.	2	2	4	8
	<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>36</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема самостоятельной работы	Кол-во часов	Содержание изучаемой темы	Методическое обеспечение	Формируемые компетенции	Форма отчетности
Коллектив как субъект и объект воспитания	4	Подготовьте доклад об этапах сплочения детского коллектива Сделать подбор индивидуальных поручений для ребенка в начальных классах	Список основной и дополнительной литературы	ОК1 - ОК 8, ПК 4.2- ПК 4.5	Доклад или презентация
Этапы и пути формирования детского коллектива	2	Сделайте сравнительный анализ стадий развития коллектива по А.Н.Лутошкину и А.С.Макаренко.	Список основной и дополнительной литературы	ОК1 - ОК 8, ПК3.1- ПК 3.8 ПК 4.2- ПК 4.5	Доклад или презентация
Большие социальные группы и массовые движения	4	Доклад на тему «Социально-психологическая характеристика социальных групп». Реферат на тему «Детские и молодежные объединения»	Список основной и дополнительной литературы	ОК1 - ОК 8, ПК3.1- ПК 3.8 ПК 4.2- ПК 4.5	Доклад и реферат
Теоретические основы детского самоуправления	4	Разработайте систему самоуправления в классе Подберите 5 примеров мотивации в классе для ребенка	Список основной и дополнительной литературы	ОК1 - ОК 8, ПК3.1- ПК 3.8 ПК 4.2- ПК 4.5	Доклад или презентация
Воспитание детского коллектива в процессе коллективно-творческих дел	6	Сделать подборку различных КТД (спортивной, творческой, интеллектуальной направленности) – 3 мероприятия	Список основной и дополнительной литературы	ОК1 - ОК 8, ПК3.1- ПК 3.8 ПК 4.1- ПК 4.5	Методическая разработка внеклассного мероприятия, КТД
Интерактивные методы в работе с детским коллективом.	4	Подготовьте мероприятие направленное на сплочение класса. Напишите 5 акций для детей в начальной школе Подобрать игротеку (на знакомство, на взаимодействие, выявление лидеров и др) Сделать подбор рефлексивных техник оценки эмоционального состояния ребенка, огоньков, анализа дня	Список основной и дополнительной литературы	ОК1 - ОК 8, ПК3.1- ПК 3.8 ПК 4.1- ПК 4.5	Методическая разработка внеклассного мероприятия, КТД



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины **«Теоретические и методические основы формирования детского коллектива»** требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины;
- наглядные материалы (схемы, таблицы, образцы продуктов детского творчества, технологические карты, рекомендованные учебно-методические пособия и др.);
- комплект диагностических методик (методы диагностики личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы и т.д.).

Технические средства обучения: компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор, электронная интерактивная доска, компакт диски и другие носители информации.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины **«Теоретические и методические основы формирования детского коллектива»**, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях.

### 1.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – Минск.: Знание, 1980. – 237 с.
2. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. – М.: Просвещение, 1987. – 104 с.
3. Белухин Д.А. Основы личностно – ориентированной педагогики. - М.: Просвещение 1996. – 320 с.
4. Волков И.П. Цель одна - дорог много. – М.: Просвещение, 1988. - 75с.
5. Воспитание детей в школе. Новые подходы и новые технологии / Под ред. Н.Е. Щурковой. – М.: Наука, 1997. – 238 с.
6. Воспитание как педагогическое явление // Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М. 1995. – 96 с.
7. Выготский Л.С. Этюды по истории поведения. – М.: Просвещение, 1993. – 230с.
8. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком, КАК? - М.: Знание, 1997. – 261 с.
9. Димухаметов Р.С. Научно-методическое сопровождение Российского движения школьников в регионе: проблемы и перспективы / Р.С. Димухаметов, Н.А. Соколова, Е.М. Харланова, Е.А. Столбова // ЦИТИСЭ. 017. - № 4. -28с. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32336978>
10. РДШ в школе. Методическое пособие // Авторы-составители: Белорыбкина Е.А., Головин Б.Н., Горбенко И.А., и др. – Москва: ООГДЮО «Российское движение школьников», 2018. – 76 с.

