

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 21.01.2026 12:10:36
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

| | |
|------|---------------------------------------|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.В | Технология конструкционных материалов |

| | |
|---|----------------------------------|
| Код направления подготовки | 44.03.01 |
| Направление подготовки | Педагогическое образование |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Технология и основы производства |
| Уровень образования | бакалавр |
| Форма обучения | заочная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|-----------|---------------------------------------|---------|------------------------|
| Профессор | доктор педагогических наук, доцент | | Зуева Флиора Акрамовна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|---|---------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра технологий и психолого-педагогических дисциплин | Кирсанов Вячеслав Михайлович | 10 | 13.06.2019 | |
| Кафедра технологий и психолого-педагогических дисциплин | Кирсанов Вячеслав Михайлович | 1 | 10.09.2020 | |
| | | | | |
| | | | | |

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

| Формируемые компетенции | | Планируемые образовательные результаты по дисциплине | | |
|---|---|--|--------------|---|
| Индикаторы ее достижения | | знатъ | уметь | владеть |
| ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности | | | | |
| ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения | 3.1 Знание и понимание сути технологических понятий и терминов в области конструкционных материалов | | | |
| ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса | | У.1 Умение выбирать материалы для применения при эксплуатации технологических машин и оборудования различного назначения | | |
| ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач | | | | В.1 Владение способами отбора материалов при эксплуатации технологических машин и оборудования различного назначения с учетом влияния внешних факторов и требований безопасной и эффективной эксплуатации |

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

| | | | |
|--|--|--|--|
| УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода. | 3.2 Знание способов осуществления трудовой деятельности в сфере технологий, изучаемых в рамках предмета «Технология» в школе | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач. | | У.2 Ученые применять технологические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности | |
| УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач. | | | В.2 Владение приемами организации и управления технологической деятельности учащихся |

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

| Код и наименование компетенции | Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик) |
|---|--|
| Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции) | |
| ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности | |
| Основы математической обработки информации | 2,56 |
| производственная практика (преддипломная) | 2,56 |
| Декоративно-прикладное творчество | 2,56 |
| Дизайн как средство развития творческих способностей учащихся | 2,56 |
| Изображение человека с использованием различных изобразительных средств | 2,56 |
| Конструирование и моделирование швейных изделий | 2,56 |
| Менеджмент и маркетинг в малом бизнесе | 2,56 |
| Методика обучения и воспитания (по профилю "Технология") | 2,56 |
| Основы предпринимательской деятельности | 2,56 |
| Практикум по декоративно-прикладному творчеству | 2,56 |
| Рисование | 2,56 |
| Техническая графика | 2,56 |
| Технология конструкционных материалов | 2,56 |
| Технология обработки швейных изделий | 2,56 |
| Управление в малом бизнесе | 2,56 |
| Электрорадиотехника | 2,56 |
| Материаловедение швейного производства | 2,56 |
| Практикум по обработке швейных изделий | 2,56 |
| Практикум по технологии приготовления пищи | 2,56 |
| Проектирование швейных изделий | 2,56 |
| Современное оборудование пищевого производства | 2,56 |
| Современное оборудование швейного производства | 2,56 |
| Технология приготовления пищи | 2,56 |
| Товароведение продовольственных продуктов | 2,56 |
| Эскизирование коллекций моделей одежды с использованием различных техник | 2,56 |
| Основы предпринимательства | 2,56 |
| Технологии современного производства | 2,56 |
| учебная практика (проектно-исследовательская работа) | 2,56 |