[https://rdsh.education/media/redactor/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5\\_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5\\_%C2%AB%D0%A0%D0%94%D0%A8%C2%BB\\_%D0%B2\\_%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5.pdf](https://rdsh.education/media/redactor/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5_%C2%AB%D0%A0%D0%94%D0%A8%C2%BB_%D0%B2_%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5.pdf)

#### **Дополнительные источники:**

11. Иванов И. П. Воспитывать коллективистов. - М.: Наука, 1984. – 140 с.
12. Ильин Е.Н. Путь к ученику. – М.: Просвещение, 1988. – 125 с.
13. Кабуш В.Т. Открытые воспитательные системы, проблемы и пути решения. – Минск.: Знание, 1995. – 200с.
14. Капотов В.М. Введение в общую теорию развития личности. - М. 1991. – 179с.
15. Караковский В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. – М.: Просвещение, 1996. – 235 с.
16. Комплект примерных модульных программ деятельности детских общественных организаций/объединений / Под ред. М.Р. Мирошкиной, С.В. Лобынцевой. — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2019. — 35 с. Режим доступа: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/upload/iblock/953/953921d9744f0cbc95209f8862edfe4e.pdf>
17. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. – М.: Просвещение 1979. –164 с.
18. Лихачев Б.Т. Педагогика. – М.: Просвещение, 1993. – 342 с.
19. Лысенкова С.Н. Когда легко учиться. – М.: Просвещение, 1991. – 210 с.
20. Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Знание, 1988. – 300 с.
21. Педагогика начального образования. Ч.1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 201 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85825.html> .— ЭБС «IPRbooks»
22. Педагогика начального образования. Ч.1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 201 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85825.html> .— ЭБС «IPRbooks»
23. Подласый И.П. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996. – 614с.
24. Развитие воспитательной функции детских общественных объединений в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации: Научно-методические рекомендации / М.Р. Мирошкина, С.В. Лобынцева. — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2019. — 15 с. Режим доступа: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/upload/iblock/e2b/e2b6072bcb3739e38312df4972fd1c17.pdf>
25. Российское движение школьников в образовательной организации: учеб. пособие / Е.М. Харланова, С.В. Рослякова, Н.А. Соколова и др.; под. ред. Е.М. Харлановой. – Челябинск: изд-во ЮУрГГПУ, 2019. – 281 с.
26. Седова Н.Е. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для СПО / Седова Н.Е.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2019.— 113 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86146.html> .— ЭБС «IPRbooks»
27. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Н.А. Соколова [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014.— 350 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31919.html> .— ЭБС «IPRbooks»
28. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ И.А. Липский [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2019.— 279 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85230.html> .— ЭБС «IPRbooks»
29. Теория и методика воспитательной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016.— 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72764.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **Информационные ресурсы:**

30. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
31. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование.
32. <http://www.ict.edu.ru/> портал Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
33. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) - Педагогическая библиотека
34. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) – Российский общеобразовательный портал
35. <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-dlya-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiy/> Официальный сайт Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии Образования. Раздел Программы воспитания. Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций и методические рекомендации к ней.
36. <https://rdsh.education/> Корпоративный университет Российского движения школьников
37. <https://xn--d1axz.xn--p1ai/> Российское движение школьников. Официальный сайт
38. Региональное отделение Российского движения школьников  
[https://vk.com/skm\\_rus74](https://vk.com/skm_rus74)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p style="text-align: center;"><b>Должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Защита презентаций</li> <li>· устный опрос на практических занятиях,</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</li> <li>- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;</li> <li>- обусловленность целей воспитания и образования.</li> </ul>	<p>Проверка выполнения аналитических заданий (таблиц, схем, моделей), презентаций, конспектов; групповое собеседование по темам самостоятельной работы, устный опрос на практических занятиях, индивидуальное собеседование, ситуативная диагностика в ролевых играх, контрольные работы.</p>
<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с коллегами, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>- составления педагогической характеристики обучающегося;</li> <li>- ведения учебной документации;</li> <li>- Навыками формирования детского коллектива, реализации индивидуального подхода в педагогическом процессе</li> <li>- Технологией педагогического сотрудничества, технологией коллективной творческой деятельности</li> </ul>	<p>Методическая разработка внеклассного мероприятия/ КТД Картотека игр Решение педагогических ситуаций</p>

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **6.1. Текущий контроль**

#### **Задания для практической работы**

##### **Задание 1: «Анализ особенностей родителей исследуемого класса»**

**Используя групповые формы взаимодействия, следует опираться на дифференциацию определенных групп родителей по следующим признакам:**

- актив родителей (класса, школы);
- родители-организаторы работы объединений по интересам (руководители кружков, секций);
- родители, разрабатывающие и решающие какие-либо проблемы в школе или в классе;
- родители, которые имеют сходные проблемы в воспитании детей;
- родители, которые воспитывают девочек (мальчиков);
- родители, воспитывающие одного ребенка (много детей);
- родители, дети которых имеют отклонения в развитии и поведении.

Особо важной формой в работе является взаимодействие с родительским комитетом, который выбирается родительским собранием на весь учебный год. Функцию родительского комитета поочередно выполняют все родители, распределившись в группы по желанию.

Родительский актив - это опора педагогов, он при умелом взаимодействии становится проводником их идей. На заседаниях родительского комитета, которые проводятся по мере необходимости, совместно вырабатываются способы реализации тех идей и решений, которые приняты собранием. Члены комитета распределяют обязанности, роли, функции как по организации работы с родителями, так и с детьми; определяют способы взаимодействия с отдельными родителями и детьми. Родительский комитет стремится привлечь родителей и детей к организации классных дел, к решению проблем жизни коллектива.

##### **Задание 2. Сценарий родительского собрания**

Из групповых форм работы наиболее эффективными в практике стали родительские собрания.

Каждое родительское собрание тщательно готовится; создается своего рода «сценарий» для того, чтобы оно проходило в обстановке заинтересованности, при активном участии родителей.

При подготовке к собранию родителям заранее предлагается анкета по той проблеме, которая выносится для беседы, рекомендуется список литературы по теме, используется прием прочтения родителями домашних сочинений детей.

### **Задание 3. Спрогнозируйте результат урока.**

- На одном из уроков истории студент-практикант исчерпал всю программу на 30-й минуте. А дальше несколько раз обращался к учителю с вопросом: «Что дальше делать?», совершая мучительный переход на глазах учащихся от учительского стола к задней парте (к учителю).

Нетрудно представить себе сложившуюся картину и веселое оживление ребят на уроке.

Что можно порекомендовать студенту-практиканту?

- В школе организуется семинар повышения педагогического мастерства для начинающих педагогов.

Какие темы вы предложили бы рассмотреть на занятиях?

### **Задание 4. Составление плана действий.**

- В школу Алёша пришёл с интересом. На вопрос: «Тебе хочется учиться?»- ответил утвердительно. Вскоре стало ясно, что в школе Алёшу привлекают только чисто формальные атрибуты учёбы. Мальчику нравится новый ранец, учебные принадлежности, когда урок заканчивается и звенит звонок. Громко выкрикивая «Перемена», первым бросается к дверям. К занятиям интереса не проявляет. Не может сосредоточиться даже на короткое время. Постоянно отвлекается: то сосед его задел, то карандаш упал, то на подоконник села птичка и т. Д. Во время урока может играть с игрушками. Часто задаёт неуместные вопросы. Болтлив, во всё вмешивается, по всякому поводу делает замечания другим детям, не обращая внимание на присутствие учителя.

О поручениях моментально забывает. На вопрос: «Почему не закончил дело?»- отвечает: «А мне надоело, я устал».

Назовите конкретные трудности адаптации мальчика к школе?

- К школьной жизни особого интереса Никита не проявлял. Равнодушно принял новую для него школьную обстановку. Складывалось впечатление, что ему всё давно знакомо. Держится очень тихо, незаметно и именно этим обращает на себя внимание. В нём как будто нет столь характерной для других детей любознательности, живости реакций. На уроках также сидит тихо.