| | |
|---|-------------|
| Компьютерная графика и 3D-принтинг | 2,56 |
| Физические основы технологий | 2,56 |
| Основы дизайна | 2,56 |
| Основы машиноведения | 2,56 |
| учебная практика (по декоративно-прикладному творчеству) | 2,56 |
| учебная практика (по конструированию швейных изделий) | 2,56 |
| учебная практика (по обработке пищевых продуктов) | 2,56 |
| учебная практика (по обработке швейных изделий) | 2,56 |
| Химия в пищевом и текстильном производстве | 2,56 |
| Практикум по конструированию и моделированию одежды | 2,56 |
| Химия в предметной области "Технология" | 2,56 |
| УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| Экономика образования | 5,26 |
| Основы математической обработки информации | 5,26 |
| Психология | 5,26 |
| Педагогика | 5,26 |
| производственная практика (преддипломная) | 5,26 |
| Менеджмент и маркетинг в малом бизнесе | 5,26 |
| Техническая графика | 5,26 |
| Технология конструкционных материалов | 5,26 |
| Управление в малом бизнесе | 5,26 |
| Электрорадиотехника | 5,26 |
| Методика написания исследовательских работ | 5,26 |
| учебная практика (ознакомительная) | 5,26 |
| Комплексный экзамен по педагогике и психологии | 5,26 |
| учебная практика по формированию цифровых компетенций | 5,26 |
| Цифровые технологии в образовании | 5,26 |
| Физические основы технологий | 5,26 |
| Основы машиноведения | 5,26 |
| Химия в пищевом и текстильном производстве | 5,26 |
| Химия в предметной области "Технология" | 5,26 |

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|-------------------------|---|--|
|-----------------|-------------------------|---|--|

| | | | |
|------|---|--|---|
| ПК-1 | <p>Основы математической обработки информации, производственная практика (преддипломная), Декоративно-прикладное творчество, Дизайн как средство развития творческих способностей учащихся, Изображение человека с использованием различных изобразительных средств, Конструирование и моделирование швейных изделий, Менеджмент и маркетинг в малом бизнесе, Методика обучения и воспитания (по профилю "Технология"), Основы предпринимательской деятельности, Практикум по декоративно-прикладному творчеству, Рисование, Техническая графика, Технология конструкционных материалов, Технология обработки швейных изделий, Управление в малом бизнесе, Электрорадиотехника, Материаловедение швейного производства, Практикум по обработке швейных изделий, Практикум по технологии приготовления пищи, Проектирование швейных изделий, Современное оборудование пищевого производства, Современное оборудование швейного производства, Технология приготовления пищи, Товароведение продовольственных продуктов, Эскизирование коллекций моделей одежды с использованием различных техник, Основы предпринимательства, Технологии современного производства, учебная практика (проектно-исследовательская работа), Компьютерная графика и 3D-принтеринг, Физические основы технологий, Основы дизайна, Основы машиноведения, учебная практика (по декоративно-прикладному творчеству), учебная практика (по конструированию швейных изделий),</p> | | <p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (по декоративно-прикладному творчеству), учебная практика (по конструированию швейных изделий), учебная практика (по обработке пищевых продуктов), учебная практика (по обработке швейных изделий)</p> |
|------|---|--|---|

| | | | |
|------|--|--|--|
| УК-1 | <p>Экономика образования, Основы математической обработки информации, Психология, Педагогика, производственная практика (преддипломная), Менеджмент и маркетинг в малом бизнесе, Техническая графика, Технология конструкционных материалов, Управление в малом бизнесе, Электрорадиотехника, Методика написания исследовательских работ, учебная практика (ознакомительная), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, учебная практика по формированию цифровых компетенций, Цифровые технологии в образовании, Физические основы технологий, Основы машиноведения, Химия в пищевом и текстильном производстве, Химия в предметной области "Технология"</p> | | производственная практика (преддипломная), учебная практика (ознакомительная), учебная практика по формированию цифровых компетенций |
|------|--|--|--|

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

| № | Раздел | | |
|--|---|---|--|
| Формируемые компетенции | | | |
| Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») | | Виды оценочных средств | |
| 1 | Виды и технологии обработки конструкционных материалов | | |
| | ПК-1 УК-1 | | |
| | Знать знание и понимание сути технологических понятий и терминов в области конструкционных материалов Знать знание способов осуществления трудовой деятельности в сфере технологий, изучаемых в рамках предмета «Технология» в школе | Контрольная работа по разделу/теме Опрос Тест | |
| | Уметь умение выбирать материалы для применения при эксплуатации технологических машин и оборудования различного назначения Уметь умение применять технологические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности | Мультимедийная презентация | |
| | Владеть владение способами отбора материалов при эксплуатации технологических машин и оборудования различного назначения с учетом влияния внешних факторов и требований безопасной и эффективной эксплуатации | Упражнения | |
| 2 | Основы обработки неметаллических материалов | | |
| | ПК-1 УК-1 | | |
| | Знать знание и понимание сути технологических понятий и терминов в области конструкционных материалов | Доклад/сообщение | |
| | Уметь умение выбирать материалы для применения при эксплуатации технологических машин и оборудования различного назначения Уметь умение применять технологические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности | Отчет по лабораторной работе Упражнения | |
| | Владеть владение способами отбора материалов при эксплуатации технологических машин и оборудования различного назначения с учетом влияния внешних факторов и требований безопасной и эффективной эксплуатации Владеть владение приемами организации и управления технологической деятельности учащихся | Контрольная работа по разделу/теме Ситуационные задачи Упражнения | |

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Код | Содержание компетенции | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|---------------------------------|--|
| Уровни освоения компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая оценка) | % освоения (рейтинговая оценка) | |
| ПК-1 | ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной дея... ... | | | | |
| УК-1 | УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | |

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Виды и технологии обработки конструкционных материалов

Задания для оценки знаний

1. Контрольная работа по разделу/теме:

1. Образование каких структур возможно при диффузионном превращении переохлажденного аустенита?
2. Какие структуры формируются в результате низкого, среднего, высокого отпуска?
3. Что такое легирование и зачем его применяют?
4. Как увеличивают прокаливаемость сталей?
5. Какие элементы увеличивают стойкость сталей против разупрочнения при отпуске?
6. В чем состоит различие между конструкционными и инструментальными сталями?
7. Особенности химического состава коррозионностойких сталей?
8. Какие элементы определяют состав подшипниковых сталей?
9. Стали для режущего инструмента, их свойства.
10. Быстрорежущие стали, их состав, свойства и значение.
11. Характеристики, используемые для оценки способности сталей работать длительно при высоких температурах?
12. Что такое жаропрочные стали, и что определяет их свойства?
13. Виды брака, возникающего при термической обработке
14. Стали, используемые для емкостей в пищевых производствах
15. Стали, применяемые в режущих, размалывающих элементах и их свойства

2. Опрос:

1. Цель термической обработки металлов?
2. Закалка и ее разновидности.
3. Отпуск и его виды.
4. Что такое старение металлов?
5. Отжиг и его виды.
6. Преимущества нормализации.
7. Виды закалки
8. На что влияет критическая скорость охлаждения при закалке?
9. Виды отжига и их характеристики.
10. Принципы выбора температур нагрева при закалке
11. Что такое ХТО?
12. Цели проведения ХТО
13. От чего зависит глубина слоя с измененным при ХТО составом?
14. Как зависит толщина слоя с измененным составом от температуры процесса
15. Наиболее широко применяемые процессы ХТО сталей.
16. Чем определяется многостадийность протекания процессов отпуска и старения.
17. Среды, применяемые для цементации. Способы их получения
18. Процессы химико-термической обработки, применяемые для увеличения антикоррозионной стойкости сталей
19. Методы ХТО (включая среды, режимы), применяемые для увеличения твердости и не требующие последующей ТО.

3. Тест:

Дать определения

1. Азотирование..
2. Алитирование.
3. Аллотропия.
4. Анизотропия.
5. Баббит.
6. Бронза..
7. Включения неметаллические.
8. Возврат.
9. Графит.
10. Дендрит.
11. Деформация.
12. Диаграмма состояния.
13. Диффузия..
14. Дюралюминий.
15. Жаропрочность.
16. Жаростойкость.
17. Жесткость механическая.
18. Закаливаемость.
19. Закалка..
20. Излом.
21. Коррозия..
22. Красностойкость..
23. Латунь..
24. Легирование..
25. Ледебурит.
26. Ликвация.
27. Лужение.
28. Макроанализ.
29. Макроструктура..
30. Мартенсит..
31. Обезуглероживание.
32. Отпуск..
33. Отжиг..
34. Пережог..
35. Перлит..
36. Плавление..
37. Плотность..
38. Разупрочнение.
39. Свариваемость.
40. Силумин.
41. Сплав.
42. Старение.
43. Сталь.
44. Титанирование.
45. Трещина.
46. Улучшение.
47. Упрочнение.
48. Усталость..
49. Феррит..
50. Хладноломкость..
51. Хрупкость..
52. Цементация.
53. Чугун.
54. Эвтектика.