На вопросы по содержанию урока отвечает невпопад. Учебные задания воспринимает с трудом или быстро отключается от них. Не смущается, когда ему делают замечания. Контакт с детьми устанавливает трудно. Во дворе играет преимущественно с детьми младшего возраста.

Как выражены трудности адаптации к школе инфантильного ребёнка?

- Андрей охотно принимается за всякую работу, причём принимается сразу, «с ходу». Часто, даже не дослушав объяснения, начинает что-то активно делать: переставляет, потрогает одно, другое. Действия хаотичны, нецеленаправленны. Пройдёт немного времени и мальчик начинает отвлекаться от

работы. Интерес переключается на то, сколько успела сделать соседка, чем занят учитель, что происходит за окном и т. д. Поведение становится всё более беспокойным. Начинает «плясать» ручка в руках, покачивается голова, приходят в движение ноги. Работа из интересной превращается в невыносимую. Результатом её может явиться всё, что угодно, но только не то, что требовалось.

Какие распространённые особенности детей риска лежат в основе перечисленных трудностей в овладении учебной деятельностью?

### **Задание 5. Анализ групповых отношений**

• В одном из классных коллективов сложились внимательные, заботливые отношения между одноклассниками. Успехами, радостью, приятным событием в жизни каждого члена радовались все, спешили поздравить. А когда случалась беда – заболел кто-то или нуждался в поддержке и помощи коллектива, торопились навестить товарища, помочь ему в любом деле. Так сложилась в коллективе традиция соблюдать правила: «Не забудь вместе с товарищем порадоваться», «Не забудь поздравить», «Не забудь навестить товарища», «Не забудь прийти на помощь».

Школьники гордились своей традицией, называя её «наши четыре не забудь».

Как влияет на жизнь коллектива соблюдение этого правила?

Какие формируются отношения между членами коллектива в результате соблюдения правила «четыре не забудь»?

Можно ли этот коллектив считать спаянным. Почему?

#### **Критерии оценок сообщения, доклада**

«5» - характеризует осознанный, логически выстроенный, доказательный ответ. Грамотное использование понятийного аппарата; установление причинно-следственных связей; систематизация излагаемого материала.

«4» - характеризует правильный, осознанный доказательный ответ, с некоторыми логическими отступлениями. Грамотное использование понятийного аппарата; недостаточно четкое выделение причинно-следственных связей.

«3» - характеризует недостаточно полный осознанный, доказательный ответ. Отсутствие причинно-следственных связей и систематизации излагаемого материала.

«2» - характеризует недостаточно полный, не осознанный, не доказательный ответ. Отсутствие логики в излагаемом материале, причинно-следственных связей, обобщений.

### **Критерии оценивания выполнения практических заданий:**

1. Определение конкретных и достижимых целей, формулирование задач,
2. Выделение главных, существенных моментов и влияющих факторов,
3. Применение научно обоснованных приемов, методов и технологий.
4. Учет возрастных и личностных особенностей участников,
5. Правильное использование терминологии, грамотное оформление результатов работы, указание методических источников.

### **Примерный перечень вопросов по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями (вопросы к зачету):**

Вопросы для зачета

1. Особенности формирования коллектива в начальной школе.
2. Структура детского коллектива.
3. Цикл формирования и развития коллектива.
4. Условия формирования коллектива в современной школе.
5. Характеристика детского коллектива.
6. Опыт формирования коллектива в отечественной школе.
7. Формальная и неформальная структура коллектива.
8. Методы и приемы воспитания лидеров в ученическом коллективе.
9. . Типы лидерства.
10. Взаимовлияние коллектива и лидеров.
11. Отечественные программы по лидерству.
12. Зарубежный опыт работы по воспитанию лидеров.
- 13.. Групповая роль.
14. Групповой культуры.
- 15.. Нормы коллектива.
16. Психологический климат в коллективе
17. Способы диагностики сфер жизнедеятельности коллектива.
18. Болезни детского коллектива.