Задания для оценки умений

1. Мультимедийная презентация:

1. Подготовить презентацию по одному из видов обработки конструкционных материалов.
2. Защита презентации.
3. Выступление на практическом занятии.

Задания для оценки владений

1. Упражнения:

Задание . Выполнить пробные работы в соответствии с заданием: по образцу определить последовательность операций, выбрать инструмент для обработки с определением его маркировки.

Раздел: Основы обработки неметаллических материалов

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Подготовить сообщения по темам:

- 1.Неметаллические материалы: резина
- 2.Неметаллические материалы: древесина,
- 3.Неметаллические материалы: пластмассы
4. Свойства различных материалов: механические, физические, химические, технологические, эксплуатационные и др.
- 5 Композиционные материалы

Задания для оценки умений

1. Отчет по лабораторной работе:

Задание1.Изучить оборудование столярной мастерской, составить таблицу перечня оборудования, изучить правила организации рабочего места столяра.

Задание2. Изучить виды и устройство ручных и электрифицированных столярных инструментов. Составить перечень инструментов.

2. Упражнения:

Задание 1. Выполнить пробные работы в соответствии с заданием: по образцу выполнить элементы геометрической резьбы (контур ленточным орнаментом), определить последовательность операций, выбрать инструмент для обработки.

Задание 2. Обработать заготовку электровыжигателем (контурное выжигание).

Задания для оценки владений

1. Контрольная работа по разделу/теме:

Выполнить работы по сборке деталей , в соответствии с заданием преподавателя, определить последовательность выполнения работ, составить технологическую карту сборки.

2. Ситуационные задачи:

Задание1.Изучить оборудование столярной мастерской, составить таблицу перечня оборудования, изучить правила организации рабочего места столяра.

3. Упражнения:

Задание 1. Выполнить пробные работы в соответствии с заданием: по образцу выполнить элементы геометрической резьбы (контур ленточным орнаментом), определить последовательность операций, выбрать инструмент для обработки.

Задание 2. Обработать заготовку электровыжигателем (контурное выжигание).

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Физико-механические и химические свойства материалов.
2. Технологические и эксплуатационные свойства материалов.
3. Методы контроля свойств материалов: определение твёрдого материала, испытания на ударную вязкость, температурные испытания, технологические испытания.
4. Чёрные металлы и их сплавы. Свойства и назначения.
5. Цветные металлы и их сплавы. Свойства и назначения.
6. Композиционные материалы. Виды, свойства, назначения.
7. Конструкционные порошковые материалы. Виды, свойства, назначения.
8. Неметаллические материалы. Виды, свойства, назначения.
9. Инструментальный материал: виды, свойства, назначение.
10. Полимеры. Классификация, свойства, назначение.
11. Древесные материалы. Виды, свойства, назначение.
12. Инструмент для обработки древесины. Виды, свойства, назначение.
13. Кожа. Виды, свойства, назначение.
14. Синтетическая бумага. Свойства, назначение.
15. Бумага. Виды, свойства, назначение.
16. Наноматериалы. Виды, свойства, назначение.
17. Перспективы развития наноматериалов.
18. Альтернативные источники энергии.
19. Пластические массы. Виды, свойства, назначение.
20. Методы изготовления заготовок деталей машин. Их классификация, назначение и сравнительная характеристика.
21. Литьё: этапы литья, виды литья их сравнительная характеристика.
22. Литейные сплавы их сравнительная характеристика.
23. Методы обработки типовых изделий, позволяющие обеспечить их работоспособность и надежность.
24. Основы рационального выбора материалов для деталей машин и инструментов.
25. Выбор рациональных способов обработки изделий для обеспечения их работоспособности и надежности?

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

3. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

4. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

5. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

6. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

8. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико-грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».